

VIỆC THAM GIA HỌC TRỰC TUYẾN CỦA SINH VIÊN NGÀNH THỂ THAO TẠI THÁI LAN TRONG ĐẠI DỊCH COVID-19

Nguyễn Trà Giang⁽¹⁾, Hoàng Thị Thu Hà⁽²⁾

⁽¹⁾ Trường Đại học Bangkokthonburi, Thái Lan

⁽²⁾ Trường Đại học Tôn Đức Thắng, Việt Nam

Tóm tắt: Mục đích của bài nghiên cứu này là khảo sát về việc học trực tuyến của sinh viên ngành thể thao tại Thái Lan trong đại dịch Covid-19. Bản hỏi khảo sát được thiết kế dựa trên ứng dụng của Google Form bao gồm 16 câu để khảo sát trực tuyến 565 sinh viên nam và 660 sinh viên nữ. Qua phân tích số liệu, 72% sinh viên tham gia đầy đủ các lớp học trực tuyến và 28% sinh viên còn lại có tham gia nhưng không đầy đủ. Thảo luận và kết luận của nghiên cứu này cho thấy ngoài các vấn đề về việc gặp khó khăn trong việc kết nối internet và sử dụng các ứng dụng học trực tuyến sinh viên còn gặp khó khăn trong việc thực hành nhóm.

Từ khóa: Đại dịch Covid-19; học trực tuyến; sinh viên ngành thể thao.

Abstract: The objective of this study was to survey about virtual learning of sport students in Thailand during Covid-19 Pandemic. This study was designed by a questionnaire Google Form with 16 items in order to online survey 565 male and 660 female students. The finding revealed that 72% of students were fully participated and the rest of 28% of students weren't fully participate in virtual learning classes. The discussions and conclusions of this study showed that students they realized not only the problems of connecting difficulty to the internet and the using of virtual learning applications, but also students had difficulties in group practices.

Keywords: Covid-19 Pandemic; virtual learning; Sport students.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Từ khi bắt đầu tại Vũ Hán (Trung Quốc) dịch Covid-19 đã lây lan rất nhanh sang nhiều quốc gia khác, đến ngày 08/9/2020 đã có hơn 27 triệu trường hợp được xác nhận nhiễm Covid-19 bao gồm gần 900 ngàn trường hợp tử vong được báo cáo bởi Tổ chức Y tế Thế giới [1]. Vương quốc Thái Lan cũng không ngoại lệ, tính đến ngày 25/3/2020 đã có 934 người nhiễm bệnh và 4 trường hợp tử vong. Trước diễn biến phức tạp của dịch bệnh, Chính phủ Thái Lan đã quyết định ban bố Sắc lệnh về tình trạng khẩn cấp từ ngày 26/3/2020 đến 30/4/2020, với mục tiêu hạn chế người dân đi lại, giãn cách xã hội, tránh tụ tập đông người nhằm ngăn chặn sự lây lan của dịch bệnh. Ngoài ra, còn có các biện pháp quyết liệt được áp đặt như lệnh giới

ng nghiêm từ 22 giờ đêm đến 4 giờ sáng, tạm ngừng các chuyến bay, đóng toàn bộ cửa khẩu biên giới (trừ một số trường hợp đặc biệt), cấm bán rượu, bia và đồ uống có cồn đến ngày 30/4/2020 [2] và đã yêu cầu đóng cửa các trường học và chuyển đổi hình thức dạy và học truyền thống sang trực tuyến. Không chỉ ở Thái Lan, các quốc gia khác trên thế giới cũng đang cố gắng hạn chế việc đi lại của học sinh sinh viên và tránh mở cửa trường học nhằm giảm tối đa sự lây lan của dịch bệnh Covid-19. Điều này đã tạo ra sự gián đoạn hệ thống giáo dục lớn nhất trong lịch sử, ảnh hưởng đến gần 1,6 tỷ người học ở hơn 190 quốc gia. Việc đóng cửa trường học và các không gian học tập khác đã ảnh hưởng đến 94% số sinh viên trên thế giới, lên tới 99% ở các quốc gia có thu nhập thấp và trung bình thấp [3]. Và đây là sự thay đổi lớn

trong thói quen dạy và học hằng ngày của tất cả giảng viên, giáo viên, sinh viên và học sinh ở các cấp độ trên toàn nước Thái nói chung và trong lĩnh vực thể thao nói riêng. Đại dịch Covid-19 buộc các giảng viên ở các Khoa Đào tạo ngành thể thao như Giáo dục thể chất, Khoa học thể thao và Quản lý thể thao tại Thái Lan phải điều chỉnh sang giảng dạy ở phương pháp trực tuyến. Do vậy, khảo sát việc tham gia học trực tuyến của sinh viên ngành thể thao tại Thái Lan có ý nghĩa khoa học, thực tiễn giáo dục và là cơ sở để phát huy hiệu quả hình thức tổ chức, quản lý dạy và học trực tuyến.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Bài nghiên cứu này sử dụng bản hỏi khảo sát trực tuyến được thiết kế dựa trên ứng dụng của Google Form và được tiến hành từ đầu tháng 4 đến cuối tháng 5/2020.

Mẫu khảo sát: 1.225 sinh viên trong đó 565 sinh viên nam và 660 sinh viên nữ đang học bậc đại học ở các chuyên ngành liên quan đến thể thao tại các trường đại học tại Thái Lan. Trước khi tham gia vào bản khảo sát các sinh viên được thông báo về việc các thông tin cá nhân của sinh viên chỉ sử dụng cho mục đích nghiên cứu.

Công cụ nghiên cứu: Qua tài liệu tham khảo, 16 câu hỏi được tác giả thiết kế và chia làm 2 mảng chính để khảo sát về việc tham gia các lớp học trực tuyến của sinh viên. Bảng hỏi được kiểm định độ tin cậy thông qua năm chuyên gia bằng phương pháp Item Objective Congruence - IOC [4], và kiểm tra độ tin cậy Cronbach's Alpha Coefficient đạt được 0,85. Nội dung 2 mảng chính trong bản hỏi dùng để khảo sát là:

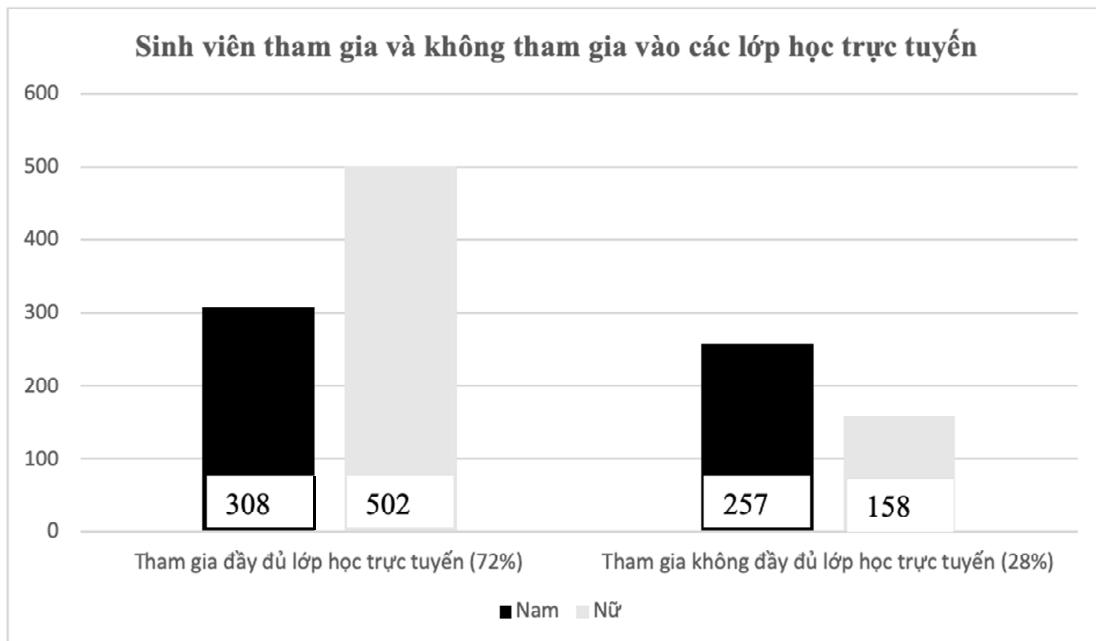
1. Việc tham gia vào các lớp học lý thuyết và thực hành trực tuyến;
2. Việc thực hiện bài tập làm tại nhà của sinh viên cả các môn lý thuyết và thực hành mà giáo viên yêu cầu.

Phân tích số liệu: Phần mềm thống kê qua máy tính được sử dụng trong việc phân tích số liệu thống kê mô tả bao gồm phần trăm, tần suất, và giá trị trung bình.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Phần thứ nhất của bảng hỏi bao gồm các nội dung về việc tham gia vào các lớp học lý thuyết và thực hành trực tuyến

Số liệu cho thấy hơn 72% sinh viên đã tham gia đầy đủ bao gồm 308 nam và 502 nữ. Còn lại 28% sinh viên tham gia nhưng không đầy đủ trong đó có 257 nam và 158 nữ, số liệu được thể hiện trong Biểu đồ.



Biểu đồ 1. Sinh viên tham gia và không tham gia đầy đủ vào các lớp học trực tuyến

Trong 810 sinh viên (chiếm 72%) **tham gia đầy đủ các lớp học lý thuyết trực tuyến**, 360 sinh viên sợ không theo kịp bài nên tham gia (chiếm 32%), 225 sinh viên cho rằng ở nhà trong quá trình phong tỏa toàn quốc rất buồn và chán nên rất hứng thú tham gia (chiếm 20%), 135 sinh viên nhớ bạn bè và muốn nhìn thấy

mặt họ đầy đủ nên tham gia lớp học (chiếm 12%), 90 sinh viên cho rằng bạn bè rủ online lên học cho vui, vừa nghe giảng bài vừa trò chuyện trong nhóm chat (chiếm 8%). Số liệu cụ thể ở Bảng 1.

Bảng 1. Số sinh viên và tỷ lệ phần trăm tham gia đầy đủ các lớp học lý thuyết

Lý do tham gia đầy đủ lớp học lý thuyết trực tuyến	Số sinh viên (N = 810)	Tỷ lệ phần trăm (72%)
- Sợ không theo kịp bài.	360	20%
- Phong tỏa toàn quốc rất buồn và chán nên rất hứng thú tham gia.	225	12%
- Nhớ bạn bè và muốn nhìn thấy mặt họ đầy đủ nên tham gia lớp học.	135	8%
- Bạn bè rủ online lên học cho vui, vừa nghe giảng bài vừa trò chuyện trong nhóm chat.	90	11

Trong 415 sinh viên (chiếm 28%) **không tham gia đầy đủ các lớp học lý thuyết** trực tuyến, có 267 sinh viên trả lời rằng họ cảm thấy nhàm chán khi nghe giảng viên dạy mà không có sự tương tác giữa giảng viên với sinh viên (chiếm tỷ lệ cao 18%), kế tiếp là 89 sinh viên

gặp khó khăn trong việc kết nối internet và sử dụng các ứng dụng học trực tuyến (chiếm 6%). Cuối cùng có 59 sinh viên cho rằng không tham gia đầy đủ là không muốn tham gia (chiếm 4%). Số liệu cụ thể được trình bày ở Bảng 2.

Bảng 2. Số sinh viên và tỷ lệ phần trăm không tham gia đầy đủ các lớp học lý thuyết

Lý do tham gia không đầy đủ lớp học lý thuyết trực tuyến	Số sinh viên (N = 415)	Tỷ lệ phần trăm (28%)
- Cảm thấy nhàm chán khi nghe giảng viên dạy mà không có sự tương tác giữa giảng viên với sinh viên	267	18%
- Gặp khó khăn trong việc kết nối internet và sử dụng các ứng dụng học trực tuyến	89	6%
- Không muốn tham gia	59	4%

Trong 810 sinh viên (chiếm 72%) **tham gia đầy đủ các lớp học thực hành trực tuyến** (bao gồm các môn thể thao), có 675 sinh viên (chiếm

60%) muốn tham gia để nghe giảng viên giảng rõ hơn về các động tác kỹ thuật.

Bảng 3. Số sinh viên và tỷ lệ phần trăm tham gia đầy đủ các lớp học thực hành

Lý do tham gia đầy đủ lớp học thực hành trực tuyến	Số sinh viên (N = 810)	Tỷ lệ phần trăm (72%)
- Muốn tham gia để nghe giảng viên giảng rõ hơn về các động tác kỹ thuật.	675	60%

Trong 415 sinh viên (chiếm 28%) **không tham gia đầy đủ các lớp học thực hành trực tuyến**, có 178 sinh viên (chiếm 12%) cảm thấy nhàm chán khi nghe giảng viên dạy mà không có sự tương tác giữa giảng viên với sinh viên vì đây là các môn thực hành nên sinh viên cần được thực tập các động tác ngay tại lớp để

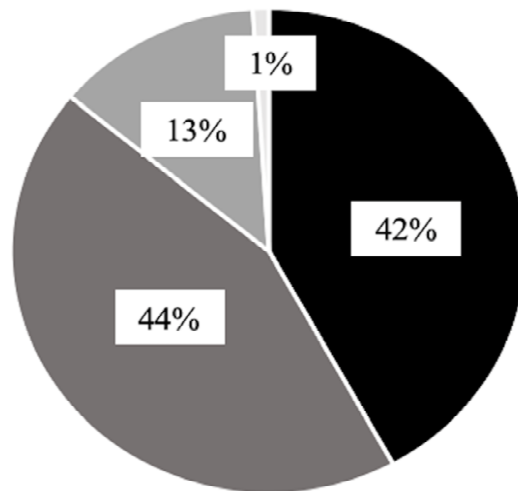
giảng viên xem và sửa chữa. Hơn nữa, có 89 sinh viên (chiếm 6%) gặp khó khăn trong việc kết nối internet và sử dụng các ứng dụng học trực tuyến. Cuối cùng có 27 sinh viên (chiếm 2%) không muốn tham gia. Số liệu cụ thể được trình bày ở Bảng 4.

Bảng 4. Số sinh viên và tỷ lệ phần trăm không tham gia đầy đủ các lớp học thực hành

Lý do tham gia không đầy đủ lớp học thực hành trực tuyến	Số sinh viên (N = 415)	Tỷ lệ phần trăm (28%)
- Cảm thấy nhàm chán khi nghe giảng viên dạy mà không có sự tương tác giữa giảng viên với sinh viên	178	12%
- Gặp khó khăn trong việc kết nối internet và sử dụng các ứng dụng học trực tuyến.	89	6%
- Không muốn tham gia	27	2%

Phần thứ hai của bản hỏi là các câu hỏi đề cập đến việc thực hiện các bài tập làm tại nhà. Trong 810 sinh viên (chiếm 72%) tham gia đầy đủ các lớp học lý thuyết và thực hành trực tuyến thì có 698 sinh viên (chiếm 62%) cho rằng họ tôn trọng giảng viên và luôn hoàn thành đầy đủ các bài tập ở nhà mà họ được yêu cầu làm và 112 sinh viên (chiếm 10%) không thực hiện đầy đủ các bài tập ở nhà. Trong số 698 sinh viên thực hiện đầy đủ các bài tập kỹ thuật

động tác của các môn thể thao tại nhà được giảng viên yêu cầu tập luyện, cũng như các bài tập nhằm duy trì tình trạng thể lực của từng sinh viên. Có 293 sinh viên (chiếm 42%) được tập luyện hằng ngày, 307 sinh viên (chiếm 44%) cho việc tập luyện 3-5 lần/tuần, 91 sinh viên (chiếm 13%) được tập luyện 1-2 lần/tuần và 1-2 lần/tháng có 7 sinh viên (chiếm 1%). Số liệu được trình bày ở Biểu đồ 2.



■ Hàng ngày ■ 3-5 lần/tuần ■ 1-2 lần/tuần ■ 1-2 lần/tháng

Biểu đồ 2. Phần trăm việc tập luyện các bài tập thể lực tại nhà của nhóm 698 sinh viên luôn hoàn thành đầy đủ các bài tập ở nhà

Các bài tập nhằm duy trì thể lực được giảng viên yêu cầu cho sinh viên tập luyện bao gồm các động tác có thể tập tại chỗ trong nhà hay ngoài sân và không cần diện tích rộng, động tác plank (chiếm 30%), động tác sit-up

(chiếm 23%), động tác glute bridge (chiếm 18%), động tác squat jump (chiếm 15%), động tác side lunge (chiếm 9%), động tác single leg stand (chiếm 5%).

Hình minh họa 1: Các bài tập duy trì thể lực dành cho sinh viên tập tại nhà.



Động tác Plank

Nguồn hình: <https://bitly.com.vn/Ls0nF>



Động tác Sit-up

Nguồn hình: <https://bitly.com.vn/ItxgE>



Động tác Glute bridge

Nguồn hình: <https://bitly.com.vn/cIYxT>



Động tác Squat jump

Nguồn hình: <https://bitly.com.vn/7CCr8>

**Động tác Side lunge**

Nguồn hình: <https://bitly.com.vn/3tRHU>

THẢO LUẬN

Vì đại dịch Covid-19 vẫn đang diễn biến phức tạp và lây lan rộng nên các nước trên thế giới vẫn đang thực hiện các biện pháp hạn chế số lượng người tụ tập ở những nơi công cộng cho tới khi có vắc xin ngăn ngừa. Những biện pháp hạn chế đã làm việc dạy và học ở các trường học do vậy giảng viên và sinh viên phải tự điều chỉnh và thay đổi phương pháp dạy và học để thích nghi với hoàn cảnh mới và điều này giúp họ có thể dạy và học trong một môi trường an toàn [5]. Do vậy, để tránh sự nhầm lẫn và tạo hứng thú cho sinh viên đặc biệt là sinh viên ngành thể thao, lớp học trực tuyến cần sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông để giúp sinh viên tiếp thu kiến thức từ giảng viên với việc kết nối lớp học trực tuyến từ các vùng khác nhau. Đồng thời ứng dụng các video và các phần mềm trực tuyến khác để tạo ra môi trường học tập hứng thú cũng như sự tương tác giữa giảng viên và sinh viên [6]. Đại dịch Covid-19 cũng mang đến kinh nghiệm cho các giảng viên khi trình bày các ứng dụng huấn luyện và phân tích động tác kỹ thuật trong các môn thể thao trên nền tảng các ứng dụng về Công nghệ thông tin và giao tiếp (Information and Communication Technologies - ICT) [7].

Yếu tố khó khăn trong việc kết nối internet và sử dụng các ứng dụng học trực tuyến của sinh viên ngành thể thao tại Thái Lan chỉ chiếm phần nhỏ khi so sánh với một số nước khác. Dẫn chứng cụ thể trong một nghiên cứu về việc

**Động tác Single leg stand**

Nguồn hình: <https://bitly.com.vn/hz9kv>

học online trong đại dịch Covid-19 tại Pakistan, kết quả cho thấy rằng đa số sinh viên thiếu kinh nghiệm tiếp cận với các phương tiện internet và các phần mềm công nghệ trong việc học trực tuyến. Đó là một trong những thách thức lớn mà sinh viên giáo dục đại học Pakistan phải đối mặt [8]. Và trong nghiên cứu của [8] cũng cho thấy sinh viên hứng thú tham gia học ở lớp học truyền thống hơn là lớp học trực tuyến. Tương tự với kết luận trong nghiên cứu của [9] cũng đóng góp cho kết quả của nghiên cứu này khi sinh viên hứng thú và có động lực học ở các lớp học truyền thống hơn vì do có sự tương tác trực tiếp giữa họ và giảng viên. Hơn nữa, vì là lớp học trực tuyến nên giảng viên không thể bắt sinh viên thực hiện kỹ thuật động tác thể thao để theo dõi và kiểm tra nên giảng viên cho bài tập thực hành để làm tại nhà, nhưng các bài tập thực hành này chỉ có thể là một số các động tác kỹ thuật không cần quá nhiều trang thiết bị và dụng cụ phức tạp nên sinh viên dễ thực hiện nhưng cũng rất nhầm lẫn vì chỉ thực hiện các động tác kỹ thuật một mình mà không có sự tham gia và hỗ trợ của bạn bè.

Bên cạnh đó, điều này ảnh hưởng rất lớn đến việc thuần thục các kỹ thuật động tác của môn thể thao đó cũng như việc tập luyện tại nhà sẽ không được đầy đủ và tốt như trong lớp vì các lý do sau: thứ nhất sinh viên không có đủ trang thiết bị và dụng cụ của môn thể thao đó tại nhà để thực tập, hai là vì giảng viên không thể sửa và cho ý kiến về các động tác kỹ thuật đó khi sinh viên tập tại nhà.

KẾT LUẬN

Đại dịch Covid-19 đã tác động đến phương pháp dạy và học truyền thống của các trường học trên thế giới và nó không có hiệu quả như cách dạy và học truyền thống nhưng nó đang rất hữu ích trong việc bảo vệ sức khỏe của sinh viên và giảng viên trong đại dịch Covid-19 này.

Ngoài các vấn đề về việc gặp khó khăn trong việc kết nối internet và sử dụng các ứng dụng học trực tuyến, sinh viên còn gặp khó khăn trong việc thực hành nhóm vì thể thao yêu

cầu cần phải được tập luyện theo nhóm. Mặc dù các bài tập về động tác kỹ thuật cũng như các bài tập duy trì thể lực được sinh viên thực hiện đầy đủ một mình tại nhà nhưng phương pháp giảng dạy này không thể áp dụng lâu dài. Do vậy, các đơn vị giáo dục đang giảng dạy các chương trình học về ngành thể thao nên thiết kế và cải tiến các phương pháp dạy và học trực tuyến cho phù hợp với xu hướng phát triển của xã hội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. World Health Organization [Tổ chức Y tế thế giới] (September 8, 2020) [ngày 8/9/2020]. WHO Coronavirus Disease (Covid-19) Dashboard. Lấy nguồn vào ngày 17/9/2020 tại <https://covid19.who.int>
- [2]. Thailand World Health Organization [Tổ chức Y tế Thế giới Thái Lan] (March 25, 2020) [ngày 25/3/2020]. Coronavirus disease 2019 (COVID-19) WHO Thailand Situation Report - 25 March 2020 Lấy nguồn vào ngày 17/9/2020 tại https://www.who.int/docs/default-source/searo/thailand/2020-03-25-tha-sitrep-32-covid19-final.pdf?sfvrsn=adce58ef_0
- [3]. The United Nation [Liên hợp quốc] (August, 2020) [tháng 8/2020]. Policy Brief: Education during Covid-19 and beyond. Lấy nguồn vào ngày 15/9/2020 tại https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf.
- [4]. Rojo, G. P., Noriega, C., Velasco, C., & López, J. (2019). Development and assessment of the content validity of the professional good practices scale in nursing homes. *International Psychogeriatrics*, 31(10), 1517-1521. doi: 10.1017/S1041610218002077.
- [5]. Fernando, R., Andreas, S., Jaime, S., & Saku, T. (2020). Supporting the continuation of teaching and learning during the COVID-19 Pandemic. Lấy nguồn vào ngày 12/9/2020 tại <https://www.oecd.org/education/Supporting-the-continuation-of-teaching-and-learning-during-the-COVID-19-pandemic.pdf>
- [6]. Giorgi, B. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research [Nghiên cứu về sư phạm]*, (5)4, em0060. doi: 10.29333/pr/7937.
- [7]. Regina, C. A. S., Vera Lucia de F, F. S., André, P. S. (2019). Distance learning for teaching in physical education. *Motriz. Revista de Educacao Fisica*, (25),1, e101832. <https://doi.org/10.1590/s1980-6574201900010002>.
- [8]. Ahmad, I. (April 5, 2020). International The News. Data and the internet [Dữ liệu từ Internet]. Lấy nguồn vào ngày 10/9/2020 tại <https://www.thenews.com.pk/print/639470-fata-and-the-internet>.
- [9]. Muhammad, A., & Kainat, A. (2020). Online learning amid the COVID-19 pandemic: Students perspectives. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology [Tạp chí về Sư phạm xã hội học và Tâm lý]*, (2)1, 45-51. <http://www.doi.org/10.33902/JPSP.2020261309>.

Bài nộp ngày 16/9/2020, phản biện ngày 25/11/2020, duyệt in ngày 04/12/2020