

Kinh nghiệm xây dựng, phát triển đội ngũ nhà giáo ở Trường Sĩ quan Tăng thiết giáp đáp ứng yêu cầu sự nghiệp giáo dục, đào tạo trong tình hình mới

Nguyễn Thị Hải Yến*, Lê Thanh**

*Trường Sĩ quan Tăng thiết giáp

**Học viện Chính trị

Received: 15/04/2024; Accepted: 26/04/2024; Published: 12/05/2024

Abstract: The team of teachers is one of the important objects, the core strength, and has a direct decisive role in the education and training career in the Army in general and the quality of armored officer training at the Armored Officer School in particular. The article declares the results achieved, thereby drawing some experience in building and developing a team of teachers at the Armored Officer School to meet the requirements of education and training in the new situation.

Keywords: Team of teachers; develop a team of teachers; Armored Officer School

1. Đặt vấn đề

Trong công cuộc đổi mới đất nước, Đảng ta luôn nhận thức rõ: “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, phát triển con người”¹. Đồng thời, Đảng và Nhà nước ta đặt nhiệm vụ phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu, đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển, tạo động lực đẩy nhanh sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước để tiến tới xây dựng thành công chủ nghĩa xã hội ở nước ta. Chính vì vậy mà trong những năm gần đây Đảng và Nhà nước ta xác định chủ trương đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục cho phù hợp với thực tiễn giáo dục Việt Nam và xu thế phát triển của giáo dục thế giới trên cơ sở đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ nhà giáo theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, dân chủ hoá và hội nhập quốc tế. Trên cơ sở nhận thức rõ vai trò của đội ngũ nhà giáo đối với sự nghiệp giáo dục, Đảng ta đã nhấn mạnh cần: “chăm lo xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục là khâu then chốt”².

Trường sĩ quan TTG nằm trong hệ thống giáo dục của cả nước và quân đội có vai trò quan trọng trong đào tạo những cán bộ, sĩ quan TTG cho Quân đội. Đây là lực lượng nòng cốt góp phần xây dựng lực lượng TTG vững mạnh. Để hoàn thành được nhiệm vụ giáo dục, đào tạo những năm qua Trường Sĩ quan TTG đã luôn quan tâm xây dựng, bồi dưỡng và phát

triển đội ngũ nhà giáo. Đi đôi với thực hiện tốt công tác quy hoạch cán bộ, Nhà trường đã ban hành và thực hiện nghiêm quy chế tham mưu, đề xuất với thường vụ Đảng ủy Binh chủng công tác tuyển chọn, tạo nguồn phát triển, sử dụng đội ngũ nhà giáo; gắn với điều chỉnh quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng nguồn kế cận. Đồng thời, chú trọng đầu tư xây dựng hệ thống phòng học chuyên dùng, trang bị phương tiện hiện đại phục vụ cho công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học; đảm bảo chính sách, chế độ, đời sống vật chất, tinh thần, tạo môi trường thuận lợi cho đội ngũ nhà giáo phát triển toàn diện, yên tâm, gắn bó với công việc giảng dạy, quản lý. Với chủ trương, giải pháp đúng, sự nỗ lực tự giác, kiên trì học tập, tự bồi dưỡng, đến nay, đội ngũ nhà giáo của Nhà trường đã từng bước được chuẩn hóa, kiện toàn, bảo đảm về số lượng, chất lượng. Phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, trình độ lý luận, kinh nghiệm thực tiễn, phương pháp sư phạm, trình độ quản lý, chỉ huy của đội ngũ này được nâng cao. Số giảng viên đạt chuẩn theo quy định, có học hàm, học vị, được nhận các danh hiệu cao quý ngày càng nhiều và trẻ hóa.

2. Kinh nghiệm xây dựng, phát triển đội ngũ nhà giáo ở Trường Sĩ quan Tăng thiết giáp đáp ứng yêu cầu sự nghiệp giáo dục, đào tạo

Từ những kết quả đã đạt được trong công tác xây dựng, phát triển đội ngũ nhà giáo ở Trường Sĩ quan TTG có thể rút ra một số bài học kinh nghiệm sau:

2.1. Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, chỉ huy các cấp đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo.

1 Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1, Nxb CTQGST, Hà Nội, tr.136.

2 Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII, tập 1, Nxb Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội, tr.138

Thực tiễn những năm qua cho thấy, sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, đôn đốc, kiểm tra của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường, cấp ủy, chỉ huy các cấp là nhân tố quan trọng quyết định đến chất lượng, hiệu quả công tác này. Vì vậy, lãnh đạo, chỉ huy các cấp cần quán triệt, nắm vững các nghị quyết, chỉ thị về công tác giáo dục, đào tạo, công tác cán bộ, trực tiếp là: Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng, Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Quân đội lần thứ XI, Đề án “Nâng cao năng lực đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục đại học, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo” theo Quyết định số 89/QĐ-TTg, ngày 18/01/2019 của Thủ tướng Chính phủ; Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW, ngày 20/12/2022 của Quân ủy Trung ương về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới.; Đề án xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong Quân đội giai đoạn 2020 - 2030,... Trên cơ sở đó, cấp ủy, cán bộ chủ trì các cấp nâng cao nhận thức, coi đây là một nhiệm vụ chính trị trung tâm, khâu then chốt quyết định đến chất lượng giáo dục, đào tạo; từ đó, quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo đề ra chủ trương, biện pháp, kế hoạch, chương trình đào tạo, bồi dưỡng hiệu quả. Quá trình thực hiện, cần căn cứ vào tình hình thực tế, đặc điểm đối tượng để xác định nội dung, biện pháp lãnh đạo, chỉ đạo đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cho phù hợp, hiệu quả. Cấp ủy, chỉ huy các khoa giáo viên và các cơ quan chức năng trong Nhà trường cần làm tốt công tác tham mưu, kịp thời tháo gỡ những vướng mắc, bất cập trong công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên bảo đảm khoa học, có tính dự báo, đi trước, đón đầu, tránh tình trạng thụ động, hình thức; kết hợp nhiều hình thức đào tạo, bồi dưỡng, trong đó chú trọng bồi dưỡng thông qua thực tiễn quản lý, giảng dạy, cập nhật kiến thức mới,... Đồng thời, tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, định kỳ sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm việc bồi dưỡng nâng cao trình độ, chất lượng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ.

2.2. Phải luôn chú trọng đến công tác quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng, chuẩn hóa đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ.

Thực tiễn ở Nhà trường đã chỉ ra đây là nội dung quan trọng, có ý nghĩa nền tảng trong việc xây dựng, bồi dưỡng và phát triển đội ngũ nhà giáo của Nhà trường cả trước mắt và lâu dài. Vì thế, cấp ủy, chỉ huy

các cấp tiếp tục rà soát, đánh giá thực chất đội ngũ nhà giáo làm cơ sở cho việc quy hoạch cán bộ, nhất là quy hoạch cán bộ chủ trì, cán bộ khoa học đầu ngành, giảng viên nòng cốt, giảng viên trẻ có năng lực toàn diện,... đảm bảo đồng bộ, có cơ cấu, độ tuổi hợp lý, hình thành lớp giảng viên đương nhiệm, kế cận, kế tiếp, có tính kế thừa liên tục, vững chắc, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trước mắt và lâu dài. Trong Báo cáo chính trị của ban chấp hành Đảng bộ khóa XIII tại Đại hội đại biểu Đảng bộ Trường Sĩ quan TTG lần thứ XIV, nhiệm kỳ 2020 - 2025 đã xác định nhiệm vụ lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai thực hiện tốt hai đột phá đó là: “Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ giáo dục - đào tạo trong tình hình mới”³. Đi đôi với công tác quy hoạch, tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn, Nhà trường chủ động bố trí cán bộ, giảng viên đi thực tế ở các đơn vị cơ sở, tham quan học tập tại các học viện, nhà trường trong và ngoài Quân đội, trong và ngoài nước, để họ có điều kiện nâng cao trình độ, năng lực và kinh nghiệm thực tiễn. Cần vận dụng linh hoạt các hình thức, biện pháp tạo nguồn đội ngũ nhà giáo; trong đó, coi trọng lựa chọn những học viên tốt nghiệp loại khá, giỏi, những cán bộ có năng lực, trình độ học vấn, khả năng phát triển lâu dài,... từ các đơn vị, nhà trường trong và ngoài Quân đội để bồi dưỡng làm giảng viên và đưa vào nguồn quy hoạch. Đội ngũ cán bộ khoa, bộ môn phải có trình độ tương xứng với vị trí, chức vụ; có phương pháp giảng dạy tiên tiến, khoa học, có khả năng nghiên cứu chuyên sâu lĩnh vực đảm nhiệm. Bên cạnh đó, đẩy mạnh thực hiện “chuẩn hóa” chức danh, đánh giá, sử dụng đúng năng lực, trình độ, tạo động lực để cán bộ, giảng viên phấn đấu vươn lên. Quá trình đánh giá, nhận xét, đề bạt, bổ nhiệm, bố trí, sắp xếp, sử dụng đội ngũ nhà giáo phải đảm bảo nghiêm túc, chặt chẽ, chính xác, đúng người, đúng việc, đúng chuyên môn, nghiệp vụ. Đồng thời, kiên quyết đưa ra khỏi đội ngũ những giảng viên vi phạm kỷ luật nhưng không chuyển biến, tiến bộ.

Ba là, cần tập trung bồi dưỡng toàn diện cả về học vấn, trình độ quản lý, chỉ huy, năng lực sư phạm và kinh nghiệm thực tiễn cho đội ngũ nhà giáo

Theo đó, việc bồi dưỡng cho đội ngũ này cần xuất phát từ đòi hỏi thực tiễn, từ mục tiêu, yêu cầu đổi

³ Báo cáo chính trị của ban chấp hành Đảng bộ khóa XIII tại Đại hội đại biểu Đảng bộ Trường Sĩ quan Tăng thiết giáp lần thứ XIV, nhiệm kỳ 2020 - 2025, tr. 7.

mới giáo dục, đào tạo; đặc điểm, yêu cầu của nghề nghiệp, trình độ cán bộ để Nhà trường xác định hình thức cho phù hợp. Về nội dung, cần quan tâm bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho những nhà giáo chưa qua đào tạo giáo viên; nâng cao trình độ chỉ huy, tham mưu tác chiến, tiến hành công tác đảng, công tác chính trị cho đội ngũ này. Kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục, đào tạo với nâng cao khả năng tư duy độc lập, sáng tạo và nghiên cứu khoa học, giữa trang bị kiến thức với bồi dưỡng nâng cao tay nghề cho đội ngũ nhà giáo. Đồng thời, bồi dưỡng các nội dung, biện pháp và kinh nghiệm xây dựng cấp ủy, chi bộ, rèn luyện đội ngũ đảng viên; công tác kiểm tra, kỷ luật Đảng, công tác cán bộ; kinh nghiệm trong huấn luyện, sẵn sàng chiến đấu, xây dựng chính quy, rèn luyện kỷ luật.

Cùng với đó, đẩy mạnh công tác bồi dưỡng nâng cao kiến thức toàn diện cho đội ngũ nhà giáo bằng nhiều hình thức, như: tạo điều kiện để cán bộ, giảng viên tham gia các lớp bồi dưỡng chứng chỉ sau đại học, chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm; kết hợp đào tạo với đào tạo lại để bổ sung, cập nhật kiến thức mới, trọng tâm là những môn học, ngành học có sự phát triển nhanh về lý luận và thực tiễn để cán bộ, giảng viên không bị lạc hậu về kiến thức; khuyến khích cán bộ, giảng viên tự học, tự bồi dưỡng, nhất là những cán bộ, nhà giáo đầu ngành, kế cận, kế tiếp, cán bộ, giảng viên trẻ, nhằm đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng quản lý, giảng dạy, nghiên cứu khoa học,...

2.3. Cần thực hiện tốt chế độ, chính sách, nâng cao đời sống vật chất, tinh thần của đội ngũ nhà giáo.

Theo đó, cần thực hiện tốt quy chế, cơ chế, chế độ, chính sách đãi ngộ với đội ngũ nhà giáo, nhất là chính sách quân hàm; chăm lo bảo đảm tốt đời sống vật chất, tinh thần. Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng, có những hình thức khen thưởng, tôn vinh mang tính đặc thù; xây dựng, nhân rộng tập thể, cá nhân xuất sắc, mô hình, cách làm hiệu quả, điển hình tiên tiến trong công tác giáo dục, đào tạo; đồng thời, tạo điều kiện thuận lợi cho đội ngũ giảng viên yên tâm công tác, phát huy tài năng trong nghề nghiệp, phấn đấu vươn lên hoàn thành chức trách, nhiệm vụ, phải xứng đáng là những người có “Tâm, Trí, Tầm”.

Xây dựng, bồi dưỡng và phát triển đội ngũ nhà giáo ở Trường sĩ quan TTG là một đòi khách quan để nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo của Nhà trường. Hiện nay và trong những năm tới nhiệm vụ xây dựng và bảo

vệ Tổ quốc hết sức nặng nề, đòi hỏi Nhà trường phải không ngừng nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục, đào tạo đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ “chất lượng giáo dục, đào tạo của nhà trường là khả năng sẵn sàng chiến đấu của đơn vị”.

3. Kết luận

Xây dựng, phát triển đội ngũ nhà giáo ở Trường Sĩ quan Tăng thiết giáp đáp ứng yêu cầu sự nghiệp giáo dục, đào tạo trong tình hình mới là thực hiện đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước và quân đội về phát triển giáo dục - đào tạo, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp giáo dục - đào tạo và xây dựng quân đội tinh, gọn, mạnh tiến lên hiện đại trong tình hình mới. Qua đó, những yêu cầu cơ bản về tâm - tầm, rèn luyện sức khỏe, có số lượng phù hợp, chất lượng tốt luôn có quan hệ chặt chẽ với nhau. Vì vậy, để làm cơ sở vững chắc cho xây dựng đội ngũ nhà giáo ở Trường Sĩ quan Tăng thiết giáp đáp ứng yêu cầu giáo dục - đào tạo, nghiên cứu khoa học hiện nay, mỗi giảng viên phải tự học tập, rèn luyện cả phẩm chất, năng lực và sức khỏe để đạt đến cái “tâm” trong sáng, hết lòng vì nghề nghiệp; có “tầm” về tư duy, trí thức để truyền thụ cho học viên và có sức khỏe tốt để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ để cùng với toàn quân và cả nước thực hiện thắng lợi sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa của đất nước, xây dựng quân đội tiến lên hiện đại, phấn đấu với khát vọng thịnh vượng, hạnh phúc, phồn vinh của đất nước Việt Nam.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Quốc phòng (2020) *Đề án “Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục trong Quân đội đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo trong Quân đội giai đoạn 2020 - 2030”*.
2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2011), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr.77.
3. Đảng cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021.
4. Đảng ủy Trường Sĩ quan Tăng thiết giáp (2020), *Báo cáo chính trị của ban chấp hành Đảng bộ khóa XIII tại Đại hội đại biểu Đảng bộ lần thứ XIV, nhiệm kỳ 2020 – 2025*.
5. Quân ủy Trung ương (2022), Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW, ngày 20/12/2022 về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới.