

THỰC TRẠNG CÁC YẾU TỐ KHÁCH QUAN ẢNH HƯỞNG TỚI HOẠT ĐỘNG THỂ THAO NGOẠI KHÓA MÔN CẦU LÔNG CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TP. TUYỀN QUANG, TỈNH TUYỀN QUANG

ThS. Nguyễn Mỹ Việt
Trường Đại học Tân Trào

Tóm tắt: Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy xác định được 07 yếu tố khách quan ảnh hưởng tới hoạt động ngoại khóa môn Cầu lông cho học sinh THPT thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang. Từ đó, bài viết phân tích thực trạng các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới phát triển phong trào thể thao ngoại khóa cho đối tượng nghiên cứu.

Từ khóa: Thực trạng; yếu tố ảnh hưởng; yếu tố khách quan; thể thao ngoại khóa; học sinh THPT.

Abstract: Using routine scientific research methods to identify 07 objective factors affecting the Badminton extracurricular activities for high school students in Tuyen Quang city, Tuyen Quang province. Since then, the article analyzes the current situation of objective factors affecting the development of extracurricular sports movements for research subjects.

Keywords: Current situation; influencing factors; objective factors; extracurricular sports; high school students.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Thể dục thể thao (TDTT) trường học là bộ phận cơ bản và quan trọng của nền TDTT nước nhà, có tác dụng giáo dục, giáo dưỡng, phát triển phong trào, phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu thể thao. Trong đó, Thể thao ngoại khóa (TTNK) là một mặt không thể tách rời của TDTT trường học. Phát triển phong trào tập luyện TDTT ngoại khóa là yếu tố quan trọng giúp thực hiện các mục tiêu của TDTT trường học.

Thể thao ngoại khóa chịu ảnh hưởng rất nhiều của các yếu tố chủ quan và khách quan. Nếu như ở các yếu tố chủ quan, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh có thể tự tác động để phát triển phong trào thì ở nhóm các yếu tố khách quan, việc tác động để cải thiện theo ý muốn gặp những khó khăn nhất định. Chính vì vậy, tận dụng và phát huy tối đa những ảnh hưởng tích cực và hạn chế thấp nhất các ảnh hưởng tiêu cực của các nhóm yếu tố khách quan là vấn đề quan trọng để phát triển phong trào tập luyện thể thao ngoại khóa trong trường học

các cấp. Để làm được điều này, đánh giá chính xác thực trạng các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới hoạt động thể thao ngoại khóa là vấn đề cần thiết.

Cầu lông là môn thể thao được yêu thích tập luyện và có phong trào ngoại khóa tương đối phát triển trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Tuyên Quang. Theo đánh giá của các chuyên gia, việc phát triển phong trào chưa tương xứng với những tiềm năng sẵn có. Để phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông cho học sinh THPT trên địa bàn thành phố, việc đánh giá thực trạng các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới hoạt động ngoại khóa môn Cầu lông trên địa bàn nghiên cứu là vấn đề cần thiết. Tuy nhiên, vấn đề này trên thực tế lại chưa có tác giả nào quan tâm nghiên cứu.

Trong quá trình nghiên cứu, chúng tôi sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phương pháp tham khảo tài liệu; Phương pháp quan sát sư phạm; Phương pháp phỏng vấn và Phương pháp toán học thống kê.

Đối tượng khảo sát gồm 1.800 học sinh thuộc 06 trường THPT trên địa bàn thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang gồm: Trường THPT Dân tộc nội trú tỉnh Tuyên Quang; Trường THPT Nguyễn Văn Huyền; Trường THPT Tân Trào; Trường THPT Ý La; Trường THPT Chuyên tỉnh Tuyên Quang; Trường THPT Xuân Huy, trong đó mỗi khối 10, khối 11 và khối 12 có 600 học sinh, tương ứng mỗi trường có 50 học sinh nam và 50 học sinh nữ mỗi khối.

Thời điểm khảo sát: Kết thúc học kỳ 1, năm học 2017-2018.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Xác định các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới phong trào tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông tại các trường Trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Tuyên Quang

Tiến hành xác định các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới hoạt động TDDT ngoại khóa môn

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn xác định các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới hoạt động ngoại khóa môn Cầu lông của học sinh các trường THPT thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang (n=33)

TT	Nội dung	Tổng điểm	%
1	Công tác lãnh đạo, chỉ đạo hoạt động TDDT	87	87,88
2	Chương trình GDTC nội khóa	88	88,89
3	Cơ sở vật chất phục vụ hoạt động TDDT	91	91,92
4	Kinh phí hoạt động TDDT	90	90,91
5	Đội ngũ giáo viên TDDT	89	89,90
6	Nội dung tập luyện TDDT	85	85,86
7	Hình thức tập luyện TDDT	84	84,85

Qua Bảng 1 cho thấy: Cả 7 yếu tố đưa ra phỏng vấn đều được các chuyên gia, giáo viên thể dục đánh giá mức ảnh hưởng tới hoạt động ngoại khóa môn Cầu lông với tổng điểm từ 84,85% tổng điểm tối đa trở lên và được xác định là các yếu tố chính ảnh hưởng tới hoạt động ngoại khóa môn Cầu lông cho đối tượng nghiên cứu.

Cầu lông của học sinh các trường THPT thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang trên cơ sở phân tích các tài liệu tham khảo, các công trình nghiên cứu có liên quan, phỏng vấn trực tiếp các chuyên gia GDTC và phỏng vấn trực tiếp 33 chuyên gia trong lĩnh vực GDTC và các giáo viên tại 06 trường THPT trên địa bàn thành phố Tuyên Quang. Phỏng vấn được tiến hành theo 3 mức từ ảnh hưởng nhiều (3 điểm), ảnh hưởng trung bình (2 điểm) và ảnh hưởng ít (1 điểm). Chúng tôi sẽ xác định các yếu tố đạt từ 80% tổng điểm tối đa trở lên là những yếu tố khách quan chính ảnh hưởng tới hoạt động ngoại khóa môn Cầu lông cho đối tượng nghiên cứu. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại Bảng 1.

2. Thực trạng các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới phong trào tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông tại các trường Trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Tuyên Quang

Tiến hành đánh giá thực trạng các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới hoạt động Thể thao ngoại khóa của đối tượng nghiên cứu thông qua khảo sát: 18 cán bộ quản lý, 27 giáo viên thể dục, 69 giáo viên các môn học khác và 1.800

học sinh tại 06 trường THPT trên địa bàn thành phố. Kết quả cho thấy:

2.1. Thực trạng hoạt động lãnh đạo, chỉ đạo công tác TDTT ngoại khóa

Tiến hành đánh giá thực trạng hoạt động lãnh đạo, chỉ đạo công tác TDTT ngoại khóa tại các trường THPT trên địa bàn thành phố Tuyên Quang thông qua khảo sát 18 cán bộ quản lý

(Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, trưởng phòng đào tạo), 27 giáo viên thể dục, 69 giáo viên các môn học khác tại các trường THPT thành phố Tuyên Quang bằng hình thức phỏng vấn bằng phiếu hỏi, đồng thời so sánh sự khác biệt kết quả phỏng vấn của các nhóm đối tượng bằng χ^2 . Kết quả được trình bày tại Bảng 2.

Bảng 2. Kết quả khảo sát thực trạng hoạt động lãnh đạo, chỉ đạo công tác TDTT ngoại khóa tại các trường THPT trên địa bàn thành phố Tuyên Quang (n=114)

Nội dung	Cán bộ quản lý (n=18)		Giáo viên Thể dục (n=27)		Giáo viên khác (n=69)		So sánh	
	m _i	%	m _i	%	m _i	%	χ^2	P
Sự quan tâm của lãnh đạo Trường về công tác TDTT ngoại khóa								
Rất quan tâm	16	88,89	8	29,63	18	26,09	24.944	<0,05
Quan tâm	2	11,11	13	48,15	31	44,93		
Ít quan tâm	0	0,00	6	22,22	20	28,99		
Sự chỉ đạo của lãnh đạo Trường về công tác TDTT ngoại khóa								
Rất kịp thời	15	83,33	6	22,22	20	28,99	22.227	<0,05
Kịp thời	3	16,67	11	40,74	26	37,68		
Chưa kịp thời	0	0,00	10	37,04	23	33,33		

Qua Bảng 2 cho thấy: Kết quả trả lời phỏng vấn của các nhóm đối tượng là không đồng nhất, thể hiện ở $\chi^2_{\text{tính}} > \chi^2_{\text{bảng}}$ ở ngưỡng $P < 0,05$ ở cả kết quả trả lời về sự quan tâm của lãnh đạo Trường tới hoạt động TDTT ngoại khóa và ở sự chỉ đạo của lãnh đạo Trường tới hoạt động TDTT ngoại khóa. Cụ thể:

Nếu như đối tượng là cán bộ quản lý trả lời là lãnh đạo Trường đã rất quan tâm tới hoạt động TDTT ngoại khóa và đã có sự chỉ đạo rất kịp thời tới hoạt động TDTT ngoại khóa (chiếm tới hơn 80% và gần 90% ở cả 2 nội dung phỏng vấn) thì ở đối tượng giáo viên thể dục đánh giá ở mức rất quan tâm và chỉ đạo rất kịp thời chỉ ở mức gần 30% và hơn 20%. Kết quả đánh giá ở mức rất quan tâm và rất kịp thời ở nhóm đối tượng giáo viên các môn khác là gần 30%.

Nếu như ở đối tượng cán bộ quản lý không có ý kiến nào đánh giá lãnh đạo các trường ít quan tâm tới hoạt động TDTT ngoại khóa của

học sinh và sự chỉ đạo, lãnh đạo chưa kịp thời thì câu trả lời ở nhóm đối tượng giáo viên thể dục là hơn 20% ở cả 2 nội dung và ở nhóm đối tượng giáo viên các môn khác, con số này là gần 30%.

Như vậy, ở góc độ đánh giá của các giáo viên Thể dục và giáo viên các môn học khác, ban giám hiệu các trường cần quan tâm hơn và có các hoạt động chỉ đạo, lãnh đạo kịp thời và hiệu quả hơn trong lĩnh vực chỉ đạo hoạt động thể thao ngoại khóa cho các trường THPT thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang.

2.2. Thực trạng chương trình thể dục nội khóa

Thống kê thực trạng chương trình Thể dục nội khóa cho học sinh THPT thành phố Tuyên Quang qua phân tích hồ sơ giảng dạy và phỏng vấn trực tiếp các giáo viên Thể dục tại các trường. Kết quả được trình bày tại Bảng 3.

Bảng 3. Thực trạng chương trình thể dục của học sinh THPT thành phố Tuyên Quang

TT	Nội dung	Tổng thời lượng (tiết)	Phân bố (Số tiết)		
			Khối 10	Khối 11	Khối 12
1	Lý thuyết thể dục	6	2	2	2
2	Bài tập Thể dục	22	8	7	7
3	Chạy ngắn	6	6		
4	Chạy tiếp sức	11		5	6
5	Chạy bền	17	6	5	6
6	Nhảy cao	14	8	6	
7	Nhảy xa	14		6	8
8	Đá cầu	17	6	5	6
9	Cầu lông	19	6	6	7
10	Môn thể thao tự chọn	60	20	20	20
11	Ôn tập, kiểm tra học kỳ (I và II), kiểm tra tiêu chuẩn rèn luyện thân thể)	24	8	8	8
Tổng:		210	70	70	70

Qua Bảng 3 cho thấy: Chương trình môn học Thể dục được xây dựng cho học sinh THPT thành phố Tuyên Quang đã áp dụng đúng theo phân phối chương trình chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã áp dụng từ năm học 2008-2009 tới nay.

Khung chương trình môn học Thể dục được xây dựng cho học sinh THPT thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang được xây dựng trong 70 tiết với 8 nội dung học tập chia làm 2 học kỳ. Nội dung học tập chủ yếu tập trung ở phần thực hành. Thời gian ôn tập và kiểm tra mỗi năm học gồm 8 tiết, chiếm 11,43% tổng thời gian học, bao gồm bài kiểm tra học kỳ và kiểm tra tiêu chuẩn rèn luyện thân thể. Thời gian học tập được phân phối ít nhất vẫn ở nội dung lý thuyết. Nội dung học tập của từng năm học tương đối nhiều (từ 8-9 nội dung/năm học) dẫn tới nội dung dàn trải, không tập trung sâu vào môn thể thao hay nội dung nào.

Môn Cầu lông được giảng dạy trong chương trình GDTC chính khóa của các trường từ lớp 10 tới lớp 12. Đây là một lợi thế lớn trong việc phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông tại các trường.

Phỏng vấn thực tế các giáo viên thể dục tại các Trường cho thấy: Chưa có trường nào sử dụng Cầu lông trong giảng dạy nội dung GDTC tự chọn. Một trong số các nguyên nhân chủ yếu là chưa có nội dung giảng dạy chi tiết, phù hợp.

2.3. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông

Đánh giá thực trạng cơ sở vật chất dành cho tập luyện Cầu lông ngoại khóa trong các trường THPT thành phố Tuyên Quang thông qua quan sát sơ phạm, khảo sát và phỏng vấn trực tiếp các giáo viên Thể dục của 06 Trường THPT trên địa bàn thành phố Tuyên Quang. Kết quả được trình bày tại Bảng 4.

Bảng 4. *Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ tập luyện môn Cầu lông tại các trường THPT thành phố Tuyên Quang (n=06 trường)*

TT	Tên gọi	Đặc điểm	Số lượng	Chất lượng	Mức độ đáp ứng
1	Số lượng sân cầu lông	Sân cầu lông trong nhà	6	Tốt	Chưa đủ
		Sân cầu lông ngoài trời	23	Trung bình	
2	Lưới và cột lưới	Trang bị theo sân cầu và dự phòng	78	Trung bình	Đủ
3	Cầu	Tự trang bị	-	Tốt	Đủ
4	Vợt	Tự trang bị	-	Tốt	Đủ
5	Giày tập	Tự trang bị	-	Tốt	Đủ
6	Quần áo tập	Tự trang bị	-	Tốt	Đủ
7	Đèn chiếu sáng	Theo sân	-	Trung bình	Đủ
8	Trang thiết bị hỗ trợ tập luyện thể lực	Cọc, móc, dây nhảy, tạ, xà, thang giông...	Ít	Trung bình	Chưa đủ

Qua Bảng 4 cho thấy: Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ tập luyện môn ngoại khóa môn Cầu lông cho học sinh các trường THPT thành phố Tuyên Quang ngoài các dụng cụ do học sinh tự trang bị (Cầu tập, vợt, giày, quần áo tập), các dụng cụ khác còn chưa đáp ứng nhu cầu tập luyện của học sinh. Cụ thể: Khảo sát 06 trường THPT thành phố Tuyên Quang có tổng số 29 sân tập cầu lông, trong đó có 23 sân tập ngoài trời, chất lượng trung bình (chịu ảnh hưởng của yếu tố thời tiết) và 06 sân tập trong nhà, chất lượng tốt. Số lượng sân trên được sử dụng trong cả giảng dạy chính khóa và tập luyện ngoại khóa môn cầu lông, đặc biệt là các đội tuyển và các CLB Cầu lông. Số lượng sân đáp ứng chưa đủ nhu cầu tập luyện của học sinh. Các CSVC khác như lưới và cột lưới, hệ thống đèn chiếu sáng mới đáp ứng ở mức trung bình. Đặc biệt, hệ thống CSVC phục vụ phát triển thể lực kèm theo tại các sân đều rất ít, chất lượng trung bình và chưa đáp ứng đủ nhu cầu tập luyện của học sinh.

Tóm lại, ngoại trừ các dụng cụ do học sinh tự trang bị, các trang bị khác chưa đáp ứng đủ nhu cầu tập luyện của học sinh.

2.4. Thực trạng kinh phí tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa

Tiến hành khảo sát thực trạng kinh phí cho hoạt động TTNK của các trường THPT Thành phố Tuyên Quang cho thấy: Kinh phí dành cho hoạt động GDTC nói chung và hoạt động TTNK hằng năm của các trường học được Bộ Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo rất cụ thể: “Hằng năm, nhà trường dành khoản kinh phí từ nguồn ngân sách được cấp, học phí và các nguồn thu hợp pháp khác để chi cho việc thực hiện các nhiệm vụ của công tác tổ chức các hoạt động học tập, tập luyện và thi đấu thể thao cho học sinh, sinh viên”. Phòng vấn trực tiếp các cán bộ quản lý và giáo viên thể dục tại các trường cho thấy, vấn đề này đã được thực hiện đúng quy định.

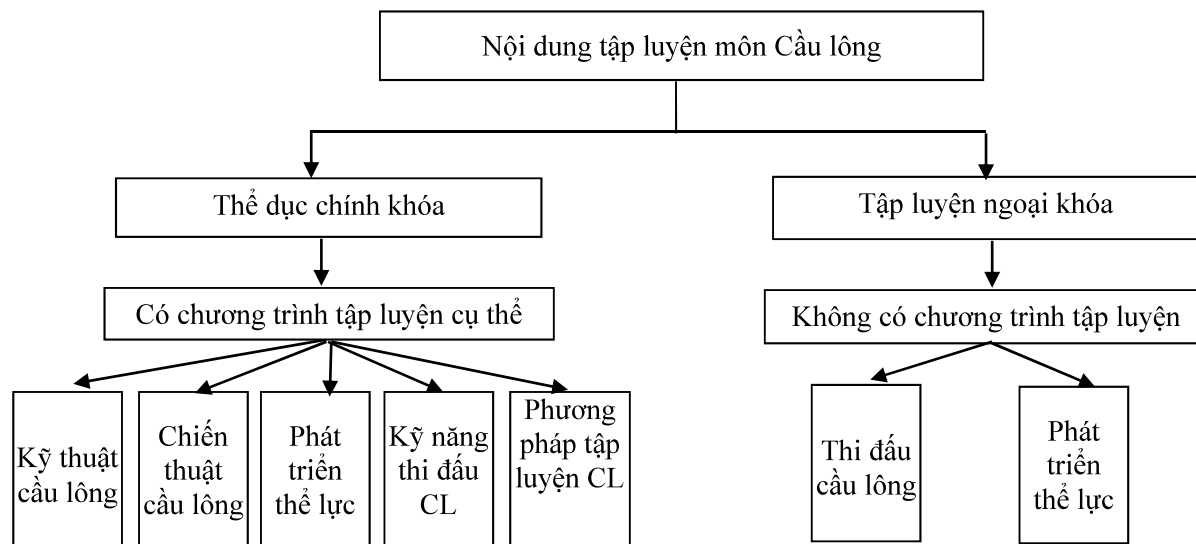
Kinh phí chi cho việc thực hiện các hoạt động tập luyện và thi đấu thể thao được thực hiện theo quy định tại Thông tư số 23/2007/TT-BTC ngày 21/03/2007 của Bộ Tài chính, Thông tư liên tịch số 106/2006/TTLT-BTC-UBTĐTT ngày 17/11/2006 của Bộ Tài chính và Ủy ban TĐTT (nay là Tổng cục TĐTT, trực thuộc Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch), Quyết định số 234/2006/QĐ-TTg ngày 18/10/2006 của Thủ tướng Chính phủ và các quy định khác hiện

hành. Ngoài ra, kinh phí cho các hoạt động nói trên được trích từ các nguồn sau: “Ngân sách Nhà nước theo quy định; Các khoản tài trợ, hỗ trợ của tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước theo quy định của pháp luật; Các nguồn thu hợp pháp khác của nhà trường; Các nguồn thu do tự nguyện đóng góp của thành viên hội thể thao, CLB thể thao và người tham gia”...

Các nguồn huy động kinh phí cho hoạt động TTNK của học sinh trước hết là từ Nhà trường, ngoài ra, có thể thu hút kinh phí từ các nguồn như: Phí tham gia các CLB thể thao của học sinh, phí sân bãi, bồi dưỡng cán bộ hướng dẫn... hay thu hút tài trợ từ các doanh nghiệp, các nhà tài trợ thông qua các giải thi đấu thể thao tổ chức hằng năm... Tuy nhiên, kinh phí thu được từ tất cả các nguồn trên đều chưa đủ đáp ứng nhu cầu hoạt động TTNK của học sinh các trường THPT thành phố Tuyên Quang. Nguồn kinh phí các trường chỉ cho hoạt động TTNK cho học sinh còn rất hạn chế.

2.5. Thực trạng nội dung tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông

Khảo sát nội dung tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông tại 06 trường THPT thành phố Tuyên Quang cho thấy: Các trường chưa có chương trình tập luyện ngoại khóa. Hoạt động ngoại khóa diễn ra tự phát là chính, theo kinh nghiệm của giáo viên viên hoặc theo sở thích của học sinh. Nội dung tập luyện chính là thi đấu. Ở các trường đã có CLB Cầu lông như: Trường THPT Dân tộc nội trú, Trường THPT Nguyễn Văn Huyền, Trường THPT Tân Trào hay Trường THPT Chuyên tỉnh Tuyên Quang cũng chưa có chương trình tập luyện cụ thể. Khảo sát chi tiết nội dung tập luyện ngoại khóa tại các CLB và phỏng vấn trực tiếp các giáo viên thể dục, các học sinh tham gia tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông thu được các nội dung cụ thể được trình bày tại Sơ đồ 1.



Sơ đồ 1. Nội dung tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông tại các Trường THPT trên địa bàn thành phố Tuyên Quang

2.6. Thực trạng hình thức tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông

Khảo sát thực trạng hình thức tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông tại 06 trường THPT

thành phố Tuyên Quang bằng phiếu hỏi. Kết quả được trình bày tại bảng 5.

Bảng 5. Thực trạng hình thức tổ chức tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông tại các trường THPT thành phố Tuyên Quang (n=06 trường)

TT	Tên gọi	Số trường	Tỷ lệ %	Ghi chú
1	Tập luyện theo hình thức đội tuyển Cầu lông	6	100,00	Khi có giải
2	Tập luyện theo hình thức CLB có thu phí, có người hướng dẫn	1	16,67	Quanh năm
3	Tập luyện theo hình thức CLB không thu phí, có người hướng dẫn	2	33,33	Quanh năm
4	Tập luyện theo hình thức CLB có thu phí, không có người hướng dẫn	2	33,33	Quanh năm
5	Tập luyện theo hình thức CLB không thu phí, không có người hướng dẫn	1	16,67	Quanh năm
6	Tập luyện theo hình thức tự phát, không có người hướng dẫn	6	100,00	Quanh năm

Qua Bảng 5 cho thấy: Các hình thức tập luyện Cầu lông trong các THPT thành phố Tuyên Quang rất đa dạng, chưa thống nhất giữa các trường. Cụ thể: 100% số trường khảo sát tập trung đội tuyển Cầu lông khi có giải thi đấu. Còn lại, các trường phần lớn tập luyện ngoại khóa theo hình thức Câu lạc bộ thể thao có thể có hoặc không có người hướng dẫn, có hoặc không thu phí và hoạt động quanh năm. Để phát triển đồng bộ phong trào tập luyện Cầu lông tại các trường THPT trên địa bàn thành phố Tuyên Quang, cần thiết phải tiến hành khảo sát các hình thức tập

luyện Cầu lông ngoại khóa phù hợp và đề xuất hình thức tổ chức ngoại khóa chung cho các trường THPT trên địa bàn thành phố.

2.7. Thực trạng đội ngũ giáo viên tổ chức hoạt động ngoại khóa tại các Trường

Thống kê thực trạng đội ngũ giáo viên tổ chức hoạt động ngoại khóa tại 06 Trường THPT trên địa bàn thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang thông qua phân tích hồ sơ cán bộ của các trường và phỏng vấn trực tiếp các giáo viên Thể dục tại các Trường. Kết quả được trình bày tại Bảng 6.

Bảng 6. Thực trạng đội ngũ giáo viên hướng dẫn tổ chức hoạt động ngoại khóa tại các trường THPT trên địa bàn thành phố Tuyên Quang (n=06 Trường)

TT	Giới tính	Kết quả thống kê													
		Tổng số	Tổng số HS	Tỷ lệ HS/GV	Thâm niên bình quân		Trình độ chuyên môn			Tin học			Ngoại ngữ		
					< 5 năm	> 5 năm	Trên ĐH	ĐH	Dưới ĐH	A	B	C	A	B	C
1	Nam	17	5953	212 HS/GV	6	11	2	15	0	11	3	3	7	8	2
2	Nữ	11			3	8	0	11	0	6	4	1	6	4	1
Tổng:		28			9	19	2	26	0	17	7	4	13	12	3

Qua Bảng 6 cho thấy:

Về số lượng GV: Các trường THPT thành phố Tuyên Quang trung bình có 4-5 giáo viên

Thể dục. Tổng số HS của các Trường năm học 2017-2018 là 5953 người, tương đương tỷ lệ HS/GV là 212 HS/GV. Đây là con số quá cao

so với yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Với số lượng học sinh như trên tổ chức cả giờ học thể dục chính khóa, ngoại khóa và huấn luyện các đội tuyển thể thao, mật độ và cường độ giảng dạy quá dày sẽ ảnh hưởng tới việc chuẩn bị giáo án, đầu tư cải thiện phương pháp dạy học cũng như công tác giảng dạy của giáo viên, đồng thời, giáo viên có ít thời gian chăm lo cho hoạt động thể thao ngoại khóa của học sinh.

Về trình độ GV: Trường không có giáo viên GDTC trình độ cao đẳng, có 2 GV trình độ thạc sĩ, còn lại đều có trình độ đại học. Các GV đều có trình độ ngoại ngữ và tin học từ mức đáp ứng yêu cầu trở lên. Đây là một thế mạnh để có thể áp dụng khoa học kỹ thuật vào giảng dạy môn học GDTC trong Nhà trường.

Về thâm niên công tác: Gần 70% GV GDTC tại Trường có thâm niên công tác trên 5 năm. Đây là một ưu thế lớn bởi là lực lượng

giáo viên có thời gian công tác lâu năm lên kinh nghiệm giảng dạy phong phú, tuy nhiên, đây lại là lực lượng có thể tiếp cận khoa học kỹ thuật, có thể học tập nâng cao trình độ để trở thành những cán bộ có trình độ cao, đây cũng là một vấn đề có tính tích cực.

KẾT LUẬN

1. Quá trình nghiên cứu đã xác định được 7 yếu tố khách quan ảnh hưởng tới hoạt động thể thao ngoại khóa cho học sinh THPT thành phố Tuyên Quang, tỉnh Tuyên Quang.

2. Kết quả phân tích các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới hoạt động Thể thao ngoại khóa của đối tượng nghiên cứu cho thấy: Để phát triển mạnh phong trào tập luyện Cầu lông ngoại khóa cho học sinh THPT thành phố Tuyên Quang cần đầu tư thêm cơ sở vật chất tập luyện, xây dựng chương trình tập luyện ngoại khóa cũng như đề xuất các hình thức tập luyện ngoại khóa phù hợp cho học sinh các Trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Quyết định số 72/2008/QĐ-BGDĐT ngày 23/12/2008 về ban hành Quy định tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho học sinh, sinh viên.*
- [2]. Dương Nghiệp Chí (2007), “Thể thao trường học ở Việt Nam và một số quốc gia trên thế giới”, *Tạp chí Khoa học thể thao* (1), Viện Khoa học thể thao, Hà Nội, tr. 52 - 56.
- [3]. A.D.Nôvicôp - L.P.Matvêep (1980), *Lý luận và phương pháp GDTC*, Dịch: Phạm Trọng Thanh, Lê Văn Lãm, NXB TĐTT, Hà Nội, tr. 313 - 338
- [4]. Phạm Khánh Ninh (2001), *Nghiên cứu cải tiến tổ chức và quản lý các hoạt động TĐTT ngoại khóa để nâng cao thể lực cho sinh viên Trường Đại học Mở - Địa chất*, Luận văn Thạc sĩ giáo dục học, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh.
- [5]. Nguyễn Đức Thành (2012), *Xây dựng nội dung và hình thức tổ chức hoạt động TĐTT ngoại khóa của sinh viên một số trường đại học ở Thành phố Hồ Chí Minh*, Luận án tiến sĩ khoa học giáo dục, Viện Khoa học TĐTT, Hà Nội.