

Giải pháp thúc đẩy chuyển đổi số góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của trường Trung học cơ sở Lê Hồng Phong, Đắk Lắk

Hà Duy Chung*

* Phó hiệu trưởng trường THCS Lê Hồng Phong

Received: 08/3/2024; Accepted: 14/3/2024; Published: 21/3/2024

Abstract: To perform well the work of digital transformation in management and digital transformation in teaching, learning, testing, evaluation, and emulation to improve the quality of education, We chose the topic "Some solutions to promote the digital transformation process to improve the quality of education at Le Hong Phong Secondary School in current period" as the topic of the initiative. Article Offering solutions to promote the digital transformation process to improve quality quality of school education, meeting the tasks and requirements of national development Currently.

Keywords: Solution, promotion

1. Đặt vấn đề

Hiện nay, khái niệm trường học hạnh phúc (THHP) đang ngày càng phổ biến, được các cấp lãnh đạo, các nhà trường quan tâm. Các hội thảo xây dựng THHP được tổ chức khá nhiều. Chính phủ đã có nghị định 80/2017/NĐ-CP ngày 17/7/2017 quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường; Bộ Giáo dục và Đào tạo đã có công văn số 2033/BGDĐT-NGCBQLGD, ngày 13/5/2019 về việc triển khai kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo; Công đoàn Giáo dục Việt Nam đã có công văn số 312/CĐN ngày 12/11/2019 về việc hướng dẫn công đoàn các trường học tổ chức và tham gia xây dựng trường học hạnh phúc.

Từ năm 2021, Sở GDĐT tỉnh Đắk Lắk đã ban hành Kế hoạch số 86/KH-SGDĐT ngày 10 tháng 12 năm 2021 về việc "Tập huấn nâng cao năng lực xây dựng THHP cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục trường phổ thông tỉnh Đắk Lắk"; Phòng GDĐT huyện Krông Búk ban hành kế hoạch số 347/KH-PGDĐT ngày 13 tháng 12 năm 2021 về việc "Tập huấn nâng cao năng lực xây dựng THHP cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục trong trường phổ thông tỉnh Đắk Lắk". Tiếp sau đó là công văn số 45/CV-VIGEF-ĐHSPĐN ngày 15/9/2023 của Trường Đại học Sư phạm – Đại học Đà Nẵng, Quỹ Hỗ trợ Đổi mới Giáo dục Phổ thông-Việt Nam về việc Triển khai Chương trình "Trường học Hạnh phúc" Giai đoạn 2 tại Miền Trung, Tây Nguyên và Đông Nam Bộ; Công văn số 1548/SGDDĐT-GDTrH-GDTX ngày 25/9/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc cử cán bộ quản lý tham gia học Chương trình "Trường học Hạnh phúc" Giai đoạn 2 năm 2023; Thông báo số 1595/TB-SGDĐT

ngày 02/10/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc cán bộ quản lý tham gia học Chương trình "Trường học hạnh phúc" Giai đoạn 2 năm 2023; công văn số 264 / PGDDĐT-THCS ngày 04/10/2023 về việc cử cán bộ quản lý đăng ký tham gia học trực tuyến Chương trình "Trường học hạnh phúc" Giai đoạn 2 năm 2023 của Phòng Giáo dục và đào tạo huyện Krông Búk.

Về phía nhà trường đã ban hành kế hoạch số 49/KH-LHP ngày 31 tháng 12 năm 2021 về việc xây dựng trường học hạnh phúc tại trường THCS Lê Hồng Phong từ tháng 12/2021.

Việc xây dựng THHP sẽ giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh nâng cao cảm nhận hạnh phúc; từ đó, tác động tích cực đến đời sống tinh thần của các lực lượng giáo dục, phụ huynh và góp phần gia tăng kết quả học tập của người học.

Xuất phát từ những thực tiễn nêu trên, tôi chọn đề tài "**Biện pháp xây dựng trường học hạnh phúc ở trường Trung học cơ sở Lê Hồng Phong, huyện Krông Búk, tỉnh Đắk Lắk**" để làm đề tài nghiên cứu cho sáng kiến của của mình.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái niệm Trường học Hạnh phúc

Trường học hạnh phúc (Happy Schools) được tổ chức UNESCO khuyến cáo vào năm 2016, dưới báo cáo thường niên: "*Trường học hạnh phúc: Khuôn khổ cho người học ở châu Á-Thái Bình Dương*".

Xuất phát từ mục đích của trường học hạnh phúc là thúc đẩy sự phát triển toàn diện và đem lại hạnh phúc cho người học, chúng ta có thể coi triết lý trường học hạnh phúc như là: *Con người ta tồn tại và phát triển mạnh mẽ hơn nhờ có hạnh phúc*. Từ đó có thể hiểu

trường học hạnh phúc “Là ngôi trường mà ở đó học sinh được phát triển toàn diện, trở thành chính mình và các em được che chở bởi môi trường học tập an toàn, thân thiện và đầy tình thương”. Ngoài ra, có những tên gọi khác của trường học hạnh phúc như là “Trường học vui vẻ”; “Trường học sung sướng” hay “Trường học có phước”.

Khi coi trường học hạnh phúc như là một mô hình nhà trường đổi mới, thì bản chất của mô hình không khác nhiều so với các mô hình giáo dục đã có ở nhiều quốc gia, như: “Trường học thân thiện với trẻ em (CFS) của UNICEF hay “Trường học thân thiện và học sinh tích cực” của Việt Nam . . . Điểm khác biệt có tính sáng tạo của mô hình trường học hạnh phúc là người ta đã “lọc” ra những thành tố có khía cạnh nội dung tâm lý và xã hội từ các thành tố của tất cả các mô hình giáo dục đã có, để rồi tổng hợp lại thành 22 tiêu chí mang đặc trưng của một trường học hạnh phúc . Mô hình trường học hạnh phúc được xây dựng trên cơ sở một số các nguyên lý học tập cơ bản như: Lý thuyết học tập cảm xúc; Lý thuyết học tập xã hội; Lý thuyết Perma về tâm lý học tích cực . . .

2.2. Kết quả khảo sát thực trạng nhận thức về trường học hạnh phúc của cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh học sinh ở trường THCS Lê Hồng Phong.

- Nhận thức của học sinh về trường học hạnh phúc.

Tôi đã tổ chức cho 100 học sinh của nhà trường trình bày khái niệm trường học hạnh phúc theo ý hiểu. Kết quả được thể hiện trong bảng thống kê sau:

Trình bày theo ý hiểu	Số lượng	Tỷ lệ (%)
Không trình bày được khái niệm trường học hạnh phúc.	63	63%
Trình bày được một số nội dung cơ bản của khái niệm trường học hạnh phúc.	37	37%

Qua số liệu điều tra, nhận thấy tỷ lệ học sinh không trình bày được khái niệm trường học hạnh phúc còn rất cao (63%). Trong khi chỉ có (37%) có nhận thức đúng phần nào về trường học hạnh phúc. Điều đó chứng tỏ việc tổ chức trường học hạnh phúc của nhà trường chưa thực sự hiệu quả hoặc chưa phù hợp với điều kiện phát triển thực tế của xã hội, của địa phương và phù hợp với lứa tuổi của các em.

- Nhận thức của CBQL, giáo viên, nhân viên nhà trường về tầm quan trọng của trường học hạnh phúc cho học sinh

Tôi đã khảo sát 47 người là CBQL, giáo viên, nhân viên của nhà trường về tầm quan trọng của trường học hạnh phúc với 2 câu hỏi:

Câu 1. Việc triển khai xây dựng trường học hạnh phúc của nhà trường hiện nay có gặp khó khăn, vướng mắc không?

Câu 2. Các đồng chí có sẵn sàng tham gia xây dựng trường học hạnh phúc không?

Qua số liệu điều tra cho thấy, có tới 85,11% giáo viên được hỏi cho rằng gặp khó khăn trong việc triển khai xây dựng trường học hạnh phúc trong bối cảnh hiện nay. Chỉ có 14,89 % số người được hỏi cho rằng không gặp khó khăn trong việc triển khai xây dựng trường học hạnh phúc trong bối cảnh hiện nay.

Tuy nhiên có tới 89,36 % số người được hỏi thể hiện sẵn sàng tham gia xây dựng trường học hạnh phúc, chỉ có 10,64% chưa sẵn sàng. Điều đó cho thấy mặc dù cho rằng còn nhiều khó khăn nhưng đại đa số đội ngũ giáo viên, nhân viên luôn sẵn sàng cùng lãnh đạo nhà trường triển khai xây dựng trường học hạnh phúc trong bối cảnh hiện nay.

Câu hỏi	Khó khăn	Tỷ lệ	Không khó khăn	Tỷ lệ
Việc triển khai xây dựng trường học hạnh phúc của nhà trường hiện nay có gặp khó khăn, vướng mắc không?	40	85,11%	7	14,89%
Câu hỏi	sẵn sàng	Tỷ lệ	Chưa sẵn sàng	Tỷ lệ
Các đồng chí có sẵn sàng tham gia xây dựng trường học hạnh phúc không?	42	89,36%	5	10,64%

2.3. Các giải pháp

2.3.1. Tổ chức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường nghiên cứu, tìm hiểu về mô hình trường học hạnh phúc

Thực hiện sinh hoạt chuyên đề “Xây dựng trường học hạnh phúc”

Thực hiện kế hoạch xây dựng trường học hạnh phúc Thường xuyên lồng ghép các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc vào các buổi họp của nhà trường.

2.3.2. Xây dựng bộ tiêu chí trường học hạnh phúc của riêng nhà trường – Xây dựng logo riêng của nhà trường

Thành lập cuộc thi thiết kế logo của nhà trường và tổ chức cho đội ngũ chọn được logo có ý nghĩa theo tầm nhìn, sứ mệnh của nhà trường. Từ đó, nhà trường tập trung nghiên cứu xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với tầm nhìn và sứ mệnh của mình.

Bước 1: Thành lập ban chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc

Bước 2: Cấp ủy, ban thi đua, ban chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc nêu dự thảo về bộ tiêu chí trường học hạnh phúc.

Bước 3: Thông báo lấy ý kiến về dự thảo trong 30

ngày kể từ ngày công bố dự thảo về ban chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc.

Đối tượng lấy ý kiến: Cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh, học sinh của nhà trường.

Bước 4: Thống nhất nội dung bộ tiêu chí trong cấp ủy, ban thi đua, ban chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc, Hội đồng sư phạm nhà trường.

Bước 5: Ban hành và thực hiện.

2.3.3. *Quan tâm đến công tác quản lý nhân sự (bao gồm cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cả các bậc phụ huynh) để làm cho họ cảm thấy hạnh phúc khi đến trường*

Nâng cao nhận thức: Thường lồng ghép các văn bản chỉ đạo điều hành của các cấp quản lý vào các buổi họp Hội đồng sư phạm. Thường xuyên cập nhật, đăng tải các thông tin mới nhất về giáo dục trên nhóm zalo của nhà trường. Đồng thời lập nhóm kín trên mạng xã hội để có thể chia sẻ một cách nhanh nhất những thông tin về giáo dục, những phương pháp giáo dục hay, những cách làm sáng tạo từ cộng đồng giáo viên trên cả nước đến các thầy cô giáo của nhà trường.

Nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ

Tạo điều kiện tối đa cho giáo viên khi họ đề xuất những ý tưởng mới, những cách làm hay. Đặt niềm tin vào các giáo viên trẻ, phát huy kinh nghiệm của các giáo viên có tuổi.

Khuyến khích và tạo điều kiện tốt nhất về thời gian để giáo viên học nâng chuẩn, tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ hoặc công tác chủ nhiệm lớp.

Thành lập nhóm chuyên gia và tổ chức nhiều hội thảo chuyên môn do thành viên nhóm chuyên gia chủ trì.

Tổ chức các hoạt động sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, môn học.

Nâng cao đời sống tinh thần

Với đội ngũ

a. Tổ chức nhiều hoạt động tập thể mang tính gắn kết tập thể, xây dựng khối đại đoàn kết trong cơ quan

b. Tổ chức gặp mặt người thân cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường

Tổ chức vinh danh các giáo viên có thành tích ở các hội thi trước toàn trường và cập nhật trên trang truyền thông của nhà trường.

Cán bộ quản lý phân công nhiệm vụ phù hợp với sở trường, nguyện vọng của mỗi người.

Với học sinh trong trường

- Tổ chức vinh danh, tuyên dương những học sinh có thành tích ở các hội thi trước toàn trường và cập nhật trên trang truyền thông của nhà trường.

- Tạo ra nhiều sân chơi khác nhau để thu hút các em tham gia như câu lạc bộ tiếng Anh, câu lạc bộ Cầu lông, câu lạc bộ Bóng đá, Câu lạc bộ Bơi lội, câu lạc bộ yêu Toán học, câu lạc bộ Stem – Khoa học kỹ thuật....

- Số lượng học sinh tham gia học tập tại nhà trường năm sau đều nhiều hơn năm trước.

3. Kết luận và đề xuất

Xây dựng trường học hạnh phúc hiện đang được nhiều cấp lãnh đạo cũng như các cơ sở giáo dục quan tâm, triển khai thực hiện. Lợi ích thiết thực của hoạt động này khá rõ ràng. Vì vậy, từ năm học 2021-2022 đến nay, Đội ngũ CBQL và Hội đồng sư phạm nhà trường đã có nhiều cố gắng, quyết tâm, tham mưu, triển khai các hoạt động giáo dục toàn diện trong nhà trường trên cơ sở các tiêu chí trường học hạnh phúc mà chúng tôi đã xây dựng. Hy vọng những nội dung của sáng kiến này sẽ tiếp tục được duy trì tại trường THCS Lê Hồng Phong và được nhân rộng ở các trường THCS trên địa bàn huyện nhà, các cơ sở giáo dục khác.

Tại trường THCS Lê Hồng Phong nơi mà giáo viên và học sinh vui sống trong sẻ chia, cảm thông và yêu thương nhau, nơi mỗi ngày giáo viên và học sinh đến trường là một ngày vui, một ngày hạnh phúc – đang được chú trọng xây dựng và vun đắp hướng tới việc hình thành các giá trị cốt lõi yêu thương, an toàn và tôn trọng; tại đây đang chú trọng dạy làm “*Người*” cùng dạy “*Chữ*”, coi trọng phát triển nhân cách, đạo đức, phẩm chất tinh thần của người học.

Đề xuất

*Với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện

Tiếp tục phát động xây dựng mô hình trường học hạnh phúc đến tất cả các cơ sở giáo dục trong toàn huyện.

*Với nhà trường

Duy trì những kết quả đã đạt được trong quá trình triển khai xây dựng mô hình trường học hạnh phúc trong thời gian vừa qua. Tổng kết, rút kinh nghiệm để việc triển khai trong những năm tới thực chất hơn, hiệu quả hơn.

Tài liệu tham khảo

1. Từ điển Tiếng Việt, GS.Hoàng Phê, NXB Hồng Đức 2006.

2. Nghị định 80/2017/NĐ-CP ngày 17/7/2017 quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường.

3. Công văn số 2033/BGDĐT-NGCBQLGD, ngày 13/5/2019 về việc triển khai kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo.

4. Công văn số 312/CĐN ngày 12/11/2019 về việc hướng dẫn công đoàn các trường học tổ chức và tham gia xây dựng trường học hạnh phúc.