

## ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY GIÁO DỤC THỂ CHẤT - CHÚ TRỌNG CHỦ THỂ GIÁO DỤC, LÝ LUẬN CƠ SỞ HƯỚNG ĐẾN THỰC TIỄN

TS. Lê Xuân Điệp, ThS. Trần Văn Tiên

*Khoa Khoa học thể dục thể thao -  
Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2  
Email: lexuandiep@2hpu2.edu.vn*

**Tóm tắt:** Sự phát triển của chủ thể con người và quá trình đổi mới giáo dục sâu rộng đã cung cấp tư duy đổi mới trong giáo dục thể chất ở trường học ở nước ta. Hoạt động giáo dục phải trở thành nhu cầu nội tại của học sinh, không phải là động lực bên ngoài. Trong sự kết hợp khoa học và toàn diện của nhiều yếu tố để nâng cao chất lượng giảng dạy, việc lựa chọn và áp dụng các phương pháp giảng dạy là một khía cạnh cực kỳ quan trọng để đáp ứng nhu cầu chính của nó.

**Từ khóa:** *Đổi mới giảng dạy; Giáo dục Thể chất; Chủ thể giáo dục; Phương pháp giảng dạy.*

**Abstract:** The development of human subjectivity and the extensive educational innovation process have provided innovative thinking in school physical education in our country. Educational activities must become students' internal needs, not external motivations. In a scientific and comprehensive combination of many factors to improve the quality of teaching, the selection and application of teaching methods is an extremely important aspect to meet the main needs. its corpse.

**Keywords:** *subject teaching; teaching methods of general education; teaching innovation*

### ĐẶT VẤN ĐỀ

Việt Nam bắt đầu đẩy mạnh quá trình hội nhập quốc tế, đồng nghĩa với việc cạnh tranh với quốc tế sẽ ngày càng sâu sắc, mạnh mẽ hơn. Cạnh tranh giữa các quốc gia về cơ bản là cạnh tranh khoa học công nghệ và Giáo dục (GD). Tuy nhiên, lâu nay chế độ GD Việt Nam vẫn quá chú trọng học thuộc lòng, bám sát sách vở, hạn chế ý thức sáng tạo, tư duy đổi mới của mỗi sinh viên (SV). Kết quả là, nó hạn chế phần lớn sự xuất hiện các tài năng sáng tạo, điều này sẽ khiến GD đi chệch khỏi mục đích đào tạo những tài năng chất lượng cao cho xã hội. Với việc không ngừng cải cách GD sâu rộng, đặc biệt là chủ trương liên tục nâng cao chất lượng GD, Giáo dục Thể chất (GDTC) đã mang

đến những cơ hội và thách thức chưa từng có. Trước yêu cầu lấy SV làm chủ đạo mọi hoạt động GD và đào tạo làm tiêu chuẩn đo lường mọi công tác giảng dạy trong nhà trường, phần lớn Giảng viên (GV) GDTC đã bắt đầu tìm hiểu lại tư tưởng giảng dạy, giáo trình, phương pháp (PP) giảng dạy (PPGD), tổ chức, đánh giá và các lý thuyết khác,... cần phải đổi mới để phù hợp với mục tiêu. Bài viết này nhằm phân tích, thảo luận về đổi mới PPGD môn GDTC theo hướng chú trọng chủ thể GD, quan điểm lý luận được lấy từ lý thuyết cơ sở và thực tiễn xem xét hoạt động tổ chức GD.

Nghiên cứu được tiến hành dưới dạng nghiên cứu tổng hợp và phân tích lý luận, thông qua đó hình thành các luận thuyết lý luận liên

quan đến vấn đề nghiên cứu quan tâm. Các tài liệu nghiên cứu được tổng hợp từ các nguồn nghiên cứu có uy tín như Thư viện Điện tử Quốc gia Việt Nam, Tạp chí Khoa học Việt Nam trực tuyến, một số Tạp chí GD chính thống... các từ khóa cơ bản được quan tâm chính gồm: “Đổi mới giảng dạy”; “Giáo dục Thể chất”; “Chủ thể giáo dục”; “Phương pháp giảng dạy”;

## NỘI DUNG

### 1. Trọng tâm của GD có tính chủ thể

Tư tưởng chủ thể Giáo dục (GD) là hoạt động GD thực tiễn mang tính chủ thể mạnh mẽ, có mục đích nhằm GD con người theo mục tiêu cụ thể, được thực hiện thông qua việc thúc đẩy quá trình xã hội hóa và cá nhân hóa con người, thúc đẩy quá trình không ngừng tu dưỡng và thể hiện phẩm chất chủ thể của con người. Cũng có thể hiểu, hoạt động này cũng được xác định là quá trình tu dưỡng phẩm chất. Trong hoạt động GD, thầy và trò với tư cách là chủ thể của hoạt động, đòi hỏi khách quan sự phản ánh chủ thể của con người.

Đặc điểm cơ bản của tính chủ thể là quá trình GD mà trong đó đối tượng chủ thể-SV tăng cường tính chủ động, tự chủ và sáng tạo. Tính chủ thể của con người trong hoạt động GD liên quan đến cả GV và SV. Tính chủ thể GD của SV còn thể hiện qua ba mặt: Chủ động, tự chủ và sáng tạo.

Tính chủ động của SV trong hoạt động GD thể hiện qua các SV được tham gia vào quá trình GD theo yêu cầu của xã hội, tự lựa chọn mục tiêu phát triển của mình, lấy cấu trúc tâm lý - văn hóa của mình làm chủ thể tiếp nhận, chủ động cảm nhận sự ảnh hưởng của thế giới bên ngoài và tác động đến chúng. SV có thể tự tiến hành hấp thụ hoặc biến đổi hoặc từ chối nội dung kiến thức, qua đó thực hiện việc xây dựng và biến đổi cấu trúc chính của hoạt động GD. Tính chủ động của SV trong hoạt động GD thể hiện thông qua việc SV nhận thức được các môn học và có thái độ học tập rõ ràng. SV cần tự coi mình là đối tượng GD, tự kiểm soát, chi

phối, điều chỉnh hoạt động GD của bản thân, phát huy hết tiềm năng của bản thân, sử dụng các nhân tố tích cực bên trong và bên ngoài để phát triển, hoàn thiện bản thân nhằm đạt được mục tiêu mong muốn. Tính sáng tạo của SV trong hoạt động GD xuất phát từ yêu cầu tự tồn tại và phát triển, nó thúc đẩy SV tiếp thu tri thức, tiếp nhận GD, thực hiện sự đổi mới, cải tạo, bồi đắp phẩm chất, làm giàu cho bản thân theo cá tính và mang các đặc điểm xã hội hiện thực.

Quan điểm GD chủ thể cho rằng nó không chỉ là sự nhiệt tình, sáng tạo, tự chủ mà còn là sự quy định giá trị của SV, sự tồn tại với tư cách là chủ thể theo đuổi giá trị, dùng nhận thức để tự kiểm soát. Trong thực tiễn, GD chủ thể không nên chỉ giới hạn trong việc học của SV mà còn phải nhấn mạnh tính chủ thể việc học, sự phát triển toàn diện và việc xây dựng nhân cách của SV; GD chủ thể yêu cầu đổi mới toàn diện PP giáo dục, phải nhận thức rõ SV là chủ thể nhưng cũng không thể bỏ qua vai trò phát triển và phát huy tính chủ thể của các nhà GD. Theo đó, GD cũng nên thay đổi từ PPGD truyền thống sang tích cực để phát triển tính chủ thể giá trị hiện đại của con người. Đây là quá trình đổi mới về PPGD, đồng thời cũng thay đổi quan niệm phát triển con người và xã hội.

### 2. Ý nghĩa của việc giảng dạy tính chủ thể trong GDTC

Về bản chất, vấn đề chủ thể và khách thể không chỉ tồn tại trong quá trình giảng dạy GDTC mà còn tồn tại trong toàn bộ quá trình GD, không chỉ là vấn đề nhận thức mà còn mang tính thực tiễn. Giảng dạy GDTC là một vấn đề thực tiễn, nhận thức chỉ là bước đầu tiên trong quá trình giảng dạy, là giúp SV biến những điều đã học thành năng lực của bản thân (bao gồm cả năng lực tâm lý và hành vi) và đặc điểm nhân cách của các SV. Bởi vì trong hoạt động TĐTT, khi con người sử dụng sức lực để hoạt động, thì sự hoạt động này phải do ý thức và tư duy của con người điều khiển, và dưới sự chi phối của ý thức chủ quan, SV coi

mình như một loại chủ thể điều khiển sức lực và trở thành chủ thể điều khiển các hoạt động vận động, thể thao khác nhau. Phép biện chứng về sự phụ thuộc, quy định, tác động và chuyển hóa lẫn nhau này cũng là tiền đề và cơ sở bên trong để thực hiện sự khách thể hóa hai chiều giữa chủ thể và khách thể trong quá trình giảng dạy GDTC. Nếu SV chỉ có kiến thức, điều này không đạt được mục đích. Điều đó có nghĩa là, giảng dạy cần phải làm thay đổi năng lực của SV. Vì vậy, không nên chỉ giới hạn nội dung môn học trong phạm vi nhận thức luận của quá trình giảng dạy mà còn phải hiểu vấn đề này dưới góc độ thực tiễn xã hội để kích thích động cơ học tập, hình thành nhận thức mới, hướng đến mục tiêu tham gia hoạt động thể thao suốt đời của SV.

Giảng dạy chủ thể GDTC là một hình thức giảng dạy GDTC hiện đại, đặc điểm nổi bật của nó là “có sự tham gia chính của chủ thể”. Trong quá trình giảng dạy, GV tổ chức quá trình giảng dạy một cách hợp lý phù hợp với đặc điểm nhận thức vận động của SV và phương tiện giảng dạy, tạo điều kiện tốt để SV chủ động tham gia vào các hoạt động học tập. Đề cao PP học tập, SV chủ động học tập, tham gia giảng dạy để đạt hiệu quả giảng dạy tốt nhất. Trong quá trình này, chủ thể và đối tượng học tập được kết hợp thành một, có tác dụng thúc đẩy hiệu quả việc hình thành tính tự giác của SV đối với quá trình học tập GDTC của bản thân, thúc đẩy sự phát triển nhân cách con người. Bởi vì tính chủ thể của giảng dạy tuân theo quá trình nhảy vọt từ bị điều khiển khác sang tự chủ, từ một chiều sang đa chiều, từ vô thức sang tự ý thức.

### **3. Giảng dạy GDTC và việc nâng cao nhận thức và năng lực làm chủ của SV**

Piaget, một nhà tâm lý học người Thụy Điển, đã đưa ra “Lý thuyết tương tác giảng dạy”, cho rằng SV là chủ thể chính trong quá trình giảng dạy và GV đóng vai trò chủ đạo. Việc dạy của GV kết hợp với việc học của SV, SV là chủ thể học tập và phát triển, mọi ảnh hưởng, tác dụng giảng dạy chỉ có thể thực hiện

được thông qua hoạt động của bản thân SV. Không có tính chủ thể của SV sẽ không có sự phát triển và nâng cao năng lực của SV. Vì vậy, trong giảng dạy GDTC, GV phải xác lập quan niệm lấy SV làm chủ thể, huy động tính chủ động học tập của SV, sáng tạo nhiều hình thức mang đến cho SV nhiều cơ hội học tập khác nhau. Tuy nhiên, do ảnh hưởng của quan niệm giảng dạy truyền thống, lớp học trở thành diễn đàn của GV, việc tự học và học hỏi lẫn nhau của SV thấp. GV coi SV là “cái thùng” tiếp nhận kiến thức một cách thụ động, quen với kiểu dạy thầy nói trò nghe, lối dạy khép kín này đã chứng tỏ không thể ươm mầm những nhân tài TDTT thực sự chất lượng cao.

Hình thức ý thức của chủ thể phản ánh đối tượng, tạo ra trong tư duy những ấn tượng khác nhau về vấn đề, vấn đề được chủ thể phản ánh vào trong tư duy và được ý thức cải tạo để hình thành nội dung của chủ thể, từ đó chủ thể hiện thực hóa ý thức của mình. Loại “hình ảnh” này trực tiếp hơn trong giảng dạy GDTC. Đặc điểm lớn nhất của giảng dạy GDTC là nắm vững những kiến thức, kỹ thuật cơ bản của môn GDTC và phát huy sự phát triển toàn diện của cơ thể thông qua các bài tập thể chất của SV. GV ảnh hưởng và thay đổi cơ thể và tâm trí của SV thông qua quá trình truyền đạt kiến thức và kỹ năng thông qua “giải thích vấn đề vận động, thị phạm, thực hành bắt chước của SV → phát hiện mục tiêu → đáp ứng yêu cầu của các tiêu chuẩn”, tất cả đều đòi hỏi sự trải nghiệm cá nhân và sự tham gia tích cực của SV. Mặc dù lúc này GV thể hiện tính chủ thể và SV là đối tượng, SV lĩnh hội kiến thức, nắm vững kỹ năng thông qua các bài tập thể chất trong bối cảnh giảng dạy GDTC công khai, nhưng ở đây các hoạt động tâm lý, năng lực thể thao, hành vi đạo đức của các SV dễ dàng được biểu hiện. GV có thể biết được tài liệu giảng dạy có đáp ứng nhu cầu và hứng thú của SV hay không, PPGD có huy động được sự hứng thú học tập của SV hay không, tác dụng của SV đối với ý chí, tình cảm đạo đức, năng lực thể thao, việc

nắm vững kiến thức, kỹ năng,... để trau dồi hiệu quả nâng cao ý thức chủ thể của SV.

Trong quá trình giảng dạy GDTC, SV nên được coi là chủ thể học tập, chỉ có tôn trọng chủ thể thì SV mới phát huy được tính chủ động, nhiệt tình, rút ra suy luận từ một ví dụ, hiểu, vận dụng tri thức tốt; Chỉ khi sự khác biệt của SV được tôn trọng thì GD mới được áp dụng đúng đến từng SV, phát huy vai trò chủ thể của SV. Dưới sự hướng dẫn của GV, SV nên chủ động trải nghiệm niềm vui và giá trị của thể thao, phát huy hết cá tính và khả năng tư duy sáng tạo, đồng thời có ý thức tăng cường các bài tập cơ bản của cơ thể và rèn luyện khả năng thể thao, nâng cao khả năng chấp nhận xử lý thông tin, kiến thức và kỹ năng thể thao. Thông qua đầu vào và phản hồi của quá trình truyền thông tin, loại bỏ một cách có ý thức sự can thiệp từ môi trường bên trong và bên ngoài của quá trình học tập, hình thành động cơ tâm lý học tập tốt và chuyển cách học thụ động thành cách học tích cực của “tôi muốn học” trong quá trình học tập.

#### **4. Đổi mới tư tưởng giảng dạy và PP giảng dạy môn GDTC**

Việc thực hiện tư tưởng GD chủ thể trong GDTC không chỉ thể hiện nhu cầu của mục tiêu GDTC mà còn phản ánh yêu cầu khách quan của hoạt động nhận thức của SV trong quá trình GDTC. Nó thúc đẩy sự phát triển thể chất thông qua việc tạo ra môi trường giảng dạy và điều kiện phát triển bản thân phù hợp với đặc điểm phát triển thể chất và tinh thần của SV, cho phép SV tham gia tích cực vào các hoạt động. Hoạt động GDTC phải trở thành nhu cầu bên trong của SV chứ không phải là động lực bên ngoài. Tuy nhiên, trong quá trình đáp ứng nhu cầu nội tại này, hay trong việc thực hiện sự kết hợp khoa học và hiệu quả toàn diện của nhiều yếu tố của nhiệm vụ, mục tiêu GDTC, thì việc lựa chọn và vận dụng các PP giảng dạy GDTC đóng vai trò cầu nối, trung gian quan trọng. PPGD môn GDTC là thuật ngữ chung chỉ các hoạt động mà GV và SV thực hiện nhằm hoàn

thành mục đích, nhiệm vụ giảng dạy GDTC trong quá trình giảng dạy GDTC. GDTC là hoạt động song phương giữa GV và SV nhằm hoàn thành nhiệm vụ GDTC nhất định, đạt được mục tiêu nhất định, nắm vững nội dung giảng dạy nhất định. Có nhiều PPGD môn GDTC khác nhau, bao gồm cả PP “dạy” của GV và “học” của SV dưới sự hướng dẫn của GV, là sự thống nhất giữa PP “dạy” và “học”. Mỗi PPGD trong GDTC đều có tác dụng đặc biệt đối với việc hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy GDTC và nâng cao chất lượng giảng dạy.

Tuy nhiên, trong giảng dạy GDTC trường học ở nước ta hiện nay vẫn còn những nhược điểm trong việc vận dụng các PPGD như nhận thức chưa cao, còn áp dụng nhiều kỹ thuật, mô hình truyền thống, giữa nghiên cứu lý luận và vận dụng thực tiễn còn khoảng cách lớn,... Tác giả cho rằng những vấn đề chính như sau: Thứ nhất, có sự sai lệch trong cách hiểu về tính chủ thể từ góc độ nhận thức, sự hiểu biết về tính chủ thể chủ yếu chỉ giới hạn trong quá trình GD chứ không phải từ góc độ GD tổng thể. Nếu không coi GD chủ thể là xử lý các khía cạnh khác nhau của GD, đó là tư duy PP luận của vấn đề, còn việc hiểu tính chủ thể vẫn chủ yếu dựa trên khái niệm tính chủ thể trong lý thuyết quan hệ truyền thống, còn tính chủ thể là chủ yếu, được coi là sự kiểm soát và chiếm hữu của chủ thể đối với khách thể, hơn là tính chủ thể của đời sống và hành vi của con người; Thứ hai là hạn chế GD chủ thể vào đổi mới PPGD cụ thể trong thực tiễn chứ không phải đổi mới toàn diện thực tiễn GD, GD chủ thể chủ yếu giới hạn ở việc học tập của SV, nhấn mạnh dạy kiến thức lý luận, công nghệ, kỹ năng, chứ không phải học từ SV.

Thực tế và nhu cầu nhân tài trong xã hội hiện đại, việc bồi dưỡng phẩm chất chủ thể của SV vẫn còn một khoảng cách khá xa để đáp ứng, cần đổi mới PPGD môn GDTC trường học để đẩy nhanh tốc độ phát triển GD.

#### **4.1. Phương pháp giáo dục mới phải lấy SV làm chủ thể và đổi tượng chính**

GD chủ thể phải được coi là một PP giáo dục mới, coi mối quan hệ bình đẳng, dân chủ, hợp tác và tương tác giữa nhà GD và người được GD là tiền đề cơ bản của quá trình GD. GV và SV là hai đầu của hoạt động giảng dạy, là một cộng đồng tương tác với nhau, hoạt động tự học của SV phụ thuộc vào “tình cảm lành mạnh, trung thực và tự tin” của SV, loại cảm xúc này chỉ có thể được thực hiện trong mối quan hệ thầy trò hài hòa, bình đẳng, để cùng học tập, tồn tại và phát triển. Xét từ tình hình thực tế, bản thân SV là những người có năng lực hiểu và hành động, đồng thời họ cũng là những người cần nâng cao năng lực hiểu và hành động nhất. Nói cách khác, xét về tính chủ thể của PPGD, phải kết hợp sự phát triển chung của SV với sự phát triển đặc biệt, sự phát triển chung và sự phát triển khác biệt lấy lứa tuổi SV, đặc điểm giới tính, đặc điểm của các quy luật nhận thức, thể trạng của SV làm trung tâm. Nhân tố chủ yếu để GV bố trí các PPGD, thử nghiệm sao cho hệ thống PPGD tích cực, mở rộng theo hướng toàn diện, đa dạng, khơi dậy chủ hướng của SV, nâng cao trình độ nhận thức của SV, phát huy tinh thần hăng hái, tự chủ, sáng tạo của SV.

#### **4.2. Tích cực đổi mới PPGD**

Cần đổi mới PPGD GDTC truyền thống vì nó quá chú trọng đến việc truyền thụ kiến thức, kỹ năng thể thao, chỉ giới hạn trong hình thức dạy truyền thụ kiến thức, kỹ năng một chiều theo chương trình cố định. Cần xây dựng mô hình PPGD GDTC mới từ những nội dung cụ thể về tính toàn diện, thứ bậc, khả năng vận dụng, phạm vi áp dụng và các chỉ số đánh giá của PPGD GDTC. Cần xuất phát từ thực tế, phá vỡ khuôn mẫu kiểu “cá mè một lứa” trong lớp học, một thang điểm thống nhất cho một kỳ thi, đồng thời làm tốt việc xây dựng, đổi mới PPGD tương ứng. Tạo môi trường, không khí tốt có lợi cho thể chất và tinh thần của SV, quan tâm đến sự phát triển toàn diện, lâu dài của SV, hình thành sở thích, sở thích, nhận thức và thói quen thể thao tốt, tăng cường giảng dạy các bộ môn khác có liên quan đến thể thao, chẳng hạn

như nhân văn và xã hội học, khoa học đời sống con người, các nguyên tắc của khoa học thể thao, rèn luyện thể chất suốt đời, chăm sóc sức khỏe,... để những kiến thức này có thể chuyển hóa thành cấu trúc tâm lý của người có học, nhằm thúc đẩy sự phát triển mới của SV.

#### **4.3. Thiết kế mục tiêu giảng dạy theo hướng tích cực, lấy SV là chủ thể GD**

Thiết lập một hệ thống giảng dạy với mục tiêu hướng đến việc nâng cao các phẩm chất khác nhau và thực hiện hiệu quả việc lựa chọn và thiết kế các PPGD dựa trên mục tiêu giảng dạy mới. Các nhà GD phải phát huy hết tính chủ thể của mình để khơi dậy, hướng dẫn người được GD học tập tích cực, tự chủ, sáng tạo, hình thành tính chủ thể của SV thông qua việc cùng tham gia các hoạt động GD. Cần cải cách tư tưởng lấy tài liệu giảng dạy làm trung tâm, bỏ qua đặc điểm tâm sinh lý, văn hóa thể chất của SV trong giảng dạy vì nó không có lợi cho việc rèn luyện tính độc lập học tập, độc lập rèn luyện và tư duy độc lập, sáng tạo của SV. Các PPGD GDTC truyền thống như PP hoàn chỉnh và phân tích, PP thực hành lặp lại, trò chơi và PP thi đấu. Bằng việc sử dụng lý luận và PPGD “hiểu”, “khám phá” để thay đổi hình thức, PPGD, điều chỉnh độ khó kỹ thuật,... để tạo tình huống giảng dạy qua đó kích thích tính tích cực, hứng thú, động cơ học tập của SV, nâng cao hiệu quả, chất lượng và tối ưu hóa quá trình giảng dạy.

#### **4.4. Huy động triệt để hứng thú học tập của SV**

Mục đích cơ bản của việc xây dựng PPGD môn GDTC là huy động triệt để hứng thú học tập của SV, dạy SV cách học, chú trọng thúc đẩy sự phát triển nhân cách. Học để học và xây dựng xã hội học tập là định hướng phát triển trong tương lai. Đổi mới đòi hỏi GV phải tích cực nghiên cứu, đổi mới, vận dụng tốt PPGD, có ý thức nâng cao phẩm chất tư tưởng, phẩm chất văn hóa, phẩm chất sáng tạo khoa học của bản thân. Đứng trước môi trường chủ thể và khách quan luôn thay đổi, tất yếu sẽ xuất hiện nhiều PPGD mới, GV môn GDTC cần

tiếp thu kịp thời và mạnh dạn đổi mới trong chỉ đạo thực hành PPGD của mình. Khi nghiên cứu, sáng tạo PPGD mới, chúng ta không nên chỉ giới hạn ở những nguyên tắc cơ bản của thực tế giảng dạy trong nước mà cần quan tâm hơn nữa đến việc trao đổi, tham khảo lẫn nhau về tư tưởng, nội dung, PP, phương tiện giảng dạy nước ngoài, đồng thời giới thiệu, ứng dụng những PPGD hiện đại vào thực tế giảng dạy. Trọng tâm của đổi mới là cần tăng cường thêm các nghiên cứu đánh giá chuyên môn, nghiên cứu không chỉ xem xét việc rèn luyện sự phát triển nhân cách của SV và năng lực tự học, tự rèn luyện, tự đánh giá của SV mà còn nhấn mạnh việc rèn luyện những ý tưởng hiện đại của SV như tự tin, dám nghĩ dám làm, cạnh tranh, chăm chỉ, vận dụng kiến thức lý thuyết vào thực tiễn hoạt động GD,...

#### **4.5. Phát huy tính sáng tạo và đổi mới của chủ thể GD**

Cốt lõi của PPGD môn GDTC là khơi dậy nguồn sáng tạo, rèn luyện ý thức sáng tạo của các SV. Học để làm giàu không còn là biểu tượng duy nhất của việc học và việc thành thạo một số kỹ năng không nên là mục đích chính của việc giảng dạy. Khả năng đổi mới không chỉ có vấn đề về cấu trúc nội dung, mà sâu xa

hơn nằm ở vấn đề về PP trong quá trình giảng dạy. Với việc không ngừng cập nhật hệ thống kiến thức GDTC và không ngừng cải thiện điều kiện giảng dạy, chắc chắn sẽ có những bước phát triển mới trong PPGD môn GDTC. Trong quá trình giảng dạy, khơi gợi ý tưởng, khuyến khích sự tham gia, đòi hỏi tính sáng tạo, tìm tòi sáng kiến một cách đầy đủ phải trở thành những vấn đề cốt yếu trong PP luận.

#### **KẾT LUẬN**

Nhu cầu nhân tài của xã hội hiện đại một cách khách quan đòi hỏi GD phải quan tâm đến việc bồi dưỡng phẩm chất chủ yếu của SV. Trong giảng dạy GDTC, vai trò chủ đạo của thầy và vai trò chủ đạo của trò là mối quan hệ biện chứng phức tạp vừa đối lập vừa thống nhất với nhau. Việc đổi mới PPGD môn GDTC trong nhà trường phải phù hợp với xu thế phát triển GD ngày nay, đòi hỏi phải không ngừng nghiên cứu, thảo luận toàn diện, sâu sắc về mặt lý luận, đồng thời cũng cần không ngừng sáng tạo, cải tiến trong giảng dạy thực hành hướng đến đẩy mạnh đổi mới GD, phát triển GD lành mạnh, thúc đẩy sự giải phóng và phát triển hợp lý tính chủ thể của con người, hội nhập và đẩy mạnh hiện đại hóa nền GD nước ta.

#### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- [1]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Nghị quyết Đại hội Đại biểu Toàn quốc lần thứ 13*.
- [2]. Nguyễn Cương (1995), *Phương tiện kỹ thuật và đồ dùng dạy học dùng cho các Trường ĐHSP và CĐSP*, Bộ GD&ĐT, Hà Nội.
- [3]. Tô Xuân Giáp (1999), *Phương tiện dạy học*, Nhà xuất bản GD, Hà Nội.
- [4]. Đặng Vũ Hoạt, Ngô Hiệu, Hà Thị Đức (1991), *Tiền đề và phương hướng dự báo sự phát triển chiến lược của hệ thống phương pháp dạy học*, Nghiên cứu GD số 2, tr. 8-10.
- [5]. Phạm Minh Hạc (2000), *Kinh tế tri thức và GDDT, phát triển người*, Nghiên cứu GD, Số 9.
- [6]. *Nghị quyết số 08-NQ-TW của Bộ Chính trị về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, tạo bước phát triển mạnh mẽ về Thể dục, Thể thao đến năm 2020*.
- [7]. Quách Tuấn Ngọc (1999), *Đổi mới PPGD bằng công nghệ thông tin - Xu thế của thời đại*, Đại học và GD chuyên nghiệp số 7, tr. 24-26.
- [8]. Nguyễn Trọng Phúc (2001), *Phương tiện, thiết bị, kỹ thuật trong dạy học*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.