

Xây dựng tiêu chuẩn cấp chứng chỉ và đầu ra môn Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Hà Tĩnh

Phan Văn Trường*

*ThS. Bộ môn Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Hà Tĩnh

Received: 08/04/2024; Accepted: 16/04/2024; Published: 26/4/2024

Abstract: In the process of educational innovation and reform, building standards for certification and output of physical education is an important part in ensuring training quality and capacity development for students at the University. study in Ha Tinh. However, reality shows that lack of adjustment and ambiguity about these standards can cause limitations and difficulties in the teaching and assessment process. Developing standards for certification and output of physical education for students at Ha Tinh University is necessary to create a solid and reliable basis for the training and capacity development process of students. student.

Keywords: Construction, standards, certificates, output, physical education, Ha Tinh University.

1. Đặt vấn đề

Trong quá trình giáo dục tại Đại học Hà Tĩnh, việc xây dựng tiêu chuẩn cấp chứng chỉ và đầu ra cho môn Giáo dục thể chất (GDTC) là một yếu tố quan trọng để đảm bảo chất lượng đào tạo và phát triển toàn diện của SV. Tuy nhiên, hiện nay, việc thiết lập các tiêu chuẩn này đang gặp phải một số thách thức và hạn chế. Dưới đây là các vấn đề cụ thể cần được xem xét: Hiện nay, có sự thiếu rõ ràng về mục tiêu và nội dung của môn GDTC tại Đại học Hà Tĩnh. Sự đa dạng trong mục tiêu dẫn đến việc thiếu tính chất định hướng và không nhất quán trong việc đánh giá kết quả học tập của SV. Hiện nay, chưa có tiêu chuẩn cụ thể và minh bạch để đánh giá đầu ra của môn GDTC tại Đại học Hà Tĩnh. Điều này làm cho quá trình đánh giá kết quả học tập của SV trở nên mơ hồ và không công bằng. Thiếu sự liên kết và tương tác giữa môn GDTC và các lĩnh vực khác trong CTĐT tại Đại học Hà Tĩnh. Sự phân cách này làm giảm hiệu quả của việc tích hợp kiến thức và kỹ năng thể chất vào các khối kiến thức khác. Thiếu sự tham gia tích cực và tương tác của SV trong quá trình học tập môn GDTC. Điều này có thể làm giảm hiệu quả của việc đào tạo và phát triển sức khỏe của SV. Hiện nay, cơ sở vật chất và tài nguyên đang được sử dụng để giảng dạy môn GDTC tại Đại học Hà Tĩnh còn hạn chế và không đáp ứng đầy đủ nhu cầu của SV và giảng viên.

Với các vấn đề trên, việc xây dựng tiêu chuẩn cấp chứng chỉ và đầu ra cho môn GDTC tại Đại học Hà Tĩnh là cần thiết để nâng cao chất lượng đào tạo, tạo điều kiện thuận lợi cho SV phát triển toàn diện và đáp ứng đúng mục tiêu đào tạo của trường. Chính vì những lý do trên mà chúng tôi chọn đề tài: “Xây dựng tiêu chuẩn cấp chứng chỉ và đầu ra môn GDTC cho SV Đại học Hà Tĩnh”

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Xác định tiêu chí và xây dựng tiêu chuẩn cấp chứng chỉ GDTC cho SV Đại học Hà Tĩnh.

2.1.1. Xác định tiêu chí đánh giá.

Từ kết quả nghiên cứu tại chương 1 cho thấy, để đánh giá chất lượng công tác GDTC của SV thường căn cứ vào 3 tiêu chí sau:

Kiến thức về lý luận và phương pháp GDTC theo chương trình.

Trình độ kỹ, chiến thuật và thành tích các môn TDTT theo chương trình.

Tiêu chuẩn thể lực của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Để có cơ sở thực tiễn xây dựng tiêu chuẩn cấp chứng chỉ môn GDTC cho SV Đại học Hà Tĩnh, đề tài đã tiến hành phỏng vấn các giáo viên của Bộ môn GDTC Đại học Hà Tĩnh và một số trường trong khu vực. Kết quả phỏng vấn thu được như trình bày tại bảng 2.1.

Bảng 2.1. Kết quả phỏng vấn xác định tiêu chí đánh giá GDTC cho SV trường Đại học Hà Tĩnh (n = 25).

TT	Tiêu chí	Số người lựa chọn		Kết quả phỏng vấn xếp theo mức độ							
				Rất quan trọng		Quan trọng		Bình thường		không quan trọng	
		n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1	Kiến thức về lý luận và phương pháp GDTC	14	56.0	8	57.14	5	35.71	1	7.14	0	0

2	Trình độ kỹ, chiến thuật và thành tích các môn TDTT	23	92.00	18	78.26	2	8.70	3	13.04	0	0
4	Tiêu chuẩn thể lực của Bộ Giáo dục và Đào tạo	22	88.00	19	86.36	2	9.09	1	4.55	0	0

lệ 79.0%) cho rằng tiêu chuẩn đánh giá là hợp lý, phù hợp với điều kiện thực

Từ kết quả tại bảng 2.1 cho thấy, hầu hết các ý kiến trả lời đều lựa chọn 2 tiêu chí: Trình độ kỹ, chiến thuật và thành tích các môn TDTT và Tiêu chuẩn thể lực của Bộ Giáo dục và Đào tạo để đánh giá, xếp loại chứng chỉ GDTC cho SV Đại học Hà Tĩnh.

Riêng tiêu chí Kiến thức về lý luận và phương pháp GDTC có số người lựa chọn ít, qua phỏng vấn trực tiếp đối tượng phỏng vấn cho thấy nguyên nhân là do thời lượng của mỗi học phần (trong 1 học kỳ) GDTC quá ít, chỉ có 30 giờ, trong khi đó số lượng SV lớn, đội ngũ giáo viên còn thiếu. Vì vậy nội dung kiểm tra đánh giá không thể ôm đồm hết các tiêu chí đặt ra.

Chúng tôi cho rằng, đây cũng là vấn đề đặt ra với các nhà quản lý chương trình, với các giáo viên để có sự thay đổi chương trình, phương pháp, phương tiện giảng dạy và cách thức kiểm tra đánh giá hợp lý nhằm nâng cao chất lượng công tác GDTC cho SV.

Như vậy, đề tài đã xác định được 2 tiêu chí đánh giá GDTC của SV Đại học Hà Tĩnh, đó là:

- Trình độ kỹ, chiến thuật và thành tích các môn TDTT theo chương trình.
- Tiêu chuẩn thể lực của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

Từ kết quả nghiên cứu trên, để có cơ sở thực tiễn xây dựng tiêu chuẩn cấp chứng chỉ GDTC cho SV Đại học Hà Tĩnh, đề tài tiến hành:

2.1.2. Xác định mức độ phù hợp của nội dung, tiêu chuẩn đánh giá trình độ kỹ, chiến thuật và thành tích các môn TDTT theo chương trình GDTC đang áp dụng tại trường Đại học Hà Tĩnh.

Để xác định mức độ phù hợp của nội dung, và tiêu chuẩn kiểm tra, đánh giá giá trình độ kỹ, chiến thuật và thành tích các môn TDTT theo chương trình GDTC đang áp dụng tại trường Đại học Hà Tĩnh, đề tài tiến hành phỏng vấn các giáo viên và SV (17 giáo viên và 200 SV) của trường Đại học Hà Tĩnh về nội dung và tiêu chuẩn đánh giá tại các môn học của chương trình GDTC. Kết quả phỏng vấn thu được như sau:

- **Thứ nhất: về nội dung kiểm tra:** Hầu hết ý kiến trả lời (16/17 giáo viên lựa chọn chiếm tỷ lệ 94.11%; 146/200 SV lựa chọn chiếm tỷ lệ 73%) cho rằng, nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình.

- **Thứ 2: Về tiêu chuẩn đánh giá:** 15/17 (chiếm tỷ lệ 88.23%) ý kiến giáo viên và 158/200 (chiếm tỷ

lệ 79.0%) cho rằng tiêu chuẩn đánh giá là hợp lý, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và kết quả học tập, rèn luyện của SV. 2/17 ý kiến của giáo viên và 14/200 ý kiến của SV cho rằng tiêu chuẩn còn thấp.

Từ kết quả phỏng vấn thu giáo viên, SV và thực trạng số lượng SV cấp chứng chỉ môn GDTC tại Đại học Hà Tĩnh trình bày tại bảng 3.6 chúng tôi cho rằng, nội dung kiểm tra và tiêu chuẩn đánh giá các môn học TDTT trong chương trình GDTC tại Đại học Hà Tĩnh hiện nay là phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường cũng như kết quả học tập, rèn luyện của SV.

2.1.3. Đánh giá nội dung tiêu chuẩn thể lực của SV do Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành.

Quy định đánh giá, xếp loại thể lực của SV được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành kèm theo Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2008 có nội dung cơ bản như sau:

- Nội dung kiểm tra: Mỗi học sinh, SV được đánh giá 4 trong 6 nội dung sau: Lực bóp tay thuận (kg), Nắm ngựa gập bụng (lần/30 giây), Bật xa tại chỗ (cm), Chạy 30m XPC (giây), Chạy con thoi 4 x 10m (giây) và Chạy tùy sức 5 phút (m). Trong đó 2 nội dung Bật xa tại chỗ (cm) và Chạy tùy sức 5 phút (m) là bắt buộc.

- Xếp loại:
+ Ở mỗi nội dung, SV được xếp loại theo 3 mức: tốt, đạt và không đạt.

Đánh giá Thể lực: SV được xếp loại thể lực theo 3 loại:

+ Tốt: Kết quả kiểm tra các chỉ tiêu theo lứa tuổi có ba chỉ tiêu Tốt và một chỉ tiêu Đạt trở lên.

+ Đạt: Kết quả kiểm tra các chỉ tiêu theo lứa tuổi từ mức Đạt trở lên.

+ Chưa đạt: Kết quả kiểm tra các chỉ tiêu theo lứa tuổi có một chỉ tiêu dưới mức Đạt.

Từ Quy định đánh giá, xếp loại thể lực của SV được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành cho thấy, tiêu chuẩn gồm 3 mức vì vậy khi vận dụng vào thực tiễn của các trường sẽ gặp khó khăn, cụ thể là mức độ phù hợp với điều kiện các trường, mức độ phù hợp với trình độ thể lực của SV và khả năng vận dụng vào việc xếp loại, cấp chứng chỉ môn GDTC của SV.

2.1.4. Xây dựng tiêu chuẩn cấp chứng chỉ môn GDTC cho SV Đại học Hà Tĩnh.

Từ kết quả phỏng vấn thu được tại bảng 3.3 và các kết quả nghiên cứu trình bày tại mục 3.2.2.2 và

3.2.2.3, đề tài tiến hành xây dựng tiêu chuẩn cấp chứng chỉ môn GDTC gồm 2 tiêu chí và 9 nội dung:

- Trình độ kỹ, chiến thuật và thành tích các môn TDTT theo chương trình: 3 học phần (theo thang điểm 10).

- Tiêu chuẩn thể lực của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành: 4 nội dung.

a. Kết quả kiểm tra các nội dung theo tiêu chuẩn xếp loại thể lực do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành

Để có cơ sở thực tiễn và cơ sở xây dựng tiêu chuẩn, đề tài tiến hành kiểm tra SV Đại học Hà Tĩnh và các nội dung đánh giá, xếp loại thể lực của SV nhằm:

- Đánh giá kết quả kiểm tra của SV Đại học Hà Tĩnh theo Tiêu chuẩn xếp loại thể lực do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

- Xác định giá trị trung bình và độ lệch chuẩn của các lứa tuổi, giới tính làm cơ sở cho việc xây dựng thang điểm đánh giá.

b. Xây dựng tiêu chuẩn cấp chứng chỉ môn GDTC cho SV Đại học Hà Tĩnh.

Từ những kết quả nghiên cứu trên cho thấy, tiêu chuẩn cấp chứng chỉ môn GDTC của Đại học Hà Tĩnh có 2 tiêu chí gồm 9 nội dung:

- Trình độ kỹ, chiến thuật và thành tích các môn TDTT theo chương trình: 3 học phần.

- Tiêu chuẩn thể lực của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành: 4 nội dung.

Các nội dung trên được đánh giá theo thang điểm 10. Tổng điểm của 9 nội dung trên là 90 điểm. Từ đó, đề tài tiến hành xây dựng tiêu chuẩn cấp chứng chỉ môn GDTC cho SV Đại học Hà Tĩnh như trình bày tại bảng 2.2

Bảng 2.2. Tiêu chuẩn cấp chứng chỉ môn GDTC cho SV Đại học Hà Tĩnh

Điểm	Xếp loại
81 \geq	Xuất sắc
72 - 80	Giỏi
63 - 71	Khá
58 - 62	Trung bình khá
45 - 57	Trung bình
< 45	Không đạt

Cách thức tiến hành xây dựng tiêu chuẩn cấp chứng chỉ môn GDTC cho SV Đại học Hà Tĩnh.

Việc xây dựng tiêu chuẩn cho SV Đại học Hà Tĩnh được tiến hành theo các bước sau:

- Bước 1: Xác định điểm của SV ở 3 học phần của

môn học GDTC (theo thang điểm 10).

- Bước 2: Xác định các số liệu về các test thể lực, từ đó xác định điểm của từng test

- Bước 3: Xác định tổng điểm đạt được của SV và xếp loại như trình bày ở bảng 3.4.

3. Kết luận, kiến nghị

Kết luận

Từ những kết quả nghiên cứu trên của đề tài, cho phép chúng tôi rút ra những kết luận sau:

1. Thực trạng việc cấp chứng chỉ môn GDTC tại Đại học Hà Tĩnh trong những năm qua còn một số bất cập sau:

- Điều kiện sân bãi, dụng cụ thiếu nhiều, điều kiện khí hậu khắc nghiệt đã ảnh hưởng xấu đến chất lượng công tác GDTC của SV.

- Mặc dù Bộ Giáo dục - Đào tạo đã ban hành quy định đánh giá, xếp loại Thể lực của học sinh, SV, song tiêu chuẩn này chưa được áp dụng một cách triệt để và hiệu quả, thể hiện ở điểm hiện nay, tiêu chuẩn cấp chứng chỉ của Đại học Hà Tĩnh chỉ yêu cầu SV đạt điểm 5 trở lên tại các học phần.

2. Kết quả của đề tài đã xây dựng được thang điểm xếp loại thể lực của SV Đại học Hà Tĩnh và tiêu chuẩn cấp chứng chỉ cho SV Đại học Hà Tĩnh. Tiêu chuẩn bước đầu đã thể hiện sự phù hợp và hiệu quả trên đối tượng SV Đại học Hà Tĩnh.

Kiến nghị

Từ những kết luận trên, đề tài kiến nghị:

1. Cần ứng dụng rộng rãi kết quả nghiên cứu của đề tài vào thực tiễn giảng dạy và cấp chứng chỉ GDTC cho SV Đại học Hà Tĩnh.

2. Trường Đại học Hà Tĩnh và Bộ môn GDTC cần làm tốt công tác tuyên truyền về nội dung, cách thức đánh giá và tiêu chuẩn cấp chứng chỉ môn GDTC cho SV.

Tài liệu tham khảo

1. Lê Bửu, Dương Nghiệp Chí, Nguyễn Hiệp (1983), *Lý luận và phương pháp huấn luyện thể thao*, Sở TDTT thành phố Hồ Chí Minh.

2. Lê Văn Lãm, Phạm Xuân Thành (2008), *Giáo trình thể dục thể thao trường học*, NXB TDTT, Hà Nội

3. Công Nguyễn (2001), *Phương pháp luyện tập thể hình, khỏe đẹp, chống béo*, NXB Phụ nữ, Hà Nội.

4. Đồng Văn Triệu (chủ biên), Trương Anh Tuấn (2015), *Giáo trình Lý luận và phương pháp huấn luyện thể thao*, NXB TDTT, Hà Nội.

5. Nguyễn Xuân Sinh (1999), *Giáo trình phương pháp NCKH TDTT*, NXB TDTT, Hà Nội.