

Những thách thức thường gặp trong viết tiếng Anh học thuật của sinh viên năm cuối chuyên ngành Tiếng Anh tại Trường Đại học Tây Đô

Phan Thị Minh Uyên*

*Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Tây Đô

Received: 6/5/2024; Accepted: 14/5/2024; Published: 21/5/2024

Abstract: The purpose of this article “Common challenges in academic writing of English-majored seniors at Tay Do University” was to examine the challenges that English-majored students face when writing academic papers. 78 English majors were chosen as participants. An interview with 5 extended questions was conducted and a questionnaire with 25 closed statements was distributed to participants. The study’s findings identified common challenges in academic writing, including grammar, vocabulary, sentence organization, and background knowledge.

Keywords: Challenges, academic writing, English majored seniors

1. Đặt vấn đề

Trải qua hàng trăm năm hình thành, chữ viết, viết là một kỹ năng sống, không chỉ là một kỹ năng thiết yếu liên quan đến công việc, bởi vì nó thường là cơ sở để người khác đánh giá quá trình học tập, giá trị, ý tưởng và sự đóng góp của một người cho xã hội. Satya Brink (2021) đã khẳng định tầm quan trọng của kỹ năng viết, “viết không phải là phù du; nó là vĩnh viễn. Nó là bản ghi lại những gì bạn muốn truyền đạt vào một thời điểm nào đó.” Vì vậy, việc truyền đạt sai có thể gây ra những hậu quả như thế nào? Trong những vấn đề nêu trên, nghiên cứu này được thực hiện với mục đích tìm ra “*Những thách thức thường gặp trong việc viết học thuật của sinh viên (SV) năm cuối chuyên ngành Tiếng Anh tại Trường Đại học Tây Đô*”. Nghiên cứu này sẽ tìm ra những thách thức trong môn Viết học thuật, giúp giảng viên và SV có thể tìm ra giải pháp phù hợp và hiệu quả nhằm nâng cao kỹ năng viết tiếng Anh học thuật của SV.

2. Nội dung nghiên cứu

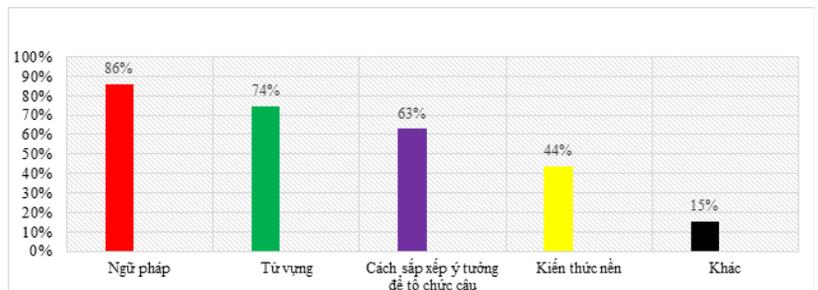
Nghiên cứu này được thực hiện nhằm trả lời hai câu hỏi sau:

Một số thách thức mà SV năm cuối chuyên ngành Tiếng Anh Trường Đại học Tây Đô thường gặp phải trong bài viết học thuật là gì?

Nghiên cứu này chủ yếu tập trung tìm ra một số lỗi viết học thuật của SV năm cuối chuyên ngành Tiếng Anh tại Trường Đại học Tây Đô. Đối tượng của bài

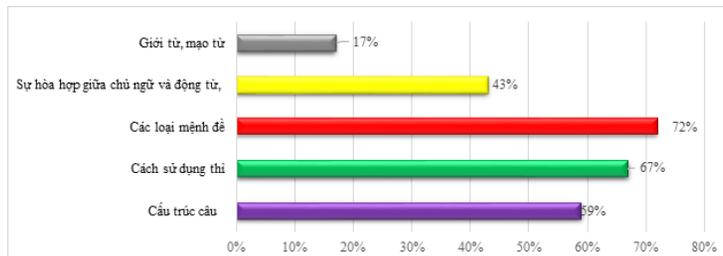
nghiên cứu là 78 SV năm cuối chuyên ngành Tiếng Anh, đang học tại ngành Ngôn ngữ Anh, Trường Đại học Tây Đô. Trong đó SV nam chiếm 38% và SV nữ chiếm 62%, được chọn ngẫu nhiên từ các thành phố và vùng nông thôn. Cách phân tích dữ liệu bằng khảo sát với bảng câu hỏi 25 câu và bảng phỏng vấn 5 câu hỏi sẽ được thực hiện bằng Google form. Phương pháp định lượng và định tính đã được sử dụng. Những người tham gia sẽ cung cấp thông tin chính xác bằng cách trả lời các câu hỏi và phỏng vấn. Mẫu phỏng vấn và bảng câu hỏi sẽ được kiểm tra để xác định kết quả cuối cùng cho kết quả nghiên cứu.

Sau khi thu thập tất cả các chi tiết theo thống kê ngẫu nhiên, có 18% SV đến từ thành thị, còn lại 72% (64/78) SV năm cuối đến từ nông thôn. Họ đến từ những vùng khác nhau của đồng bằng sông Cửu Long. Các SV đến từ nông thôn cho rằng quá trình học tập của họ bị ảnh hưởng đáng kể bởi điều kiện sống, vì họ đến từ các vùng quê, nên họ sẽ gặp nhiều khó khăn hơn trong việc tiếp cận ngoại ngữ và viết tiếng Anh học thuật. Đó là lý do tại sao phải mất rất nhiều thời gian để phát triển các phương pháp hiệu quả cho việc dạy viết tiếng Anh học thuật.



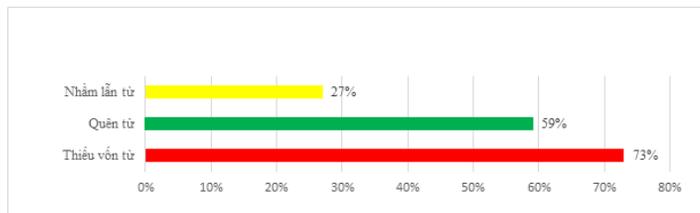
Biểu đồ 2.1: Những thách thức trong việc viết tiếng Anh học thuật của SV

Hơn 85% (67/78) SV cho rằng ngữ pháp là một trong những thách thức lớn nhất khi họ viết tiếng Anh học thuật. Tiếp theo đó là từ vựng chiếm hơn 70%, đa số SV cho rằng từ vựng cũng là một trong những yếu tố khá quan trọng khi viết tiếng Anh học thuật. Bên cạnh từ vựng thì cách sắp xếp ý tưởng và tổ chức câu cũng là một yếu tố không kém phần quan trọng khi viết tiếng Anh học thuật (có hơn 60% SV khẳng định). Ngoài ra, hơn 40% SV cho rằng kiến thức nền cũng là một yếu tố đáng lưu ý. Bên cạnh đó khoảng 15% SV cho biết còn những khó khăn không đáng kể như số ít, số nhiều, chính tả, dấu câu, cách viết hoa ảnh hưởng đến kỹ năng viết tiếng Anh học thuật.



Biểu đồ 2.2: Những khó khăn thường gặp về mặt ngữ pháp

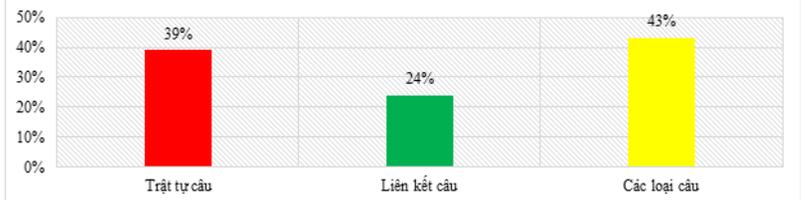
Đa số SV thường mắc lỗi về mệnh đề quan hệ (72%), cách sử dụng thì (67%), cấu trúc câu (59%), sự hòa hợp giữa chủ ngữ và động từ (43%), những khó khăn không đáng kể như dấu câu, giới từ, mạo từ (17%). Nhìn chung, các loại mệnh đề và cách sử dụng thì hòa hợp trong câu là những khó khăn chiếm đa số về mặt ngữ pháp của SV trong việc viết tiếng Anh học thuật.



Biểu đồ 2.3: Khó khăn về mặt từ vựng

Thiếu vốn từ để diễn đạt là một trong những trở ngại lớn nhất mà SV luôn gặp phải. Hơn 70% SV luôn cảm thấy vốn từ của họ chưa đủ đáp ứng như cầu cho việc viết tiếng Anh học thuật. Bên cạnh đó, việc học xong nhưng ít sử dụng cũng là một trong những trở ngại đối với SV khi họ quên đi những từ đã học, gần 60% SV cho biết họ thường hay quên từ vựng khi cần sử dụng. Một yếu tố cuối cùng cũng khá quan trọng là nhầm lẫn từ, 27% SV cho rằng họ hay nhầm

lẫn từ này với từ khác khi có cách phát âm gần giống nhau hoặc chính tả gần giống nhau.



Biểu đồ 2.4: Những khó khăn về trật tự câu và liên kết câu

Căn cứ vào kết quả ở biểu đồ 2.4 ta thấy, có 43% SV cảm thấy gặp trở ngại khi sử dụng các loại câu như câu ghép, câu phức, câu phức tổng hợp, câu tường thuật. Về trật tự câu, có 39% SV nhận thấy rằng họ không tự tin thoải mái khi sắp xếp trật tự câu như thế nào là hợp lý, và diễn giải ý nghĩa thực sự của các loại câu này, và khó có thể biết cách liên kết câu mạch lạc với nhau như thế nào. Về cách liên kết câu, có 24% SV cho rằng, khó để diễn đạt và liên kết câu cho mạch lạc.

3. Kết luận

Viết tiếng Anh học thuật luôn là những thách thức rất lớn đối với SV chuyên ngữ. Bên cạnh những khó khăn về mặt từ vựng, ngữ pháp và cách sắp xếp câu, liên kết câu. Kiến thức nền cũng là một trong những vấn đề mà SV đang gặp trở ngại. Và một số các yếu tố khác không đáng kể như dấu chấm câu. Thông qua khảo sát về những khó khăn mà SV thường xuyên gặp phải, nghiên cứu này sẽ là nguồn thông tin hữu ích giúp SV chuyên ngành Tiếng Anh tham khảo và hạn chế sai sót của mình. Nhờ đó, SV có thể tìm ra những giải pháp hữu ích để nâng cao kỹ năng viết tiếng Anh học thuật.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Al Mubarak, A. (2017). *An investigation of Academic Writing problems Level Faced by Undergraduate students at AL Imam AL Mahdi University - Sudan*. English Review: Journal of English Education, 5(2), 175-188
- [2]. Dang Thi Hanh, Chau Thanh Hai and Tra To Quyen (2020). *A study on the difficulties in writing argumentative essays of English-majored sophomores at Tay Do University*.
- [3]. Nguyen Hiep Thanh Nga, Pham Thu Uyen and Phan Thi Minh Uyen, (2020). *Difficulties in writing essays of English-majored sophomores at Tay Do University*.