

NGHIÊN CỨU THỰC TRẠNG VÀ LỰA CHỌN CÁC BIỆN PHÁP NÂNG CAO KỸ NĂNG HOẠT ĐỘNG NHÓM TRONG HỌC TẬP CÁC MÔN LÝ THUYẾT CỦA SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC THỂ CHẤT - ĐẠI HỌC HUẾ

TS. Nguyễn Thế Tinh, ThS. Nguyễn Văn Tuấn, CN. Ngô Thị Hương

Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế

Tóm tắt: Bằng phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp toán thống kê kết hợp phần mềm SPSS để xử lý các số liệu thu thập được. Bài viết đã đánh giá được thực trạng mức độ nhận thức, quan niệm về vai trò, sự cần thiết hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết; Thực trạng kỹ năng làm việc nhóm; Thực trạng mức độ quan tâm thực hiện rèn luyện các kỹ năng học tập theo nhóm trong sinh viên của giảng viên; Và lựa chọn được 5 biện pháp nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết của sinh viên Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế.

Từ khóa: Thực trạng; biện pháp; kỹ năng; hoạt động nhóm; Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế.

Abstract: By method of analyzing and synthesizing documents; Interview method; Statistical math method combines SPSS software to process the collected data. The topic has assessed the status of awareness level, concept of role, the need for group activities in learning theoretical subjects; Status of teamwork skills; Current status of the level of interest in implementing group learning skills among students of lecturers; And select 5 measures to improve group working skills in learning theoretical subjects Faculty of Physical Education students - Hue University.

Keywords: Current situation; solution; skill; groups activities; Faculty of Physical Education - Hue University.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Phương pháp học tập theo nhóm đã được nhiều tác giả, nhiều nhà khoa học nghiên cứu, đề cập tới trong các công trình nghiên cứu của mình và đã đem lại những đóng góp to lớn với những thành tựu đáng kể, giúp sinh viên tìm thấy niềm đam mê, hứng thú và chủ động hơn trong quá trình học tập, tích lũy kiến thức, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo. Nhưng nó vẫn còn mang tính chung chung hoặc chỉ có thể áp dụng cho những đối tượng cụ thể, với những môn học riêng lẻ. Hướng làm việc này đang được khuyến khích ở hầu hết các lĩnh vực, xuất phát từ quan niệm “trí tuệ tập thể bao giờ cũng sáng suốt hơn trí tuệ của mỗi cá nhân”. Người

ta coi các nhóm làm việc là nhân tố cơ bản tạo nên hiệu quả của vốn nhân lực trong một tổ chức. Nhưng làm thế nào để có kỹ năng làm việc nhóm thành thực nhằm phát huy triệt để khả năng của mỗi cá nhân và sự phối hợp khi hoạt động trên mọi phương diện?

Đặc biệt sinh viên Khoa Giáo dục thể chất, gồm những ngành học cần sự năng động và kỹ năng tốt, đặc biệt là kỹ năng hoạt động nhóm. Tuy nhiên, đa phần sinh viên hiện nay không thích ứng kịp với cách học và làm việc nhóm. Hầu hết sinh viên chưa hiệu quả trong việc hợp tác với nhau để học tập và làm việc nhằm nâng cao chất lượng chung. Đây được xem là đối tượng đặc thù có những đặc điểm, tính chất

hoàn toàn khác so với sinh viên khác. Vì thế chúng tôi tiến hành nghiên cứu bài viết: **“Nghiên cứu thực trạng và lựa chọn các biện pháp nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết của sinh viên Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế”**.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Thực trạng kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết của sinh viên Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế

1.1. Thực trạng kỹ năng làm việc nhóm của sinh viên Khoa GDTC - Đại học Huế

Để đánh giá được kỹ năng làm việc nhóm của sinh viên Khoa GDTC - Đại học Huế, bài viết đã tiến hành phỏng vấn ngẫu nhiên 16 sinh

viên ngành GDTC khóa 15. Kết quả thu được tại bảng 1.

Qua bảng 1 thấy rằng kỹ năng làm việc nhóm của sinh viên Khoa GDTC - Đại học Huế còn nhiều hạn chế, hầu hết các kỹ năng đều ở mức chưa thành thạo như: Kỹ năng lập kế hoạch hoạt động nhóm; Kỹ năng xây dựng nội quy hoạt động nhóm; Kỹ năng giải quyết xung đột; Kỹ năng tự kiểm tra - đánh giá hoạt động của nhóm đều chiếm tới từ 43,75% trở lên ý kiến được hỏi; Chỉ có 37,50% ý kiến cho rằng tương đối thành thạo ở kỹ năng tự nghiên cứu tài liệu. Điều này cho thấy rằng hiện nay các kỹ năng làm việc nhóm của sinh viên Khoa GDTC đang còn yếu, cần được rèn luyện một cách hợp lý để tăng hiệu quả làm việc nhóm, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

Bảng 1. Thực trạng kỹ năng làm việc nhóm của SV Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế (n = 16)

TT	Kỹ năng hoạt động nhóm	Mức độ thực hiện các kỹ năng (%)			
		Thành thạo	Tương đối thành thạo	Chưa thành thạo	Không thành thạo
1	Kỹ năng lập kế hoạch hoạt động nhóm.	12,50	12,50	43,75	31,25
2	Kỹ năng xây dựng nội quy hoạt động nhóm.	6,25	12,50	43,75	37,50
3	Kỹ năng phân công nhiệm vụ rõ ràng, hợp lý.	18,75	25,00	31,25	25,00
4	Kỹ năng thảo luận, trao đổi thông tin.	12,50	18,75	25,00	43,75
5	Kỹ năng tự nghiên cứu tài liệu.	25,00	37,50	25,00	12,50
6	Kỹ năng chia sẻ trách nhiệm, chia sẻ thông tin.	18,75	31,25	31,25	18,75
7	Kỹ năng lắng nghe một cách chủ động, tích cực.	12,50	37,50	31,25	18,75
8	Kỹ năng hợp tác.	18,75	31,25	37,50	12,50
9	Kỹ năng giải quyết xung đột.	12,50	25,00	43,75	18,75
10	Kỹ năng tự kiểm tra - đánh giá hoạt động của nhóm.	6,25	18,75	50,00	25,00
11	Khác	0	0	0	0

1.2. Thực trạng về mức độ quan tâm thực hiện rèn luyện các kỹ năng học tập theo nhóm trong sinh viên của giảng viên

Để đánh giá được thực trạng về mức độ quan tâm thực hiện rèn luyện các kỹ năng học tập theo nhóm trong sinh viên của giảng viên,

bài viết đã tiến hành phỏng vấn 15 chuyên gia, giảng viên giảng dạy lý thuyết cho sinh viên Khoa GDTC - Đại học Huế. Kết quả thu được tại bảng 2.

Qua bảng 2 cho thấy: Hầu hết các kỹ năng hoạt động nhóm đều không được quan tâm thực hiện trong quá trình giảng dạy, tuy nhiên ở những mức độ khác nhau và thường được lồng ghép vào quá trình giảng dạy các học phần lý thuyết cho sinh viên Khoa GDTC - Đại học Huế như: Chỉ có 20% giảng viên rất thường xuyên trang bị các kỹ năng lắng nghe; Kỹ năng thảo luận, trao đổi thông tin; Kỹ năng giải quyết vấn đề cho sinh viên thông qua việc giao các nhiệm vụ học tập; Kỹ năng lập kế hoạch hoạt

động nhóm; Kỹ năng giải quyết xung đột chỉ chiếm 6,67% được cho rằng rất thường xuyên rèn luyện mà có đến 40% không thực hiện rèn luyện kỹ năng này. Tuy nhiên, phần lớn giảng viên được hỏi thỉnh thoảng hoặc không thực hiện rèn luyện các kỹ năng cho sinh viên Khoa GDTC - Đại học Huế như: kỹ năng lập kế hoạch nhóm, kỹ năng giải quyết xung đột chiếm đến 80% ý kiến được hỏi; Kỹ năng chia sẻ trách nhiệm, chia sẻ thông tin chiếm 73,34%; Các kỹ năng lắng nghe; Kỹ năng tự kiểm tra - đánh giá hoạt động của nhóm cũng có đến 66,67% cho rằng không hoặc chỉ thỉnh thoảng thực hiện rèn luyện cho sinh viên Khoa GDTC - Đại học Huế.

Bảng 2. Thực trạng về mức độ quan tâm thực hiện rèn luyện các kỹ năng học tập theo nhóm trong sinh viên của giảng viên (n = 15)

TT	Kỹ năng hoạt động nhóm	Mức độ thực hiện rèn luyện kỹ năng (%)			
		<i>Rất thường xuyên</i>	<i>Thường xuyên</i>	<i>Thỉnh thoảng</i>	<i>Không thực hiện</i>
1	Kỹ năng lập kế hoạch hoạt động nhóm	6,67	13,33	40,00	40,00
2	Kỹ năng xây dựng nội quy hoạt động nhóm	13,33	20,00	26,67	40,00
3	Kỹ năng phân công nhiệm vụ rõ ràng, hợp lý	6,67	13,33	40,00	40,00
4	Kỹ năng thảo luận, trao đổi thông tin	20,00	26,67	33,33	20,00
5	Kỹ năng tự nghiên cứu tài liệu	20,00	13,33	33,33	33,33
6	Kỹ năng chia sẻ trách nhiệm, chia sẻ thông tin	13,33	13,33	33,33	40,00
7	Kỹ năng lắng nghe một cách chủ động, tích cực	20,00	13,33	33,33	33,33
8	Kỹ năng hợp tác	13,33	20,00	26,67	40,00
9	Kỹ năng giải quyết xung đột	6,67	13,33	40,00	40,00
10	Kỹ năng tự kiểm tra - đánh giá hoạt động của nhóm	13,33	20,00	26,67	40,00
11	Khác	0	0	0	0

2. Lựa chọn các biện pháp nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết của sinh viên Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế

2.1. Lựa chọn các biện pháp nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết của sinh viên Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế

Bảng 3. Kết quả phỏng vấn lựa chọn các biện pháp nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết của sinh viên Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế (n = 15)

TT	Các giải pháp nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm	Mức độ cần thiết (%)				Tính khả thi (%)			
		Rất CT	Cần thiết	BT	Chưa CT	Rất cao	Cao	BT	Chưa KT
1	Trang bị các chuyên đề nhằm nâng cao nhận thức về học tập theo nhóm	46,67	40,00	13,33	0,00	40,00	33,33	13,33	13,33
2	Tăng cường rèn luyện các kỹ năng học tập theo nhóm	33,33	46,67	13,33	6,67	40,00	46,67	13,33	6,67
3	Phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ lớp và nhóm trưởng trong học tập	26,67	20,00	33,33	20,00	20,00	13,33	33,33	33,33
4	Lựa chọn, sử dụng kết hợp các hình thức học tập theo nhóm	40,00	33,33	20,00	13,33	40,00	40,00	20,00	0,00
5	Có chế độ khuyến khích đối với sinh viên học tập và hoạt động nhóm tích cực	20,00	20,00	33,33	26,67	26,67	20,00	13,33	40,00
6	Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động học tập theo nhóm	33,33	40,00	13,33	13,33	40,00	46,67	6,67	6,67
7	Khuyến khích giảng viên giảng dạy theo phương pháp học tập theo nhóm	33,33	26,67	26,67	13,33	33,33	33,33	20,00	13,33
8	Tổ chức thi đua trong học tập của các nhóm	46,67	33,33	13,33	6,67	40,00	40,00	6,67	13,33
9	Giảng viên cần điều chỉnh nội dung và hình thức phù hợp với phương pháp hoạt động nhóm	26,67	20,00	20,00	33,33	20,00	26,67	33,33	20,00

Qua bảng 3 thấy rằng, hầu hết các biện pháp đều được các chuyên gia, giảng viên lựa chọn để nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm cho sinh viên. Tuy nhiên, để đảm bảo sự cần thiết, tính

Để lựa chọn được các biện pháp nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết của sinh viên Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế, bài viết tiến hành phỏng vấn ngẫu nhiên 15 chuyên gia, giảng viên giảng dạy các học phần lý thuyết cho sinh viên Khoa GDTC. Kết quả thu được tại bảng 3 sau đây:

khả thi và hiệu quả trong quá trình ứng dụng, bài viết chỉ lựa chọn những biện pháp có mức độ rất cần thiết và cần thiết cao từ 70% ý kiến lựa chọn trở lên và tính khả thi cao và rất cao từ 70% ý kiến lựa chọn trở lên. Căn cứ vào kết

quả bảng trên đã quyết định lựa chọn 5 biện pháp sau:

Biện pháp 1: Trang bị các chuyên đề nhằm nâng cao nhận thức về học tập theo nhóm.

Biện pháp 2: Tăng cường rèn luyện các kỹ năng học tập theo nhóm.

Biện pháp 3: Lựa chọn, sử dụng kết hợp các hình thức học tập theo nhóm.

Biện pháp 4: Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động học tập theo nhóm.

Biện pháp 5: Tổ chức thi đua trong học tập của các nhóm.

2.2. Nội dung các biện pháp nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết của sinh viên Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế

a. Biện pháp 1: Trang bị các chuyên đề nhằm nâng cao nhận thức về học tập theo nhóm.

- *Mục đích, ý nghĩa:* Nâng cao nhận thức về học tập nhóm sẽ góp phần cung cấp cho sinh viên cơ sở lý luận vững chắc mang tính nền tảng. Từ đó sinh viên có những hiểu biết đúng đắn và toàn diện về học tập nhóm. Điều này sẽ định hướng tốt cho những hoạt động học tập trong thực tế của sinh viên.

- *Nội dung:* Việc nâng cao nhận thức về học tập theo nhóm của sinh viên cần tập trung vào những nội dung cơ bản sau: Vai trò, ý nghĩa của học tập theo nhóm; Đặc điểm của học tập theo nhóm; Những nguyên tắc của học tập theo nhóm; Các kỹ năng cần thiết trong học tập theo nhóm, bao gồm: Lập kế hoạch hoạt động nhóm; Xây dựng nội quy hoạt động nhóm; Phân công nhiệm vụ rõ ràng, hợp lý; Thảo luận, trao đổi; Nghiên cứu tài liệu; Chia sẻ trách nhiệm; Lắng nghe chủ động, tích cực; Chia sẻ thông tin; Giải quyết xung đột; Tự kiểm tra, đánh giá hoạt động nhóm;...

- *Cách thức thực hiện và phương pháp đánh giá:* Sinh viên phải tích cực, chủ động tìm hiểu, trang bị các kiến thức về học tập theo nhóm

thông qua sách, báo, internet,... Sinh viên phải thường xuyên chủ động trao đổi với các giảng viên về các vấn đề liên quan tới học tập theo nhóm; Tổ chức các buổi semina, thảo luận, trao đổi kinh nghiệm về các chủ đề liên quan đến học tập theo nhóm. Đây là cơ hội rất tốt để cho sinh viên nói lên những suy nghĩ, những hiểu biết, những quan điểm, những cách tiếp cận khác nhau của mình, và chia sẻ những kinh nghiệm của bản thân giúp cho mỗi sinh viên có thể làm sáng rõ nhiều vấn đề, mở rộng tầm hiểu biết và học hỏi được nhiều kinh nghiệm hay; Mời các chuyên gia về nói chuyện, trao đổi với sinh viên về chủ đề học tập theo nhóm; Tích cực tham gia vào các câu lạc bộ học tập, giúp sinh viên vừa nâng cao kiến thức chuyên môn vừa cải thiện kỹ năng làm việc; Phổ biến các công trình nghiên cứu khoa học về học tập theo nhóm, làm việc nhóm tới sinh viên. Đánh giá sự tích cực và hiệu quả của người học qua các buổi học.

b. Biện pháp 2: Tăng cường rèn luyện các kỹ năng học tập theo nhóm

- *Mục đích, ý nghĩa:* Nhằm giúp cho sinh viên có định hướng rèn luyện các kỹ năng góp phần tiết kiệm thời gian, công sức, nâng cao chất lượng hiệu quả học tập nhóm và nâng cao chất lượng học tập.

- *Nội dung:* Tổ chức rèn luyện thường xuyên cho sinh viên các kỹ năng như: Lập kế hoạch hoạt động nhóm; Xây dựng nội quy hoạt động nhóm; Phân công nhiệm vụ rõ ràng, hợp lý; Thảo luận, trao đổi; Nghiên cứu tài liệu; Chia sẻ trách nhiệm; Lắng nghe chủ động, tích cực; Chia sẻ thông tin; Giải quyết xung đột; Tự kiểm tra, đánh giá hoạt động nhóm; Phương pháp tiến hành học tập theo nhóm.

- *Cách thức thực hiện và phương pháp đánh giá:* Tổ chức các buổi huấn luyện kỹ năng làm việc nhóm cho sinh viên thông qua các buổi dạy lý thuyết. Đánh giá sự tích cực và hiệu quả của người học qua các buổi học.

c. Biện pháp 3: Lựa chọn, sử dụng kết hợp các hình thức học tập theo nhóm.

- *Mục đích, ý nghĩa:* Giúp sinh viên hiểu sâu hơn, nhiều hơn về các hình thức tổ chức lớp học theo nhóm, để sinh viên vận dụng vào thực tế một cách linh hoạt các cách thức, hình thức khác nhau.

- *Nội dung:* Giảng viên căn cứ vào nội dung, yêu cầu của từng môn học, từng bài học, thời gian tiến hành... để lựa chọn và kết hợp các hình thức hoạt động nhóm cho phù hợp. Mỗi hình thức khác nhau cần được vận dụng một cách linh hoạt và cho sinh viên thực hành để đi sâu nắm rõ.

- *Cách thức thực hiện và phương pháp đánh giá:* Nghiên cứu tài liệu liên quan, đọc sách báo tìm hiểu kỹ về các hình thức hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết. Đưa ra các chủ đề cho sinh viên lựa chọn và lựa chọn hình thức làm việc theo nhóm. Đánh giá hiệu quả qua từng chủ đề, từng buổi thảo luận, làm việc nhóm.

d. Biện pháp 4: Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động học tập theo nhóm.

- *Mục đích, ý nghĩa:* Giúp sinh viên tăng cường thời gian tiếp cận công nghệ thông tin (CNTT), tận dụng những tiện ích của CNTT, Internet,... giúp giảm tải thời gian làm việc, tiết kiệm các chi phí làm việc,...

- *Nội dung:* Ứng dụng CNTT trong việc đọc, nghiên cứu, tìm tài liệu, liên lạc giữa các thành viên trong nhóm (tạo những Groups, Fanpage, trang facebook, nhóm zalo,...), tổ chức hướng dẫn và học nhóm online.

- *Cách thức thực hiện và phương pháp đánh giá:* Tạo những Groups, Fanpage, trang facebook, nhóm zalo, chat room,... để làm việc nhóm như: cung cấp tài liệu, thảo luận,... Dùng phương pháp đánh giá số lần truy cập nhóm, số ý kiến thảo luận hiệu quả, tài liệu tự tìm kiếm của từng thành viên trong nhóm (tương đương 1 điểm +), những ý kiến ngoài lề, không liên quan đến vấn đề thảo luận bị trừ điểm (1 điểm -).

e. Biện pháp 5: Tổ chức thi đua trong học tập của các nhóm.

- *Mục đích, ý nghĩa:* Tạo môi trường cạnh tranh lành mạnh, các sinh viên phát huy được năng lực, sở trường và luôn thể hiện mình tốt hơn trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ được giao.

- *Nội dung:* Giảng viên khuyến khích bằng lời nói, động viên, điểm thưởng và phần thưởng nhỏ. Nhằm khích lệ và tạo môi trường công bằng trong quá trình làm việc nhóm.

- *Cách thức thực hiện và phương pháp đánh giá:* Đặt ra các tiêu chí đánh giá cho mỗi lần học tập theo nhóm, giao nhiệm vụ cho nhóm để đánh giá một cách công bằng và khách quan. Dùng phương pháp đánh giá chéo giữa các nhóm, các cá nhân với nhau, kết hợp tự đánh giá của từng sinh viên sau đó GV mới đánh giá, tổng kết.

KẾT LUẬN

- Thực trạng kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết của sinh viên Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế thể hiện sinh viên rất quan tâm đến việc nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm, tuy nhiên một số kỹ năng hoạt động nhóm còn hạn chế, chủ yếu là chưa thành thạo hoặc không thành thạo. Sở dĩ kỹ năng làm việc nhóm yếu là do phần lớn giảng viên mới chỉ tập trung giảng dạy, thuyết trình chứ chưa có những biện pháp bồi dưỡng, huấn luyện nâng cao kỹ năng cho sinh viên Khoa GDTC - Đại học Huế.

- Thông qua phỏng vấn ngẫu nhiên 15 giảng viên, chuyên gia giảng dạy các học phần lý thuyết cho sinh viên Khoa GDTC - Đại học Huế, bài viết đã rút ra được 05 biện pháp nhằm nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết của sinh viên Khoa GDTC - Đại học Huế gồm: Trang bị các chuyên đề nhằm nâng cao nhận thức về học tập theo nhóm; Tăng cường rèn luyện các kỹ năng học tập theo nhóm; Lựa chọn, sử dụng kết hợp các hình thức học tập theo nhóm; Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động học tập theo nhóm; Tổ chức thi đua trong học tập của các nhóm.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Nguyễn Thanh Bình. (2007), *Giáo trình Giáo dục kỹ năng sống*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [2]. Nguyễn Thị Thúy Dũng. (2009), *Kỹ năng giải quyết tình huống quản lý của học viên các lớp bồi dưỡng hiệu trưởng tiểu học* (Luận án Tiến sĩ Tâm lý học, trường Đại học Sư phạm Hà Nội).
- [3]. Phan Thành Long (2004), *Các biện pháp rèn luyện kỹ năng dạy học cho sinh viên cao đẳng sư phạm* (Luận án Tiến sĩ Giáo dục học).
- [4]. Trần Thị Bích Nga, Phạm Ngọc Sáu, Nguyễn Thu Hà, (2006 - Biên dịch), *Xây dựng nhóm làm việc hiệu quả*, NXB Tổng hợp TP. Hồ Chí Minh.
- [5]. PGS.TS. Vũ Hoàng Ngân, ThS. Trương Thị Nam Thắng (2009), *Xây dựng và phát triển nhóm làm việc*, NXB Phụ nữ, Hà Nội.
- [6]. ThS. Nguyễn Thành Lưu (2016), *Đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn học lý thuyết của sinh viên Khoa GDTC - Trường Đại học Bình Dương*, Tạp chí Khoa học Đào tạo và Huấn luyện thể thao, Số đặc biệt/2016, trường Đại học TĐTT Bắc Ninh.