

ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG THỂ LỰC CHUNG CHO NAM HỌC SINH KHỐI 4 TRƯỜNG TIỂU HỌC LÊ ĐÌNH CHINH, QUẬN HẢI CHÂU, THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG

ThS. Lê Thị Kim Loan, ThS. Lê Minh Hiếu

Trường Đại học TDTT Đà Nẵng

Email: loan76dtao@gmail.com

Tóm tắt: Bài viết giới thiệu kết quả đánh giá thực trạng chương trình môn giáo dục thể chất, đội ngũ giáo viên giảng dạy, cơ sở vật chất và điều kiện đảm bảo công tác giảng dạy, mức độ yêu thích của học sinh và đặc biệt đã đánh giá được thực trạng thể lực chung của nam học sinh khối 4 trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng cho đối tượng nghiên cứu.

Từ khóa: *thể lực chung, nam học sinh khối 4, trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng.*

Abstract: The article introduces the results of the assessment of the current status of the physical education program, the teaching staff, the facilities and conditions to ensure the teaching work, the student's interest and especially the assess the general physical condition of 4th grade male students at Le Dinh Chinh Primary School, Hai Chau district, Da Nang city for the research subjects.

Keywords: *general fitness, male students of grade 4, Le Dinh Chinh Primary School, Hai Chau District, Da Nang City.*

ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục thể chất (GDTC) trong trường học các cấp là một bộ phận hữu cơ của nhiệm vụ giáo dục và đào tạo thể hệ trẻ phát triển toàn diện, đồng thời là một bộ phận quan trọng trong hệ thống GDTC quốc dân. GDTC trong trường học đang góp phần cùng với Thể thao thành tích cao, đảm bảo cho nền Thể dục, thể thao (TDTT) nước ta phát triển cân đối và đồng bộ, nhằm thực hiện mục tiêu chiến lược phát triển TDTT Việt Nam đến năm 2020 và tầm nhìn đến năm 2030, đưa nền TDTT nước ta hoà nhập và đua tranh với các nước trong khu vực và trên thế giới.

Trong quá trình công tác và giảng dạy thể dục tại trường trường Tiểu học Lê Đình Chinh, Quận Hải Châu, Thành phố Đà Nẵng. Tôi quan sát và nhận thấy phần lớn học sinh của nhà trường khi học tập môn Giáo dục thể chất và trong quá trình vận động thì đa số các em không được nhanh nhẹn, khéo léo, còn chậm chạp, nhanh mệt mỏi, đặc biệt là kiểm tra kết thúc môn học các nội dung thể lực theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo thì số học sinh chưa đạt chiếm tỷ lệ tương đối cao ... Với nhiều hạn chế đó làm chúng tôi phải suy nghĩ và mong muốn tìm ra những nguyên nhân ảnh hưởng đến thể lực của học sinh trường trường Tiểu học Lê Đình Chinh, Quận Hải Châu, Thành phố Đà Nẵng. Vì vậy, đề tài tiến hành “Đánh giá thực trạng thể lực chung của nam học sinh khối 4 trường Tiểu học Lê Đình Chinh, Quận Hải Châu thành phố Đà Nẵng”.

Để giải quyết các nhiệm vụ đặt ra, đề tài đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn, tọa đàm; quan sát sư phạm; kiểm tra sư phạm; toán thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Thực trạng chương trình, nội dung giảng dạy giáo dục thể chất của trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng

Trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng phân bổ môn thể dục trong 2 học kì của năm học, học kỳ 1 gồm 19 tuần, học kỳ 2 gồm 18 tuần với thời gian giảng dạy cho mỗi lớp học là 2 tiết/tuần. Môn thể dục đã được tổ chức giảng dạy tại trường và học tập tại trường từ đó đến nay.

Đối với môn học tự chọn, nhà trường tập trung vào hai môn cơ bản của chương trình GDTC gồm: Đá cầu và Bóng ném vì điều kiện sân bãi, cơ sở vật chất còn hạn chế, trường chưa lựa chọn các môn phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của mình. Kết quả trình bày tại bảng 1.

Phần	Nội dung	Tổng số tiết
Bắt buộc	Đội hình đội ngũ (ĐHĐN)	14
	Bài thể dục phát triển chung (Thể dục)	16
	Tư thế và Kỹ năng vận động cơ bản	12
	Nhảy dây	9
	Bật xa	5
	Ôn tập, kiểm tra học kì I và học kì II, kiểm tra tiêu chuẩn rèn luyện thân thể	2
Tự chọn	Môn thể thao tự chọn (Đá cầu, Ném bóng)	12
Tổng cộng		70

Bảng 1. Cấu trúc chương trình môn giáo dục thể chất tại trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng

Qua bảng 1 cho thấy: chương trình GDTC tại trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng còn hạn chế, chương trình nội khóa chưa đầy đủ, nội dung còn hạn chế, chương trình ngoại khóa ít được quan tâm mặc dù nhu cầu tập luyện của học sinh là rất cao. Chính vì điều này, việc thay đổi nội dung, chương trình hiện nay nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển của học

sinh, cũng như sự phát triển của nhà trường là một trong những yêu cầu bức thiết tại trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng.

2. Thực trạng đội ngũ giáo viên giảng dạy giáo dục thể chất tại trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng

Thực tế đội ngũ giảng viên GDTC của nhà trường hiện còn ít, rất cần được bổ sung đáp ứng nhu cầu phát triển của nhà trường. Kết quả thực trạng đội ngũ giáo viên GDTC được trình bày trên bảng 2.

Bảng 2. Thực trạng đội ngũ giáo viên giảng dạy giáo dục thể chất tại trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng

TT	Họ và tên	Tuổi	Giới tính	Năm công tác	Trình độ
01	Tạ Thanh Kiếm	31	Nam	8	Đại học
02	Nguyễn Thị Hoài Thu	31	Nữ	2	Đại học
03	Lê Minh Hiếu	30	Nam	5	Đại học

Qua bảng 2 cho thấy: qua khảo sát đội ngũ giáo viên giảng dạy tại trường TH Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng hiện nay thì tất cả giáo viên biên chế của trường đều trực tiếp tham gia giảng dạy, tuy nhiên các giáo viên giảng dạy không phải là những giáo viên xuất thân được đào tạo theo một chuyên ngành mà là nhiều chuyên ngành khác nhau. Vì vậy, trong giảng dạy còn gặp nhiều khó khăn cho nên cũng ảnh hưởng đến công tác giảng dạy các môn thể thao nói riêng và giáo dục thể chất nói chung.

3. Thực trạng về cơ sở vật chất và điều kiện đảm bảo công tác giảng dạy GDTC trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng

Trong phát triển công tác giáo dục thể chất và hoạt động phong trào TDTT điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị là hết sức quan trọng. Chính vì vậy, trong những năm qua nhà trường thường xuyên chú ý đến việc xây dựng sân bãi, mua sắm cơ sở vật chất, trang thiết bị và chuẩn bị nguồn tài chính để kịp thời đáp ứng nhu cầu thực tế. Kết quả được trình bày trên bảng 3.

TT	Dụng cụ sân bãi	Số lượng	Mức độ sử dụng		
			Tốt	TB	Xấu
1	Sân đá cầu	1		X	
2	Hồ bơi	1	X		
3	Sân Bóng rổ	1		X	
4	Sân bóng chuyền hơi	1		X	
5	Đồng hồ bấm giờ	3		X	
6	Thước đo	3		X	
7	Bóng đá	50 quả		X	
8	Bóng rổ	30 quả		X	
9	Cầu đá	50 quả		X	
10	Dây nhảy	50 chiếc		X	
11	Trụ bảng bóng rổ	2		X	

Bảng 3. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ cho công tác GDTC ở Trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng

Từ kết quả bảng 3, đề tài nhận thấy điều kiện trang thiết bị, cơ sở vật chất phục vụ công tác giảng dạy và học của trường ở mức tương đối trung bình, nhưng vẫn chưa đáp ứng phần nào công tác giảng dạy của giáo viên và việc học tập của học sinh.

4. Thực trạng mức độ yêu thích của học sinh khi tham gia các môn thể thao tại trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng

Thái độ tham gia học tập biểu hiện qua động cơ, hứng thú học tập. Học sinh có động cơ và hứng thú học tập là tiền đề vững chắc để các em tích cực học tập. Đề tài tiến hành phỏng vấn 125 học sinh về mức độ yêu thích tham gia các môn thể thao. Kết quả phỏng vấn được trình bày trên bảng 4.

Bảng 4. Mức độ yêu thích của học sinh khi tham gia các môn thể thao trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng. (n= 125)

Môn thể thao	Kết quả phỏng vấn								Tổng cộng
	Rất thích		Thích		Bình thường		Không thích		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Bóng đá	9	7,2	12	9,6	7	5,6	6	4,8	34
Bơi lội	10	8	14	11,2	8	6,4	5	4	37
Bóng rổ	8	6,4	10	8	6	4,8	6	4,8	30
Cầu lông	7	5,6	8	6,4	5	4	4	3,2	24
Tổng	34	27,2	44	35,2	26	20,8	21	16,8	125

Qua kết quả bảng 4 cho thấy: Số học sinh rất thích và thích khi tham gia ngoại khóa các môn thể thao chiếm tỷ lệ từ 27.2 đến 35.2%, số học sinh cảm nhận bình thường và không thích

chiếm tỷ lệ từ 16.8% đến 20.8%. Qua đó cho thấy số học sinh yêu thích tham gia các hoạt động ngoại khóa tương đối cao vì thế cần mở rộng mô hình CLB để các em tập luyện nhằm rèn luyện thể chất và nâng cao thể lực.

5. Thực trạng công tác GDTC phát triển thể lực của học sinh trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng

Đề tài tiến hành tìm kiếm các nguyên nhân khách quan và chủ quan ảnh hưởng đến công tác GDTC phát triển thể lực của học sinh. Nhằm đánh giá thực trạng giảng dạy môn học GDTC của nhà trường đề tài tiến hành phỏng vấn các cán bộ quản lý và các giáo viên GDTC là những người liên quan trực tiếp tới công tác GDTC của học sinh. Kết quả phỏng vấn được trình bày trên bảng 5.

Bảng 5. Kết quả phỏng vấn đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý về thực trạng GDTC đối với học sinh trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng (n=15)

TT	Nội dung	Kết quả PV	
		Đồng ý tán thành	%
1	Chương trình GDTC có phù hợp với yêu cầu của Bộ GD & ĐT và nhà trường		
	- Phù hợp	13	86.67
	- Chưa phù hợp	2	13.33
2	Công tác GDTC của nhà trường cần tập trung vào những vấn đề.		
	- Cải tiến chương trình cho phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.	2	13.33
	- Đảm bảo cơ sở vật chất	8	53.33
	- Đa dạng hóa hình thức hoạt động TDTT cho học sinh	3	20.00
	- Tổ chức và quản lý các câu lạc bộ TDTT	2	13.33
3	Cần lựa chọn bài tập phát triển thể lực chung cho học sinh		
	- Cần	12	80.00
	- Không cần	3	20.00
4	Tình hình phát triển thể lực chung của học sinh hiện nay		
	- Tốt	1	6.67
	- Khá	4	26.67
	- Trung bình	7	46.67
	- Yếu	1	6.67
5	Ý thức của học sinh khi học môn GDTC		
	- Tốt	2	13.33
	- Khá	3	20.00
	- Trung bình	10	66.67
	- Kém		
6	Có thường xuyên phải nâng cao thể lực chung cho học sinh		
	- Thường xuyên	12	80.00
	- không cần	3	20.00
7	Nguyên nhân quan trọng nhất ảnh hưởng đến sự phát triển thể lực của học sinh		
	- Nội dung chương trình	1	6.67
	- Cơ sở vật chất	2	13.33
	- Ý thức học sinh	2	13.33
	- Hệ thống bài tập phát triển thể lực	9	60.00
	- Ngoại khóa	1	6.67
	- Kiểm tra đánh giá		
- Khen thưởng kỷ luật			
- Trình độ giáo viên			

TT	Nội dung	Kết quả PV	
		Đồng ý tán thành	%
8	Để nâng cao chất lượng GDTC khi số giờ học nội khóa không thay đổi thì có cần tăng cường hoạt động TDTT ngoại khóa để phát triển thể lực cho học sinh		
	- Cần	13	86.67
	- Không cần	2	13.33

Kết quả phỏng vấn ở bảng 5, đề tài một số nhận xét chủ yếu sau.

Chương trình GDTC của trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng đã phù hợp với khung chương trình của Bộ GD & ĐT.

Khi đánh giá về triển thể lực chung hiện nay của học sinh thì có 6,67% ý kiến được hỏi cho rằng thể lực chung của học sinh ở mức tốt, 26.67% ý kiến được hỏi đồng ý cho rằng thể lực chung hiện nay của học sinh đạt ở mức khá, 46.67% ý kiến được hỏi đồng ý cho rằng thể lực chung của học sinh phát triển ở mức trung bình, có 6,67% ý kiến được hỏi cho rằng thể lực chung của học sinh ở mức yếu.

Một trong những nguyên nhân quan trọng nhất ảnh hưởng đến việc nâng cao thể lực chung cho học sinh là hầu hết giáo viên GDTC chưa quan tâm sử dụng bài tập thể lực để phát triển thể lực chung (Với 60% ý kiến được hỏi đồng ý các bài tập ảnh hưởng rất nhiều tới việc nâng cao thể lực cho học sinh). Do vậy, để nâng cao chất lượng GDTC nói chung cũng như nâng cao thể lực chung cho học sinh trong trường nói riêng. Khi chương trình GDTC với số tiết nội khóa không thay đổi qua phỏng vấn 86,67% ý kiến được hỏi đồng ý nhất thiết phải tăng cường hoạt động TDTT ngoại khóa cho học sinh. Xây dựng bài tập phát triển thể lực có 80% ý kiến được hỏi đồng ý, phải thường xuyên nâng cao thể lực cho học sinh (có 80% ý kiến được hỏi đồng ý) và cần đảm bảo cơ sở vật chất cho tổ chức tập luyện (có 53.3% ý kiến được hỏi đồng ý).

6. Thực trạng thể lực chung của nam học sinh khối 4 trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng

Thực trạng thể lực được đánh giá bao gồm sức nhanh, sức mạnh, sức bền và khả năng phối hợp vận động. Quá trình đánh giá thể lực của học sinh, đề tài sử dụng 04 test đánh giá thể lực của học sinh sinh viên và dựa trên tiêu chuẩn theo *Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*. Kết quả được trình bày bảng 6.

Bảng 6: Kết quả kiểm tra đánh giá thể lực chung của nam học sinh khối 4 trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng (n = 125).

TT	Các test kiểm tra	Kết quả kiểm tra			Tiêu chuẩn RLTT (mức Đạt)	Số người Đạt	Tỷ lệ %	Số người không Đạt	Tỷ lệ %
		Giới tính	\bar{x}	$\pm \sigma$					
1	Bật xa tại chỗ (cm)	Nam (n=125)	135.48	7.11	≥ 137	94	75,2	31	24,8
2	Chạy 30m XPC (s)	Nam (n=125)	6.90	0.44	$\leq 6,70$	102	81,6	23	18,4
3	Chạy con thoi 4x10m (s)	Nam (n=125)	14.68	0.38	$\leq 14,00$	95	76	30	24
4	Chạy tùy sức 5 phút (m)	Nam (n=125)	724.94	39.49	≥ 750	89	71,2	36	28,8

Qua kết quả kiểm tra và đối chiếu với tiêu chuẩn RLTT trên bảng 6 cho thấy: Thể lực của nam học sinh khối 4 trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng ở Test: Bật xa tại chỗ (cm). Đối với nam có 94/125 ở mức đạt trở lên chiếm tỉ lệ 75,2%. Ở Test: Chạy 30m XPC (s). Đối với nam có 102/125 ở mức đạt trở lên chiếm tỉ lệ 81,6%. Ở Test: Chạy con thoi 4x10m (s). Đối với nam có 95/125 ở mức đạt trở lên chiếm tỉ lệ 76%. Ở Test Chạy tùy sức 5 phút (m). Đối với nam có 89/125 ở mức đạt trở lên chiếm tỉ lệ 71,2%. Từ kết quả trên cho thấy số lượng học sinh vẫn chưa đạt tiêu chuẩn RLTT vẫn ở mức cao từ 18,4 đến 28,8% đối với nam. Từ thực tế trên chứng tỏ công tác giảng dạy vẫn chưa quan tâm đúng mức đến thể lực chung của các em, vì thế cần phải nghiên cứu lựa chọn những bài tập phù hợp với đối tượng, đảm bảo tính khoa học để nâng cao thể lực cho các em.

KẾT LUẬN

1. Chương trình môn giáo dục thể chất tại trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng còn hạn chế, chương trình nội khóa chưa đầy đủ, nội dung còn hạn chế, chương trình ngoại khóa ít được quan tâm.

2. Thực trạng đội ngũ giáo viên giảng dạy giáo dục thể chất tại trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng còn ít được đào tạo theo một chuyên ngành mà là nhiều chuyên ngành khác nhau.

3. Thực trạng về cơ sở vật chất và điều kiện đảm bảo công tác giảng dạy GDTC trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng ở mức trung bình và mức độ yêu thích của học sinh khi tham gia các môn thể thao tại trường là học sinh rất thích và thích khi tham gia ngoại khóa các môn thể thao chiếm tỷ lệ từ 27,2 đến 35,2%

4. Thực trạng thể lực chung của nam học sinh khối 4 trường Tiểu học Lê Đình Chinh, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng, có số lượng học sinh chưa đạt theo tiêu chuẩn RLTT vẫn ở mức cao từ 18,4 đến 28,8% đối với nam.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bộ giáo dục và Đào tạo, Tiêu chuẩn rèn luyện thân thể theo quy định của Bộ GD&ĐT (*Quyết định về việc đánh giá xếp loại thể lực học sinh, sinh viên, số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2008*).
- [2]. Dương Nghiệp Chí và Nguyễn Danh Thái (chủ biên) (2003), *Thực trạng thể chất người Việt Nam từ 6 - 20 tuổi* (thời điểm năm 2001), NXB TDTT, Hà Nội.
- [3]. Lê Đình Quyên (2019), *Nghiên cứu ứng dụng bài tập phát triển thể lực chung cho học sinh khối 8 trường trung học cơ sở Nguyễn Huệ, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng*. Luận văn thạc sĩ giáo dục học, ĐH TDTT Đà Nẵng.
- [4]. Nguyễn Văn Sơn, Nguyễn Thị Hùng (2013), *Giáo trình toán thống kê trong thể dục thể thao*, NXB TDTT, Hà Nội.

Nguồn bài báo: Bài viết được trích từ luận văn thạc sĩ “Nghiên cứu lựa chọn bài tập phát triển thể lực chung cho nam học sinh khối 4 trường tiểu học Lê Đình Chinh, Quận Hải Châu - thành phố Đà Nẵng” bảo vệ năm 2023.

Bài nộp ngày 16/01/2025, phản biện ngày 17/02/2025, duyệt đăng ngày 24/02/2025