

Giải pháp nâng cao chất lượng công tác giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y dược Đà Nẵng

Trần Quốc Dũng*

*ThS.Trường Đại học Thể dục thể thao Đà Nẵng

Received: 10/5/2024; Accepted: 16/5/2024; Published: 27/5/2024

Abstract: Based on the assessment of the current status of Physical Education at the Da Nang University of Medical Technology & Pharmacy, we have selected 07 feasible solutions to improve the quality of Physical Education for students of Da Nang University of Medical Technology & Pharmacy, thereby improving the efficiency the Physical Education.

Keywords: Physical Education, solutions, Da Nang University of Medical Technology & Pharmacy...

1. Đặt vấn đề

Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng trong những năm qua đã và đang khẳng định vị thế cũng như quy mô đào tạo. Bên cạnh đó, Nhà trường cũng chú trọng việc nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho sinh viên, giúp các em đạt được tình trạng tâm lý và sức khỏe tốt nhất để hoàn thành khóa học tại trường cũng như quá trình công tác sau này. Mặc dù vậy, Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng vẫn còn nhiều sinh viên chưa đáp ứng được tiêu chuẩn về thể chất. Do vậy, chúng tôi nghiên cứu đề tài: “Giải pháp nâng cao chất lượng công tác giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng”.

Quá trình nghiên cứu, đề tài sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu; Phương pháp phỏng vấn tọa đàm; Phương pháp quan sát sự phạm; Phương pháp toán học thống kê.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1 Đánh giá thực trạng chất lượng giáo dục thể chất của Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng.

2.1.1. Thực trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật phục vụ công tác giáo dục thể chất của Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng.

Kết quả cho thấy cơ sở vật chất sân bãi dụng cụ tập luyện của nhà trường tuy đã có đầu tư và tăng về số lượng nhưng chưa đáp ứng được nhu cầu học tập và rèn luyện, giải trí của sinh viên. Diện tích đất, công trình thể thao phục vụ cho tập luyện ngoại khóa còn hạn chế. Mật độ giảng dạy cao, dẫn đến sân bãi dụng cụ không đáp ứng đủ. Vì vậy việc đổi mới và cải tiến phương pháp giảng dạy dựa trên cơ sở vật chất hiện có của nhà trường là rất cần thiết.

2.1.2. Thực trạng chương trình giảng dạy môn học giáo dục thể chất tại Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng

Hiện nay chương trình giáo dục thể chất bao gồm 4 tín chỉ (120 tiết) trong đó có 02 tín chỉ (60 tiết) là nội dung điền kinh và thể dục, 02 tín chỉ (60 tiết) là nội dung tự chọn (bóng đá, bóng chuyền, cầu lông, bóng rổ).

2.1.3. Thực trạng về động cơ, nhu cầu tập luyện thể dục thể thao của sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng.

Qua khảo sát 328 sinh viên năm thứ hai và năm thứ ba (trong đó có 217 sinh viên nữ và 111 sinh viên nam) của Nhà trường về nhu cầu tập luyện thể dục thể thao, động cơ tập luyện, các môn thể thao yêu thích, nhu cầu tham gia các câu lạc bộ thể thao và đánh giá về những yếu tố ảnh hưởng tới việc tham gia tập luyện thể dục thể thao của sinh viên. Kết quả cụ thể được trình bày ở bảng 2.1.

Bảng 2.1. Thực trạng động cơ, nhu cầu tập luyện thể dục thể thao ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng (n=328)

TT	Nội dung phỏng vấn	Kết quả	
		n	%
1	Bạn tham gia tập luyện TDTT có thường xuyên không?		
	- Thường xuyên (từ 3 buổi/tuần trở lên)	37	11.28
	- Có tập luyện (từ 1 đến 2 buổi/tuần, tập luyện không đều)	74	22.56
	- Thỉnh thoảng (1 tới 2 buổi/ tháng)	166	50.61
	- Không tập	51	15.55

2	Động cơ tập luyện TDTT của bạn là gì?			
	- Do yêu thích TDTT	122	37.2	
	- Do nhận thức được tác dụng của TDTT tới sức khỏe	63	19.21	
	- Do theo bạn bè	17	5.18	
3	Bạn muốn tham gia tập luyện môn thể thao ngoại khóa gì?			
	Cầu lông	16	4.88	
	Bóng đá	127	38.72	
	Điền kinh	18	5.49	
	Bóng chuyền	55	16.77	
	Bóng rổ	33	10.06	
	Thể dục, thể hình	24	7.32	
	Bóng bàn	22	6.71	
Các môn thể thao khác			33	10.06
4	Theo bạn, những yếu tố nào ảnh hưởng tới nhu cầu tập luyện thể dục thể thao ngoại khóa của sinh viên?			
	- Không yêu thích môn thể thao nào	76	23.17	
	- Không có thời gian tập	97	29.57	
	- Không được sự ủng hộ của gia đình, bạn bè	33	10.06	
	- Không đủ sân bãi, dụng cụ tập luyện	68	20.73	
	- Không có giảng viên hướng dẫn	75	22.87	
	- Không nhận thức được tầm quan trọng của tập luyện thể dục thể thao tới sức khỏe	62	18.9	
- Các nguyên nhân khác			57	17.38

Qua đó cho thấy đa số các sinh viên có nhu cầu tập luyện thể dục thể thao, tuy nhiên chưa thường xuyên, chưa tạo thành thói quen tập luyện hàng ngày, hàng tuần. Nhiều sinh viên ý thức được việc tập luyện, nâng cao thể chất, nhưng bên cạnh đó cũng còn khá lớn sinh viên không quan tâm nhiều đến việc chăm sóc sức khỏe, việc học tập, tập luyện chỉ là bắt buộc...

2.1.4. Thực trạng kết quả giáo dục thể chất của sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng.

Đề tài đã tiến hành đánh giá về năng lực thể chất sinh viên dựa trên kết quả môn học giáo dục thể chất và đối chiếu theo tiêu chuẩn RLTT trong chương

trình giáo dục thể chất do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Kết quả như trình bày tại bảng 2.2:

Bảng 2.2. Kết quả môn học Thể dục của sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng năm học 2022-2023 (n= 335).

Xếp loại theo TC	Đối tượng (n=335)					
	Ngành Y khoa (n=87)		Ngành Dược học (n=155)		Ngành Điều dưỡng và Xét nghiệm y học (n=93)	
	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
Tốt	31	35.63%	44	28.39%	26	27.96%
Đạt	40	45.98%	92	59.35%	45	48.39%
Không đạt	16	18.39%	19	12.26%	22	23.66%

Qua đó ta thấy số sinh viên không đạt về tiêu chuẩn RLTT (ở lần kiểm tra thứ nhất) chiếm tỷ lệ đáng báo động từ 12,26% đến 23,66%, đặc biệt là ở sinh viên khối Điều dưỡng và Xét nghiệm y học. Đây là con số còn khá cao, cần phải được xem xét nghiêm túc để khắc phục triệt để.

2.2. Lựa chọn giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng.

- Căn cứ vào cơ sở lý luận và thực tiễn, đề tài đã tổng hợp được 12 giải pháp có tính khả thi để nâng cao hiệu quả công tác giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng. Bằng phương pháp phỏng vấn, chúng tôi đã tham khảo ý kiến các giảng viên môn giáo dục thể chất có nhiều kinh nghiệm, các nhà quản lý giáo dục tại Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng và một số trường Đại học tại thành phố Đà Nẵng... kết quả phỏng vấn như sau:

Bảng 2.3. Kết quả phỏng vấn lựa chọn các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng (n = 38).

TT	Giải pháp	Kết quả phỏng vấn	
		n	%
1	Tăng cường bồi dưỡng, cập nhật chuyên môn, nghiệp vụ, nâng cao chất lượng, trình độ đội ngũ giảng viên giáo dục thể chất.	32	84.21%

2	Thường xuyên tổ chức các giải thi đấu thể thao cho sinh viên theo nhiều hình thức.	35	92.11%
3	Nâng cao nhận thức về lợi ích, tác dụng của việc thường xuyên tập luyện Thể thao.	28	73.68%
4	Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác hướng dẫn phương pháp tập luyện TDTT cho sinh viên	34	89.47%
5	Tăng cường diện tích sân bãi và quy hoạch bố trí sân tập.	25	65.79%
6	Đổi mới phương pháp giảng dạy giáo dục thể chất theo hướng tích cực hóa người học.	34	89.47%
7	Thành lập các đội tuyển, câu lạc bộ thể thao tham dự các giải đấu được tổ chức định kỳ cho sinh viên các trường ĐH	22	57.89%
8	Khuyến khích, chia sẻ những sáng kiến kinh nghiệm, nghiên cứu về công tác giáo dục thể chất trong trường và với các trường bạn	27	71.05%
9	Tăng số môn Thể thao tự chọn: bóng bàn, thể thao biển...	20	52.63%
10	Đa dạng hóa nội dung, hình thức các hoạt động ngoại khóa, khuyến khích sinh viên lựa chọn cho mình một môn thể thao để tập luyện thường xuyên.	36	94.74%
11	Tuyên truyền, tăng cường nhận thức ý nghĩa, vai trò của giáo dục thể chất trong trường học đối với sinh viên.	34	89.47%
12	Tăng cường cơ sở vật chất trang thiết bị phục vụ học tập và hoạt động thể thao	37	97.37%

Qua bảng 2.3, chúng tôi đã lựa chọn được 7 giải pháp được các chuyên gia đánh giá cao về tính khả thi và tính hiệu quả nếu được ứng dụng trong thực tiễn tại Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng.

Các giải pháp được chọn có số phiếu bình chọn từ 80% ý kiến đồng ý trở lên, gồm có:

- Tăng cường bồi dưỡng, cập nhật chuyên môn, nghiệp vụ, nâng cao chất lượng, trình độ đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất.

2. Thường xuyên tổ chức các giải thi đấu thể thao cho sinh viên theo nhiều hình thức.

3. Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác hướng dẫn phương pháp tập luyện thể dục thể thao cho sinh viên.

4. Đổi mới phương pháp giảng dạy GD Thực trạng công tác giáo dục thể chất ở Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng Thực trạng công tác giáo dục thể chất ở Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng TC theo hướng tích cực hóa người học.

5. Đa dạng hóa nội dung, hình thức các hoạt động ngoại khóa, khuyến khích các sinh viên lựa chọn cho mình một môn thể thao để tập luyện thường xuyên.

6. Tuyên truyền, tăng cường nhận thức ý nghĩa, vai trò của giáo dục thể chất trong trường học đối với sinh viên.

7. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ học tập và hoạt động thể thao.

3. Kết luận

còn nhiều tồn tại như cơ sở vật chất, phương tiện giảng dạy còn chưa đầy đủ; lực lượng giảng viên chưa đáp ứng đủ số lượng; phần lớn sinh viên có cái nhìn chưa đúng về tầm quan trọng của giáo dục thể chất dẫn đến kết quả học tập chưa tốt; phong trào thể dục thể thao của nhà trường cũng còn chưa được quan tâm nhiều. Quá trình nghiên cứu đã chọn lựa được 7 giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y Dược Đà Nẵng.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ GD&ĐT, ban hành Quy định kiểm tra, đánh giá, xếp loại thể lực HS sinh viên.*

2. Thủ tướng Chính phủ (2016), *Quyết định 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025.*

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 48/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020, quy định về hoạt động thể thao trong nhà trường.*

4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Công văn 3757/BGDĐT-giáo dục thể chất ngày 31/8/2021, hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục thể chất, hoạt động thể thao và y tế trường học năm 2021-2022.*