

THỰC TRẠNG VÀ CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN HỨNG THÚ HỌC TẬP MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT CỦA HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC AN HÒA - TRẢNG BÀNG, TỈNH TÂY NINH

CURRENT SITUATION AND FACTORS AFFECTING INTEREST IN LEARNING PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS AT AN HOA PRIMARY SCHOOL - TRANG BANG, TAY NINH PROVINCE

Nguyễn Thị Nhi¹, Tran Phan Duc Anh²

¹Trường Đại học TDTT TPHCM

²Department of Sport Management, National Taiwan University of Sport, Taichung City, Taiwan

Email: anntran2510@gmail.com

Tóm tắt: Thông qua phiếu khảo sát nghiên cứu đã đánh giá được thực trạng thành tích học tập môn giáo dục thể chất; Thực trạng các hoạt động học sinh tham gia ngoài giờ ở trường; Thực trạng biểu hiện hứng thú học tập môn giáo dục thể chất và khảo sát giáo viên về hứng thú học tập môn giáo dục thể chất của học sinh trường Tiểu học An Hòa, huyện Trảng Bàng, Tỉnh Tây Ninh, cũng như khám phá được yếu tố Bạn bè và gia đình: Điều kiện cơ sở vật chất Giáo viên: hình thức giảng dạy là những yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập môn giáo dục thể chất của học sinh trường Tiểu học An hoà - Trảng bàng, tỉnh Tây Ninh.

Từ Khoá: Hứng thú học tập; Giáo dục thể chất; Yếu tố ảnh hưởng

Abstract: Through the survey, the study assessed the current status of physical education learning achievements; the current status of extracurricular activities that students participate in at school; the current status of interest in learning physical education and surveyed teachers about the interest in learning physical education of students at An Hoa Primary School, Trang Bang District, Tay Ninh Province, as well as discovered the factors Friends and family: Facilities Teachers: teaching methods are factors affecting the interest in learning physical education of students at An Hoa Primary School - Trang Bang, Tay Ninh province.

Keywords: Interest in learning, physical education, factors affecting.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Đảng và Nhà nước ta luôn luôn quan tâm tới công tác TDTT nói chung và giáo dục thể chất (GDTC) cho học sinh trong nhà trường nói riêng, coi sức khoẻ là vốn quý nhất của con người. Để GDTC đạt hiệu quả trong trường học thì nhân tố quyết định hàng đầu là hứng thú và nhu cầu của học sinh đối với môn học này, nó ảnh hưởng đến tinh thần, tự giác, tích cực rèn luyện và học tập của học sinh. Vậy làm thế nào để nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo môn GDTC tại các trường học hiện nay là một vấn đề cấp bách cần phải giải quyết.

Trong học tập, hứng thú giúp người học nắm bắt tri thức nhanh hơn, sâu sắc hơn. Có hứng thú họ sẽ có sự khát khao tìm tòi, khám phá trong học tập, từ đó người học trở nên tự giác,

tích cực và sáng tạo, qua đó nhân cách của người học có điều kiện phát triển và hoàn thiện. GDTC là một bộ phận chuyên biệt của hoạt động TDDT với mục đích nhằm nâng cao sức khỏe cho nhân dân và đặc biệt đối với lứa tuổi tiểu học, lứa tuổi có nhiều thay đổi về hình thái, GDTC góp phần quan trọng trong việc giáo dục các em phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ.

Trường tiểu học An Hòa, là một trường nằm trong thị trấn Trảng Bàng, tỉnh Tây Ninh. Là ngôi trường mới được thành lập nên công tác giáo dục còn thiếu sót nhiều.

Với mục đích mong muốn cải tiến và nâng cao hiệu quả công tác GDTC tại Trường nên đã mạnh dạn tiến hành nghiên cứu hứng thú của các em học sinh đối với môn GDTC làm cơ sở đề xuất một số giải pháp cụ thể.

Phương pháp nghiên cứu: Phương pháp đọc, phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn chuyên gia; phương pháp điều tra xã hội học; phương pháp toán học thống kê.

Khách thể nghiên cứu: Khách thể khảo sát: 100 HS lớp 5 Trường Tiểu học An Hòa; Khách thể phỏng vấn: 3 giáo viên dạy môn GDTC tại trường, 3 chuyên gia tâm lý tại trường Đại học TDDT TPHCM.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Thực trạng hứng thú học tập môn giáo dục thể chất của học sinh tiểu học trường Tiểu học An Hòa

Để biết rõ thêm hứng thú học tập môn GDTC của học sinh nghiên cứu tìm hiểu các nội dung sau:

1.1. Thực trạng thành tích học tập môn giáo dục thể chất

Bảng 1. Thành tích học tập môn giáo dục thể chất

Khối	Đạt	Tỉ lệ %	Không đạt	Tỉ lệ %	Tổng
5	76	76%	24	24%	100
Σ	76	76%	24	24%	100

Kết quả khảo sát bảng 1 cho thấy:

Thành tích học tập môn GDTC tỷ lệ đạt chiếm tỷ lệ khá cao chiếm 76%. Chưa đạt chiếm tỷ lệ 24%. Từ đó cho thấy thành tích học môn GDTC của học sinh trường Tiểu học An Hòa là khá tốt so với yêu cầu của môn học.

1.2. Thực trạng các hoạt động học sinh tham gia ngoài giờ ở trường

Bảng 2. Các hoạt động học sinh tham gia ngoài giờ học ở trường

TT	Các lựa chọn	Số lượng học sinh	Tỉ lệ %
1	Học thêm ở ngoài	34	34.0%
2	Học phụ đạo tại trường	16	16.0%
3	Làm thêm phụ gia đình	34	34.0%
4	Khác	11	11.0%

Kết quả khảo sát tại bảng 2 cho thấy:

Ngoài việc học ở trường đa số các học sinh còn tham gia các hoạt động khác bao gồm: học thêm ở ngoài chiếm tỷ lệ 34.0%; học phụ đạo tại trường chiếm 16.0%; Làm thêm phụ gia

đình 34.0% và các hoạt động khác chiếm 11.0%. Điều này cũng nói lên quỹ thời gian các bạn học sinh dành cho hoạt động GDTC không được nhiều.

1.3. Thực trạng biểu hiện hứng thú học tập môn giáo dục thể chất của học sinh trường Tiểu học An Hòa, Huyện Trảng Bàng, Tỉnh Tây Ninh

Nghiên cứu sau tham khảo tài liệu, phỏng vấn chuyên gia đã lựa chọn 22 nội dung câu hỏi dưới dạng mệnh đề khảo sát học sinh. Nhằm tìm hiểu hứng thú học tập môn GDTC của học sinh tại Trường. Những người được hỏi chọn một trong 5 phương án: Rất đồng ý; Đồng ý; Lưỡng lự; Không đồng ý; Hoàn toàn không đồng ý. Kết quả khảo sát được trình bày ở các bảng sau:

Bảng 3. Biểu hiện hứng thú học tập môn giáo dục thể chất của học sinh trường Tiểu học An Hòa

TT	Biểu hiện hứng thú học tập môn GDTC	Mức độ lựa chọn (%)				
		Rất đồng ý	Đồng ý	Lưỡng lự	Không đồng ý	Hoàn toàn không đồng ý
1	Tôi đi học đầy đủ các buổi học thể dục	32%	63%	2%	1%	2%
2	Tôi chăm chú nghe giảng, tiếp thu và hình thành các động tác của giáo viên ngay trên lớp học	24%	74%	3%	0	0
3	Tôi trao đổi thoải mái với giáo viên về những nội dung học.	31%	38%	25%	3%	2%
4	Tích cực tham gia phát biểu ý kiến khi giáo viên đặt câu hỏi.	26%	53%	17%	2%	0
5	Trong giờ học Tôi cảm thấy thích thú, thoải mái và hăng say, không mệt mỏi.	43%	39%	12%	3%	3%
6	Tôi thích tất cả các nội dung của môn thể dục.	44%	23%	8%	2%	0
7	Khi học thể dục, tôi luôn vui vẻ học tập	51%	40%	4%	2%	2%
8	Tôi cảm thấy thích thú vì mỗi ngày tôi học thêm được nhiều bài tập mới tốt cho sức khỏe.	29%	48%	12%	6%	2%
9	Tôi luôn cố gắng để hoàn thành các bài tập	35%	56%	7%	1%	1%
10	Sau mỗi buổi học thể dục tôi thấy mình thành thạo hơn trong tập luyện.	35%	48%	11%	3%	1%
11	Tôi tập luyện thường xuyên sau giờ học thể dục chính thức	26%	39%	19%	17%	0
12	Tôi luôn chấp hành nghiêm túc nội quy của trường đưa ra	41%	42%	15%	2%	2%
13	Trước khi lên lớp môn thể dục tôi thường ôn lại các động tác đã học.	17%	30%	18%	32%	4%
14	Sau mỗi buổi lên lớp, tôi thường dành thời gian tự tập môn thể dục ở nhà	18%	30%	18%	32%	4%
15	Nghĩ đến việc học môn thể dục tôi cảm thấy uể oải	8%	15%	31%	22%	23%

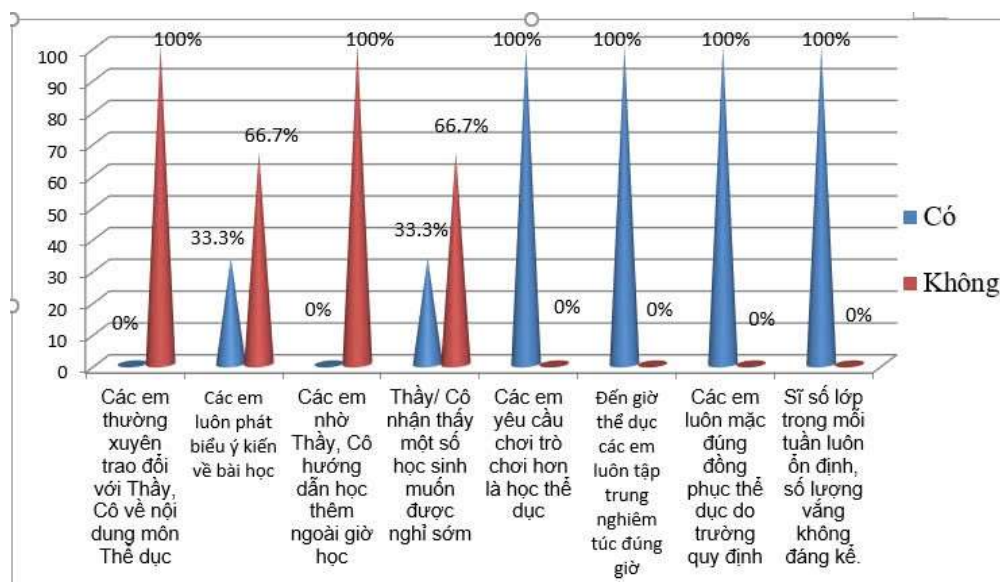
TT	Biểu hiện hứng thú học tập môn GDTC	Mức độ lựa chọn (%)				
		Rất đồng ý	Đồng ý	Lưỡng lự	Không đồng ý	Hoàn toàn không đồng ý
16	Tôi không muốn nghỉ buổi học có giờ Thể dục	38%	44%	12%	4%	1%
17	Tôi thường xuyên luyện tập các nội dung mà giáo viên giao về nhà	32%	48%	15%	1%	4%
18	Tôi chú ý theo dõi giáo viên giảng dạy	44%	48%	3%	2%	1%
19	Nói chuyện và làm việc riêng trong giờ học	8%	47%	13%	37%	22%
20	Tôi không trốn khi học môn thể dục	49%	37%	2%	8%	3%
21	Tự nguyện tham gia vào các hoạt động ngoại khóa về môn Thể dục	30%	41%	13%	12%	4%
22	Tích cực tập luyện Thể dục để nâng cao sức khỏe.	43%	47%	4%	2%	1%

Nhận xét: Qua phân tích kết khảo sát thực trạng biểu hiện hứng thú học tập môn GDTC của học sinh nhận thấy ba mặt biểu hiện về nhận thức - thái độ - hành vi là ba tiêu chí để đánh giá mức độ biểu hiện của hứng thú học tập môn GDTC.

Nhìn chung nhận thức của học sinh khá tốt đối với môn GDTC cụ thể ở các câu hỏi (*Tôi luôn chấp hành nghiêm túc nội quy của trường đưa ra* có 42% chọn đồng ý, 41% học sinh chọn rất đồng ý chiếm tổng 83% số người trả lời khảo sát); (*Tôi luôn cố gắng để hoàn thành các bài tập*: có 56% chọn đồng ý, 35% học sinh chọn rất đồng ý, 7% chọn lưỡng lự, 1% chọn không đồng ý, 1% chọn hoàn toàn không đồng ý); (*Tôi đi học đầy đủ các buổi học thể dục*: có 63% học sinh chọn đồng ý, 32% chọn rất đồng ý, 2% chọn lưỡng lự, 2% chọn hoàn toàn không đồng ý, 1% chọn không đồng ý). Tuy nhiên trên thực tế vẫn còn có nhiều vấn đề tồn tại, học sinh còn có biểu hiện lệch lạc, xem nhẹ vị trí, vai trò, tác dụng của môn GDTC. Vì vậy, chưa tạo thành phong trào sôi nổi rộng khắp và thường xuyên liên tục, có tác dụng thiết thực trong công tác học tập và rèn luyện thể chất hàng ngày. Hay nói cách khác học sinh chưa có tính tự giác trong việc học tập, rèn luyện thể dục: (*Trước khi lên lớp môn thể dục tôi thường ôn lại các động tác đã học*: có 32% học sinh chọn không đồng ý, 30% chọn đồng ý, 18% chọn lưỡng lự, 17% chọn rất đồng ý, 4% chọn hoàn toàn không đồng ý.); (*Sau mỗi buổi lên lớp, tôi thường dành thời gian tự tập môn thể dục ở nhà*: có 32% học sinh chọn không đồng ý, có 30% học sinh chọn đồng ý, 18% chọn lưỡng lự, 18% chọn đồng ý, 4% chọn hoàn toàn không đồng ý.); (*Nghĩ đến việc học thể dục tôi cảm thấy uể oải*: có 31% học sinh chọn lưỡng lự, 23% chọn hoàn toàn không đồng ý, 22% chọn không đồng ý, 15% chọn đồng ý, 8% chọn rất đồng ý); (*Nói chuyện và làm việc riêng trong giờ học*: có 47% chọn đồng ý, 37% học sinh chọn không đồng ý, 22% chọn hoàn toàn không đồng ý, 13% chọn lưỡng lự, 8% chọn rất đồng ý).

1.4. Kết quả khảo sát giáo viên về hứng thú học tập môn GDTC của học sinh trường Tiểu học An Hòa, huyện Trảng Bàng, Tỉnh Tây Ninh

Sau khi tiến hành phỏng vấn các giáo viên giảng dạy môn GDTC của trường Tiểu học An Hòa kết quả được thể hiện qua biểu đồ 1.



Biểu đồ 1. Kết quả khảo sát thầy cô về hứng học tập môn GDTC của học sinh

Nhận xét: Qua kết quả ý kiến của thầy cô về hứng thú học tập môn GDTC của học sinh nhận thấy. Nhìn chung các em có nhận thức, hứng thú học tập môn GDTC tương đối tốt thể hiện qua các câu hỏi sau (*Đến giờ học thể dục các em luôn tập trung nghiêm túc đúng giờ: có 100% trả lời có và 0% không có*); (*Các em luôn mặc đúng đồng phục thể dục do trường quy định: 100% trả lời có và 0% không có*); (*sĩ số lớp trong mỗi tuần luôn ổn định, số lượng vắng không đáng kể: có 100% trả lời có và 0% không có*); (*Thầy cô nhận thấy một số học sinh muốn được nghỉ sớm: 66.7% không có và 33.3% trả lời có*). Nhưng vẫn còn một số chưa thực sự xem môn GDTC là môn quan trọng, chưa hiểu được mức độ và lợi ích của môn GDTC nên vẫn tỏ ra thái độ chưa tốt đối với môn học thể hiện qua các câu sau: (*Các em thường xuyên trao đổi với thầy cô về nội dung môn học thể dục: 100% không và 0% có*); (*Các em nhờ thầy cô hướng dẫn thêm ngoài giờ học: 100% không và 0% có*); (*Các em luôn phát biểu ý kiến về bài học: 66.7 không và 33.3% có*); (*Các em yêu cầu chơi trò chơi hơn là học thể dục: 100% có và 0% không*).

2. Các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập môn GDTC

Bảng 4. Kết quả khảo sát các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập môn GDTC

TT	Các yếu tố ảnh hưởng hứng thú học tập môn thể dục	Mức độ lựa chọn (%)				
		Rất đồng ý	Đồng ý	Luỡng lự	Không đồng ý	Hoàn toàn không đồng ý
1	Bạn bè luôn làm động lực để tôi tập luyện	39	53	7	2	0
2	Ngoài giờ học GDTC chính thức, chúng tôi còn rủ nhau đi tập thêm ngoài khóa	26	25	22	15	3
3	Môn GDTC rất có lợi cho sức khỏe	56	42	0	0	1
4	Tôi nhận thấy môn GDTC rất lý thú, hấp dẫn và quan trọng đối với bản thân	40	48	6	2	2

TT	Các yếu tố ảnh hưởng hứng thú học tập môn thể dục	Mức độ lựa chọn (%)				
		Rất đồng ý	Đồng ý	Lưỡng lự	Không đồng ý	Hoàn toàn không đồng ý
5	Tôi học hỏi được nhiều kinh nghiệm sống, đạo đức từ giáo viên	57	37	2	0	1
6	Giáo viên của tôi luôn thực hiện rất đẹp những động tác GDTC.	48	41	6	3	1
7	Dụng cụ, sân bãi tập luyện tốt làm tôi thích thú học môn GDTC	38	27	10	21	3
8	Mỗi bài kiểm tra định kỳ tôi luôn nỗ lực để đạt thành tích cao	35	38	7	2	1
9	Trong giờ học thể dục giáo viên luôn cho chơi các trò có ích, vui làm tôi thích học môn GDTC	54	42	0	1	1
10	Giáo viên của tôi luôn vui vẻ, hòa đồng nên tôi không vắng buổi học nào	35	36	11	11	4
11	Tham gia các phong trào thi đua “Hội khỏe phù đồng” của trường sôi nổi	43	36	13	9	0
12	Gia đình luôn khuyến tôi thường xuyên tập thể dục	39	41	9	5	4

Nhận xét: Qua phân tích kết quả phiếu khảo sát các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập môn GDTC nghiên cứu rút ra được:

- *Bạn bè và gia đình:* đóng vai trò không nhỏ trong việc tác động đến hứng thú học tập môn thể dục đối với các em học sinh: (*Bạn bè luôn làm động lực để tôi tập luyện:* có 53% học sinh chọn đồng ý, 39% chọn rất đồng ý 33.7%, có 7% học sinh chọn lưỡng lự, 2% chọn không đồng ý, 0% chọn hoàn toàn không đồng ý.); (*Gia đình tôi luôn khuyến tôi thường xuyên tập thể dục:* có 41% học sinh chọn đồng ý, 39% chọn rất đồng ý, 9% chọn lưỡng lự, 5% chọn không đồng ý, 4% chọn hoàn toàn không đồng ý.).

- *Điều kiện cơ sở vật chất:* là một trong những yếu tố tác động đến ý hứng thú học tập môn GDTC của các em. Nếu các em được tập luyện trong một môi trường đầy đủ điều kiện cơ sở vật chất thì sẽ giúp các em có hứng thú học tập tốt hơn.

- *Giáo viên:* Ảnh hưởng rất lớn đến học sinh, giáo viên là người định hướng ý thức học sinh về vai trò, tầm quan trọng và lợi ích của việc tham gia học tập tốt GDTC ở trường cũng như tham gia các chương trình hoạt động ngoại khóa. Ngoài ra giáo viên GDTC là người trực tiếp giảng dạy thực hiện động tác, tổ chức lên lớp, góp phần không nhỏ đến việc nâng cao chất lượng GDTC và ý thức, hứng thú học tập của học sinh.

- *Về hình thức giảng dạy:* Đôi khi còn dập khuôn theo cách thức cũ, truyền thống, chưa thực sự phong phú, hấp dẫn, chưa tạo động cơ để học sinh phát huy tính tự giác, tích cực tính chủ động sáng tạo. Chưa sử dụng hiệu quả các phương tiện như sử dụng băng hình, tranh ảnh minh họa và các thông tin liên quan hỗ trợ cho nội dung giảng dạy. Chưa áp dụng thường xuyên phương pháp dạy học tích cực. Chưa chú trọng rèn luyện, hướng dẫn nhiều lần những động tác khó cho học sinh khá để họ có thể tự rèn luyện và giúp đỡ những học sinh yếu hơn trong học tập. Chưa thường xuyên tổ chức giao lưu các hoạt động TDTT với các trường bạn, điều này tác động không nhỏ đến ý thức của học sinh làm cho học sinh không tích cực tập luyện.

KẾT LUẬN

Nhìn chung nhận thức của học sinh trường Tiêu học An Hòa khá tốt đối với môn GDTC, tuy nhiên trên thực tế vẫn còn có nhiều vấn đề tồn tại, học sinh còn có biểu hiện lệch lạc, xem nhẹ vị trí, vai trò, tác dụng của môn học GDTC. Vì vậy, chưa tạo thành phong trào sôi nổi rộng khắp và thường xuyên liên tục, có tác dụng thiết thực trong công tác học tập và rèn luyện thể chất hàng ngày. Hay nói cách khác học sinh chưa có tính tự giác trong việc học tập, rèn luyện.

Thông qua kết quả khảo sát cho thấy các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập môn GDTC của học sinh cho thấy yếu tố giáo viên ảnh hưởng nhiều đến chất lượng của môn học GDTC. Trong đó yếu tố gia đình, bạn bè cũng ảnh hưởng đến hứng thú học tập của học sinh trong môn học này.

Nghiên cứu cũng đã tìm ra được các nguyên nhân ảnh hưởng tới hứng thú học môn GDTC như: điều kiện cơ sở vật chất còn thiếu, giáo viên chưa tạo điều kiện cho học sinh giao lưu giữa các lớp...

Nhà trường cần tham khảo các công trình nghiên cứu về hứng thú GDTC để có thêm những giải pháp phù hợp nhằm kích thích hứng thú học tập cho HS và cần mở rộng nghiên cứu hứng thú học tập của HS ở các khối trong nhà trường để có cái nhìn toàn diện.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Lê Thị Bùng (2000), *Các thuộc tính tâm lý điển hình của nhân cách*, NXB Đại học Sư phạm
- [2]. Hoàng Thị Đông (2004), *Lý luận và phương pháp GDTC trong trường học*, Nxb Thể dục thể thao, Hà Nội.
- [3]. Lê Thị Hồng (2010), *Tâm lý Thể dục thể thao và tâm lý sư phạm*, Nxb Đại học Quốc gia, Hà Nội.
- [4]. Lương Thị Kim Chi (2017), *Hứng thú học tập môn GDTC của sinh viên trường ĐH Quảng Nam*
- [5]. Nguyễn Ngọc Liên (2015), *Thực trạng nhu cầu học môn GDTC của sinh viên trường ĐH Lao Động- Xã hội*, Khóa luận tốt nghiệp.

Bài nộp ngày 16/3/2025, phản biện ngày 28/5/2025, duyệt in ngày 25/6/2025