

XÂY DỰNG THANG ĐIỂM ĐÁNH GIÁ KỸ THUẬT MÔN BÓNG BÀN TRONG HỌC PHẦN GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG

ThS. Cao Đức Anh, ThS. Nguyễn Ngọc Huy

Khoa Giáo dục Thể Chất, Đại học Đà Nẵng

Tóm tắt: Nghiên cứu này áp dụng các phương pháp khoa học để lựa chọn các bài kiểm tra đánh giá kỹ thuật môn Bóng bàn để xây dựng hệ thống thang điểm phù hợp cho sinh viên Đại học Đà Nẵng. Hệ thống thang điểm được xây dựng phản ánh chính xác trình độ kỹ thuật của sinh viên, cung cấp một công cụ đánh giá công bằng và hiệu quả. Việc áp dụng hệ thống đánh giá này không chỉ nâng cao chất lượng giảng dạy môn Bóng bàn mà còn giúp sinh viên hiểu rõ hơn về trình độ kỹ thuật của mình, từ đó cải thiện hiệu quả đào tạo thể chất tại Đại học Đà Nẵng.

Từ khóa: *Bóng bàn, kỹ thuật, test, sinh viên, Đại học Đà Nẵng.*

Abstract: This study applies scientific research methods to select technical evaluation tests for table tennis and develop a corresponding scoring system for students at Da Nang University. The constructed scoring scale accurately reflects students' technical proficiency, providing a fair and effective tool for performance assessment. Implementing this evaluation system not only enhances the quality of table tennis instruction but also helps students clearly understand their skill levels, thereby improving the overall effectiveness of physical education training at Da Nang University.

Keywords: *Table tennis, technique, test, student, Danang University.*

ĐẶT VẤN ĐỀ

Đại học Đà Nẵng (ĐHĐN) là một trong những cơ sở giáo dục trọng điểm của miền Trung Việt Nam, với nhiệm vụ đào tạo đa ngành và nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho sinh viên. Môn Bóng bàn, một trong các học phần tự chọn trong chương trình giáo dục thể chất, đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển thể lực và kỹ năng vận động cho sinh viên.

Tuy nhiên, hiện nay cần có hệ thống đánh giá kỹ thuật Bóng bàn tiêu chuẩn phù hợp với sinh viên ĐHĐN để chính xác trong việc đo lường và so sánh trình độ kỹ thuật của người học. Việc xây dựng một thang điểm đánh giá kỹ thuật Bóng bàn là cần thiết để đảm bảo tính khách quan, khoa học và hiệu quả trong quá trình giảng dạy.

Nghiên cứu này áp dụng các phương pháp quan sát, phân tích tài liệu, khảo sát, phỏng vấn chuyên gia và phân tích thống kê nhằm xác định các bài kiểm tra đánh giá kỹ thuật Bóng bàn phù hợp. Từ đó, một hệ thống thang điểm được xây dựng để phản ánh chính xác trình độ của sinh viên, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo thể chất tại ĐHĐN.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Phương pháp, đối tượng và thời gian nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu: Nghiên cứu sử dụng các phương pháp thường quy trong thể dục thể thao gồm: Tham khảo tài liệu, phỏng vấn, kiểm tra sự phạm và toán học thống kê.

- Đối tượng nghiên cứu: 100 SV học Giáo dục Thể chất môn Bóng bàn Đại học Đà Nẵng.
- Thời gian nghiên cứu: Học kỳ I năm 2024-2025.

2. Xác định và lựa chọn các test đánh giá kỹ thuật môn Bóng bàn của sinh viên Đại học Đà Nẵng

Qua thu thập, tổng hợp từ các nguồn, nghiên cứu đã tiến hành phỏng vấn các chuyên gia, HLV, GV Bóng bàn và tham khảo các công trình nghiên cứu của các tác giả nghiên cứu đã tổng hợp được 06 test đánh giá kỹ thuật để đưa vào phỏng vấn. Đây là những test thường được sử dụng, phù hợp với đặc điểm của SV và điều kiện thực tế tại Đại học Đà Nẵng. Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn 25 chuyên gia để xác định mức độ phù hợp với nghiên cứu, kết quả được mô tả như sau:

Bảng 1. Kết quả hai lần phỏng vấn các test đánh giá kỹ thuật bóng bàn cho sinh viên Đại học Đà Nẵng

TT	Tên test đánh giá kỹ thuật	Tổng điểm tối đa	Lần phỏng vấn 1 (điểm) n= 25	Tỷ lệ %	Lần phỏng vấn 2 (điểm) n= 25	Tỷ lệ %
1	Líp bóng thuận tay 60s (quả)	50	42	84%	44	88%
2	Líp bóng trái tay 60s (quả)	50	39	78%	41	82%
3	Vụt nhanh thuận tay 60s (quả)	50	35	70%	36	72%
4	Vụt nhanh trái tay 60s (quả)	50	34	68%	35	70%
5	Gò bóng thuận tay 60s (quả)	50	44	88%	46	92%
6	Gò bóng trái tay 60s (quả)	50	40	80%	42	84%
7	Gò bóng thuận tay vào ô 60s (quả)	50	33	66%	34	68%
8	Gò bóng trái tay vào ô 60s (quả)	50	32	64%	33	66%
9	Giao bóng thuận tay 60s (quả)	50	41	82%	43	86%
10	Giao bóng trái tay 60s (quả)	50	42	84%	44	88%
11	Vụt nhanh thuận tay vào ô 60s (quả)	50	34	68%	35	70%
12	Vụt nhanh trái tay vào ô 60s (quả)	50	33	66%	34	68%

Tiến hành kiểm định Wilcoxon để đảm bảo sự đồng nhất giữa 2 lần phỏng vấn. Kết quả được trình bày ở bảng 2:

Bảng 2. Kết quả kiểm định Wilcoxon giữa 2 lần phỏng vấn

Wilcoxon Signed Ranks Test	Phỏng vấn test lần 2 – Phỏng vấn test lần 1(*)
Z	-3.06
Asymp.Sig. (2-tailed)	0.305
Based on negative ranks	

Để xác định độ tin cậy của các test, bài viết tiến hành kiểm tra kỹ thuật môn Bóng bàn của 100 SV trường ĐHDN qua hai lần, thời gian giữa hai lần là 1 tuần. Sau đó tiến hành tính hệ số tương quan (r) theo Pearson của các test giữa hai lần kiểm tra và kết quả kiểm nghiệm được trình bày ở bảng 3.

TT	Test	Nam (n = 50)		Nữ (n = 50)	
		r	p	r	p
1	Líp bóng thuận tay 60s (quả)	0,94	< 0,01	0,95	< 0,01
2	Líp bóng trái tay 60s (quả)	0,93	< 0,01	0,94	< 0,01
3	Gò bóng thuận tay 60s (quả)	0,92	< 0,01	0,94	< 0,01
4	Gò bóng trái tay 60s (quả)	0,90	< 0,01	0,92	< 0,01
5	Giao bóng thuận tay 60s (quả)	0,96	< 0,01	0,97	< 0,01
6	Giao bóng trái tay 60s (quả)	0,93	< 0,01	0,95	< 0,01

Bảng 3. Kết quả tính độ tin cậy các test đánh giá kỹ thuật môn Bóng bàn của sinh viên Đại học Đà Nẵng

Kết quả bảng 3 cho thấy hệ số tin cậy giữa hai lần kiểm tra đều có r (0,92 – 0,99) > 0,8. Điều này cho thấy hệ thống các test trên đều có đủ độ tin cậy và có tính khả thi để đánh giá kỹ thuật môn Bóng bàn cho SV ĐHĐN.

3. Xây dựng thang điểm đánh giá kỹ thuật môn Bóng bàn cho sinh viên Đại học Đà Nẵng

Để có cơ sở khoa học và thuận tiện cho việc xác định mức độ thành tích kỹ thuật môn Bóng bàn SV ĐHĐN đối với từng test, nhằm đánh giá kỹ thuật của từng SV cũng như để so sánh kỹ thuật giữa các SV với nhau theo hệ thống thang điểm. Bài viết sử dụng phương pháp tính điểm theo thang điểm C được trình bày qua bảng sau:

Bảng 4. Thang điểm đánh giá các kỹ thuật môn Bóng bàn cho sinh viên Nam và Nữ Đại học Đà Nẵng

Kỹ thuật	Giới tính	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Líp bóng thuận tay 60s	Nam	15	18	21	24	27	30	34	38	42	46
	Nữ	13	16	19	22	25	28	32	36	40	44
Líp bóng trái tay 60s	Nam	14	17	20	23	26	29	33	37	41	45
	Nữ	12	15	18	21	24	27	31	35	39	43
Gò bóng thuận tay 60s	Nam	18	21	24	27	30	33	37	41	45	49
	Nữ	16	19	22	25	28	31	35	39	43	47
Gò bóng trái tay 60s	Nam	16	19	22	25	28	31	35	39	43	47
	Nữ	14	17	20	23	26	29	33	37	41	45
Giao bóng thuận tay 60s	Nam	15	18	21	24	27	30	34	38	42	46
	Nữ	13	16	19	22	25	28	32	36	40	44
Giao bóng trái tay 60s	Nam	14	17	20	23	26	29	33	37	41	45
	Nữ	12	15	18	21	24	27	31	35	39	43

Dưới đây là nhận xét, so sánh và đánh giá về thang điểm đã xây dựng so với các công bố khác:

- Tính khách quan và độ tin cậy cao: Thang điểm được xây dựng dựa trên hệ thống test đã qua kiểm chứng với độ tin cậy cao (hệ số tương quan từ 0,92 đến 0,98). Điều này giúp đánh giá kỹ thuật bóng bàn của sinh viên một cách chính xác và ổn định. So với một số nghiên cứu trước đây, thang điểm này có cơ sở khoa học vững chắc hơn nhờ phương pháp kiểm định chặt chẽ.

- Sự phân hóa và mức độ chi tiết của thang điểm: Nghiên cứu đã phân chia rõ ràng mức độ kỹ thuật theo giới tính (nam và nữ), giúp phản ánh chính xác khả năng thực tế của sinh viên. Các nghiên cứu trước đây thường áp dụng thang điểm chung hoặc ít có sự phân hóa theo giới tính, dẫn đến tính chính xác trong đánh giá bị hạn chế.

- Ứng dụng thực tiễn: Thang điểm này giúp giảng viên đánh giá chính xác trình độ kỹ thuật của sinh viên, hỗ trợ cải thiện chất lượng giảng dạy. Một số nghiên cứu khác chủ yếu tập trung vào tiêu chí đánh giá chung mà chưa có hệ thống thang điểm cụ thể, gây khó khăn trong việc áp dụng vào thực tế giảng dạy.

Nhìn chung, thang điểm đánh giá trong nghiên cứu này có tính ứng dụng cao, đảm bảo tính khách quan và phù hợp với điều kiện đào tạo của Đại học Đà Nẵng. So với các nghiên cứu trước, nó có sự cải tiến đáng kể về độ chính xác, tính phân hóa và khả năng áp dụng vào giảng dạy thực tế.

- Việc xây dựng thang điểm tiêu chuẩn sẽ cho phép tính điểm cho từng SV với từng test đánh giá. Tuy nhiên, để lượng hoá được các test khác nhau trong quá trình đánh giá, phân loại trình độ kỹ thuật cơ bản của đối tượng nghiên cứu, nghiên cứu tiến hành xây dựng tiêu chuẩn phân loại từng test làm 5 mức theo quy ước như sau:

Xếp loại Tốt: $9 \rightarrow 10$ điểm; Khá: $7 \rightarrow 9$ điểm; Trung bình: $5 \rightarrow < 7$ điểm; Yếu: $3 \rightarrow < 5$ điểm; Kém: $0 \rightarrow < 3$ điểm.

Theo thang điểm C, thì mỗi test có số điểm cao nhất là 10 điểm. Dựa vào số test (06) kỹ thuật tương ứng với tổng điểm tối đa 60 điểm. Theo quy ước trên thì nghiên cứu tiến hành xây dựng bảng điểm phân loại thể lực chuyên môn và kỹ thuật cơ bản cho khách thể nghiên cứu ở bảng sau:

Bảng 5. Bảng điểm thành tích đánh tổng hợp trình độ kỹ thuật môn Bóng bàn cho sinh viên Đại học Đà Nẵng

Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt
$0 \rightarrow < 17$	$18 \rightarrow < 29$	$30 \rightarrow < 41$	$42 \rightarrow < 53$	$54 \rightarrow 60$

4. Ứng dụng tiêu chuẩn đánh giá trình độ kỹ thuật môn Bóng bàn cho sinh viên Đại học Đà Nẵng

Căn cứ vào bảng điểm đánh giá từng test kỹ thuật, bảng điểm phân loại tổng hợp và kết quả kiểm tra ban đầu của sinh viên, nghiên cứu đã tiến hành tính điểm và phân loại trình độ kỹ thuật môn Bóng bàn của sinh viên Đại học Đà Nẵng.

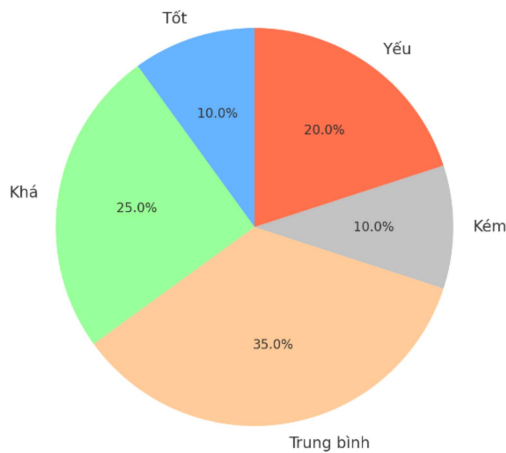
Kết quả phân loại cho thấy, đa số sinh viên đạt mức trung bình và khá, trong khi một tỷ lệ nhỏ sinh viên đạt mức tốt hoặc yếu/kém. Cụ thể, số lượng sinh viên đạt mức tốt chiếm khoảng 10%, mức khá chiếm 25%, mức trung bình chiếm 35%, mức yếu chiếm 20% và mức kém chiếm 10%

Việc áp dụng hệ thống đánh giá này giúp giảng viên dễ dàng xác định nhóm sinh viên có trình độ tốt để có hướng phát triển nâng cao, đồng thời hỗ trợ nhóm sinh viên yếu cải thiện kỹ thuật thông qua các bài tập bổ trợ phù hợp. Hệ thống này cũng giúp đánh giá quá trình học tập và tiến bộ của sinh viên một cách khoa học, thay vì đánh giá chủ quan như trước đây.

Ngoài ra, việc xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kỹ thuật Bóng bàn còn giúp chuẩn hóa công tác kiểm tra, đánh giá trong học phần Giáo dục Thể chất, tạo tiền đề để phát triển phương pháp giảng dạy tối ưu. Trong tương lai, hệ thống này có thể tiếp tục được điều chỉnh, bổ sung để phù hợp với đặc điểm từng nhóm sinh viên, đồng thời tích hợp thêm các tiêu chí về chiến thuật thi đấu, nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn Bóng bàn tại Đại học Đà Nẵng. Tỷ lệ xếp

loại kỹ thuật cơ bản của nam SV học Giáo dục Thể chất môn Bóng bàn Đại học Đà Nẵng được mô tả qua biểu đồ sau:

Phân loại trình độ kỹ thuật Bóng bàn của sinh viên



Biểu đồ 1: Phân phối tỷ lệ trình độ của SV học môn Bóng bàn Đại học Đà Nẵng

KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã xác định được hệ thống các test đánh giá kỹ thuật môn Bóng bàn có độ tin cậy cao, phù hợp để áp dụng cho sinh viên Đại học Đà Nẵng. Các test này đã được kiểm chứng thông qua phương pháp phỏng vấn chuyên gia và kiểm định thống kê, cho thấy mức độ ổn định và chính xác trong đánh giá năng lực kỹ thuật của sinh viên.

Dựa trên kết quả phân tích, nghiên cứu đã xây dựng thang điểm đánh giá kỹ thuật môn Bóng bàn theo từng nội dung kiểm tra, đảm bảo tính khách quan, khoa học và khả thi khi áp dụng trong giảng dạy. Thang điểm đã được điều chỉnh hợp lý để phản ánh đúng năng lực của sinh viên nam và nữ, giúp giảng viên có cơ sở đánh giá chính xác hơn về trình độ kỹ thuật của người học.

Kết quả nghiên cứu có ý nghĩa thực tiễn quan trọng trong công tác giảng dạy môn Bóng bàn tại Đại học Đà Nẵng, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và đánh giá môn học một cách công bằng, hiệu quả hơn. Trong tương lai, các nghiên cứu mở rộng có thể tiếp tục phát triển thêm các tiêu chí đánh giá chi tiết hơn, phù hợp với từng trình độ của sinh viên, nhằm tối ưu hóa quá trình giảng dạy và học tập môn Bóng bàn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình Giáo dục Thể chất trong các trường Đại học, Cao đẳng*, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- [2]. Nguyễn Văn Bình (2020), *Giáo trình Bóng bàn cơ bản và nâng cao*, Nhà xuất bản Thể dục Thể thao.
- [3]. Phạm Văn Cường (2019), *Phương pháp giảng dạy và đánh giá kỹ thuật môn Bóng bàn*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [4]. Trần Đình Hiếu (2021), *Ứng dụng toán thống kê trong đánh giá thể thao*, Nhà xuất bản Khoa học và Kỹ thuật.

Nguồn bài báo: Bài báo được trích từ đề tài: “Nghiên cứu một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn bóng bàn tự chọn tại Đại học Sư phạm – Đại học Đà Nẵng” Đề tài KH&CN cấp Bộ môn - Khoa GDTC-ĐHĐN của tác giả Hà Thị Hân, năm 2022.

Bài nộp ngày 17/01/2025, phản biện ngày 24/02/2025, duyệt đăng ngày 14/3/2025