

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HỌC TẬP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG HỆ THỐNG TRUNG TÂM CHÍNH TRỊ Ở TỈNH THANH HÓA DƯỚI ÁNH SÁNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Thị Ngân¹

Tóm tắt: Học tập lý luận chính trị trong các trung tâm chính trị ở tỉnh Thanh Hóa là hoạt động góp phần nâng cao bản lĩnh chính trị, nắm vững chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cho cán bộ, đảng viên nhằm vận dụng có hiệu quả vào thực tiễn công tác; đồng thời, kịp thời nhận diện, phòng ngừa “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong cán bộ, đảng viên; đấu tranh chống các quan điểm sai trái, thù địch bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Thời gian qua, bên cạnh những kết quả đạt được, chất lượng học tập lý luận chính trị trong hệ thống trung tâm chính trị ở tỉnh Thanh Hóa vẫn tồn tại nhiều hạn chế, cần phải làm rõ nguyên nhân để từ đó đưa ra giải pháp khắc phục trong thời gian tới.

Từ khóa: Học tập, lý luận chính trị, trung tâm chính trị.

Abstract: Studying political theory in the political centers of Thanh Hoa province is an activity that enhances the political competence of officials and party members, ensuring they fully understand the Party's guidelines, policies, and the laws of the State, enabling them to apply these effectively in practical work. At the same time, it helps identify and prevent 'self-evolution' and 'self-transformation' among officials and party members, as well as combat erroneous and hostile viewpoints, thus protecting the Party's ideological foundation. Despite recent achievements, the quality of political theory study within the political center system in Thanh Hoa province still faces significant limitations. It is necessary to identify the causes of these issues and propose solutions for improvement in the near future.

Keywords: Study, political theory, political center.

Nhận bài: 20/02/2025 Gửi phản biện: 26/02/2025 Duyệt đăng: 03/03/2025

¹ Thạc sĩ, Giảng viên, Trung tâm chính trị thành phố Sầm Sơn, Thanh Hóa

1. Đặt vấn đề

Xét cả về phương diện lý luận và thực tiễn việc học tập lý luận chính trị của học viên ở các trung tâm chính trị trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa cho thấy, đây không chỉ là hoạt động góp phần làm cho cán bộ, đảng viên nâng cao bản lĩnh chính trị, hiểu rõ chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; vận dụng có hiệu quả lý luận chính trị để giải quyết những vấn đề mà thực tiễn đặt ra; trở thành người lãnh đạo gương mẫu, người đầy tớ trung thành của nhân dân; thông qua thực tiễn nhằm kiểm nghiệm tri thức, tư tưởng, hành vi để chủ động, kịp thời hành động đúng đắn, góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ được giao. Đồng thời, nhận diện, ngăn chặn, phòng ngừa “*tự diễn biến*”, “*tự chuyển hóa*” trong cán bộ, đảng viên, tổ chức đảng; đấu tranh chống các quan điểm xuyên tạc, sai trái nhằm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Thời gian qua, bên cạnh những thành tựu đã đạt được, chất lượng học tập lý luận chính trị trong hệ thống trung tâm chính trị ở tỉnh Thanh Hóa vẫn tồn tại nhiều hạn chế, cần phải làm rõ nguyên nhân để từ đó đưa ra một số giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao chất lượng học tập lý luận chính trị trong hệ thống trung tâm chính trị trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa trong thời gian tới.

2. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết sử dụng phương pháp kết hợp nhiều phương pháp như logic, lịch sử, thống kê, so sánh, phân tích, tổng hợp các tài liệu thứ cấp như các tư liệu, báo cáo thống kê, các văn kiện của Đảng, chất lọc các quan điểm tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về vai trò, mục đích, phương pháp học tập lý luận chính trị.

3. Kết quả và bình luận

3.1. Tư tưởng Hồ Chí Minh về học tập lý luận chính trị

Học tập lý luận chính trị là một yêu cầu cần thiết đối với mỗi cán bộ, đảng viên. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh là tấm gương mẫu mực về học tập, trong đó việc học tập lý luận chính trị được Người hết sức quan tâm. Người đã để lại cho cách mạng Việt Nam di sản vô cùng to lớn về giáo dục lý luận chính trị. Trong đó, Người đã giải đáp cho chúng ta hiểu rõ hơn về vị trí, vai trò, nội dung, hình thức, phương châm, cách thức, tổ chức dạy - học lý luận chính trị. Bàn về học tập lý luận chính trị, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã đề cập toàn diện trên các khía cạnh như:

Một là, sự cần thiết phải học tập lý luận chính trị

Trong tác phẩm “*Đường Kách mệnh*”, Người khẳng định: “*Không có lý luận cách mệnh, thì không có cách mệnh vận động...*” (Hồ Chí Minh, toàn tập, 2011, tập 2, tr. 279). Nhờ có được lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin soi đường, mới 15 tuổi, Đảng ta khi đó chỉ có 5 triệu đảng viên, đã lãnh đạo Cách mạng Tháng 8 năm 1945 thành công. Khi Đảng có chính quyền và lãnh đạo chính quyền được 2 năm (1947), Hồ Chí Minh đã sớm nhìn thấy căn bệnh chủ quan trong đội ngũ cán bộ, đảng viên và Người đã viết tác phẩm “*Sửa đổi lối làm việc*”. Trong đó, Hồ Chí Minh đã chỉ rõ nguyên nhân làm cho nhiều cán bộ, đảng viên mắc phải căn bệnh chủ quan là do “*kém về lý luận, hoặc khinh lý luận, hoặc lý luận suông*” (Hồ Chí Minh, toàn tập, 2011, tập 5, tr. 273). Chủ tịch Hồ Chí Minh còn chỉ ra: “*Vì trình độ lý luận thấp kém cho nên đứng trước nhiệm vụ cách mạng ngày càng mới và phức tạp, trong việc lãnh đạo, Đảng ta không khỏi lúng túng, không tránh*

khỏi sai lầm, khuyết điểm” (Hồ Chí Minh, toàn tập, 2011, tập 11, tr. 90-91), *“Vi kém lý luận, cho nên gặp mọi việc không biết xem xét cho rõ, cân nhắc cho đúng, xử trí cho khéo. Không biết nhận rõ điều kiện hoàn cảnh khách quan, ý mình nghĩ thế nào làm thế ấy. Kết quả thường thất bại”* (Hồ Chí Minh, toàn tập, 2011, tập 5, tr. 274).

Hai là, về mục đích, đối tượng của học tập lý luận chính trị

Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ rõ, mục đích của học tập lý luận chính trị chính là nhằm làm cho người học được nâng cao tri thức, giác ngộ chính trị, giúp họ quán triệt sâu sắc đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, xây dựng bản lĩnh chính trị, xây dựng ý chí, tư tưởng, tình cảm và đạo đức cách mạng, thái độ, trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ và xây dựng đoàn thể vững mạnh. Đối tượng học tập lý luận chính trị trước hết là cán bộ, đảng viên, hội viên các đoàn thể, cán bộ các ngành chuyên môn của chính quyền. Người căn dặn: *“Tất cả các đảng viên phải cố gắng học tập, coi việc học tập lý luận chính trị là nhiệm vụ quan trọng của mình”* (Hồ Chí Minh, toàn tập, 2011, tập 15, tr. 117).

Ba là, về nội dung, hình thức, phương pháp học tập lý luận chính trị

Theo Hồ Chí Minh, nội dung học tập lý luận chính trị bao gồm: (1) Học tập những nội dung cần thiết, cốt lõi về chủ nghĩa Mác - Lênin. Người nhấn mạnh: *“Phải dạy lý luận Mác - Lênin cho mọi người”*, bởi chủ nghĩa Mác - Lênin là cơ sở tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động của Đảng và nhân dân ta, từ đó vận dụng sáng tạo những kiến thức đã học trong thực hiện nhiệm vụ được giao. (2) Học tập nắm vững quan điểm, đường lối chính trị, chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước,

tình hình nhiệm vụ cách mạng, nhằm nâng cao giác ngộ cho người học, để người học củng cố sự nhất trí cao về chính trị. (3) Học tập nâng cao nhận thức về truyền thống lịch sử dân tộc, lịch sử Đảng, tình yêu quê hương, đất nước nhằm góp phần xây dựng tư tưởng, tình cảm, đạo đức trong sáng, đó là động lực tinh thần mạnh mẽ người học trong thực hiện nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. (4) Học tập nâng cao về đạo đức, theo Hồ Chí Minh: *“...Cũng như sông có nguồn thì mới có nước, không có nguồn thì sông cạn. Cây phải có gốc, không có gốc thì cây héo. Người cách mạng phải có đạo đức, không có đạo đức thì tài giỏi mấy cũng không lãnh đạo được nhân dân”*. (5) Học tập nâng cao nhận thức về những quan điểm xuyên tạc, chống phá của kẻ thù, về những diễn biến sôi động, phức tạp của tình hình chính trị, kinh tế - xã hội ở trong nước và trên thế giới, nhằm nâng cao cảnh giác cách mạng, làm chủ bản thân. Bàn về hình thức, phương pháp học tập lý luận chính trị, Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng: *“Trong lúc học lý luận, phải nghiên cứu công việc thực tế, kinh nghiệm thực tế. Lúc học rồi họ có thể tìm ra phương hướng chính trị, có thể làm những công việc thực tế, có thể trở nên người tổ chức và lãnh đạo, thế là lý luận thiết thực, có ích”*.

Bốn là, đối với người dạy lý luận chính trị

Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng, đối với người dạy lý luận chính trị *“cần có tài liệu thích hợp với từng hạng”*. Người nhắc nhở cần xuất phát từng đối tượng để giải quyết mối quan hệ giữa *“điểm”* và *“diện”* trong dạy - học chính trị, không được áp dụng, dập khuôn trong dạy - học lý luận chính trị; lấy tự học làm cốt và phải học tập ở mọi lúc, mọi nơi: *“học ở trường, học ở sách vở, học lẫn nhau và học nhân dân”*. Người còn nhấn mạnh: *“Đảng cần phải giáo dục và yêu cầu*

Ý KIẾN VÀ KINH NGHIỆM

đảng viên ra sức học tập lý luận, mở rộng tự phê bình và phê bình, đấu tranh với những tư tưởng “phi vô sản” (Hồ Chí Minh, toàn tập, 2011, tập 8, tr. 280).

3.2. Thực trạng chất lượng học tập lý luận chính trị trong hệ thống trung tâm chính trị ở tỉnh Thanh Hóa thời gian qua

Thời gian qua, các trung tâm chính trị trên địa bàn tỉnh đã thực hiện theo sự chỉ đạo, hướng dẫn của Trung ương, của Tỉnh ủy; sự quan tâm của các cấp ủy Đảng, Hội đồng nhân dân và Ủy ban nhân dân các cấp; chủ động nghiên cứu, đổi mới phương pháp giảng dạy; nội dung chương trình; công tác

quản lý học viên, kiểm tra, đánh giá; trang thiết bị cơ sở vật chất phục vụ cho công tác dạy và học cơ bản đầy đủ phù hợp với yêu cầu đề ra... góp phần nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, đảng viên ở cơ sở.

Theo thông kê của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy Thanh Hóa, trong giai đoạn từ năm 2009 đến 2023, công tác giáo dục lý luận chính trị ở các trung tâm chính trị cấp huyện, thị, thành phố của tỉnh Thanh Hóa được đặc biệt quan tâm, đã có tổng 11.790 lớp với 1.333.911 học viên.

Bảng 1: Công tác giáo dục lý luận chính trị cấp huyện ở Thanh Hóa giai đoạn 2009 - 2023

TT	Tên lớp	Số lượng lớp	Học viên
1	Bồi dưỡng Nhận thức về Đảng	1.404	114.037
2	Bồi dưỡng lý luận chính trị cho đảng viên mới	1.072	88.572
3	Sơ cấp lý luận chính trị	150	8.705
4	6 chuyên đề	2.757	353.800
5	Bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đảng	800	84.392
6	Bồi dưỡng lý luận chính trị và nghiệp vụ công tác của Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các đoàn thể	1.392	177.771
7	Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức	746	93.587
8	Nghị quyết	1.843	293.396
9	Lớp cấp ủy	112	11.490
10	Liên kết	1.493	160.368
11	Bồi dưỡng chuyên đề lịch sử Đảng	21	1.793
	Tổng	11.790	1.387.911

Nguồn: Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy Thanh Hóa, 2023

Thông qua thực tiễn cho thấy, chất lượng học tập lý luận chính trị trong hệ thống trung tâm chính trị ở tỉnh Thanh Hóa nổi lên một số vấn đề sau:

Một là, chất lượng của chủ thể lãnh đạo, chỉ đạo, giảng dạy, quản lý quá trình học tập lý luận chính trị ở các trung tâm chính trị của tỉnh Thanh Hóa

Hằng năm, căn cứ vào nghị quyết, chỉ thị, hướng dẫn của cấp trên, cấp ủy đảng, ban lãnh đạo các trung tâm chính trị trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa đã quán triệt và tổ chức thực hiện nghiêm túc. Đội ngũ giảng viên chuyên trách và kiêm chức được quan tâm

bổ trí đủ về số lượng, bảo đảm chất lượng. Đội ngũ giảng viên ngày càng được trẻ hóa, năng động, nhiệt tình, trách nhiệm. Hiện nay, 100% đội ngũ giảng viên trong hệ thống trung tâm chính trị cấp huyện ở tỉnh Thanh Hóa đạt chuẩn về trình độ chuyên môn, lý luận chính trị (Bảng 2). Cán bộ, giảng viên có tinh thần trách nhiệm cao, bản lĩnh chính trị vững vàng, nghiệp vụ và kỹ năng sư phạm; đã đi sâu, đi sát người học, kịp thời nắm bắt tâm tư, nguyện vọng, tư tưởng người học; xây dựng, quản lý nội dung, chương trình, phương pháp dạy - học lý luận chính trị cho từng giai đoạn, từng đối tượng khá chặt chẽ.

Bảng 2: Thống kê đội ngũ cán bộ trung tâm chính trị cấp huyện ở tỉnh Thanh Hóa năm 2023

Lãnh đạo trung tâm chính trị									
Tổng số	Độ tuổi trung bình	Giới tính		Trình độ chuyên môn			Trình độ LLCT		
		Nam	Nữ	CN	ThS	TS	Sơ cấp	Trung cấp	Cao cấp
27		15	12	16	11				27
Đội ngũ giảng viên trung tâm chính trị cấp huyện									
Tổng số	Độ tuổi trung bình	Giới tính		Trình độ chuyên môn			Trình độ LLCT		
		Nam	Nữ	CN	ThS	TS	Sơ cấp	Trung cấp	Cao cấp
68	42	24	44	42	26			23	45

Nguồn: Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy Thanh Hóa, 2023

Tuy nhiên, năng lực lãnh đạo, chỉ đạo tiến hành các hoạt động dạy - học lý luận chính trị ở một số trung tâm chính trị có mặt còn hạn chế, chưa thực sự quan tâm thỏa đáng đến nâng cao chất lượng học tập của người học; chưa chú trọng việc cải thiện môi trường, điều kiện dạy - học lý luận chính trị. Vì thế, tinh thần học tập của người học thiếu hứng thú, thiếu phấn khởi.

Hai là, chất lượng thực hiện nội dung, chương trình và phương pháp dạy - học lý luận chính trị ở các trung tâm chính trị của tỉnh Thanh Hóa

Thời gian qua, các trung tâm chính trị ở tỉnh Thanh Hóa đã đặc biệt quan tâm việc nâng cao trình độ lý luận chính trị; những kiến thức về khoa học hành chính, khoa học xã hội và nhân văn, các kỹ năng lãnh đạo, quản lý vào thực tiễn công tác. Nội dung dạy - học lý luận chính trị gắn với thực hiện chức trách, nhiệm vụ.

Tuy nhiên, trong một số chương trình vẫn còn nội dung chưa thực sự phù hợp với đối tượng người học, chưa đủ sức thuyết phục khi giải đáp những vấn đề phức tạp đang đặt ra trong thực tiễn. Vì vậy, tính chiến đấu, phản bác trước những quan điểm sai trái của các thế lực phản động, thù địch chưa cao.

Ba là, về chất lượng học tập của người học ở các trung tâm chính trị của tỉnh Thanh Hóa

Đại đa số học viên tại các trung tâm chính trị của tỉnh Thanh Hóa được nâng lên một bước về trình độ giác ngộ và bản lĩnh chính trị; nhận thức tốt hơn về chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, lòng tin của người học vào Đảng, vào chế độ được củng cố và phát triển; họ đã nêu cao tinh thần tự lực, tự cường, khắc phục khó khăn, tính cực học tập, rèn luyện,

tu dưỡng nâng cao trình độ mọi mặt và phẩm chất người cán bộ, đảng viên, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Hầu hết cán bộ, đảng viên đã được học tập lý luận chính trị tại các trung tâm chính trị ở tỉnh Thanh Hóa đã tận tâm, tận lực với nhiệm vụ. Họ đã hết lòng vì nhân dân, vì tổ chức, vì cộng đồng và luôn dành được từ nhân dân, quần chúng tình cảm sâu đậm, sự tin tưởng và tín nhiệm cao.

Tuy nhiên, so với mục tiêu, yêu cầu học tập lý luận chính trị thì chất lượng người học vẫn còn những hạn chế, một bộ phận người học nhận thức về quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước còn chưa thấu đáo. Điều đó không những làm giảm sút sự tự giác, tích cực, sáng tạo trong thực hiện nhiệm vụ của họ, mà còn làm giảm sút hiệu quả đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, chống tham nhũng, tiêu cực, quan liêu, lãng phí và các tệ nạn xã hội.

Nguyên nhân của hạn chế về chất lượng học tập lý luận chính trị ở các trung tâm chính trị của tỉnh Thanh Hóa được xác định là do:

Một số cấp ủy, cơ quan, đơn vị có lúc, có nơi chưa quan tâm đúng mức, chưa bám sát thực tiễn để hướng dẫn nhằm nâng cao công tác giáo dục lý luận chính trị, vẫn còn hiện tượng khoán trắng cho cơ quan tham mưu, kiểm tra, giám sát chưa chặt chẽ đối với các hoạt động giáo dục lý luận chính trị ở cơ sở. Việc quản lý thời gian, số lượng và kết quả học tập có lúc, có nơi còn buông lỏng.

Không ít cán bộ, công chức chưa xác định đúng mục tiêu, động cơ học tập của bản thân. Không ít cán bộ, công chức tham gia học tập lý luận chính trị là để lấy bằng cấp nhằm “*hợp lý hóa*” điều kiện đề bạt, bổ nhiệm, cất nhắc, thăng tiến.

Một số giảng viên chậm đổi mới trong phương pháp giảng dạy, nặng về thuyết trình theo lối một chiều, chưa có sự tương tác giữa giảng viên và học viên nên chưa phát huy được tính tích cực, sáng tạo của học viên.

3.3. Một số giải pháp nâng cao chất lượng học tập lý luận chính trị trong hệ thống trung tâm chính trị ở tỉnh Thanh Hóa thời gian tới

Trên cơ sở đánh giá những kết quả đã đạt được, những hạn chế còn tồn tại, đặc biệt là từ việc chỉ ra nguyên nhân của những hạn chế đó, trong thời gian tới, để nâng cao chất lượng học tập lý luận chính trị trong hệ thống trung tâm chính trị ở tỉnh Thanh Hóa, cần thực hiện đồng bộ một số giải pháp sau:

Một là, tạo chuyển biến về nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, tổ chức đảng các cấp

Cấp ủy, tổ chức đảng cần nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò của giáo dục lý luận chính trị, tổ chức nghiên cứu và học tập các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, như Nghị quyết số 32-NQ/TW, ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý; Quy định số 57-QĐ/TW, ngày 8/2/2022 của Ban Bí thư về đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền trong đội ngũ giảng viên và học viên về thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ và giải pháp trong Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị khóa XII và định hướng trong Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng nhằm tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Hai là, tăng cường giáo dục cho cán bộ, đảng viên về vị trí, vai trò của lý luận chính trị trong giai đoạn hiện nay

Việc “*lười học tập lý luận chính trị*” vốn dĩ là do chính bản thân cán bộ, đảng viên chưa nhận thức đầy đủ về vị trí, vai trò của lý luận chính trị trong hoạt động thực tiễn. Chính vì vậy, để nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò của học tập lý luận chính trị, cần phải quan tâm, chú trọng công tác tuyên truyền, giáo dục, làm cho cán bộ, đảng viên thấy rõ sự cần thiết phải học tập, nâng cao trình độ lý luận; từ đó, trở thành nhu cầu tự thân, việc làm hàng ngày, liên tục, lâu dài. Mỗi học viên khi tham gia học tập cần chuẩn bị trước cho mình tinh thần học tập suốt đời để khi đến lớp sẽ có tâm thế sẵn sàng học hỏi, tìm tòi những kiến thức từ thầy cô và đồng nghiệp nghiệp. Từ đó, có ý thức, tinh thần động cơ, thái độ học tập đúng đắn.

Ba là, tiếp tục đổi mới nâng cao chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học

Đội ngũ giảng viên cần chủ động, sáng tạo hơn nữa trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy; tự trau dồi những kiến thức lý luận, thường xuyên cập nhật những kiến thức mới để làm phong phú thêm bài giảng. Đặc biệt, trong giảng bài cần đặc biệt gắn lý luận với việc chứng minh bằng thực tiễn. Giảng viên lý luận chính trị bên cạnh việc giảng dạy trên bục giảng, còn phải tập trung vào việc nghiên cứu khoa học, tích cực hơn trong công tác tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận.

Bốn là, xây dựng quy chế, quy định quản lý chặt chẽ các thành phần tham gia học tập; phối hợp chặt chẽ với các cơ quan, ban, ngành khảo sát nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng của các tổ chức cơ sở đảng

Việc cần thiết phải xây dựng quy chế, quy định quản lý cụ thể, chặt chẽ là hết sức quan trọng, tránh tình trạng cử người tham gia học tập cho có lệ, chỉ cần có chứng nhận

hay có bằng là đủ mà không biết chất lượng ra sao. Xây dựng quy chế, quy định để có biện pháp nghiêm khắc nhằm răn đe, nhắc nhở những đồng chí tuân thủ theo quy định đề ra. Phối hợp chặt chẽ với các cơ quan, ban, ngành cử học viên đi học, như các trung tâm chính trị cần thông báo, phản hồi thông tin về kết quả học tập cũng như quá trình học tập, rèn luyện tại lớp học để đơn vị cử đi học nắm được chất lượng học tập của cán bộ mình.

Năm là, đơn vị cử học viên tham gia học tập tạo điều kiện thuận lợi về thời gian, công việc cho người được cử đi học yên tâm tham gia học tập

Để cán bộ, đảng viên được cử đi học lý luận chính trị yên tâm học tập và thực hiện theo quy chế đào tạo, bồi dưỡng, đơn vị cử đi học cần phải tạo điều kiện, sắp xếp về mặt thời gian cho người tham gia học tập. Tránh tình trạng hiện nay, vẫn còn học viên vừa tham gia học tập vừa phải xử lý công việc tại cơ quan.

Sáu là, đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá sau mỗi chương trình học tập

Việc kiểm tra, đánh giá chất lượng học tập của người học lâu nay luôn được quan tâm. Tuy nhiên, cần phải nghiêm túc và khoa học hơn nữa trong khâu ra đề thi, kiểm tra; xây dựng quy chế quản lý đề thi, đề kiểm tra, liên tục đổi mới theo hướng mở, đòi hỏi mỗi học viên muốn làm tốt cần phải gắn lý luận với thực tiễn công việc của mình. Sau mỗi chương trình, chọn ra một số học viên có kết quả xuất sắc để biểu dương, đồng thời cũng phê bình những học viên chưa thực sự nghiêm túc trong quá trình học tập lý luận chính trị.

4. Kết luận

Có thể nói, học tập lý luận chính trị là trách nhiệm và quyền lợi của cán bộ, đảng viên. Việc học lý luận chính trị không chỉ học trong giáo trình mà còn học những điều hay từ thầy cô, bạn bè, đồng nghiệp, đồng trang lứa. Những kiến thức mà chúng ta tích lũy được trong học tập lý luận chính trị tại trung tâm chính trị sẽ giúp chúng ta rất nhiều trong quá trình vận dụng vào công việc cụ thể cũng như trong cuộc sống sau này. Chính vì vậy, mỗi học viên khi tham gia học tập cần xác định động cơ học tập trong sáng, từ đó, có kế hoạch học tập nghiêm túc, có ý thức rèn luyện để tu dưỡng đạo đức, lối sống và nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ mà thực tiễn đặt ra. Đồng thời, giúp học viên củng cố, nắm vững những kiến thức lý luận chính trị để phê phán những quan điểm xuyên tạc của các thế lực thù địch một cách chính xác, khoa học, có luận cứ, luận điểm rõ ràng. Từ đó, cống hiến tích cực, hiệu quả hơn cho sự nghiệp của Đảng, cho nhân dân góp phần xây dựng Thanh Hóa là tỉnh giàu đẹp, văn minh, hiện đại, tỉnh phát triển toàn diện và phấn đấu “trở nên tỉnh kiểu mẫu” của cả nước để vững bước hòa cùng hành trình thực hiện khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Thường vụ Tỉnh ủy Thanh Hóa (2023), *Báo cáo số 366-BC/TU ngày 27/10/2023 về Báo cáo công tác xây dựng Đảng về chính trị, tư tưởng, đạo đức qua gần 40 năm thực hiện công cuộc đổi mới.*
 2. Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy Thanh Hóa (2023), *Thống kê công tác giáo dục lý luận chính trị cấp huyện, thị, thành phố giai đoạn 2009 - 2023.*
 3. Đảng Cộng sản Việt Nam (2010), *Kết luận số 69-KL/TW ngày 14/4/2010 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện quy định 54-QĐ/TW ngày 12/5/1999 của Bộ Chính trị (khóa VIII) về chế độ lý luận chính trị trong Đảng, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.*
 4. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Kết luận 57-KL/TW ngày 8/3/2013 của Ban Bí thư về tiếp tục đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo quản lý các cấp, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.*
 5. Đảng Cộng sản Việt Nam (2014), *Nghị quyết số 32-NQ/TW ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.*
 6. Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), *Nghị quyết số 04-NQ/TW Hội nghị lần thứ tư Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII về xây dựng, chỉnh đốn Đảng, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.*
 7. Đảng Cộng sản Việt Nam (2018), *Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị khóa XII và định hướng trong Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng để tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, kiên quyết và thường xuyên đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.*
 8. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, tập II.*
 9. Đảng Cộng sản Việt Nam (2022), *Quy định số 57-QĐ/TW ngày 8/2/2022 của Ban Bí thư về đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.*
 10. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, tập 2.*
 11. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, tập 5.*
 12. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, tập 8.*
 13. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, tập 11.*
 14. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, tập 15.*
 15. Hồ Chí Minh (2022), *Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, tập 2.*
 16. Hồ Chí Minh (2022), *Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, tập 8.*
 17. V.I.Lênin (2005), *Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, tập 6.*
 18. Vương trí Quang (2022), *Khắc phục hiện tượng ngại học lý luận chính trị trong một bộ phận cán bộ, đảng viên hiện nay, đăng tải trên Tạp chí Cộng sản.*
- <https://tapchiconsan.org.vn/web/guest/nghien-cu/-/2018/825340/khac-phuc-hien-tuong-ngai-hoc-ly-luan-chinh-tri-trong-mot-bo-phan-can-bo%2C-dang-vien-hien-nay.aspx#>. Cập nhật 18:34, ngày 06-05-2022.