

VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ PHƯƠNG PHÁP BỒI DƯỠNG THỂ HỆ CÁCH MẠNG CHO ĐỜI SAU TRONG BỒI DƯỠNG THANH NIÊN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY

Đỗ Văn Hiểu¹

Tóm tắt: Tư tưởng Hồ Chí Minh về bồi dưỡng thể hệ cách mạng cho đời sau chứa đựng hệ thống quan điểm và phương pháp giáo dục toàn diện, đặt nền tảng cho chiến lược phát triển con người của cách mạng Việt Nam. Bài viết phân tích nội dung phương pháp luận cốt lõi trong tư tưởng của Người, bao gồm: vai trò lãnh đạo của Đảng trong giáo dục thể hệ trẻ; nguyên tắc học đi đôi với hành, lý luận gắn với thực tiễn; sự phối hợp giữa các môi trường giáo dục; phương pháp nêu gương; yêu cầu tự học, tự rèn luyện và đấu tranh với chủ nghĩa cá nhân. Trên cơ sở đó, bài viết đánh giá những yêu cầu mới đặt ra đối với công tác bồi dưỡng thanh niên Quân đội trong bối cảnh kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, chuyển đổi số và tác động của các yếu tố an ninh phi truyền thống. Từ phân tích lý luận và thực tiễn, bài báo đề xuất phương hướng vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị, đạo đức cách mạng và năng lực chuyên môn của thanh niên Quân đội, góp phần xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại.

Từ khóa: Bồi dưỡng thể hệ cách mạng, giáo dục lý tưởng, Tư tưởng Hồ Chí Minh, thanh niên Quân đội.

Abstract: Ho Chi Minh's thought on fostering the revolutionary generation for posterity provides a comprehensive methodological foundation for Vietnam's revolutionary strategy of human development. This article analyzes the core methodological principles in his thought, including the leadership role of the Party in educating youth; the principle of combining theory with practice; the coordination among educational environments; the role-model approach; and the emphasis on self-study, self-discipline, and the struggle against individualism. Based on this theoretical framework, the article examines emerging requirements for fostering military youth in the context of the socialist-oriented market economy, digital transformation, and new security challenges. From both theoretical and practical perspectives, the study proposes orientations for applying Ho Chi Minh's thought to enhance the political steadfastness, revolutionary morality, and professional competence of military youth today. Such application contributes to building a revolutionary, regular, elite, and modern Vietnam People's Army capable of meeting the demands of national defense in the new situation.

¹ Cừ nhân, Trường Sĩ quan Không quân.

Keywords: *Fostering revolutionary generation, ideological education, Ho Chi Minh's thought, military youth.*

Nhận bài: 02/02/2026 Gửi phản biện: 11/02/2026 Duyệt đăng: 25/02/2026

1. Đặt vấn đề

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, vấn đề đào tạo và rèn luyện thế hệ kế tục được đặt trong tầm nhìn chiến lược lâu dài của cách mạng. Trong Di chúc, Người nhấn mạnh trách nhiệm của Đảng đối với thanh niên, yêu cầu chăm lo giáo dục họ trở thành lớp người “*vừa hồng vừa chuyên*”. Quan điểm đó cho thấy bồi dưỡng thế hệ trẻ không chỉ là nhiệm vụ giáo dục thông thường, mà là điều kiện bảo đảm cho sự phát triển bền vững của cách mạng và của dân tộc.

Đối với Quân đội nhân dân Việt Nam, thanh niên là lực lượng đông đảo, trực tiếp tham gia huấn luyện, sẵn sàng chiến đấu và là nguồn cán bộ tương lai. Trong bối cảnh hiện nay, những tác động đa chiều của kinh tế thị trường, sự phát triển mạnh mẽ của khoa học - công nghệ và không gian mạng đặt ra yêu cầu mới đối với việc giữ vững lý tưởng, bản lĩnh chính trị và đạo đức cách mạng của thanh niên Quân đội. Do đó, nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh về phương pháp bồi dưỡng thế hệ cách mạng và vận dụng vào bồi dưỡng cho thanh niên Quân đội hiện nay có ý nghĩa cấp thiết cả về lý luận và thực tiễn. Đây là cơ sở quan trọng để xây dựng đội ngũ thanh niên Quân đội có phẩm chất chính trị vững vàng, kỷ luật nghiêm, trình độ chuyên môn cao, đáp ứng yêu cầu bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

2. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết được phân tích dựa trên cơ sở phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh về công tác

cán bộ, giáo dục và bồi dưỡng thế hệ cách mạng. Phương pháp nghiên cứu chính là phân tích tài liệu kết hợp vận dụng, tập trung làm rõ hệ thống quan điểm và phương pháp luận cốt lõi trong tư tưởng Hồ Chí Minh về bồi dưỡng thế hệ trẻ, sau đó vận dụng vào thực tiễn bồi dưỡng thanh niên Quân đội nhân dân Việt Nam trong giai đoạn hiện nay.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về phương pháp bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau không chỉ là nhiệm vụ trước mắt mà mang ý nghĩa chiến lược lâu dài đối với sự trường tồn của cách mạng. Người khẳng định: “*Bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau là một việc rất quan trọng và rất cần thiết*” (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 15, tr.622). Luận điểm đó đặt nền móng cho một hệ thống phương pháp bồi dưỡng toàn diện, nhất quán và có tính định hướng chính trị rõ ràng.

Trước hết, bồi dưỡng thế hệ cách mạng phải đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Đảng. Trong Di chúc, Người căn dặn: “*Đảng cần phải chăm lo giáo dục đạo đức cách mạng cho họ, đào tạo họ thành những người thừa kế xây dựng chủ nghĩa xã hội vừa “hồng” vừa “chuyên”*” (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 15, tr.622). Ở đây, mục tiêu bồi dưỡng không chỉ là nâng cao tri thức, mà còn là hình thành lớp người kế tục trung thành với lý tưởng cách mạng, có phẩm chất chính trị vững vàng và năng lực

thực hành.

Cùng với đó là gắn bồi dưỡng lý luận với thực tiễn. Người phê phán lối học hình thức và nhấn mạnh: *“không nên học gạo, không nên học vẹt... Học phải suy nghĩ, học phải liên hệ với thực tế, phải có thí nghiệm và thực hành. Học với hành phải kết hợp với nhau”* (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 14, tr.402). Đồng thời, Người chỉ rõ: *“Lý luận phải liên hệ với thực tế”* (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 11, tr.94). Điều đó cho thấy, bồi dưỡng không thể tách rời hoạt động thực tiễn; thực tiễn vừa là môi trường rèn luyện, vừa là tiêu chí kiểm nghiệm chất lượng trưởng thành của thế hệ trẻ.

Tư tưởng Hồ Chí Minh cũng đặt bồi dưỡng thế hệ cách mạng trong chính thể các môi trường xã hội. Người khẳng định: *“Giáo dục các em là việc CHUNG của gia đình, trường học và xã hội”* (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 10, tr.175). Vai trò của nhà trường được Người nhấn mạnh khi viết: *“Từ tiểu học, trung học, cho đến đại học, là nơi rèn luyện nhi đồng và thanh niên... tương lai của thanh niên tức là tương lai của nước nhà”* (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 5, tr.120). Đồng thời, nội dung bồi dưỡng phải phù hợp từng cấp học: *“Đại học thì cần kết hợp lý luận khoa học với thực hành... Trung học thì cần đảm bảo cho học trò những tri thức phổ thông chắc chắn, thiết thực... Tiểu học thì cần giáo dục các cháu thiếu nhi: Yêu Tổ quốc, yêu nhân dân, yêu lao động, yêu khoa học, trọng của công”* (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 10, tr.186).

Một phương pháp khác là bồi dưỡng thông qua nêu gương và phong trào hành động. Hồ Chí Minh luôn coi trọng sức mạnh của những tấm gương *“người tốt, việc tốt”*, xem đó là phương thức tác động có tính thuyết phục sâu sắc, chuyển hóa giá trị đạo đức thành

chuẩn mực hành vi cụ thể trong đời sống.

Đặc biệt, Người đề cao vai trò tự bồi dưỡng. Hồ Chí Minh nhấn mạnh tinh thần học tập suốt đời: *“Việc thế giới rất nhiều, học không bao giờ hết. Người có học mới có tiến bộ. Càng học càng tiến bộ”* (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 5, tr.117); *“Học hỏi là một việc phải tiếp tục suốt đời...”* (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 10, tr.377). Từ đó, Người đặt tương lai dân tộc vào sự nỗ lực của thế hệ trẻ: *“Non sông Việt Nam có trở nên vẻ vang hay không... chính là nhờ một phần lớn ở công học tập của các em”* (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 4, tr.35). Bồi dưỡng vì vậy phải khơi dậy động cơ tự học, tự rèn, coi đó là nhân tố quyết định sự phát triển bền vững.

Song song với nâng cao tri thức, Hồ Chí Minh xác định đạo đức là nền tảng của người cách mạng: *“Cũng như sông thì có nguồn mới có nước... Người cách mạng phải có đạo đức, không có đạo đức thì dù tài giỏi mấy cũng không lãnh đạo được nhân dân”* (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 5, tr.292). Người cảnh báo những biểu hiện của chủ nghĩa cá nhân như: *“ngại gian khổ, khó khăn, sa vào tham ô, hủ hóa...”* (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 15, tr.547) và hệ quả *“mất đoàn kết, thiếu tính tổ chức, tính kỷ luật...”* (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 15, tr.547). Vì vậy, bồi dưỡng phải gắn với đấu tranh chống chủ nghĩa cá nhân, rèn luyện ý thức tổ chức và kỷ luật.

Cuối cùng, Hồ Chí Minh xác định vai trò của tổ chức Đoàn và phong trào thi đua trong bồi dưỡng thế hệ trẻ. Người nhấn mạnh: *“Đoàn Thanh niên Lao động phải là cánh tay đắc lực của Đảng...”* (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 12, tr.420); đồng thời yêu cầu Đoàn *“phải nghiên cứu tìm ra nhiều hình thức và phương pháp thích hợp...”* (Hồ Chí Minh,

Toàn tập, 2011, tập 10, tr.439) và “*phải liên hệ rộng rãi và chặt chẽ với các tầng lớp thanh niên...*” (Hồ Chí Minh, Toàn tập, 2011, tập 10, tr.439). Trong “*Thư gửi thanh niên về thi đua ái quốc*” năm 1951, Người chỉ rõ những nguyên tắc tổ chức thi đua nhằm thúc đẩy tiến bộ toàn diện. Thi đua, theo Người, không chỉ là phong trào nhất thời mà là phương thức bồi dưỡng lâu dài, gắn tinh thần đoàn kết với động lực phấn đấu.

Từ những nội dung trên có thể thấy, tư tưởng cơ bản, cốt lõi của Hồ Chí Minh về phương pháp bồi dưỡng thể hệ cách mạng cho đời sau là phải tiến hành bồi dưỡng một cách toàn diện, thường xuyên, liên tục, dưới sự lãnh đạo của Đảng, thông qua sự kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục, rèn luyện của tổ chức với quá trình tự học, tự tu dưỡng, tự rèn luyện của mỗi cá nhân trong thực tiễn cách mạng. Theo đó, bồi dưỡng không chỉ nhằm trang bị tri thức, nâng cao năng lực hoạt động, mà trước hết và chủ yếu là hình thành bản lĩnh chính trị, đạo đức cách mạng, lý tưởng sống đúng đắn và ý thức trách nhiệm đối với Tổ quốc, với Nhân dân. Thực tiễn, phong trào, tổ chức và nêu gương vừa là môi trường, vừa là phương thức để chuyển hóa nhận thức thành hành động, biến yêu cầu của cách mạng thành nhu cầu tự thân của thế hệ trẻ. Chính trong sự thống nhất giữa “*xây*” và “*rèn*”, giữa tác động khách quan và nỗ lực chủ quan, giữa “*hồng*” và “*chuyên*”, tư tưởng Hồ Chí Minh về phương pháp bồi dưỡng thể hệ cách mạng cho đời sau thể hiện giá trị lý luận và ý nghĩa chỉ dẫn thực tiễn sâu sắc.

3.2. Những thách thức và yêu cầu mới đặt ra đối với công tác bồi dưỡng thanh niên Quân đội hiện nay

Thanh niên Quân đội là lực lượng trực tiếp tham gia huấn luyện, sẵn sàng chiến đấu

và thực hiện các nhiệm vụ đột xuất, đồng thời là nguồn kế cận quan trọng của đội ngũ cán bộ trong tương lai. Trong bối cảnh đầy mạnh xây dựng Quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, thanh niên giữ vai trò nòng cốt trong tiếp cận, làm chủ khoa học - công nghệ, góp phần nâng cao chất lượng tổng hợp và sức mạnh chiến đấu của Quân đội. Trong bối cảnh hiện nay, công tác bồi dưỡng thanh niên Quân đội đang đứng trước những thách thức và yêu cầu mới, có tính toàn diện, phức tạp và ngày càng sâu sắc, xuất phát từ cả môi trường quốc tế, trong nước và đặc thù phát triển của Quân đội trong giai đoạn mới.

Những thách thức mới đặt ra đối với công tác bồi dưỡng thanh niên Quân đội hiện nay

Thứ nhất, sự gia tăng tác động của môi trường thông tin đa chiều, đặc biệt trên không gian mạng. Sự phát triển mạnh mẽ của Internet, mạng xã hội và các nền tảng số đã làm thay đổi căn bản phương thức tiếp nhận thông tin của thanh niên. Điều này đặt thanh niên Quân đội trước nguy cơ bị tác động về nhận thức, dao động về lập trường nếu thiếu nền tảng tư tưởng vững chắc.

Thứ hai, tác động của kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế làm biến đổi hệ giá trị và lối sống của một bộ phận thanh niên. Đối với môi trường quân đội - nơi đề cao tính tổ chức, kỷ luật và tinh thần vì tập thể - những vấn đề này nếu không được bồi dưỡng, uốn nắn kịp thời sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng xây dựng đơn vị.

Thứ ba, yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại theo tinh thần Đại hội XIV của Đảng đặt ra thách thức lớn về trình

độ, năng lực của thanh niên. Khoảng cách giữa yêu cầu nhiệm vụ với năng lực thực tiễn của thanh niên nếu không được khắc phục sẽ trở thành điểm nghẽn trong quá trình hiện đại hóa Quân đội.

Thứ tư, môi trường văn hóa - xã hội và các yếu tố phi truyền thống cũng đặt ra những thách thức mới đối với công tác bồi dưỡng. Đồng thời, các vấn đề an ninh phi truyền thống như dịch bệnh, biến đổi khí hậu, thiên tai... cũng đặt ra yêu cầu mới về năng lực thích ứng, tinh thần trách nhiệm và ý thức xã hội của thanh niên Quân đội.

Thứ năm, ngay trong nội tại môi trường quân đội, yêu cầu ngày càng cao về cường độ huấn luyện, nhiệm vụ sẵn sàng chiến đấu, cùng với áp lực thích ứng nhanh với sự phát triển của khoa học - công nghệ cũng đặt ra thách thức về tâm lý, động cơ phấn đấu và khả năng tự bồi dưỡng của thanh niên. Nếu công tác bồi dưỡng không theo kịp sự phát triển của thực tiễn, dễ dẫn đến tình trạng hình thức, thiếu chiều sâu, chưa tạo được động lực tự giác và khát vọng cống hiến

Yêu cầu đối với công tác bồi dưỡng thanh niên Quân đội hiện nay

Một là, cần nâng cao bản lĩnh chính trị, củng cố niềm tin và “*sức đề kháng*” tư tưởng cho thanh niên trước các tác động tiêu cực từ không gian mạng và môi trường thông tin đa chiều. Bồi dưỡng phải giúp thanh niên có khả năng nhận diện, phân tích và đấu tranh với các quan điểm sai trái, giữ vững lập trường và định hướng chính trị trong mọi tình huống.

Hai là, phải tăng cường bồi dưỡng đạo đức cách mạng, ý thức tổ chức kỷ luật và tinh thần trách nhiệm, bảo đảm sự thống nhất giữa lợi ích cá nhân và lợi ích tập thể. Đây là yêu cầu có ý nghĩa nền tảng nhằm giữ vững

bản chất cách mạng của Quân đội trong điều kiện kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế.

Ba là, cần nâng cao chất lượng bồi dưỡng về trình độ chuyên môn, năng lực làm chủ khoa học - công nghệ và khả năng thích ứng với yêu cầu hiện đại hóa Quân đội. Bồi dưỡng phải gắn chặt giữa tri thức với thực hành, giữa học tập với nhiệm vụ cụ thể, nhằm thu hẹp khoảng cách giữa yêu cầu và năng lực thực tiễn.

Bốn là, phải chú trọng bồi dưỡng định hướng giá trị, lối sống văn hóa và khả năng tự điều chỉnh hành vi của thanh niên trong môi trường xã hội phức tạp. Đây là cơ sở để xây dựng nhân cách quân nhân vững vàng, có khả năng “*miễn dịch*” trước các tác động tiêu cực từ bên ngoài.

Năm là, cần đổi mới nội dung, phương thức và môi trường bồi dưỡng theo hướng thiết thực, hiệu quả, gắn với thực tiễn hoạt động của đơn vị. Thông qua huấn luyện, diễn tập, phong trào thi đua và hoạt động Đoàn, đặc biệt trong tháng 3 - tháng Thanh niên và dịp kỷ niệm ngày 26/3 - thanh niên được rèn luyện toàn diện, qua đó nâng cao chất lượng bồi dưỡng cả về nhận thức, hành động và ý thức trách nhiệm.

Như vậy, những thách thức mới đặt ra đòi hỏi công tác bồi dưỡng thanh niên Quân đội phải được tiếp cận một cách toàn diện, chủ động và thích ứng, bảo đảm sự thống nhất giữa bản lĩnh chính trị, đạo đức cách mạng và năng lực chuyên môn hiện đại, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

3.3. Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về phương pháp bồi dưỡng thể hệ cách mạng cho đời sau trong bồi dưỡng thanh niên Quân đội hiện nay

Trên cơ sở phương pháp bồi dưỡng thể

hệ cách mạng cho đời sau trong tư tưởng Hồ Chí Minh và những yêu cầu mới đặt ra đối với thanh niên Quân đội, việc vận dụng cần được thực hiện theo hướng đồng bộ, toàn diện và có trọng tâm, bảo đảm sự thống nhất giữa định hướng chính trị, môi trường rèn luyện và cơ chế tự bồi dưỡng của mỗi cá nhân.

Trước hết, cần bảo đảm sự thống nhất giữa mục tiêu bồi dưỡng thanh niên với nhiệm vụ xây dựng Quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. Nội dung bồi dưỡng phải hướng tới củng cố bản lĩnh chính trị, ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm và khát vọng cống hiến của thanh niên trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ. Việc tổ chức sinh hoạt chính trị, học tập nghị quyết, tọa đàm chuyên đề cần gắn trực tiếp với yêu cầu thực tiễn của đơn vị, tránh hình thức, dàn trải.

Thứ hai, tăng cường gắn bồi dưỡng với thực tiễn huấn luyện, sẵn sàng chiến đấu và làm chủ trang bị kỹ thuật hiện đại. Thanh niên cần được rèn luyện trong môi trường nhiệm vụ cụ thể, thông qua diễn tập, hội thi, phong trào thi đua, hoạt động xung kích của Đoàn. Tháng 3 - tháng Thanh niên và dịp kỷ niệm ngày 26/3 - là thời điểm thuận lợi để tổ chức các hoạt động hành động cách mạng, qua đó kiểm nghiệm và nâng cao chất lượng bồi dưỡng về bản lĩnh, kỷ luật và tinh thần trách nhiệm.

Thứ ba, phát huy vai trò của tổ chức Đoàn trong đơn vị như một môi trường bồi dưỡng thường xuyên. Chất lượng sinh hoạt chi đoàn, năng lực của cán bộ Đoàn và tính thiết thực của phong trào thanh niên quyết định hiệu quả bồi dưỡng. Hoạt động Đoàn phải gắn chặt với nhiệm vụ chính trị trung tâm, tạo điều kiện để thanh niên rèn luyện trong tập thể, trưởng thành qua phong trào và

tự khẳng định mình bằng kết quả công tác.

Thứ tư, kết hợp chặt chẽ giữa bồi dưỡng từ tổ chức với tự bồi dưỡng của mỗi thanh niên. Trong điều kiện chuyển đổi số và hiện đại hóa quân đội, yêu cầu học tập suốt đời, chủ động nâng cao trình độ chuyên môn, ngoại ngữ, tin học và năng lực làm chủ công nghệ mới trở thành yếu tố bắt buộc. Bồi dưỡng phải hướng tới hình thành động cơ tự học, tự rèn, tự điều chỉnh hành vi, coi đó là nền tảng phát triển bền vững của thanh niên Quân đội.

Thứ năm, chú trọng bồi dưỡng năng lực nhận diện và đấu tranh với các biểu hiện lệch chuẩn trong môi trường thông tin đa chiều. Việc trang bị kỹ năng phân tích, sàng lọc thông tin và giữ vững lập trường trước tác động tiêu cực từ không gian mạng cần được xem là một nội dung quan trọng trong công tác bồi dưỡng hiện nay.

Như vậy, vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong bồi dưỡng thanh niên Quân đội không phải là lặp lại các luận điểm lý luận, mà là chuyển hóa những nguyên tắc phương pháp luận thành chương trình hành động cụ thể, gắn với thực tiễn nhiệm vụ và đặc thù môi trường quân sự. Khi quá trình bồi dưỡng được tổ chức khoa học, thực chất và phát huy được tính tự giác của mỗi cá nhân, thanh niên Quân đội sẽ thực sự trở thành lực lượng nòng cốt trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

4. Kết luận

Tư tưởng Hồ Chí Minh về phương pháp bồi dưỡng thể hệ cách mạng cho đời sau là một hệ thống quan điểm có giá trị lý luận và thực tiễn sâu sắc, đặt nền tảng cho chiến lược phát triển con người của cách mạng Việt Nam. Những nguyên tắc cơ bản như bảo đảm sự lãnh đạo của Đảng, gắn bồi dưỡng với thực tiễn, kết hợp các môi trường tác động, phát huy vai

trò tổ chức và phong trào, đồng thời đề cao tự bồi dưỡng và rèn luyện đạo đức đã hình thành một cấu trúc phương pháp luận toàn diện, nhất quán và có tính định hướng lâu dài.

Trong bối cảnh hiện nay, khi Quân đội nhân dân Việt Nam đang đẩy mạnh xây dựng theo hướng cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, công tác bồi dưỡng thanh niên Quân đội càng có ý nghĩa chiến lược. Những tác động của kinh tế thị trường, chuyển đổi số và môi trường thông tin đa chiều đặt ra yêu cầu phải nâng cao chất lượng bồi dưỡng cả về bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức và năng lực chuyên môn. Việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào thực tiễn bồi dưỡng thanh niên Quân đội không chỉ nhằm củng

cố nền tảng tư tưởng, mà còn góp phần hình thành lớp quân nhân trẻ có khát vọng cống hiến, tinh thần kỷ luật và năng lực làm chủ khoa học - công nghệ hiện đại.

Có thể khẳng định, giá trị bền vững của tư tưởng Hồ Chí Minh về phương pháp bồi dưỡng thế hệ cách mạng tiếp tục soi sáng và định hướng cho công tác bồi dưỡng thanh niên Quân đội hiện nay. Khi được triển khai đồng bộ, thực chất và gắn chặt với nhiệm vụ chính trị của đơn vị, công tác bồi dưỡng sẽ góp phần quyết định vào việc xây dựng đội ngũ thanh niên Quân đội vững vàng về chính trị, trong sáng về đạo đức, giỏi về chuyên môn, đáp ứng yêu cầu bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới./.

Tài liệu tham khảo

- 1.Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 5). Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.
- 2.Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 6). Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.
- 3.Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 10). Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.
- 4.Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 11). Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.
- 5.Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 12). Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.
- 6.Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 14). Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.
- 7.Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 15). Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.