

## THỰC TRẠNG CÔNG TÁC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG THỂ DỤC THỂ THAO NGOẠI KHOÁ CHO HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC NINH SỞ, THƯỜNG TÍN, HÀ NỘI

TS. Trần Dũng<sup>1</sup>, ThS. Nguyễn Thị Thu Hoài<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội,

<sup>2</sup>Trường Tiểu học Ninh Sở Thường Tín – Hà Nội

**Tóm tắt:** Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thương dùng trong khoa học thể dục thể thao, nghiên cứu đánh giá thực trạng công tác tổ chức hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa cho học sinh trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội là cơ sở để các nhà quản lý đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả công tác giáo dục thể chất và tổ chức các hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa cho học sinh nhà trường.

Từ khóa: Thực trạng, thể dục thể thao ngoại khóa, học sinh tiểu học, Trường Tiểu học Ninh Sở

**Abstracts:** Using common scientific research methods in physical education, evaluating the current situation of organizing extracurricular physical activities for students at Ninh So Primary School, Thuong Tin, Hanoi as a basis for managers to propose solutions to improve the effectiveness of physical education and organize extracurricular physical activities for students

Keywords: Current situation, extracurricular sports, primary school students, Ninh So Primary School

### ĐẶT VẤN ĐỀ

Công tác giáo dục thể chất (GDTC) và thể thao trường học là một phân quan trọng trong mục tiêu giáo dục toàn diện, nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành thói quen tập luyện thể dục, thể thao (TDTT) thường xuyên cho trẻ em, học sinh, sinh viên; gắn giáo dục thể chất, thể thao trong trường học với giáo dục ý chí, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống; đáp ứng nhu cầu vui chơi giải trí lành mạnh cho trẻ em, học sinh, sinh viên.

Cùng với các mặt giáo dục khác, giáo dục thể chất học đường có những chuyển biến tích cực và góp phần vào thành công của sự nghiệp đổi mới giáo dục và TDTT trong tình hình mới của đất nước. Có thể nói công tác GDTC và thể thao trong trường học đã đạt được một số kết quả tốt góp phần nâng cao thể chất cho học

sinh sinh viên. Tuy nhiên, so với yêu cầu đặt ra vẫn còn bộc lộ những bất cập, hạn chế.

Qua khảo sát thực trạng công tác GDTC và hoạt động thể thao ngoại khóa của Trường Tiểu học Ninh Sở - Thường Tín cho thấy: bên cạnh công tác giáo dục chung, công tác GDTC luôn được nhà trường đặc biệt quan tâm thông qua các phong trào, các hoạt động thể thao, đặc biệt là công tác bồi dưỡng cá nhân xuất sắc về TDTT coi đây là một trong những nhiệm vụ trọng tâm. Bên những kết quả đạt được, hoạt động thể thao ngoại khóa của trường còn một số hạn chế: các hoạt động TDTT ngoại khóa chưa phong phú, đa dạng; trình độ thể lực chung của học sinh đạt mức trung bình, vẫn còn tỷ lệ học sinh chưa đạt theo tiêu chuẩn đánh giá xếp loại thể lực học sinh sinh viên. Việc đánh giá thực

trạng công tác tổ chức hoạt động TDDT ngoại khóa là cơ sở để đề xuất biện pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa góp phần nâng cao thể lực cho học sinh.

Để giải quyết nhiệm vụ đặt ra, nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp quan sát sự phạm, phương pháp toán học thống kê.

## KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

### 1. Thực trạng cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội

#### 1.1. Thực trạng cơ sở vật chất

Thực trạng điều tra cơ sở vật chất, dụng cụ... phục vụ cho công tác GDTC và hoạt động TDDT của Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội được trình bày ở bảng 1.

**Bảng 1. Thực trạng cơ sở vật chất, dụng cụ phục vụ công tác giảng dạy môn GDTC ở tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội**

TT	Sân bãi, dụng cụ	Năm học 2019-2020				
		Số lượng	Mức độ sử dụng			
			Tốt	Khá	TB	Kém
1	Sân tập thể dục	01	-	01	-	-
2	Đường chạy 60m	01	-	-	01	-
3	Sân bóng đá mini	01	-	-	01	-
4	Sân bóng rổ	01	-	-	01	-
5	Sân cầu lông	02	-	-	02	-
6	Phòng học cờ vua và các trang thiết bị học tập	01	-	01	-	-
7	Sân đá cầu	02	01	01	-	-
8	Hố nhảy cao, nhảy xa	01	-	-	01	-
9	Bàn bóng bàn	02	01	01	-	-
10	Nhà tập thể chất đa năng	-	-	-	-	-
11	Các dụng cụ tập luyện khác	06	01	02	02	01

Kết quả tại bảng 1 cho thấy: Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ cho công tác GDTC của Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội cơ bản đáp ứng yêu cầu công tác dạy học GDTC nội khóa và ngoại khóa cho học sinh, cụ thể nhà trường đều có sân tập thể thao (tận dụng sân trường để tập luyện), sân bóng đá mini, sân cầu lông, sân đá cầu, sân bóng rổ, phòng học cờ vua và các trang thiết bị phục vụ học tập (phòng học làm nơi tập luyện), đường chạy 60m, nhà tập thể chất nhà trường đều đảm bảo trung bình có từ 1 đến 2 sân tập luyện.

Tuy nhiên, nhìn vào tổng thể, số lượng về trang thiết bị, cơ sở vật chất của trường hiện tại chỉ đáp ứng được những phương tiện giảng dạy thiết yếu cơ bản phục vụ cho giảng dạy GDTC, cơ sở vật chất còn thiếu về số lượng, chất lượng ở mức độ trung bình, dụng cụ tập luyện còn rất hạn chế, chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới GDTC nội khóa và hoạt động rèn luyện thể lực ngoại khóa, thi đấu thể thao của học sinh. Đây là một trong những nguyên nhân làm ảnh hưởng đến hiệu quả công tác GDTC.

Thực tế trên đòi hỏi Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội cần phải có kế hoạch đầu tư, cải tiến và nâng cấp xây dựng mới cơ sở vật chất, trang thiết bị, dụng cụ tập luyện... để nâng cao hiệu quả công tác GDTC.

#### 1.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên và học sinh tiểu học tham gia hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội

Trong công tác GDTC vai trò của người giáo viên là hết sức quan trọng, đây là người đưa ra những định hướng, tác động về mặt thể chất ở từng giai đoạn cụ thể với yêu cầu về mặt khoa học nhất định. Họ là người trực tiếp giảng dạy, truyền thụ kiến thức, tri thức và kỹ năng về TDDT cũng như sinh hoạt thường ngày. Do đó đội ngũ giáo viên GDTC là một yếu tố quyết định không nhỏ đến sự phát triển thể chất trong công tác GDTC của trường học. Thực trạng đội ngũ giáo viên GDTC trình bày ở bảng 2.

**Bảng 2. Thực trạng về trình độ học vấn của đội ngũ giáo viên đang giảng dạy môn GDTC ở Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội.**

Thông kê	Trình độ chuyên môn			Thâm niên công tác			Tỷ lệ HS/1GV	
	Trên ĐH	ĐH	CĐ	Dưới 5 năm	5-10 năm	Trên 10 năm	Tổng GV	Tổng HS
<b>Số lượng</b>	0	3	0	0	1	2	3	950
<b>Tỷ lệ</b>	0	100%	0	0	33,3%	66,7%	316HS/1GV	

Kết quả bảng 2 cho thấy: Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội có 3 giáo viên GDTC, tổng số học sinh năm học 2021-2022 là 950 học sinh, tỷ lệ học sinh/1GV là 316, với số lượng giáo viên/học sinh như vậy về cơ bản đã đảm bảo số lượng giáo viên phụ trách giảng dạy môn GDTC.

- Về trình độ học vấn: 3/3 giáo viên GDTC đạt trình độ đại học (100%), có thể thấy tất cả các giáo viên GDTC của nhà trường đều đạt chuẩn và trên chuẩn về trình độ chuyên môn theo đúng yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tóm lại, trình độ, năng lực chuyên môn và số lượng đội ngũ giáo viên GDTC của nhà trường đảm bảo về chất lượng và tương đối đảm bảo về số lượng. Đây là tiềm năng lớn của nhà trường, là điều kiện thuận lợi để phát triển công tác GDTC trong nhà trường.

Số giáo viên có thâm niên công tác từ 5 năm trở lên là 3 người chiếm 100%. Điều này cho thấy các giáo viên đã có nhiều kinh nghiệm giảng dạy và đang là độ tuổi phù hợp nhất cho công tác GDTC. Nếu khai thác tiềm năng của giáo viên một cách đúng mức thì việc thực hiện công tác GDTC trong nhà trường, huấn luyện

đội tuyển, phụ trách các CLB TDTT, chỉ đạo phong trào TDTT và làm công tác nghiên cứu khoa học sẽ đạt hiệu quả cao.

Ngoại khóa là hoạt động được tiến hành vào thời gian ngoài hoạt động chính khóa và được tập luyện theo nhu cầu, sở thích của các em ở những môn thể thao cụ thể. Hoạt động này có ý nghĩa quan trọng để nâng cao thể chất của học sinh, cũng như phát triển phong trào tập luyện TDTT trong học sinh tại các nhà trường hiện nay.

## **2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh về vị trí vai trò của hoạt động TDTT ngoại khóa.**

Đề tài tiến hành khảo sát về nhận thức của cán bộ quản lý, học sinh về vị trí vai trò của hoạt động TDTT ngoại khóa; thực trạng công tác tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa; nhu cầu tập luyện ngoại khóa; mức độ ưu tiên sử dụng hình thức tập luyện ngoại khóa và nhu cầu tập luyện ngoại khóa các môn thể thao nhằm nâng cao thể chất cho học sinh Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội. Kết quả tại bảng 3.

**Bảng 3. Nhận thức của CBQL, giáo viên, học sinh trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín về vị trí, vai trò của hoạt động TDTT ngoại khóa**

Nội dung	CB quản lý (n=4)		Giáo viên (n=25)		Học sinh (n=850)	
	n	%	n	%	n	%
Rất cần thiết (%)	3	75	18	72.00	166	19.53
Cần thiết (%)	01	25	2	8.00	192	22.59
Không cần thiết (%)	-	-	5	20.00	492	57.88

Kết quả bảng 3 cho thấy: Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh về vị trí, vai trò của hoạt động TDTT ngoại khóa rất khác nhau.

Trong số 04 cán bộ quản lý được phỏng vấn thì 75% ý kiến cho rằng việc GDTC ở trường học là rất cần thiết, 25% ý kiến cho rằng việc GDTC ở trường học là cần thiết. Kết quả trên cho thấy, 100% cán bộ quản lý đã nhận thức đúng và đầy đủ về tầm quan trọng của GDTC đối với việc nâng cao sức khỏe và giáo dục lối sống lành mạnh cho học sinh.

Đáng chú ý là đội ngũ giáo viên GDTC và đa số giáo viên giảng dạy các môn học khác nhận thức rất rõ về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của hoạt động TDTT ngoại khóa đối với học sinh. Đây có thể coi là nhân tố đặc biệt quan trọng, có ảnh hưởng đến chất lượng và hiệu quả công tác GDTC nói chung. Tuy nhiên vẫn còn 20% giáo viên chưa nhận thức đúng và đầy đủ tầm quan trọng của hoạt động thể thao ngoại khóa.

Trong số 850 học sinh được phỏng vấn thì có 492 học sinh khẳng định rằng hoạt động TDTT ngoại khóa là không cần thiết (57.88%) do đã có môn GDTC, 192 học sinh cho rằng hoạt động TDTT ngoại khóa là cần thiết (22.59%) và 166 học sinh cho rằng là rất cần thiết (19.53%).

Học sinh là nhân tố đóng vai trò trung tâm, một trong những yếu tố có ý nghĩa then chốt đến chất lượng, hiệu quả của giáo dục nói chung và GDTC nói riêng. Nhưng đa phần các em đều chưa nhận thức đúng đắn về ý nghĩa, tầm quan trọng của tập luyện TDTT đối với việc hoàn thiện thể lực và tạo thói quen tập luyện thể thao, rèn luyện thân thể. Qua tìm hiểu, đa số phụ huynh cho rằng học GDTC là một môn phụ và chơi Thể thao chỉ mất thời gian, gây mệt mỏi và ảnh hưởng trực tiếp tới kết quả học tập của các em, vì vậy mà cha mẹ không muốn đầu tư cho con cái vào hoạt động TDTT ngoại khóa, chỉ tập trung đầu tư vào những môn học khác như: Toán, Văn, Ngoại ngữ...

### 3. Thực trạng công tác tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa cho học sinh Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội

Để tìm hiểu thực trạng công tác tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa cho học sinh Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội, đề tài tiến hành khảo sát bằng phiếu hỏi tới 850 học sinh thuộc các khối lớp 1 đến khối lớp 5 (với sự trợ giúp trả lời về ý kiến đánh giá của các bậc phụ huynh học sinh). Kết quả được trình bày ở bảng 4.

**Bảng 4. Thực trạng công tác tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa của học sinh Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội**

TT	Nội dung	Kết quả	
		n	%
<b>I</b>	<b>Ngoài giờ học GDTC em có tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa không? (n=850)</b>		
1	Không tham gia tập luyện	370	43.53
2	Có tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa	450	52.94
3	Không trả lời	30	3.53
<b>II</b>	<b>Em tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa thường xuyên không? (n=450)</b>		
1	Thường xuyên (từ 3 buổi/tuần trở lên)	242	53.78
2	Không thường xuyên (từ 1 đến 2 buổi/tuần)	155	34.44
3	Thỉnh thoảng (1 tới 2 buổi/tháng)	53	11.78
<b>III</b>	<b>Em thường tham gia tập luyện ngoại khóa theo hình thức nào? (n=450)</b>		
1	Thể dục buổi sáng	73	16.22
2	Thể dục giữa giờ	115	25.56
3	Nhóm, lớp	168	37.33
4	Đội tuyển	42	9.33

TT	Nội dung	Kết quả	
		n	%
5	Câu lạc bộ	138	30.67
6	Tự tập	260	57.78
7	Các hình thức khác	0	0.00
<b>IV</b>	<b>Em tập luyện theo hình thức tổ chức tập luyện ngoại khóa nào? (n=450)</b>		
1	Không có người hướng dẫn tập luyện	350	77.78
2	Có người hướng dẫn tập luyện	106	23.56
3	Kết hợp có và không có người hướng dẫn	128	28.44
<b>V</b>	<b>Em thường tham gia tập luyện ngoại khóa các môn thể thao nào? (n=450)</b>		
1	Bóng đá	137	30.44
2	Bóng bàn	93	20.67
3	Bóng rổ	129	28.67
4	Bơi lội	133	29.56
5	Cầu lông	109	24.22
6	Cờ vua	95	21.11
7	Đá cầu	118	26.22
8	Điền kinh	74	16.44
9	Aerobic	111	24.67
10	Võ thuật	119	26.44
11	Các môn thể thao khác	61	13.56

Qua bảng 4 cho thấy: Số học sinh tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa là 450 chiếm 52.94%, số học sinh không tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa là 394 chiếm 43.53% và có 30 học sinh, chiếm 3.53% không nói rõ ý kiến trả lời. Qua đó cho thấy, tỷ lệ HS tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa là không cao.

Về tần số tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa: trong số 450 học sinh có tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa được hỏi có 242 học sinh chiếm 53.78% tham gia tập luyện ngoại khóa một cách thường xuyên (từ 3 buổi/tuần trở lên), 34.44% học sinh tham gia tập luyện ngoại khóa không thường xuyên (từ 1 đến 2 buổi/tuần) và 11.78% số học sinh thỉnh thoảng mới tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa (1 tới 2 buổi/ tháng). Như vậy, số lượng học sinh không tham gia tập luyện thể thao ngoại khóa còn ở mức cao.

Về hình thức tập luyện TDTT ngoại khóa: học sinh Trường Tiểu học Ninh Sở, Trường Tín, Hà Nội tập luyện TDTT ngoại khóa theo các hình thức: Thể dục buổi sáng, thể dục giữa

giờ, đội tuyển thể thao, tập theo nhóm lớp, tập theo CLB, tự tập. Trong đó hình thức tự tập được đông đảo học sinh tập luyện, các hình thức tập theo nhóm lớp, tập theo CLB cũng được nhiều học sinh tham gia tập luyện; hình thức tập luyện có ít học sinh tham gia tập luyện thường xuyên là tập luyện đội tuyển thể thao, có thể giải thích đây hình thức tập luyện có chọn lọc và yêu cầu người tập phải có năng khiếu ở môn thể thao nhất định và tập luyện theo hình thức chuyên sâu.

Hình thức tổ chức tập luyện TDTT ngoại khóa: có tới 77.78% học sinh tập luyện TDTT ngoại khóa theo hình thức không có người hướng dẫn; Tỷ lệ tập luyện theo hình thức có người hướng dẫn là 23.56% và kết hợp là 28.44%. Những người tập luyện theo hình thức có người hướng dẫn và kết hợp chủ yếu tập trung ở học sinh tập luyện theo CLB, các đội tuyển thể thao, các hình thức tập luyện khác phần lớn tự phát là chính.

Các môn thể thao học sinh tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa: Số môn thể thao học

sinh thường xuyên tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa là 10-12 môn, nhiều nhất là các môn bóng đá, bóng rổ, đá cầu, bơi lội, Aerobic, võ thuật.

#### 4. Thực trạng nhu cầu, động cơ tập luyện TDTT ngoại khóa của học sinh Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội

Để đánh giá thực trạng nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của học sinh Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội, đề tài tiến hành điều tra bằng phiếu hỏi 850 học sinh khối lớp 1 đến khối lớp 5 của Nhà trường về nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa, các môn thể thao yêu thích, nhu cầu tham gia các câu lạc bộ thể thao của học sinh. Kết quả cụ thể được trình bày ở bảng 5.

**Bảng 5. Thực trạng nhu cầu, động cơ tập luyện TDTT ngoại khóa của học sinh Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội**

TT	Nội dung phỏng vấn	Kết quả phỏng vấn	
		n	%
<b>I</b>	<b>Em có nhu cầu tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa không? (n=850)</b>		
1	Có nhu cầu tham gia tập luyện	635	74.71
2	Không có nhu cầu tham gia tập luyện	192	22.59
3	Không trả lời	23	2.71
<b>II</b>	<b>Em muốn tham gia tập luyện ngoại khóa môn thể thao nào? (n=635)</b>		
1	Bóng đá	175	27.56
2	Bóng bàn	121	19.06
3	Bóng rổ	170	26.77
4	Bơi lội	183	19.37
5	Cầu lông	158	24.88
6	Cờ vua	123	28.82
7	Đá cầu	148	23.31
8	Điền kinh	103	16.22
9	Aerobic	142	22.36
10	Võ thuật	145	22.83
11	Các môn thể thao khác	48	7.56
<b>III</b>	<b>Số lượng buổi tập TDTT ngoại khóa/tuần? (n=635)</b>		
1	1 buổi/tuần	48	7.56

TT	Nội dung phỏng vấn	Kết quả phỏng vấn	
		n	%
2	2 buổi/tuần	99	15.59
3	3 buổi/tuần	452	71.18
4	> 3 buổi/tuần	35	5.51
<b>IV</b>	<b>Em có thích tham gia các câu lạc bộ thể thao không? (n=635)</b>		
1	- Có	472	74.33
2	- Không	163	25.67
<b>V</b>	<b>Tại sao em tham gia tập luyện TDTT ngoài giờ học GDTC? (n=635)</b>		
1	- Do yêu thích TDTT	288	45.35
2	- Do TDTT tốt cho sức khỏe	141	22.20
3	- Do thích đi tập cùng bạn bè	131	20.63
4	- Do bắt buộc phải học môn GDTC	69	10.87

Qua bảng 5 cho thấy:

- Về nhu cầu tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa: Trong tổng số 850 học sinh Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội được hỏi, có 74.71% học sinh có nhu cầu tham gia tập luyện; 22.59% học sinh không có nhu cầu tham gia tập luyện ngoại khóa; 2.71% học sinh không nói rõ ý kiến của mình. Như vậy, có rất nhiều học sinh Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội có nhu cầu tập luyện nhưng lại không tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa.

- Về các môn thể thao ngoại khóa được ưa thích: Trong số các môn thể thao nhà trường có thể tổ chức tập luyện ngoại khóa và có thể đáp ứng cơ sở vật chất tập luyện thì các môn bóng đá, bóng rổ, cầu lông, đá cầu, võ thuật và thể dục Aerobic có tỷ lệ học sinh yêu thích hơn cả. Có thể giải thích do tính phổ biến và sự đơn giản của cơ sở vật chất, dụng cụ tập luyện các môn thể thao này.

- Về số lượng buổi tập TDTT ngoại khóa/tuần: trong số 635 học sinh có nhu cầu tham gia tập luyện ngoại khóa thì có 5.51% có nhu cầu tham gia tập luyện trên 3 buổi/tuần; 71.18% có nhu cầu tham gia tập luyện ngoại khóa 3 buổi/tuần; 15.59% có nhu cầu tham gia tập luyện ngoại khóa 2 buổi/tuần và 7.56% có nhu cầu

tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa 1 buổi/tuần. Như vậy, số lượng học sinh có nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa thường xuyên 3 buổi/tuần chiếm tỷ lệ cao hơn cả.

- Việc tham gia câu lạc bộ thể thao: có 74.33% trên tổng số học sinh được hỏi thích tham gia một câu lạc bộ thể thao nào đó, 25.67% số học sinh không thích tham gia các câu lạc bộ thể thao.

- Về động cơ tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa: Trong số 635 học sinh có tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa có 45.35% học sinh tập luyện do yêu thích TDTT và 23.20% học sinh tập luyện TDTT do nhận thức được tác dụng của TDTT tới sức khỏe. Con số này giải thích vì sao số học sinh tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa thường xuyên lên tới trên 70% số học sinh tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa bởi 2 động cơ tập luyện trên là động cơ tập luyện đúng đắn và bền vững. Có 20.63% số học sinh có động cơ tập luyện TDTT ngoại khóa thích được đi tập cùng bạn bè và 10.87% học sinh tham gia tập luyện do bắt buộc phải học môn GDTC. Đây là những nhận động cơ và nhận thức chưa đúng đắn về vị trí vai trò,

tác dụng của tập luyện TDTT ngoại khóa và cần phải có các tác động điều chỉnh nhận thức ở nhóm đối tượng này.

### KẾT LUẬN

Thực trạng công tác tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa cho học sinh Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội cho thấy: cơ sở vật chất, đội ngũ giảng dạy cơ bản đáp ứng yêu cầu; Về nhận thức của giáo viên, học sinh về hoạt động TDTT ngoại khóa vẫn còn tỷ lệ giáo viên (20%) chưa nhận thức đầy đủ về ý nghĩa tầm quan trọng của hoạt động TDTT ngoại khóa trong trường học; Về công tác tổ chức vẫn chưa được tổ chức thường xuyên và chưa đáp ứng được nhu cầu tập luyện của học sinh; Về nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của học sinh kết quả khảo sát cho thấy học sinh có nhu cầu rất lớn tham gia hoạt động TDTT ngoại khóa theo loại hình câu lạc bộ;. Chính vì vậy, cải thiện công tác tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa cho học sinh cũng là một vấn đề cần được chú ý để nâng cao hiệu quả công tác GDTC và hoạt động TDTT cho học sinh Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Ban chấp hành TW Đảng Cộng Sản Việt Nam (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TW khóa XI ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), Quyết định số 1611/QĐ-BGDĐT ngày 10/5/2017 về việc ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Quyết định số 1076.
- [3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT Ban hành chương trình Giáo dục phổ thông.
- [4]. Phùng Xuân Dững (2017), Nghiên cứu giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội, Luận án Tiến sĩ chuyên ngành Giáo dục thể chất, Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh.
- [5]. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tồn (2000), Lý luận và phương pháp TDTT, Nxb TDTT, Hà Nội
- [6]. Nguyễn Đức Văn (2000), Phương pháp thống kê trong TDTT, Nxb TDTT

\* Trích nguồn: Kết quả nghiên cứu được trích từ Luận văn thạc sĩ Giáo dục học “Nghiên cứu biện pháp tổ chức hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa nhằm nâng cao thể lực cho học sinh Trường Tiểu học Ninh Sở, Thường Tín, Hà Nội” do Nguyễn Thị Thu Hoài là tác giả, TS. Trần Dũng làm giảng viên hướng dẫn.

*Bài nộp ngày 05/8/2024, phản biện ngày 05/9/2024, duyệt đăng ngày 20/9/2024*