

# Nghiên cứu hứng thú của học sinh phổ thông trong việc học môn Ngữ văn: Nguyên nhân và giải pháp

Nguyễn Thành An\*, Đinh Thị Phương Thảo\*

\*Trường Tiểu học, THCS&THPT Vinschool Ocean Park

Received: 13/04/2024; Accepted: 26/04/2024; Published: 10/05/2024

**Abstract:** Literature is one of the important subjects in high school, but many students often think that this subject is one of the most difficult to understand and uninteresting subjects. This study aims to analyze and evaluate the causes leading to a lack of interest in learning Literature among high school students. By using survey and interview methods, this study provides personalization and concretization of the problems that students encounter when studying Literature, thereby proposing solutions to increase excitement. interesting and effective in the learning process.

**Keywords:** Interest, Literature, learning method

## 1. Đặt vấn đề

Môn Ngữ Văn là một trong những môn học quan trọng của chương trình học phổ thông. Nó không chỉ là môn học bắt buộc nhằm giúp học sinh phát triển kỹ năng đọc và viết mà còn giúp hình thành cách suy nghĩ và sự nhạy cảm với văn hóa. Tuy nhiên, trong thực tế, nhiều học sinh thể hiện sự thiếu hứng thú đối với môn học này. Việc ít hứng thú với môn học trở thành một vấn đề đáng lưu ý đối với nhiều học sinh và ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả học tập và sự phát các phẩm chất và năng lực đặc thù của bộ môn. Bài nghiên cứu này tập trung vào việc phân tích nguyên nhân gây ra sự thiếu hứng thú của học sinh phổ thông trong việc học môn Ngữ Văn và đề xuất các giải pháp để cải thiện tình trạng này.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp khảo sát: Nghiên cứu sử dụng bảng khảo sát để thu thập ý kiến của gần 200 học sinh trung học phổ thông trên địa bàn Hà Nội về cảm nhận và quan điểm của họ về môn Ngữ Văn.

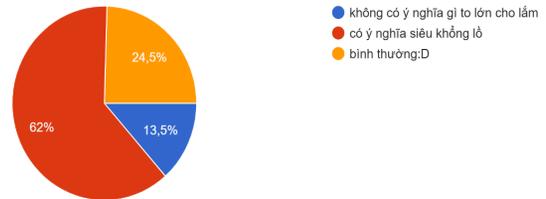
Phương pháp phỏng vấn: Một số học sinh được chọn mẫu để tham gia phỏng vấn chi tiết, nhằm hiểu rõ hơn về những nguyên nhân và trải nghiệm cá nhân liên quan đến sự thiếu hứng thú trong môn học này.

### 2.2. Kết quả nghiên cứu

Học sinh cho rằng môn Ngữ văn quan trọng đối với việc học của bản thân nhưng vẫn có tới hơn 50% HS không thích học môn này. Theo kết quả, có tới 62% HS lựa chọn phương án có ý nghĩa lớn (Hình 2.1); 57% HS không thích môn học, nhưng hiểu rằng môn học này quan trọng đối với kết quả học tập của bản thân (Hình 2.2)

Môn Ngữ Văn có ý nghĩa gì đối với kết quả học tập của bạn?

163 câu trả lời



Hình 2.1: HS cho rằng môn Ngữ văn quan trọng đối với việc học của bản thân

Giải thích câu trả lời trên của bạn??

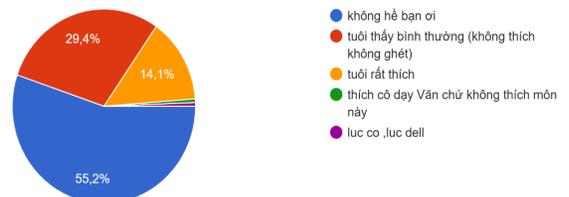
163 câu trả lời



Hình 2.2: HS không thích môn học, nhưng hiểu rằng môn học này quan trọng đối với kết quả học tập của mình

Bạn có thích môn Ngữ Văn không nhé?

163 câu trả lời



Hình 2.3: Đa phần học sinh không thích học môn Ngữ văn

-Nguyên nhân HS cảm thấy ít hứng thú đến từ nhiều yếu tố như nội dung môn học, sở thích cá nhân hoặc phương pháp giảng dạy của giáo viên. Trong đó, HS đã đánh giá về việc giảng dạy môn Ngữ văn ở trường mình đang theo học với các ý kiến: rất hay, thú vị: 17,2%; 49,7% cảm thấy bình thường; 20,9% HS không thích học nhưng cảm thấy giáo viên dạy hay...

Đối với bạn, môn Ngữ Văn tại trường mình dạy như thế nào?  
163 câu trả lời



Hình 2.4: Đánh giá của học sinh về việc giảng dạy môn Ngữ văn tại trường

- Khi tiến hành phỏng vấn, một số học sinh cho rằng cách tiếp cận và phương pháp giảng dạy của giáo viên không phản ánh được sự hứng thú của họ. Bên cạnh đó, cũng có ý kiến liên quan đến nội dung giảng dạy khi cho rằng nội dung môn Ngữ văn không liên quan và không hấp dẫn.

- Một số ít học sinh khi được phỏng vấn chia sẻ về bản thân bị áp lực về kỳ thi và đánh giá trong môn Ngữ văn khi phải viết quá nhiều.

### 3. Kết luận

Như vậy, sự thiếu hứng thú trong việc học môn Ngữ Văn của học sinh trung học phổ thông không chỉ là một vấn đề cá nhân mà còn là một vấn đề cấp bách đòi hỏi sự quan tâm và giải quyết từ các bên liên quan. Bằng cách đổi mới phương pháp giảng dạy, cập nhật nội dung giảng dạy và giảm áp lực về kỳ thi, chúng ta có thể tạo ra một môi trường học tập tích cực và hứng thú hơn trong môn Ngữ Văn, giúp học sinh phát triển không chỉ về mặt kiến thức mà còn về mặt tinh thần và cá nhân. Do vậy, rất cần sự điều chỉnh từ phía giáo viên và nhà trường về các góc độ dưới đây để góp phần tăng hứng thú học tập của học sinh đối với môn Ngữ văn:

- Đổi mới phương pháp giảng dạy: Tăng cường việc áp dụng các phương pháp giảng dạy sáng tạo và hấp dẫn để kích thích sự tò mò và hứng thú của học sinh.

- Cập nhật nội dung giảng dạy: Đảm bảo rằng nội dung của môn Ngữ Văn phản ánh và kết nối với sở

thích và thực tế của học sinh.

- Giảm áp lực về kỳ thi: Tạo ra một môi trường học tập tự nhiên và thoải mái, giảm bớt áp lực về kỳ thi và đánh giá để học sinh có thể tập trung vào quá trình học tập chất lượng.

Bên cạnh đó, việc thúc đẩy phương pháp học tập chủ động, nơi học sinh được khuyến khích tự điều chỉnh quá trình học tập của mình, cũng là một phần quan trọng của việc đổi mới giảng dạy. Thay vì chỉ là người tiếp nhận thông tin, học sinh được khuyến khích trở thành người tìm kiếm và xây dựng kiến thức theo cách riêng của họ, từ đó tạo ra sự cam kết và trách nhiệm cá nhân đối với việc học.

Tóm lại, việc đổi mới phương pháp giảng dạy, tài liệu nội dung giảng dạy và thay đổi hình thức kiểm tra, đánh giá không chỉ là một xu hướng mà là một yếu tố quan trọng để tăng cường hứng thú học tập của học sinh. Bằng cách áp dụng các phương pháp giảng dạy sáng tạo, liên kết nội dung giảng dạy với thực tế, tích hợp công nghệ, khuyến khích phản hồi và tạo điều kiện cho học sinh tự chủ, chúng ta có thể xây dựng một môi trường học tập đa dạng và kích thích, giúp học sinh phát triển không chỉ về mặt kiến thức mà còn về mặt kỹ năng và tư duy, chuẩn bị cho họ cho tương lai rộng mở và thành công.

### Tài liệu tham khảo

1. Nguyễn Hoài Nam, Cao Thị Quyên (2014). Nâng cao hứng thú học tập cho SV Trường Cao đẳng nghề. Tạp chí Khoa học - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, 59, (8),142-150.

2. Nhạc Thanh Hương và Lã Nguyễn Bình Minh (2018). Các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học ngoại ngữ của SV Trường ĐH Luật Hà Nội. Truy cập tại: <https://ngoingu.hlu.edu.vn/SubNews/Details/16867>.

3. Phan Thị Thơm (2005). Tìm hiểu hứng thú học tập môn tâm lý học đại cương của SV Trường ĐH Dân lập Đông Đô. Luận văn chuyên ngành Tâm lý học, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn.

4. Phạm Thị Hồng Thái (2016). Những yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập môn tâm lý học đại cương của SV ngành Ngôn ngữ Văn hóa nước ngoài Trường ĐH Văn Hiến. Tạp chí Khoa học ĐH Văn Hiến, số 11 - tháng 5/2016.