

TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TRONG XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN TRẺ Ở HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ KHU VỰC III

Phạm Văn Hòa¹

Tóm tắt: Trong quá trình lãnh đạo cách mạng Việt Nam, Chủ tịch Hồ Chí Minh đặc biệt quan tâm xây dựng đội ngũ nhà giáo và để lại những quan điểm có giá trị, sức sống bền vững về xây dựng đội ngũ nhà giáo đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng và phù hợp về cơ cấu. Trên cơ sở phân tích những nội dung cơ bản, cốt lõi trong quan điểm Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo, bài viết đưa ra những định hướng tiếp tục vận dụng, phát triển sáng tạo quan điểm của Người để góp phần xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận trẻ ở Học viện Chính trị khu vực III hiện nay đáp ứng yêu cầu, ngang tầm nhiệm vụ trong bối cảnh mới, nhất là sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ, không gian mạng và trí tuệ nhân tạo.

Từ khóa: Giảng viên trẻ, lý luận chính trị, Học viện Chính trị khu vực III, tư tưởng Hồ Chí Minh, xây dựng đội ngũ.

Abstract: During the Vietnamese revolutionary leadership, President Ho Chi Minh paid special attention to building a team of educators and left behind valuable and enduring views on building a teaching force that is sufficient in quantity, ensures quality, and is appropriate in structure. Based on an analysis of the fundamental and core contents of Ho Chi Minh's views on building a teaching force, this article proposes directions for continuing to apply and creatively develop his views to contribute to building a team of young theoretical lecturers at the Political Academy of Region III today, meeting the requirements and commensurate with the tasks in the new context, especially the strong development of science and technology, cyberspace, and artificial intelligence.

Keywords: Young lecturers, political theory, Academy of regional politics III, Ho Chi Minh's thoughts, workforce building.

Nhận bài: 26/01/2026 Gửi phản biện: 31/01/2026 Duyệt đăng: 25/02/2026

¹ Tiến sĩ, Học viện Chính trị khu vực III

1. Đặt vấn đề

Tư tưởng của Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo là một bộ phận quan trọng trong hệ thống tư tưởng của Người về giáo dục và phát triển con người, chứa đựng những giá trị lý luận sâu sắc và ý nghĩa thực tiễn đối với cách mạng Việt Nam. Người luôn khẳng định giáo dục giữ vai trò quyết định trong việc hình thành con người mới, trong đó đội ngũ nhà giáo giữ vị trí then chốt, trực tiếp sáng tạo tri thức, truyền bá lý luận, bồi dưỡng lý tưởng cho người học. Tầm nhìn chiến lược thể hiện qua quan điểm *“Vi lợi ích mười năm thì phải trồng cây, vi lợi ích trăm năm thì phải trồng người”* (Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 11, tr. 528) đã đặt ra yêu cầu tất yếu phải xây dựng đội ngũ nhà giáo đủ về số lượng, vững về chất lượng và hợp lý về cơ cấu, coi đó là điều kiện nền tảng bảo đảm sự phát triển bền vững của giáo dục và sự trường tồn của dân tộc. Trong đó, phải quan tâm xây dựng đội ngũ giảng viên trẻ, bởi *“theo luật tự nhiên, già thì phải yếu, yếu thì phải chết. Nếu không có cán bộ mới thế vào, thì ai gánh vác công việc của Đảng”* (Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 5, tr. 277).

Trong bối cảnh hiện nay, trước yêu cầu đẩy mạnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Đại hội XIV của Đảng, nhiệm vụ xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên lý luận, đặc biệt là đội ngũ giảng viên trẻ, càng trở nên cấp thiết và có ý nghĩa chiến lược. Đối với Học viện Chính trị khu vực III, trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị tại khu vực miền Trung, Tây Nguyên, việc vận dụng và phát triển sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh trong xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên lý luận trẻ có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc. Nghiên cứu vấn đề này không chỉ góp phần làm

sáng rõ giá trị bền vững của tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo mà còn cung cấp cơ sở khoa học và định hướng thực tiễn cho việc phát triển đội ngũ giảng viên trẻ nói chung, giảng viên lý luận trẻ ở Học viện Chính trị khu vực III nói riêng đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn phát triển mới của đất nước.

2. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết dựa trên phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm của Đảng về xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên lý luận chính trị. Tác giả sử dụng phương pháp lịch sử - logic, phân tích - tổng hợp và liên hệ thực tiễn nhằm làm rõ tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên trẻ, từ đó vận dụng vào thực tế phát triển đội ngũ giảng viên lý luận trẻ ở Học viện Chính trị khu vực III. Nguồn tư liệu chủ yếu là Hồ Chí Minh Toàn tập, văn kiện của Đảng và các tài liệu liên quan.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Quan điểm Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo

Xây dựng đội ngũ nhà giáo phải bảo đảm đủ về số lượng: việc gì cũng cần có người làm, thiếu lực lượng thì khó bảo đảm hiệu quả tổ chức thực hiện. Người chỉ rõ: *“lớp huấn luyện mọc lên như nấm, cơ quan lãnh đạo có cảm giác là số giảng viên “cung không kịp với cầu””* (Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 3, tr. 485). Đối với lao động sư phạm - loại hình lao động trí tuệ đặc thù, Người yêu cầu phải làm việc thiết thực, chu đáo, chuẩn bị kỹ lưỡng nội dung và phương pháp trước khi giảng dạy. Từ đó có thể thấy, bảo đảm số lượng nhà giáo không chỉ là vấn đề biên chế tổ chức mà trực tiếp gắn với chất

lượng giáo dục: nếu lực lượng không đủ, người thầy phải đảm nhiệm khối lượng công việc vượt quá khả năng chuẩn bị và nghiên cứu thì việc dạy học dễ rơi vào hình thức, không đạt mục tiêu đào tạo. Do đó, xây dựng đội ngũ nhà giáo đủ về số lượng là điều kiện tổ chức căn bản để giáo dục vận hành đúng chức năng và đạt hiệu quả thực chất.

Trung tâm trong nội dung xây dựng đội ngũ nhà giáo theo quan điểm Hồ Chí Minh là yêu cầu bảo đảm chất lượng toàn diện. Người luôn đặt tiêu chuẩn con người ở vị trí quyết định và yêu cầu đội ngũ nhà giáo phải hội tụ đầy đủ phẩm chất và năng lực cần thiết. Về chính trị và đạo đức nghề nghiệp, Hồ Chí Minh yêu cầu người làm công tác giáo dục phải có lập trường tư tưởng rõ ràng, có tinh thần trách nhiệm và đạo đức trong sáng. Người coi nêu gương là phương thức giáo dục quan trọng, một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền. Nhà giáo không chỉ truyền đạt tri thức mà còn ảnh hưởng trực tiếp đến việc hình thành nhân cách người học.

Về chuyên môn nghiệp vụ, Hồ Chí Minh đặc biệt coi trọng tri thức và năng lực nghề nghiệp của nhà giáo. Muốn dạy tốt thì trước hết phải hiểu rõ nội dung mình giảng, nếu người dạy chưa nắm vững thì không thể làm cho người học hiểu được. Theo Người, *“không chịu học thì lạc hậu, mà lạc hậu là bị đào thải, tự mình đào thải mình”* (Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 12, tr. 333). Đối với nhà giáo, yêu cầu này càng mang ý nghĩa nghề nghiệp đặc thù: tri thức phải vững chắc, có hệ thống và gắn với thực tiễn đời sống, bởi giáo dục không phải là truyền đạt kiến thức rời rạc mà là hình thành năng lực nhận thức và hành động cho người học.

Về phương pháp và kỹ năng sư phạm, Hồ Chí Minh chỉ rõ phương châm cơ bản của giáo dục là: học đi đôi với hành, lý luận gắn liền với thực tiễn. Theo Người, người thầy không chỉ có tri thức mà còn phải biết cách tổ chức quá trình nhận thức, hướng dẫn người học vận dụng tri thức vào thực tiễn, qua đó phát triển năng lực độc lập tư duy. Như vậy, chất lượng đội ngũ nhà giáo được xác định bởi sự thống nhất giữa bản lĩnh chính trị, đạo đức nghề nghiệp, trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm, trong đó mỗi yếu tố vừa có tính độc lập tương đối, vừa bổ sung cho nhau trong thực hiện chức năng giáo dục.

Về cơ cấu đội ngũ nhà giáo, bảo đảm sự phát triển ổn định, hài hòa, phù hợp giữa nam với nữ, già với trẻ, vùng miền, nghề nghiệp... Trong tư duy tổ chức lực lượng, Người luôn coi trọng việc bố trí và sử dụng con người hợp lý, nhân mạnh phải dùng người đúng chỗ, đúng việc, biết phát huy sở trường của từng cá nhân. Quan điểm này đặc biệt phù hợp với việc xây dựng đội ngũ nhà giáo, bởi giáo dục là lĩnh vực đòi hỏi sự phối hợp của nhiều thế hệ, nhiều chuyên ngành và nhiều năng lực khác nhau. Cơ cấu hợp lý cho phép kết hợp kinh nghiệm của người đi trước với sức sáng tạo của thế hệ trẻ, tạo nên tính kế thừa trong phát triển giáo dục.

- Biện pháp xây dựng đội ngũ nhà giáo.
Xây dựng đội ngũ nhà giáo không phải là quá trình tự phát mà phải được tổ chức bằng hệ thống biện pháp đồng bộ, gắn chặt giữa công tác con người, tổ chức và điều kiện bảo đảm. Trước hết, tuyển chọn, đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo là biện pháp có ý nghĩa nền tảng. Hồ Chí Minh khẳng định: cán bộ là cái gốc của mọi công việc, vì vậy xây dựng đội ngũ phải bắt đầu từ việc lựa chọn đúng người và bồi dưỡng đúng hướng.

Trong tuyển chọn, Người nhấn mạnh tiêu chuẩn đạo đức, trách nhiệm và năng lực thực tiễn, bởi có tài mà không có đức thì vô dụng. Đối với lĩnh vực giáo dục, yêu cầu này càng mang tính quyết định vì người thầy đồng thời thực hiện chức năng truyền thụ tri thức và giáo dục nhân cách. Sau tuyển chọn, đào tạo và bồi dưỡng phải được tiến hành thường xuyên, liên tục, có hệ thống. Hồ Chí Minh coi công tác huấn luyện cán bộ là nhiệm vụ trung tâm, khẳng định: Huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng. Việc đào tạo nhà giáo vì vậy không chỉ trang bị tri thức mà còn rèn luyện phương pháp, phong cách và bản lĩnh nghề nghiệp. Người yêu cầu: lý luận phải liên hệ với thực tế, chống lối học hình thức, xa rời đời sống. Đồng thời, Người đề cao vai trò tự học, tự rèn luyện, coi đó là con đường chủ yếu để nâng cao trình độ và hoàn thiện năng lực.

Coi trọng kiến tạo môi trường làm việc, tổ chức thi đua và bảo đảm cơ chế, chính sách phù hợp để phát huy năng lực đội ngũ. Người nhấn mạnh con người chỉ có thể phát triển đầy đủ trong môi trường tổ chức lành mạnh, dân chủ và đoàn kết. Trong các cơ sở giáo dục, phải bố trí đúng người, đúng việc để phát huy sở trường, bởi nếu sử dụng không hợp lý sẽ không phát huy được năng lực và làm giảm hiệu quả chung. Đặc biệt, Hồ Chí Minh sớm nhận thức sâu sắc vai trò của khoa học và kỹ thuật đối với sự phát triển đội ngũ trí thức nói chung và nhà giáo nói riêng. Người nhiều lần nhấn mạnh yêu cầu học tập khoa học, tiếp thu tiến bộ kỹ thuật và phát triển năng lực sáng tạo để phục vụ công cuộc xây dựng đất nước. Quan điểm này thể hiện tầm nhìn hiện đại của Người về mối quan hệ giữa tri thức, kỹ thuật và con người trong phát triển xã hội. Đồng thời coi phong trào thi đua là động lực phát triển, “*Tất cả*

thầy trò, cán bộ, công nhân phải phấn khởi thi đua phát triển ưu điểm, sửa chữa khuyết điểm, làm thế nào để nhà trường này chẳng những là trường sư phạm mà còn là trường mô phạm của cả nước” (Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 14, tr. 404). Cùng với đó là yêu cầu xây dựng cơ chế quản lý và chính sách phù hợp, có kế hoạch, có kiểm tra và có bảo đảm điều kiện thực hiện. Việc tổ chức lực lượng giáo dục phải bảo đảm sự cân đối, thống nhất và hiệu quả, phù hợp điều kiện phát triển của xã hội.

Thường xuyên chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho nhà giáo, nhất là lực lượng trẻ là một trong những biện pháp thiết thực để xây dựng, đội ngũ nhà giáo. Hồ Chí Minh nhắc nhở: “*Cần phải ưu đãi các giáo viên và khen thưởng những lớp tổ chức tốt*” (Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 5, tr. 311) và “*các ngành, các cấp đảng và chính quyền địa phương phải thật sự quan tâm hơn nữa đến sự nghiệp này, phải chăm sóc nhà trường về mọi mặt*” (Hồ Chí Minh Toàn tập, 2011, tập 15, tr. 508). Sự chăm lo đời sống không chỉ mang ý nghĩa phúc lợi xã hội mà còn là điều kiện bảo đảm chất lượng lao động trí tuệ và sự gắn bó nghề nghiệp. Đồng thời, Người đặc biệt quan tâm đến việc động viên tinh thần, khuyến khích, dìu dắt và tạo điều kiện phát triển cho lực lượng trẻ - những người kế tục sự nghiệp giáo dục trong tương lai.

3.2. Những định hướng để xây dựng đội ngũ giảng viên trẻ giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh mới hiện nay

- Bối cảnh mới và những yêu cầu mới đối với giảng viên trẻ giảng dạy lý luận chính trị

Thứ nhất, cục diện thế giới đương đại đang chuyển động trong trạng thái vừa hợp tác vừa cạnh tranh chiến lược giữa các trung

tâm quyền lực, đồng thời chịu tác động của các xung đột địa chính trị, khủng hoảng an ninh phi truyền thống và sự phân hóa sâu sắc về mô hình phát triển. Trong bối cảnh toàn cầu hóa và truyền thông xuyên biên giới, các quan điểm chính trị, hệ giá trị và mô hình phát triển được lan truyền với tốc độ nhanh, tạo nên sự cạnh tranh gay gắt trên lĩnh vực tư tưởng. Bối cảnh mới đặt ra yêu cầu mới đối với giảng dạy lý luận chính trị: không chỉ trình bày các nguyên lý cơ bản mà phải nâng cao năng lực luận giải, phản biện và làm sáng tỏ cơ sở khoa học của đường lối phát triển đất nước trong tương quan so sánh quốc tế. Giảng dạy lý luận chính trị phải giúp người học nhận thức đúng bản chất của những biến động toàn cầu, phân biệt rõ giữa hiện tượng và bản chất, giữa xu hướng nhất thời và quy luật phát triển. Đồng thời, nội dung giảng dạy cần tăng cường tính thời sự, tính chiến đấu và khả năng định hướng nhận thức trước những quan điểm sai lệch, qua đó củng cố nền tảng tư tưởng và niềm tin khoa học trong bối cảnh thế giới nhiều biến động.

Thứ hai, sự phát triển đột phá của cách mạng khoa học - công nghệ đang làm biến đổi căn bản phương thức sản xuất tri thức, truyền thông xã hội và hoạt động nhận thức của con người. Công nghệ số, trí tuệ nhân tạo, dữ liệu lớn và mạng xã hội không chỉ mở rộng khả năng tiếp cận thông tin mà còn làm thay đổi cấu trúc không gian tri thức và phương thức hình thành niềm tin xã hội. Trong môi trường đó, tri thức không còn được tiếp nhận theo tuyến tính mà được hình thành thông qua tương tác đa chiều, đồng thời chịu tác động mạnh của các luồng thông tin phức hợp, trong đó có cả thông tin thiếu kiểm chứng và quan điểm sai lệch. Bối cảnh này đặt ra yêu cầu mang tính phương pháp luận đối với giảng dạy lý luận chính

trị. Giảng dạy không thể chỉ dựa vào phương thức truyền thụ một chiều mà phải chuyển sang mô hình tổ chức hoạt động nhận thức, phát triển tư duy phản biện và năng lực tự học của người học. Giảng viên trẻ phải làm chủ công nghệ số, vận dụng phương tiện hiện đại để nâng cao hiệu quả truyền đạt và tăng cường tính thuyết phục của lý luận. Quan trọng hơn, giảng dạy lý luận chính trị phải khẳng định vai trò định hướng của tri thức khoa học trong môi trường thông tin đa chiều, giúp người học hình thành năng lực phân tích, chọn lọc và đánh giá thông tin trên cơ sở thế giới quan khoa học.

Thứ ba, bước vào giai đoạn phát triển mới với khát vọng vươn lên mạnh mẽ, đất nước đang đẩy mạnh công cuộc đổi mới toàn diện, hội nhập sâu rộng và phát triển bền vững theo Nghị quyết Đại hội XIV và các Nghị quyết chiến lược của Đảng. Thực tiễn phát triển nhanh, đa dạng và nhiều chiều của đời sống kinh tế - xã hội đặt ra những vấn đề mới cần được lý giải về mặt lý luận, đồng thời đòi hỏi giáo dục lý luận chính trị phải thực sự gắn bó với thực tiễn phát triển của đất nước. Trong bối cảnh đó, yêu cầu mới đối với giảng dạy lý luận chính trị là nâng cao tính khoa học, tính thực tiễn và năng lực định hướng phát triển. Nội dung giảng dạy phải làm rõ cơ sở lý luận của đường lối phát triển, đồng thời giải thích thuyết phục những vấn đề nảy sinh trong quá trình đổi mới và hội nhập. Giảng viên lý luận trẻ không chỉ truyền đạt tri thức có sẵn mà phải tham gia vào quá trình nghiên cứu, tổng kết thực tiễn và phát triển lý luận. Giảng dạy lý luận chính trị phải góp phần bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, tư duy độc lập và trách nhiệm xã hội cho người học.

- *Những định hướng để xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên lý luận trẻ ở Học viện Chính trị khu vực III theo quan điểm Hồ Chí Minh*

Thứ nhất, xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên lý luận trẻ ở Học viện Chính trị khu vực III có quy mô phù hợp, đảm bảo tính kế thừa và có khả năng thích ứng trong bối cảnh mới. Từ quan điểm Hồ Chí Minh, việc bảo đảm quy mô đội ngũ không chỉ nhằm đáp ứng nhiệm vụ đào tạo mà còn nhằm tạo nền tảng tổ chức cho hoạt động giáo dục tư tưởng trong bối cảnh thế giới có nhiều biến động phức tạp. Những chuyển dịch nhanh chóng của đời sống chính trị quốc tế, sự cạnh tranh về hệ giá trị và mô hình phát triển đã làm gia tăng yêu cầu đối với giảng dạy lý luận chính trị trong việc giải thích, định hướng và củng cố niềm tin khoa học. Điều đó đòi hỏi đội ngũ giảng viên phải có đủ lực lượng để bảo đảm chiều sâu nghiên cứu, chiều rộng nội dung và tính liên tục của hoạt động giảng dạy. Vì vậy, phát triển đội ngũ giảng viên trẻ ở Học viện Chính trị khu vực III cần hướng tới cơ cấu hợp lý giữa các thế hệ, lĩnh vực chuyên môn và hướng nghiên cứu. Sự kết hợp giữa kinh nghiệm học thuật của đội ngũ đi trước với năng lực tiếp cận tri thức mới và khả năng hội nhập của thế hệ trẻ tạo nên năng lực kế thừa bền vững của giáo dục lý luận chính trị. Quan điểm này phù hợp với định hướng của Đại hội XIV: *“Quan tâm phát hiện, đào tạo, bồi dưỡng và trọng dụng nhân tài, coi trọng xây dựng đội ngũ cán bộ khoa học, kỹ thuật, cán bộ nữ, cán bộ trẻ, cán bộ dân tộc thiểu số”* (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, tr. 178). Đối với giảng viên lý luận trẻ ở Học viện Chính trị khu vực III, yêu cầu này được cụ thể hóa thành nhiệm vụ phát triển đội ngũ có quy mô phù hợp, có cơ cấu hợp lý và đáp ứng yêu cầu *“đủ về số*

lượng, đồng bộ về cơ cấu, đủ năng lực, phẩm chất, chú trọng xây dựng đội ngũ giảng viên, các nhà khoa học, cán bộ quản lý tài năng, bản lĩnh, lập trường tư tưởng vững vàng, đạo đức trong sáng, được đào tạo bài bản, chuyên sâu về lý luận, có phương pháp sư phạm tốt, am hiểu thực tiễn, khắc phục sớm tình trạng hụt hẫng cán bộ, giảng viên của học viện” (Đảng ủy Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, 2021). Như vậy, phát triển đội ngũ về quy mô và cơ cấu không chỉ là yêu cầu tổ chức mà còn là điều kiện để nâng cao sức chiến đấu và tính thuyết phục của giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh quốc tế phức tạp.

Thứ hai, xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên lý luận trẻ có chất lượng cao, làm chủ tri thức lý luận, bản lĩnh vững vàng và năng lực số trong thời đại 4.0 hiện nay. Nghị quyết số 03 của Đảng ủy Học viện Chính trị khu vực III khẳng định: *“chú trọng xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên, nghiên cứu viên có lập trường chính trị vững vàng, phẩm chất tốt, lối sống lành mạnh, gương mẫu, trình độ chuyên môn cao, am hiểu thực tiễn, khát vọng cống hiến”* (Đảng ủy Học viện Chính trị khu vực III, 2023). Trong kỷ nguyên số, yêu cầu về chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận trẻ được mở rộng từ tri thức lý luận sang năng lực nghiên cứu, năng lực đổi mới phương pháp và năng lực làm chủ công nghệ. Định hướng xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận trẻ ở Học viện có chất lượng cao vì vậy phải đặt trong mối quan hệ giữa bản lĩnh tư tưởng, năng lực học thuật và năng lực công nghệ. Giảng viên không chỉ nắm vững tri thức lý luận mà còn phải có khả năng vận dụng phương tiện hiện đại để tổ chức hoạt động nhận thức, phát triển tư duy phản biện và nâng cao tính thuyết phục của nội dung giảng dạy. Đây

chính là yêu cầu mới của giáo dục lý luận chính trị trong môi trường thông tin đa chiều và truyền thông số. Đại hội XIV xác định: “*Đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia*” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026, tr. 104), coi đây là động lực chủ yếu của phát triển. Đại hội cũng nhấn mạnh nhiệm vụ đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo. Việc xây dựng giảng viên trẻ có năng lực học thuật vững vàng và năng lực số chính là biểu hiện cụ thể của yêu cầu hiện đại hóa giáo dục lý luận chính trị trong thời đại 4.0 hiện nay.

Thứ ba, xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên trẻ giảng dạy lý luận chính trị theo tinh thần Đại hội XIV của Đảng, đáp ứng yêu cầu trong kỷ nguyên phát triển mới của đất nước. Trong bối cảnh đất nước bước vào giai đoạn phát triển mới với khát vọng vươn lên mạnh mẽ, giáo dục lý luận chính trị được đặt trước yêu cầu nâng cao năng lực định hướng tư tưởng, củng cố nền tảng tinh thần của xã hội và góp phần hình thành nguồn nhân lực có bản lĩnh, trí tuệ, trách nhiệm. Trên tinh thần đại hội lần này, việc xây dựng đội ngũ giảng viên trẻ giảng dạy lý luận chính trị cần gắn với yêu cầu phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao và đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, trong đó nhấn mạnh vai trò của đội ngũ nhà giáo và chất lượng đào tạo. Đối với giảng viên trẻ cần được phát triển theo hướng chuẩn hóa về phẩm chất chính trị và năng lực học thuật, bảo đảm sự thống nhất giữa bản lĩnh, trình độ lý luận và trách nhiệm xã hội. Trong điều kiện thực tiễn phát triển nhanh, đa chiều của đất nước, giảng viên lý luận chính trị không chỉ truyền đạt tri thức mà còn phải có năng lực phân tích, tổng kết thực tiễn và luận giải thuyết phục những vấn

đề mới nảy sinh. Điều đó đòi hỏi đội ngũ giảng viên trẻ được bồi dưỡng toàn diện, có khả năng gắn lý luận với thực tiễn phát triển đất nước và góp phần làm rõ cơ sở khoa học của đường lối phát triển.

Cùng với đó, xây dựng đội ngũ giảng viên trẻ cần gắn với yêu cầu hiện đại hóa giáo dục và thích ứng với môi trường tri thức số góp phần thực hiện mục tiêu “*Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số đồng bộ, toàn diện, hiện đại trên tất cả các mặt công tác, góp phần nâng cao hiệu quả công tác lãnh đạo, quản lý và các hoạt động của Học viện đáp ứng yêu cầu trong bối cảnh mới*” (Đảng ủy Học viện Chính trị khu vực III (2025). Nâng cao năng lực nghiên cứu, năng lực đổi mới phương pháp và năng lực công nghệ trở thành điều kiện để giảng dạy lý luận chính trị nâng cao tính khoa học, tính thuyết phục và khả năng lan tỏa trong xã hội. Đồng thời, cần bảo đảm sự phát triển hài hòa về cơ cấu đội ngũ, kết hợp kinh nghiệm của thế hệ đi trước với sức sáng tạo của lực lượng trẻ, tạo nên tính kế thừa và phát triển bền vững. Như vậy, với tinh thần Đại hội XIV và trước yêu cầu phát triển mới của đất nước, xây dựng đội ngũ giảng viên trẻ giảng dạy lý luận chính trị phải hướng tới phát triển đồng bộ về phẩm chất, năng lực và cơ cấu, bảo đảm đội ngũ đủ khả năng thực hiện chức năng giáo dục tư tưởng và góp phần xây dựng nền tảng tinh thần vững chắc cho sự phát triển nhanh, bền vững của đất nước.

4. Kết luận

Những quan điểm của Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo có giá trị lý luận và thực tiễn sâu sắc, góp phần to lớn vào công cuộc đào tạo cán bộ và bồi dưỡng nhân tài cho đất nước. Trong bối cảnh mới hiện nay, cần tiếp tục vận dụng và phát triển

sáng tạo những giá trị bền vững của Người vào xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên trẻ giảng dạy lý luận chính trị để đáp ứng yêu cầu trong kỷ nguyên phát triển mới của dân tộc./.

Tài liệu tham khảo

1. Đảng Cộng sản Việt Nam. (2026). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV* (tập I). Nxb Chính trị quốc gia sự thật, Hà Nội.
2. Đảng ủy Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. (2021). *Nghị quyết số 13 về đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng và phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên trẻ của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045*, ngày 30 tháng 12 năm 2021.
3. Đảng ủy Học viện Chính trị khu vực III. (2023). *Nghị quyết số 03 về xây dựng đội ngũ cán bộ Học viện Chính trị khu vực III đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đến năm 2025, định hướng đến năm 2030*, ngày 23 tháng 03 năm 2023.
4. Đảng ủy Học viện Chính trị khu vực III. (2025). *Nghị quyết số 01 về đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số tại Học viện Chính trị khu vực III đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ mới*, ngày 22 tháng 9 năm 2025.
5. Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 3). Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.
6. Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 5). Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.
7. Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 10). Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.
8. Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 11). Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.
9. Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 12). Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.
10. Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 14). Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.
11. Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 15). Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.