

Cách dùng tài liệu thực tế trong dạy kỹ năng Viết

Hoàng Thị Thanh Huyền*

*Khoa NN và VH các nước nói TA – ĐHNN

Received: 13/43/2024; Accepted: 26/04/2024; Published: 05/05/2024

Abstract: Teaching writing presents significant challenges for educators, particularly in determining suitable materials for students. Content-based instruction often employs authentic materials for teaching. Authentic materials for teaching writing can be classified into audio, visual, and printed formats. Previous studies indicate the effectiveness of authentic materials in teaching procedural, descriptive, and essay writing. This paper aims to discuss: (1) The theoretical link between Content-Based Instruction and authentic materials for teaching writing in classrooms. (2) Previous research on the use of authentic materials in teaching writing. (3) Various types of authentic materials suitable for teaching writing (4) The advantages and disadvantages of incorporating authentic materials in writing instruction.

Keywords: IELTS, authentic materials, writing essay, content-based instruction

1. Đặt vấn đề

Việc sử dụng tài liệu đúng và phù hợp rất quan trọng trong việc dạy kỹ năng Viết. Giáo viên thường sử dụng sách giáo khoa hoặc một giáo trình phù hợp để dạy Viết. Giáo trình có ưu điểm là hiệu quả, theo chuẩn và cấu trúc phù hợp để dạy học. Tuy nhiên điểm yếu là giáo trình thường thiếu tính “thực tế” khi xét đến nội dung, từ vựng và nhu cầu của học viên. Việc sử dụng tài liệu thực tế là cần thiết. Theo Gilmore (2007), việc dùng tài liệu thực tế trong việc dạy ngoại ngữ đã có từ hàng trăm năm. Peacock (1997) định nghĩa tài liệu thực tế là tài liệu không được tạo ra để phục vụ cho mục tiêu học ngoại ngữ, trong khi theo Tamo (2009) tài liệu thực tế là tài liệu sử dụng ngôn ngữ tự nhiên cho giao tiếp trong bối cảnh tự nhiên. Bài viết này đề xuất việc sử dụng tài liệu thực tế trong việc giảng dạy Viết.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phân tích các loại tài liệu thực tế

Tài liệu thực tế có thể là tài liệu in (tiểu thuyết, truyện tranh, thơ, truyện ngắn, posters), hoặc tài liệu trên web (videos trên youtube, các website, bài báo, thông tin trên Internet).

Với sự phát triển của công nghệ hiện tại, giáo viên có thể tiếp cận Internet và sử dụng các tài liệu khác nhau trong lớp dạy Viết.

2.1.1. Sách và bài báo

Phân tích tài liệu thực tế sách và bài báo thường bao gồm các bước sau:

2.1.1.1. *Đánh giá nguồn gốc:* chúng ta phải xác định tác giả: Kiểm tra thông tin về tác giả để hiểu về chuyên môn và uy tín của họ trong lĩnh vực liên quan; và xem xét nhà xuất bản hoặc tờ báo; đánh giá

uy tín của nhà xuất bản hoặc tờ báo, vì điều này có thể ảnh hưởng đến chất lượng của tài liệu. Ngoài ra, chúng ta phải đánh giá nội dung qua việc: (i) phân tích mục tiêu của tài liệu: Xác định mục đích chính mà tác giả muốn truyền đạt thông qua tài liệu; (ii) đánh giá phong cách viết: Phân tích cách tác giả trình bày thông tin, cấu trúc văn bản, và lựa chọn ngôn từ; (iii) kiểm tra thông tin và chứng minh: Đảm bảo thông tin được hỗ trợ bằng bằng chứng hoặc dẫn chứng đáng tin cậy.

2.1.1.2 *Phân tích nội dung chính:* chúng ta cần xác định các ý chính: (i) nhận biết và tóm tắt những ý chính được trình bày trong tài liệu; (ii) đánh giá luận điểm: phân tích và đánh giá các luận điểm, quan điểm và giả thuyết được đề xuất.

2.1.1.3. *Tóm tắt và tổng kết:* chúng ta cần tóm tắt nội dung bằng cách tóm tắt các ý chính và quan trọng của tài liệu một cách ngắn gọn và tổng kết đánh giá: tổng kết và đánh giá về chất lượng và giá trị của tài liệu trong việc nắm bắt và hiểu vấn đề cụ thể.

Phân tích tài liệu thực tế sách và bài báo giúp độc giả hiểu rõ hơn về nội dung và giá trị của tài liệu, từ đó có thể áp dụng thông tin đó vào việc nghiên cứu hoặc viết văn bản.

2.2. Tài liệu nghiên cứu và báo cáo

Phân tích tài liệu thực tế các nghiên cứu và báo cáo thường phải xác định mục tiêu của nghiên cứu hoặc báo cáo. Chúng ta cần hiểu rõ mục đích chính mà tác giả muốn đạt được thông qua nghiên cứu hoặc báo cáo.

2.2.1. *Đánh giá phương pháp nghiên cứu:* chúng ta cần phân tích phương pháp nghiên cứu, điều này bao gồm việc xem xét cách mà tác giả đã thu thập dữ liệu,

phân tích dữ liệu và đưa ra kết luận. Sau đó tiến hành đánh giá mẫu và xem xét xem liệu mẫu được sử dụng có đại diện và có đủ lớn không để có thể đưa ra kết luận chính xác không.

2.2.2. Phân tích kết quả: cần xác định kết quả chính qua tóm tắt những phát hiện và kết luận quan trọng nhất của nghiên cứu hoặc báo cáo. Sau đó, đánh giá tính khả quan qua việc xem xét mức độ tin cậy của kết quả và xem xét khía cạnh cụ thể của nghiên cứu

Từ đó sẽ đúc kết ra những kinh nghiệm và mô hình dạy lý thuyết cho người học một cách phù hợp

2.3. Ưu điểm khi sử dụng tài liệu thực tế trong giảng dạy Viết:

Sử dụng tài liệu thực tế trong giảng dạy Viết mang lại nhiều ưu điểm, bao gồm: (i) tạo động lực và tương tác cho người học: Tài liệu thực tế cung cấp ví dụ cụ thể và minh họa sống động, giúp học viên hiểu rõ hơn về cách sử dụng ngôn ngữ và cấu trúc câu trong các tình huống thực tế. Điều này giúp tạo động lực cho học viên và tạo ra môi trường tương tác tích cực trong quá trình học; (ii) phát triển kỹ năng thực hành: sử dụng tài liệu thực tế khuyến khích học viên thực hành viết trong các bối cảnh thực tế, từ đó phát triển kỹ năng viết của họ một cách tự tin và hiệu quả hơn; (iii) kích thích sự sáng tạo: các tài liệu thực tế thường chứa những ý tưởng mới mẻ và phong phú, khuyến khích học viên nghĩ ra các ý tưởng và cách diễn đạt riêng biệt trong việc viết; (iv) kết nối với thế giới thực: Sử dụng tài liệu thực tế giúp học viên kết nối với thế giới xung quanh và hiểu rõ hơn về các vấn đề và sự kiện đang diễn ra trong xã hội và cộng đồng; (v) phát triển kiến thức và vốn từ vựng: tài liệu thực tế cung cấp thông tin mới mẻ và đa dạng, giúp học viên mở rộng vốn từ vựng và kiến thức về các chủ đề khác nhau; (vi) tăng cường kỹ năng đọc hiểu: Việc sử dụng tài liệu thực tế yêu cầu học viên phải đọc và hiểu nội dung một cách chính xác, từ đó cải thiện kỹ năng đọc hiểu của họ.

Tóm lại, việc sử dụng tài liệu thực tế trong giảng dạy Viết mang lại nhiều lợi ích đa chiều, giúp học viên phát triển kỹ năng viết một cách toàn diện và hiệu quả. Nội dung thực tế và độ phức tạp cần thiết của ngôn ngữ sẽ giúp người học học hiệu quả và cải thiện bài viết của mình. Việc thay đổi tài liệu để phù hợp dạy học là không cần thiết. Giáo viên sử dụng tài liệu thực tế thường nhận xét tài liệu thực tế thú vị và khiến học sinh hứng thú học. Học sinh cảm thấy tài liệu được sử dụng trong đời sống thú vị vì đó là ngôn ngữ thực tế, văn hóa thật và các chủ đề đa dạng.

2.4. Thách thức trong việc sử dụng tài liệu thực tế

Mặc dù việc sử dụng tài liệu thực tế trong giảng dạy Viết mang lại nhiều lợi ích, nhưng cũng đối diện với một số thách thức, bao gồm: (i) sự phù hợp: cần chọn lọc và sắp xếp tài liệu thực tế sao cho phù hợp với trình độ và nhu cầu của học viên. Việc tìm kiếm và chọn lọc tài liệu thích hợp có thể tốn nhiều thời gian và công sức; (ii) sự đa dạng: đảm bảo rằng tài liệu thực tế được sử dụng phản ánh sự đa dạng của thế giới thực và mang lại những thông tin và ý tưởng mới mẻ cho học viên. Sự thiếu đa dạng có thể làm mất hứng thú và sự chăm sóc của học viên, (iii) kiểm soát chất lượng: cần đảm bảo rằng tài liệu thực tế được sử dụng đáng tin cậy và có chất lượng cao. Việc kiểm tra và xác minh nguồn gốc của tài liệu có thể là một thách thức đặc biệt khi sử dụng tài liệu từ internet (iv) sự kích thích: một số học viên có thể cảm thấy áp lực khi đối mặt với tài liệu thực tế mới và không quen thuộc. Để giải quyết điều này, cần cung cấp hỗ trợ và hướng dẫn thích hợp để giúp họ vượt qua sự không thoải mái ban đầu; (v) sự đa chiều: Tài liệu thực tế có thể mang lại nhiều quan điểm và góc nhìn khác nhau về cùng một vấn đề, đòi hỏi người dạy phải cân nhắc kỹ lưỡng trong việc trình bày và thảo luận với học viên; (vi) động lực và quản lý thời gian: Để tận dụng tối đa các lợi ích của tài liệu thực tế, cần tạo ra một môi trường học tập đầy kích thích và tạo ra các hoạt động phù hợp để học viên thực hành và áp dụng kiến thức từ tài liệu; (vii) không phù hợp cho học sinh trình độ thấp: tài liệu thực tế bao gồm ngôn ngữ ở các mức độ khác nhau, nên không phù hợp cho học sinh trình độ thấp. Với học sinh trình độ thấp, việc sử dụng tài liệu thực tế sẽ khiến học sinh nản và mất hứng thú học; (viii) vấn đề về ngôn ngữ phù hợp: giáo viên thường gặp khó khăn trong việc chọn lọc tài liệu. Theo Richard (2010), tài liệu thực tế thường sử dụng từ vựng và cấu trúc khó.

Tóm lại, việc sử dụng tài liệu thực tế trong giảng dạy Viết mang lại nhiều thách thức, nhưng nếu được xử lý một cách thông minh và chuyên nghiệp, các thách thức này có thể trở thành cơ hội để phát triển kỹ năng viết của học viên một cách toàn diện.

3. Kết luận

Trong giảng dạy viết, việc sử dụng tài liệu thực tế mang lại nhiều lợi ích đáng kể như tạo ra môi trường học tập sống động, cung cấp thông tin mới mẻ và hấp dẫn, khuyến khích sự sáng tạo và phát triển kỹ năng viết của học viên. Tuy nhiên, cũng cần nhận biết và vượt qua một số thách thức, bao gồm sự phù hợp,

(Xem tiếp trang 31)

hạn chế. Trên thực tế, quá trình từ thiết kế bài giảng tiếng Anh trên SGK điện tử đến vận hành SGK số để giảng dạy thực tế trên lớp đòi hỏi GV tiếng Anh phải làm quen với việc sử dụng các thiết bị công nghệ. Đây là yếu tố cơ bản quyết định sự thành công của các tiết dạy học sử dụng SGK điện tử. Ví dụ, GV B, một nữ GV có kinh nghiệm cho biết: “Tôi không giỏi về CNTT nên việc sử dụng máy tính hay vận hành các thiết bị công nghệ gặp rất nhiều khó khăn.”

Trong khi đó, tình trạng mất tập trung của học sinh cũng được một số GV tiếng Anh nhắc đến. Đây là một thiếu sót cơ bản và bất ngờ của việc sử dụng SGK điện tử trong dạy học tiếng Anh. Cụ thể, GV C cho biết: “Lớp tôi, một số học sinh không ghi chép gì cả, chỉ tập trung vào hiệu ứng SGK điện tử trên màn hình hơn là nội dung bài học”.

Tóm lại, hầu hết GV trong nghiên cứu này đều tán thành việc sử dụng nhiều nhất SGK điện tử để nâng cao hiệu quả dạy tiếng Anh ở các trường trung học phổ thông. Tuy nhiên, hạn chế của việc sử dụng giáo trình điện tử trong dạy học tiếng Anh cũng cần được tháo gỡ.

4. Kết luận

Kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng nhận thức của GV đối với việc sử dụng SGK điện tử trong các lớp học ngoại ngữ ở các trường phổ thông là rất tích cực. Những người tham gia đều đồng ý rằng học sinh của họ quan tâm đến việc sử dụng SGK điện tử bởi những tính năng và chức năng sinh động của nó. Họ nhận thấy SGK điện tử được sử dụng hiệu quả nhất trong các bài nghe, từ vựng và ngữ âm nhờ chức năng nghe nhìn.

Vì vậy, đề nghị cần trang bị đầy đủ cơ sở vật chất

để GV sử dụng và nâng cao chất lượng giảng dạy. Để tích hợp nhiều hơn nữa CNTT vào lớp học, SGK điện tử tỏ ra có tiềm năng vì chúng quen thuộc và thân thiện với người dùng. Tuy nhiên, nhận thức của GV về việc sử dụng phần mềm này đóng một vai trò quan trọng trong quá trình ứng dụng của họ. Điều quan trọng là họ cần nhận thức được cách sử dụng SGK điện tử một cách sáng tạo trong việc giảng dạy để nó trở thành một phần công việc hàng ngày của họ, thay vì chuẩn bị một bài học dựa trên SGK điện tử chỉ vì mục đích đánh giá của GV.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Aliaga, M. and Gunderson, B., (2002). *Interactive Statistics*. [Thousand Oaks]: Sage.
- [2]. Bidal, J., (2013), *Principled design in locally-produced e-textbooks for language learning*. UAE Journal of Educational Technology and eLearning, 4: 16-23.
- [3]. Chen, G., Gong, C., Yang, J., Yang, X., and Huang, R., (2013), *The concept of eTextbooks in K-12 classes from the perspective of its stakeholders. In International Workshop on Human-Computer Interaction and Knowledge Discovery in Complex, Unstructured, Big Data* (pp. 319-325). Springer, Berlin, Heidelberg.
- [4]. De Jong, M.T. & Bus, A.G., (2003), *How well suited are electronic books to supporting literacy?* Journal of Early Childhood Literacy. 3:147-164.
- [5]. Feldstein, A. P. & Martin, M. M., 2013. Understanding slow growth in the adoption of e-textbooks: Distinguishing paper and electronic delivery of course content. *International Research in Education*. 1(1): 177-193.

Cách dùng tài liệu thực tế trong dạy kỹ năng Viết... (tiếp theo trang 16)

đa dạng, kiểm soát chất lượng, sự kích thích, sự đa chiều và quản lý thời gian. Bằng cách tỉ mỉ lựa chọn tài liệu, cung cấp hỗ trợ thích hợp và tạo điều kiện cho học viên thực hành, việc sử dụng tài liệu thực tế có thể trở thành một công cụ mạnh mẽ để phát triển kỹ năng viết của học viên và tạo ra những trải nghiệm học tập đáng nhớ.

Tài liệu tham khảo

1. Beresova, J. (2015). Authentic Materials – Enhancing Language Acquisition and Cultural Awareness. *Procedia - Social and Behavioral*

Sciences. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.06.028>

2. Crossley, S. A., Louwerse, M. M., McCarthy, P. M., & McNamara, D. (2007). A linguistic analysis of simplified and authentic texts. *Modern Language Journal*. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2007.00507.x>

3. Day, R. R. (2004). A Critical Look at Authentic Materials *. *Spring*, 1(1), 101–114.

4. Erkaya, O. R. (2005). Benefits of using short stories in the EFL context. *Asian EFL Journal*.