

Ứng dụng phần mềm I-Spring Suite trong xây dựng bài giảng trực tuyến tại Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội

Nguyễn Thị Hải Yến*

ThS. Khoa Lý luận Chính trị, Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội
Received: 15/02/2024; Accepted: 26/02/2024; Published: 15/03/2024

Abstract: Today, the rapid development of information technology and communication (IT&C) is exerting a significant impact on almost every aspect of social life. The application of IT&C has brought about substantial changes in education, ranging from content, methods to the organization of teaching at all levels of schooling. Besides traditional lectures, educational institutions should encourage teaching staff to develop electronic lectures and utilize and apply internet-based communication services such as storage, sharing, email, web, blogs, etc., in their teaching activities

Keywords: Elearning, i-Spring Suite.

1. Đặt vấn đề

Giảng dạy trực tuyến đang là xu thế tất yếu của giáo dục trên toàn thế giới, hình thức giảng dạy này cũng phù hợp với đào tạo theo hệ thống tín chỉ trong giáo dục đại học ở Việt nam, góp phần giúp giảng viên bắt nhịp với xu thế giáo dục của thế giới, tăng cường sự hứng thú, tính tích cực, chủ động, tự học và sáng tạo trong các hoạt động học tập của sinh viên. Từ đó giúp sinh viên nắm vững kiến thức chuyên môn, có kỹ năng thực hành thành thạo, có khả năng làm việc sáng tạo độc lập, từng bước nâng cao chất lượng dạy và học.

Việc triển khai thực hiện xây dựng bài giảng trực tuyến tại Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội trong điều kiện hiện nay một mặt đáp ứng yêu cầu của Chính phủ và Bộ giáo dục đào tạo về nâng cao chất lượng đào tạo, đa dạng hóa các hình thức dạy học, mặt khác góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy; bắt kịp xu thế tất yếu trong giáo dục đào tạo, đặc biệt đào tạo đại học, sau đại học hiện nay của Trường.

Giảng dạy trực tuyến còn có nhiều lợi thế cho cả người học và người dạy: Học ở bất cứ đâu, không nhất thiết đến trường; chủ động học, tự tạo môi trường học tập phù hợp nhất có thể; cập nhật và tiếp cận với nguồn học liệu phong phú, hiện đại. Người dạy – chia sẻ kiến thức được cho nhiều người học nhất có thể; dễ dàng giao tiếp với người học, đáp ứng nhu cầu của người học linh hoạt; tiết kiệm chi phí giảng dạy, cơ sở vật chất dạy học; Đặc biệt chủ động giải quyết được những tình huống bất thường mà vẫn đảm bảo được chất lượng, tính liên tục, tính khoa học, thống nhất trong đào tạo

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Một số đặc điểm cơ bản của phần mềm i-Spring Suite

2.1.1 Vai trò của phần mềm i-Spring Suite trong việc xây dựng bài giảng trực tuyến

i-Spring Suite được coi là trong các công cụ hỗ trợ đắc lực cho giảng viên trong công tác soạn bài giảng E-learning. Bộ sản phẩm i-Spring Suite được tích hợp 3 phần mềm gồm:

- **i-Spring Pro:** tích hợp nhiều công cụ hỗ trợ soạn bài giảng.

- **i-Spring QuizMaker:** phần mềm chuyên dùng soạn bài thi trắc nghiệm và khảo sát trực tuyến.

- **i-Spring Kinetics:** phần mềm chuyên dùng biên tập sách điện tử.

Chức năng chính của i-Spring Suite:

- Chèn Bài trắc nghiệm, sách điện tử, video Flash, Youtube, Website

- Ghi âm: cho phép ghi âm lời giảng và tích hợp vào slide.

- Ghi hình: cho phép quay phim giảng viên giảng bài bằng webcam và tự động gắn vào slide giúp bài học thêm sinh động.

- Quản lý lời giảng: chức năng rất quan trọng giúp người soạn bài giảng dễ dàng đồng bộ lời giảng của mình với những hiệu ứng trên slide.

- Cấu trúc bài giảng: cho phép thiết lập cấu trúc các slide trong bài giảng, ẩn giấu slide, hiệu chỉnh thời lượng của slide, gắn danh giảng viên, chọn giao diện cho slide, chèn các đối khác.

- Đính kèm: Cho phép đính kèm file theo bài giảng hoặc đính kèm địa chỉ trang web tham khảo cho nội dung của slide.

- Giảng viên: Thiết lập thông tin giảng viên cho bài giảng gồm hình giảng viên, tên, chức danh/học vị, địa chỉ email, điện thoại, website.

Xuất bản: Kết xuất bài giảng soạn trên PowerPoint thành bài giảng điện tử theo chuẩn E-learning theo chuẩn AICC, SCORM 1.2 và SCORM 2004; tương thích với hầu hết các LMS như Moodle, BlackBoard

2.1.2. Cách cài đặt và xây dựng bài giảng trực tuyến

Yêu cầu phần cứng khi cài đặt iSpring gồm: Bộ xử lý (Intel/AMD 1 GHz hoặc cao hơn), Bộ nhớ RAM (1024 MB RAM trở lên), dung lượng ổ cứng (ít nhất 1.5 GB dung lượng còn trống).

Về phần mềm: Hệ điều hành Microsoft Windows 11/10, Microsoft PowerPoint 2016/2019, Microsoft Word 2019/2016. Sau khi cài đặt Giao diện iSpring được tích hợp trong phần mềm PowerPoint.

Trước khi xây dựng bài giảng trên iSpring Suite, cần thiết lập một số thông tin ban đầu cho bài giảng như: cấu trúc bài giảng, đính kèm file tài liệu tham khảo theo bài giảng hoặc đính kèm địa chỉ trang web tham khảo; thông tin giảng viên; tên, đường dẫn, định dạng lưu bài giảng.

2.2. Ứng dụng của phần mềm i-Spring Suite trong xây dựng bài giảng trực tuyến

2.2.1. Đặc điểm các môn học tại Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội

Theo nghị quyết số 37/2004/QH11 khóa XI, kỳ họp thứ sáu của Quốc hội về giáo dục và Quy chế số 43/2007/QĐ-BGD&ĐT của Bộ GD&ĐT về đào tạo ĐH và cao đẳng hệ chính quy, đào tạo theo niên chế không phát huy được hết khả năng học tập suốt đời trên cơ sở phát huy tính tự chủ của người học. Vì vậy, đào tạo tín chỉ là hình thức thay thế phù hợp. Sinh viên được nghiên cứu và học tập với rất nhiều các môn học khác nhau trong suốt quá trình học, và kèm theo đó là sự tiếp xúc với rất nhiều phương pháp giảng dạy khác nhau để có thể phù hợp với đặc thù của từng môn học. Điều đó cho thấy phương pháp giảng dạy có một ý nghĩa hết sức quan trọng và góp phần quyết định tới hiệu quả truyền đạt kiến thức của giảng viên tới sinh viên của mình. Các giảng viên hầu hết sử dụng phần mềm PowerPoint để trình chiếu khi giảng dạy, tham gia giảng dạy trực tuyến và bước đầu ứng dụng bài giảng E-learning trong quá trình giảng dạy.

2.2.1. Các bước ứng dụng phần mềm i-Spring Suite để xây dựng bài giảng trực tuyến.

Khi đã đảm bảo về hạ tầng CNTT bao gồm phần cứng và phần mềm, đội ngũ cán bộ công nghệ thông tin quản trị hệ thống E-learning. Việc xây dựng bài giảng trực tuyến như sau:

Về cấu trúc bài giảng: Để thiết lập cấu trúc bài giảng chọn thẻ Presentation\ Presentation Explorer. Các tùy chọn bao gồm:

- Thay đổi cấu trúc thứ bậc của các slide trong bài giảng.

- Thay đổi các tùy chọn trình chiếu nâng cao: Advance option.

- Gán thuộc tính giảng viên cho slide: chọn Advance\Presenter và chọn tên giảng viên cho slide đang chọn

- Thay đổi bố cục hiển thị thông tin giảng viên: chọn Advance\Layout và chọn bố cục mong muốn.

- Chèn thêm các file audio nền: chọn Advance\Playlist\ Manage Playlists để thêm các file audio nền.

Đính kèm file tài liệu tham khảo theo bài giảng hoặc đính kèm địa chỉ trang web tham khảo.

Để thêm các file đính kèm và liên kết với địa chỉ các trang web, chọn Presentation\ Resources.

Để thêm thông tin các giảng viên, chọn Presentation\ Presenters, xuất hiện hộp thoại Edit Presenter Info.

Để thiết lập tên, đường dẫn, định dạng lưu thư mục bài giảng chọn Presentation\ Export.

iSpring Suite 8 cho phép ghi âm lời giảng và tích hợp vào slide đây là chức năng rất quan trọng, cho phép người dùng thu âm từ Micro của máy tính hoặc sử dụng Micro rời như headphone để ghi âm lời giảng và tự động đồng bộ dữ liệu với hiệu ứng trên các slide. Chọn thẻ Narration\ Manage Narration để thực hiện chức năng này.

3. Kết luận

Việc ứng dụng phần mềm i-Spring Suite vào thiết kế và xây dựng bài giảng trực tuyến đã khai thác được các thế mạnh của CNTT&TT, tích hợp với các dịch vụ mạng, nguồn tài nguyên học liệu mở, hình thành cộng đồng học tập ảo đã hấp dẫn thu hút người học tích cực học tập hơn, họ cảm thấy tự tin hơn trong việc trao đổi, thảo luận, chia sẻ thông tin, tăng cơ hội học tập phát triển chuyên môn, thường xuyên cập nhật kiến thức mới. Góp phần trợ giúp các giảng viên nâng cao kỹ năng sử dụng CNTT và nghiệp vụ sư phạm, đồng thời cung cấp công cụ xây dựng bài kiểm tra, tự động đánh giá trực tuyến năng lực của người học, nhằm nâng cao công tác kiểm tra đánh giá trong giảng dạy.

Tài liệu tham khảo

[1] <https://quantrimang.com/huong-dan-su-dung-photoshop-cs5>, truy cập ngày 31/5/2017;

[2] Nguyễn Thế Dũng (2015), B-learning và quá trình đánh giá trong dạy học hướng đến phát triển năng lực của người học, Tạp chí Khoa học, Đại học Sư phạm Hà Nội, Tập: 60, Số: 8D, Trang 130-137;

[3] Trần Đức Vương (2009), Học tập của người trưởng thành và thiết kế hướng dẫn học tập, Cẩm nang giáo dục từ xa, Nhà xuất bản Thế giới;

[4] Trịnh Thị Phương Thảo (2015), Khai thác M-learning nhằm tích cực hóa hoạt động học tập trong dạy học môn toán ở trung học phổ thông, Tạp chí Giáo dục số 357.