

BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁNG VIÊN THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH Ở TRƯỜNG SĨ QUAN PHÁO BINH HIỆN NAY

Phạm Văn Thịnh¹

Tóm tắt: Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, giáo dục - đào tạo giữ vai trò đặc biệt quan trọng đối với sự nghiệp cách mạng, trong đó đội ngũ giảng viên là lực lượng trực tiếp quyết định chất lượng đào tạo và bồi dưỡng cán bộ. Người luôn nhấn mạnh yêu cầu xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên toàn diện cả về phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, trình độ chuyên môn và phương pháp sư phạm, coi đây là điều kiện tiên quyết để hoàn thành sự nghiệp “trồng người”. Trên cơ sở quán triệt tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục và đào tạo cán bộ, bài viết tập trung làm rõ những nội dung cơ bản trong tư tưởng của Người về bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, đồng thời phân tích ý nghĩa lý luận và thực tiễn của việc vận dụng tư tưởng đó trong điều kiện hiện nay. Bài viết cũng khảo sát thực tiễn công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh, chỉ ra những kết quả đạt được, những vấn đề đặt ra và yêu cầu tiếp tục nâng cao chất lượng bồi dưỡng đội ngũ giảng viên theo tư tưởng Hồ Chí Minh, góp phần xây dựng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới.

Từ khóa: Bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Trường Sĩ quan Pháo binh, xây dựng Quân đội.

Abstract: In Ho Chi Minh's thought, education and training occupy a particularly important position in the revolutionary cause, in which the teaching staff constitutes the force that directly determines the quality of training and cadre development. He consistently emphasized the necessity of building and fostering a contingent of lecturers in a comprehensive manner, encompassing political qualities, professional ethics, professional competence, and pedagogical methods, regarding this as a prerequisite for fulfilling the mission of “cultivating people.” Based on a thorough grasp of Ho Chi Minh's thought on education and cadre training, this article focuses on clarifying the fundamental contents of his thought concerning the development of the teaching staff, while analyzing the theoretical and practical significance of applying this thought under current conditions. The article also examines the practical implementation of lecturer development at the Artillery Officer School, identifies achieved results, existing issues, and the requirements for further improving the quality of lecturer development in accordance with Ho Chi Minh's thought, thereby contributing to the building of a teaching staff capable of meeting the requirements of military development in the new situation.

2 Thạc sĩ, Trường Sĩ quan Pháo binh, BTL Pháo binh-Tên lửa.

Keywords: *Development of the teaching staff, Ho Chi Minh's thought, Artillery Officer School, military building.*

Nhận bài: 26/01/2026 Gửi phản biện: 31/01/2026 Duyệt đăng: 25/02/2026

1. Đặt vấn đề

Đại hội XIV của Đảng xác định phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số là những đột phá chiến lược, đồng thời nhấn mạnh nhiệm vụ “*nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo nguồn nhân lực, nhất là nhân lực chất lượng cao*”, gắn với yêu cầu tiếp tục “*xây dựng lực lượng Quân đội nhân dân... cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại*” (Nghị quyết Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIV, 2026). Trong bối cảnh đó, vấn đề phát triển đội ngũ cán bộ, trước hết là đội ngũ giảng viên trong các nhà trường quân đội, trở thành nhân tố có ý nghĩa quyết định đối với chất lượng đào tạo.

Bồi dưỡng cán bộ là hoạt động trang bị, cập nhật, nâng cao kiến thức và kỹ năng theo yêu cầu vị trí, chức trách và chuyên môn; nhằm hoàn thiện năng lực thực hành, phương pháp công tác. Nếu huấn luyện và đào tạo tạo nền tảng ban đầu, thì bồi dưỡng là quá trình nâng cao, chuyên sâu hóa và thích ứng với yêu cầu mới. Vì vậy, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên - lực lượng trực tiếp thực hiện nhiệm vụ huấn luyện, đào tạo cán bộ - có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Nghiên cứu, vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về bồi dưỡng đội ngũ giảng viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh vì thế vừa có cơ sở lý luận vững chắc, vừa đáp ứng yêu cầu thực tiễn trong giai đoạn phát triển mới của Quân đội.

2. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết được thực hiện trên cơ sở phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, kết hợp chặt chẽ giữa nghiên cứu lý luận và tổng kết thực tiễn.

Tác giả sử dụng các phương pháp nghiên cứu chủ yếu như: phân tích - tổng hợp để làm rõ nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về bồi dưỡng đội ngũ giảng viên; phương pháp lịch sử, logic nhằm luận giải sự hình thành và giá trị bền vững của tư tưởng đó trong giáo dục, đào tạo quân đội; phương pháp so sánh, đối chiếu để đánh giá việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong thực tiễn bồi dưỡng đội ngũ giảng viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh. Đồng thời, bài viết kế thừa có chọn lọc kết quả nghiên cứu của các công trình khoa học liên quan, qua đó bảo đảm tính khoa học, khách quan và thực tiễn của các luận điểm được trình bày.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về bồi dưỡng đội ngũ giảng viên

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, cán bộ và công tác cán bộ luôn được đặt ở vị trí “*gốc*” của mọi nhiệm vụ cách mạng. Đặc biệt Người luôn đề cao công tác huấn luyện và đào tạo cán bộ như một hoạt động mang tính quyết định đối với năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng. Trong “*Sửa đổi lối làm việc*” (10/1947), Người khẳng định: “*Cán bộ là cái gốc của mọi công việc. Vì vậy, huấn luyện là công việc gốc của Đảng*” (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 5, tr.309). Tư tưởng này đồng thời xác lập một yêu cầu phương pháp luận quan trọng: công tác cán bộ không thể chỉ dừng ở tuyển chọn, phân công, bố trí; mà phải đặt trong một quy trình đồng bộ gồm huấn luyện - rèn luyện - kiểm nghiệm - sử dụng - tiếp tục nâng cao.

Về mục đích bồi dưỡng đội ngũ giảng viên

Từ quan điểm “*huấn luyện là công việc gốc của Đảng*”, Hồ Chí Minh yêu cầu cần bồi dưỡng cán bộ thường xuyên trong suốt quá trình công tác của cán bộ. Thực tiễn cách mạng biến đổi không ngừng, nhiệm vụ ngày càng mới và khó, nên cán bộ không thể dừng lại ở tri thức đã có. Theo Người, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên không phải là mục tiêu tự thân, mà hướng tới mục tiêu cao nhất là nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ, qua đó góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp cách mạng. Người khẳng định: “*Muốn xây dựng chủ nghĩa xã hội thì phải bồi dưỡng con người xã hội chủ nghĩa. Con người xã hội chủ nghĩa là con người có đạo đức cần kiệm liêm chính, chí công vô tư, một lòng một dạ phục vụ nhân dân, phục vụ cách mạng*” (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 14, tr.140). Quan điểm này cho thấy, bồi dưỡng con người giữ vị trí trung tâm trong chiến lược phát triển xã hội mới; trong đó, đội ngũ giảng viên là lực lượng trực tiếp tham gia bồi dưỡng con người thông qua hoạt động đào tạo cán bộ.

Từ cách tiếp cận đó, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên nhằm làm cho họ đủ khả năng thực hiện tốt nhiệm vụ huấn luyện, đào tạo cán bộ cả về tri thức, phẩm chất và phương pháp công tác. Hồ Chí Minh đánh giá cao vai trò xã hội và ý nghĩa công hiến của người thầy khi khẳng định: “*Người thầy giáo tốt - Thầy giáo xứng đáng là thầy giáo - là người vẻ vang nhất. Dù tên tuổi không đăng trên báo. không được thưởng huân chương, song những người thầy giáo tốt là những anh hùng vô danh. Đây là một điều rất vẻ vang*” (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 14, tr.403-404). Việc bồi dưỡng đội ngũ giảng viên vì thế còn nhằm khơi dậy ý thức trách nhiệm, niềm tự hào nghề nghiệp và động lực công hiến, tạo nền tảng tinh thần

vững chắc để họ yên tâm, gắn bó lâu dài với sự nghiệp đào tạo cán bộ.

Về nội dung bồi dưỡng đội ngũ giảng viên

Theo Hồ Chí Minh, nội dung bồi dưỡng đội ngũ giảng viên phải toàn diện, trong đó trọng tâm là bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng, đồng thời nâng cao trình độ chuyên môn và năng lực thực tiễn. Người chỉ rõ yêu cầu đối với người làm công tác huấn luyện: “*Người huấn luyện của Đoàn thể phải làm kiểu mẫu về mọi mặt tư tưởng, đạo đức, lễ lối làm việc*” (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 6, tr.356). Luận điểm này thể hiện rõ quan niệm của Người: giảng viên không chỉ truyền đạt tri thức mà còn là tấm gương trực tiếp giáo dục, rèn luyện cán bộ; vì vậy, bồi dưỡng đạo đức, bản lĩnh chính trị cho giảng viên giữ vai trò nền tảng.

Bên cạnh đó, Hồ Chí Minh nhấn mạnh yêu cầu bồi dưỡng năng lực chuyên môn và thực tiễn công tác. Người xác định mục đích của học tập là “*học để làm việc, làm người, làm cán bộ*” (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 6, tr.208), do đó giảng viên muốn hoàn thành nhiệm vụ phải hiểu sâu chuyên môn, nắm chắc thực tiễn và biết vận dụng lý luận vào giải quyết những vấn đề cụ thể. Nội dung bồi dưỡng đội ngũ giảng viên vì thế phải hướng tới nâng cao khả năng tổng kết thực tiễn, cập nhật tri thức mới và nâng cao năng lực giảng dạy gắn với yêu cầu công tác sau đào tạo.

Về phương pháp bồi dưỡng đội ngũ giảng viên

Hồ Chí Minh đặc biệt coi trọng phương pháp bồi dưỡng, trong đó nhấn mạnh tính thường xuyên, liên tục và tự giác. Người chỉ rõ: “*Người huấn luyện phải học thêm mãi thì mới làm được công việc huấn luyện của mình*” (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 6, tr.356). Câu nói này cho thấy, trong tư tưởng

Hồ Chí Minh, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên trước hết là quá trình tự bồi dưỡng, tự hoàn thiện, gắn với yêu cầu không ngừng nâng cao năng lực để đáp ứng nhiệm vụ ngày càng cao.

Trong giảng dạy và huấn luyện, Hồ Chí Minh yêu cầu phải đổi mới phương pháp, chống lối dạy học hình thức, giáo điều. Người nhấn mạnh: *“Về giảng dạy, tránh lối dạy nhồi sọ. Chương trình dạy học hiện nay còn có chỗ quá nhiều, quá nặng. Về học tập tránh lối học như vẹt”* (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 14, tr.746), đồng thời khẳng định phương châm *“nhà trường gắn chặt với xã hội, học đi đôi với hành”* (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 14, tr.746). Những chỉ dẫn đó là cơ sở trực tiếp để xác định phương pháp bồi dưỡng đội ngũ giảng viên hiện nay phải chú trọng nâng cao năng lực sư phạm, khả năng tổ chức hoạt động học tập tích cực và gắn lý luận với thực tiễn.

Đặc biệt, Hồ Chí Minh yêu cầu việc bồi dưỡng đội ngũ giảng viên phải gắn với rèn luyện đạo đức cách mạng và lập trường chính trị một cách thường xuyên. Người nhấn mạnh: *“Muốn làm tròn nhiệm vụ đó thì phải luôn luôn gương mẫu về mọi mặt, không ngừng bồi dưỡng đạo đức cách mạng, lập trường chính trị”* (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 14, tr.747). Đây là luận điểm thể hiện trực tiếp và rõ ràng tư tưởng của Người về bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, nhấn mạnh tính liên tục và toàn diện của quá trình này.

Từ những nội dung trên có thể khẳng định: trong tư tưởng Hồ Chí Minh, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên là một bộ phận quan trọng của công tác bồi dưỡng cán bộ, có mục đích rõ ràng, nội dung toàn diện và phương pháp phù hợp. Việc bồi dưỡng phải gắn chặt giữa nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức với nâng cao trình độ chuyên môn và đổi mới phương pháp giảng dạy, qua đó bảo đảm chất lượng huấn

luyện, đào tạo cán bộ đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp cách mạng.

3.2. Kết quả đạt được và những vấn đề đặt ra trong bồi dưỡng đội ngũ giảng viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh hiện nay

Những năm qua, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Sĩ quan Pháo binh luôn quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo chặt chẽ công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, xác định đây là nhiệm vụ trọng tâm, thường xuyên trong xây dựng và phát triển Nhà trường. Nội dung bồi dưỡng được triển khai tương đối toàn diện, tập trung vào nâng cao lập trường tư tưởng, bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức nghề nghiệp, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, ngoại ngữ và năng lực thực tiễn, từng bước đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ đào tạo cán bộ trong tình hình mới.

Năm học 2024-2025, công tác bồi dưỡng đội ngũ cán bộ tại Nhà trường, trong đó có đội ngũ giảng viên, được triển khai với nhiều nội dung, hình thức cụ thể. Nhà trường đã tổ chức xét và đề nghị đi đào tạo, bồi dưỡng cho 45 đồng chí; mở các lớp bồi dưỡng về tiếng Anh, tin học, Lý thuyết bắn và khoa học huấn luyện cho 111 đồng chí; đề nghị 08 đồng chí đi đào tạo, bồi dưỡng ở nước ngoài. Đồng thời, Nhà trường chủ động đề xuất mở lớp IELTS tiếng Anh ngay tại đơn vị cho 21 đồng chí, tạo điều kiện thuận lợi để nâng cao năng lực ngoại ngữ cho đội ngũ cán bộ, giảng viên. Bên cạnh đó, đã hoàn thiện thủ tục cử 31 đồng chí đi đào tạo, bồi dưỡng và dự khóa sau đại học, trong đó có 03 đồng chí đào tạo, bồi dưỡng ở nước ngoài, 05 đồng chí bồi dưỡng tiếng, 23 đồng chí dự khóa sau đại học (Đảng ủy Trường SQPB, Nghị quyết số 25-NQ/ĐU ngày 6/8/2025).

Nhờ được quan tâm bồi dưỡng, đội ngũ giảng viên của Nhà trường từng bước được chuẩn hóa, kiện toàn, cơ cấu ngày càng

hợp lý, bảo đảm sự cân đối về độ tuổi, ngành nghề và chuyên ngành đào tạo. Phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, trình độ lý luận, kinh nghiệm thực tiễn và phương pháp sư phạm không ngừng được nâng cao. Kết quả đánh giá, xếp loại năm học 2024-2025 cho thấy, trong đội ngũ cán bộ, đảng viên của Nhà trường có 61 đồng chí hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, 827 đồng chí hoàn thành tốt nhiệm vụ, phản ánh sự chuyển biến tích cực về chất lượng đội ngũ nói chung, trong đó có lực lượng giảng viên.

Tuy nhiên, trước yêu cầu ngày càng cao của nhiệm vụ huấn luyện, đào tạo và xây dựng Quân đội hiện đại, công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên vẫn còn bộc lộ một số hạn chế. Nghị quyết số 25-NQ/ĐU ngày 6/8/2025 của Đảng ủy Trường Sĩ quan Pháo binh về lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 đã chỉ ra những vấn đề đặt ra đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, trong đó có đội ngũ giảng viên. Thực tế cho thấy, mặc dù Nhà trường đã quan tâm mở các lớp bồi dưỡng tiếng Anh, tin học và chuyên môn, song nhu cầu nâng cao trình độ của đội ngũ cán bộ, giảng viên vẫn còn lớn. Trình độ ngoại ngữ, tin học của một bộ phận giảng viên chưa đáp ứng yêu cầu; khả năng khai thác, sử dụng trang thiết bị dạy học hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giảng dạy còn hạn chế, chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu trong điều kiện đẩy mạnh chuyển đổi số và đổi mới phương pháp đào tạo; việc cập nhật tri thức mới và vận dụng các phương pháp dạy học hiện đại chưa đồng đều. Thực tiễn đó đặt ra yêu cầu phải tiếp tục đổi mới mạnh mẽ, đồng bộ công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh trong thời gian tới, gắn bồi dưỡng với chuẩn hóa năng lực, nâng cao chất lượng

đào tạo cán bộ theo yêu cầu xây dựng Quân đội trong giai đoạn mới.

3.3. Một số giải pháp nâng cao chất lượng bồi dưỡng đội ngũ giảng viên theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở Trường Sĩ quan Pháo binh hiện nay

Trên cơ sở tư tưởng Hồ Chí Minh về bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, quán triệt đường lối, quan điểm của Đảng về giáo dục và đào tạo, xây dựng Quân đội trong giai đoạn mới, việc nâng cao chất lượng bồi dưỡng đội ngũ giảng viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh cần được thực hiện đồng bộ những giải pháp cơ bản như sau:

Một là, nâng cao chất lượng lãnh đạo, chỉ đạo công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên theo hướng đồng bộ, chiều sâu và bền vững.

Quán triệt tư tưởng Hồ Chí Minh coi huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng, đồng thời đặt trong định hướng chung của Đại hội XIV về phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh cần tiếp tục được lãnh đạo, chỉ đạo theo hướng đồng bộ, có trọng tâm và bảo đảm tính bền vững. Điều này đòi hỏi cấp ủy, tổ chức đảng các cấp phải coi bồi dưỡng đội ngũ giảng viên là một bộ phận hữu cơ của công tác cán bộ, gắn chặt với mục tiêu nâng cao chất lượng đào tạo sĩ quan chỉ huy, tham mưu trong điều kiện mới.

Việc lãnh đạo, chỉ đạo cần được thể hiện không chỉ ở việc ban hành chủ trương, kế hoạch, mà quan trọng hơn là ở việc định hướng đúng nội dung, phương thức và lộ trình bồi dưỡng phù hợp với đặc thù đào tạo của Nhà trường. Bồi dưỡng đội ngũ giảng viên phải gắn với quy hoạch phát triển đội ngũ lâu dài, tránh cách làm dàn trải, ngắn hạn; đồng thời gắn với đánh giá thực chất kết quả thực hiện chức trách, nhiệm vụ của từng giảng viên. Trên cơ sở đó, từng bước hình thành

sự thống nhất giữa mục tiêu đào tạo, yêu cầu chuẩn hóa đội ngũ và tổ chức bồi dưỡng, tạo nền tảng chính trị - tổ chức vững chắc cho việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trong những năm tới.

Hai là, điều chỉnh và hoàn thiện nội dung bồi dưỡng theo hướng chuẩn hóa năng lực, chuyên sâu theo lĩnh vực, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục - đào tạo quân sự.

Trong bối cảnh Đại hội XIV của Đảng nhấn mạnh yêu cầu phát triển nhanh, bền vững gắn với đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số, nội dung bồi dưỡng đội ngũ giảng viên cần được rà soát, hoàn thiện theo hướng chuẩn hóa năng lực và chuyên sâu theo từng lĩnh vực chuyên môn. Trọng tâm không chỉ là bổ sung tri thức mới, mà là nâng cao năng lực thực hành nghề nghiệp của giảng viên trong môi trường đào tạo quân sự hiện đại.

Theo đó, nội dung bồi dưỡng cần tập trung vào những năng lực cốt lõi gắn với chức trách của giảng viên Trường Sĩ quan Pháo binh, như: năng lực nghiên cứu và cập nhật tri thức chuyên ngành; năng lực tổ chức giảng dạy gắn lý luận với thực tiễn huấn luyện, chiến đấu; năng lực ứng dụng công nghệ thông tin và các phương tiện dạy học hiện đại; năng lực sử dụng ngoại ngữ phục vụ nghiên cứu khoa học và tiếp cận tài liệu chuyên sâu. Việc bồi dưỡng cần tránh xu hướng “*bình quân hóa*”, mà phải phân loại đối tượng, xác định rõ yêu cầu bồi dưỡng đối với từng nhóm giảng viên theo trình độ, thâm niên và lĩnh vực giảng dạy.

Cách tiếp cận này vừa phù hợp với tư tưởng Hồ Chí Minh về bồi dưỡng cán bộ gắn với yêu cầu công việc cụ thể, vừa đáp ứng định hướng của Đảng về xây dựng đội ngũ cán bộ, trí thức quân đội có trình độ cao, thích ứng nhanh với những biến đổi của khoa học công nghệ và nghệ thuật quân sự hiện đại.

Ba là, đổi mới phương thức bồi dưỡng theo hướng kết hợp chặt chẽ giữa bồi dưỡng tập trung và tự bồi dưỡng, gắn bồi dưỡng với thực tiễn huấn luyện, đào tạo.

Một đặc điểm nổi bật trong tư tưởng Hồ Chí Minh về bồi dưỡng cán bộ là đề cao vai trò tự học, tự rèn của mỗi cá nhân, coi đó là yếu tố quyết định chất lượng và hiệu quả bồi dưỡng. Vận dụng quan điểm này, công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh cần được tổ chức theo hướng kết hợp hài hòa giữa bồi dưỡng tập trung do Nhà trường tổ chức với quá trình tự bồi dưỡng, tự hoàn thiện năng lực của từng giảng viên.

Bồi dưỡng tập trung cần được thiết kế linh hoạt, thiết thực, tập trung vào những nội dung mà giảng viên khó tự trang bị, như cập nhật những vấn đề mới về nghệ thuật quân sự, khoa học huấn luyện, phương pháp giảng dạy hiện đại. Trong khi đó, tự bồi dưỡng cần được coi là yêu cầu thường xuyên, gắn với trách nhiệm nghề nghiệp của giảng viên; kết quả tự học, tự nghiên cứu phải được phản ánh thông qua chất lượng bài giảng, công trình nghiên cứu khoa học và hiệu quả thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.

Đặc biệt, việc bồi dưỡng cần gắn chặt với thực tiễn huấn luyện, đào tạo tại Nhà trường. Thông qua dự giờ, thao giảng, hội thi giảng viên giỏi, tham gia xây dựng giáo trình, tài liệu, tham gia huấn luyện, diễn tập và tổng kết thực tiễn đơn vị, giảng viên không chỉ được bồi dưỡng tri thức mà còn được rèn luyện phương pháp sư phạm, tác phong công tác và khả năng xử lý các tình huống sư phạm quân sự cụ thể. Đây là con đường hiệu quả để nâng cao chất lượng bồi dưỡng theo đúng tinh thần “*học đi đôi với hành*” mà Hồ Chí Minh đã chỉ ra.

Bốn là, xây dựng cơ chế bồi dưỡng đội ngũ giảng viên theo chuẩn năng lực gắn với yêu

cầu phát triển Nhà trường trong giai đoạn mới.

Trong định hướng phát triển giáo dục và đào tạo giai đoạn mới, Đại hội XIV nhấn mạnh yêu cầu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, coi đây là một trong những động lực quan trọng của phát triển bền vững. Đối với Trường Sĩ quan Pháo binh, điều đó đặt ra yêu cầu phải từng bước chuyển công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên từ cách tiếp cận theo kế hoạch hành chính sang tiếp cận theo chuẩn năng lực và yêu cầu phát triển lâu dài của Nhà trường.

Theo đó, cần nghiên cứu xây dựng và hoàn thiện hệ thống chuẩn năng lực giảng viên phù hợp với đặc thù đào tạo sĩ quan Pháo binh - Tên lửa trong điều kiện hiện đại. Chuẩn năng lực này phải bao quát cả phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, trình độ chuyên môn, năng lực nghiên cứu khoa học, năng lực sư phạm và khả năng ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy. Trên cơ sở chuẩn năng lực, việc bồi dưỡng đội ngũ giảng viên sẽ có mục tiêu rõ ràng, lộ trình cụ thể và tiêu chí đánh giá minh bạch, tránh tình trạng bồi dưỡng hình thức hoặc thiếu trọng tâm.

Giải pháp này mang ý nghĩa đột phá ở chỗ tạo ra sự thay đổi về chất trong cách tổ chức bồi dưỡng, góp phần hình thành đội ngũ giảng viên có năng lực toàn diện, thích ứng với yêu cầu xây dựng Nhà trường thông minh, hiện đại. Đồng thời, gắn bồi dưỡng với cơ chế khuyến khích, đãi ngộ và sử dụng cán bộ hợp

lý, tạo động lực để giảng viên tích cực học tập, rèn luyện và gắn bó lâu dài với Nhà trường.

4. Kết luận

Bồi dưỡng đội ngũ giảng viên theo tư tưởng Hồ Chí Minh là yêu cầu có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc đối với sự nghiệp giáo dục và đào tạo cán bộ quân đội nói chung, Trường Sĩ quan Pháo binh nói riêng. Qua nghiên cứu có thể khẳng định, tư tưởng Hồ Chí Minh về công tác cán bộ, huấn luyện và bồi dưỡng người huấn luyện đã đặt nền tảng phương pháp luận vững chắc cho việc xây dựng đội ngũ giảng viên có phẩm chất chính trị vững vàng, đạo đức cách mạng trong sáng, trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ. Thực tiễn thời gian qua cho thấy, công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên của Nhà trường đã đạt được những kết quả quan trọng, song vẫn còn những vấn đề đặt ra cần tiếp tục khắc phục trước yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo và xây dựng Quân đội trong giai đoạn mới. Trên cơ sở quán triệt tư tưởng Hồ Chí Minh và định hướng của Đại hội XIV của Đảng, hệ thống giải pháp được nêu ra mang tính đồng bộ, khả thi, tạo chuyển biến thực chất trong bồi dưỡng đội ngũ giảng viên. Việc triển khai hiệu quả các giải pháp đó sẽ góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, qua đó nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ, đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại trong tình hình mới./.

Tài liệu tham khảo

1. Đảng Cộng sản Việt Nam. (2026). Nghị quyết Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIV. *Báo điện tử Chính phủ*. <https://baochinhphu.vn/>
2. Đảng ủy Trường Sĩ quan Pháo binh. (2025). *Nghị quyết số 25-NQ/ĐU ngày 6/8/2025 của Đảng ủy Trường Sĩ quan Pháo binh về lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026*.
3. Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 5). Nxb CTQG.
4. Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 6). Nxb CTQG.
5. Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 10). Nxb CTQG.
6. Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 14). Nxb CTQG.