

NGHIÊN CỨU GIẢI PHÁP QUẢN LÝ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TẠI TRUNG TÂM GDQP – AN, TRƯỜNG ĐẠI HỌC TDTT ĐÀ NẴNG

Ths. Hoàng Thùy Linh

Trường Đại học TDTT Đà Nẵng

Tóm tắt: Trên cơ sở nghiên cứu đánh giá thực trạng công tác quản lý chất lượng giáo dục sinh viên khi học GDQP – AN, từ đó đề tài lựa chọn các giải pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng môn học GDQP - AN ở Trung tâm GDQP-AN trường Đại học TDTT Đà Nẵng.

Từ khóa: Giải pháp, quản lý, chất lượng, giáo dục quốc phòng và an ninh, trường Đại học TDTT Đà Nẵng.

Abstract: On the basis of research and assessment of the current status of quality management of students' education when studying National Education - Security, from which the topic selects management solutions to improve the quality of the subject of Special Education - Security at the Center for National Defense Education. -AN Danang University of Sports.

Keywords: Solution, management, quality, defense and security education, Danang Sports University.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh là tổ chức sự nghiệp trực thuộc Trường Đại học Thể dục thể thao Đà Nẵng. Có nhiệm vụ giáo dục quốc phòng và an ninh theo chương trình do cơ quan quản lý ban hành cho đối tượng là sinh viên Trường Đại học Thể dục thể thao Đà Nẵng, sinh viên các cơ sở giáo dục đại học, tổ chức, cơ sở đào tạo khác được liên kết, theo phân công và yêu cầu của cơ quan quản lý theo quy định của pháp luật.

Trong điều kiện thực tiễn về công tác giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên ở Trung tâm giáo dục Quốc phòng - An ninh Trường Đại học TDTT Đà Nẵng hiện nay tuy đã đạt được nhiều kết quả rất khích lệ song vẫn tồn tại một số vấn đề về chất lượng quản lý giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên để đáp ứng yêu cầu trong giai đoạn mới.

Chính vì vậy chúng tôi lựa chọn một số giải pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng môn học giáo dục quốc phòng và an ninh tại trung tâm GDQP – AN, Trường Đại học TDTT Đà Nẵng.

Bài báo sử dụng Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, Phương pháp phỏng vấn, Phương pháp quan sát sư phạm, Phương pháp điều tra xã hội học, Phương pháp toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Thực trạng chất lượng GDQP-AN cho sinh viên ở trung tâm GDQP-AN trường Đại học TDTT Đà Nẵng.

Việc đánh giá kết quả học tập của sinh viên được thực hiện theo Quy định tổ chức dạy, học và đánh giá kết quả học tập môn học GDQP – AN hiện hành. Chúng tôi tiến hành tổng kết đánh giá các khóa học môn GDQP – AN năm học 2019 – 2020 được trình bày ở bảng 1.

Bảng 1: Tổng hợp kết quả học tập môn GDQP - AN các trường liên kết giảng dạy tại trung tâm GDQP - AN trường Đại học TDTT Đà Nẵng năm học 2019 - 2020.

TT	TRƯỜNG	SL	ĐẠT	%	GIỎI	%	KHÁ	%	TB	%	YẾU	%
1	ĐH SP Đà Nẵng	480	479	99,7	300	62,6	176	36,7	3	0,6	1	0,20
2	CĐ Phương Đông ĐN	405	391	96,5	243	62,1	146	37,3	2	0,5	14	3,45
3	ĐH TDTT ĐN khóa ĐH 12	255	239	93,7	77	32,2	143	59,8	19	7,9	16	6,27
4	CĐ ĐL Miền trung	172	169	98,2	118	69,8	48	28,4	3	1,77	3	1,74
5	Học lại hè 2019	38	38	100	9	23,6	16	42,1	13	34,2	0	0
6	CĐN Trường Hải	108	102	94,4	80	78,4	22	21,5	0	0	6	5,55
7	Đại học Nội Vụ	228	226	99,1	132	58,4	90	39,8	4	1,77	2	0,87
8	CĐBK Đà Nẵng	320	316	98,7	136	43,0	120	37,9	60	18,9	4	1,25
9	ĐH FPT Đà Nẵng	197	197	100	70	35,5	67	34,0	60	30,4	0	0
10	ĐH Bách Khoa	982	978	99,5	662	67,6	295	30,1	25	2,55	4	0,40
11	TỔNG HỢP	3415	3366	98,5	1898	56,3	1264	37,5	204	6,06	53	1,55

Qua bảng 1 chúng ta thấy số lượng các khóa học trong một năm học là 11 khóa, số lượng sinh viên các khóa cũng như kết quả không đồng đều về số lượng cũng như chất lượng. Từ đó chúng tôi thấy rằng cần thiết phải nâng cao ý thức của sinh viên khi học môn GDQP -AN, Xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên có đủ số lượng, chất lượng đạt chuẩn hóa, đẩy mạnh đầu tư cơ sở vật chất, từng bước hiện đại hóa trang thiết bị dạy - học, đẩy mạnh đổi mới phương pháp giảng dạy giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên... Thì mới nâng cao chất lượng hiệu quả môn học GDQP-AN tại Trung tâm GDQP-AN trường Đại học TDTT Đà Nẵng.

2. Thực trạng về quản lý nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên ở Trung tâm GDQP-AN Đại học

TDTT Đà Nẵng.

2.1. Nguyên nhân thành công.

Kết quả đạt được về GDQP-AN cho SV ở Trung tâm GDQP-AN Đại học TDTT Đà Nẵng những năm qua có nhiều nguyên nhân, trong đó một số nguyên nhân chủ yếu sau:

Một là, có sự quan tâm sâu sát của Ban giám hiệu, sự chia sẻ giúp đỡ của các bộ phận hữ quan của nhà trường.

Hai là, thiết chế, điều kiện bảo đảm cho GDQP-AN được hình thành, hoàn thiện từng bước.

Lãnh đạo nhà trường chủ động, thực hiện nghiêm túc hơn trong tổ chức thực hiện chương trình GDQP-AN. Sự phối kết hợp chặt chẽ, nhất là ở các phòng chức năng như Đào tạo, công tác sinh viên, Trung tâm KTCL, Thanh tra, Nội trú, Đoàn thanh niên, Hội SV trường với Trung tâm

GDQP – AN ..., là nhân tố quan trọng đem lại kết quả GDQP-AN tương đối tốt trong những năm qua.

Ba là, sự ổn định và phát triển kinh tế-xã hội của đất nước đã và đang tạo điều kiện thuận lợi cho GDQP-AN trong bối cảnh mới.

2.2. Nguyên nhân của các hạn chế và thiếu sót.

Những hạn chế, khuyết điểm của GDQP-AN cho SV trong những năm vừa qua có nhiều nguyên nhân, trong đó có các nguyên nhân chủ yếu:

Thứ nhất, chỉ đạo tổ chức, thực hiện GDQP-AN cho SV còn lúng túng, bị động.

Thứ hai, điều kiện bảo đảm chưa đáp ứng yêu cầu mà các chủ trương, nhiệm vụ GDQP-AN trong bối cảnh mới.

Thứ ba, đội ngũ giảng viên còn thiếu trong giảng dạy .

Thực trạng GDQP-AN và quản lý GDQP-AN đối với sinh viên trung tâm GDQP-AN trong những năm qua đã và đang đặt ra nhiều vấn đề

cần phải tiếp tục phải nghiên cứu. Đó là những vấn đề về tổ chức hệ thống GDQP-AN cho sinh viên; các vấn đề về cơ chế quản lý, phối hợp các phòng, ban, về quản lý mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp, phương tiện, cơ sở vật chất, v.v... trong quá trình GDQP-AN cho sinh viên.

3. Lựa chọn giải pháp quản lý nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên ở Trung tâm GDQP - AN, trường Đại học TDTT Đà Nẵng.

Qua nghiên cứu chúng tôi đã lựa chọn được 9 giải pháp, nhằm đánh giá tìm hiểu mức độ chính xác hiệu quả của các giải pháp, chúng tôi tiến hành phỏng vấn 2 lần, đối tượng phỏng vấn là cán bộ quản lý, giảng dạy trực tiếp tại một số trung tâm và tại trung tâm nhà trường có kinh nghiệm làm công tác quản lý và giảng dạy nhiều năm. Quá trình phỏng vấn, mức độ ưu tiên cho điểm với các giải pháp từ 0 đến 10 điểm làm căn cứ để chúng tôi lựa chọn được những giải pháp tốt nhất, kết quả được trình bày ở bảng 2.

Bảng 2. Tổng hợp kết quả phỏng vấn lựa chọn các giải pháp quản lý nhằm nâng cao công tác quản lý tại Trung tâm GDQP - AN, trường ĐH TDTT Đà Nẵng.

TT	CÁC GIẢI PHÁP	Lần 1(n =20)		Lần 2(n = 18)	
		TĐ	TB	TĐ	TB
1	Ban lãnh đạo cần quán triệt sâu sắc hơn nữa các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, Chính phủ về công tác GDQP - AN	132	6.6	118	6.5
2	Tăng cường công tác quản lý, xây dựng kế hoạch giảng dạy môn học GDQP-AN cho sinh viên	139	6.95	119	6.61
3	<i>Quản lý xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên có đủ số lượng, chất lượng đạt chuẩn hóa.</i>	183	9.15	161	8.9

4	Mở rộng liên kết giảng dạy môn học GDQP-AN cho sinh viên các trường trong khu vực miền trung Tây Nguyên	120	6.0	114	6.33
5	<i>Thiết lập mô hình tổ chức quản lý học tập và rèn luyện của SV</i>	186	9.3	159	8.8
6	<i>Quản lý đầu tư cơ sở vật chất, từng bước hiện đại hóa trang thiết bị dạy - học.</i>	182	9.1	159	8.8
7	<i>Quản lý đổi mới phương pháp giảng dạy giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên</i>	175	8.75	157	8.7
8	Cần nghiên cứu bổ sung nội dung, chương trình bảo đảm chất lượng và hấp dẫn người học.	128	6.4	125	6.9
9	Quản triệt tuyên truyền, nâng cao nhận thức về kiến thức an ninh quốc phòng cho sinh viên thông qua việc giảng dạy GDQP, AN.	138	6.9	126	7.0

Kết quả cho thấy: Sự tương đồng của các ý kiến trả lời ở cả hai lần phỏng vấn, theo nguyên tắc lựa chọn đã đề ra (chỉ lựa chọn các giải pháp ở cả hai lần phỏng vấn kết quả đạt từ 8.0 điểm trở lên), do đó chúng tôi lựa chọn được 4 giải pháp sau đây:

- Quản lý xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên có đủ số lượng, chất lượng đạt chuẩn hóa.
 - Thiết lập mô hình tổ chức quản lý học tập và rèn luyện của SV
 - Quản lý đầu tư cơ sở vật chất, từng bước hiện đại hóa trang thiết bị dạy - học.
 - Quản lý đổi mới phương pháp giảng dạy giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên
- Các giải pháp trên có mối quan hệ biện chứng với nhau, thực hiện tốt giải pháp này

sẽ tác động tích cực đến các giải pháp khác và ngược lại, nếu bỏ qua hoặc ít chú trọng đến một giải pháp nào đó thì sẽ làm hạn chế đến chất lượng GDQP-AN của sinh viên.

KẾT LUẬN

GDQP-AN cho SV là một nội dung, nhiệm vụ quan trọng của các trường ĐH. Trong bối cảnh phát triển của đất nước hiện nay, để nâng cao chất lượng, hiệu quả của quá trình GDQP-AN ở các trường đại học cần phải coi trọng công tác quản lý, tích cực đổi mới các giải pháp quản lý gắn với tăng cường các nguồn lực cho công tác quản lý.

Qua nghiên cứu chúng tôi đã lựa chọn ra được 4 giải pháp để nâng cao công tác quản lý sinh viên khi học môn GDQP-AN tại trung tâm GDQP – AN, trường ĐH TDTT Đà Nẵng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (năm 2009), Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu môn học giáo dục quốc phòng - an ninh trong các trường đại học, cao đẳng, trung cấp chuyên nghiệp, trung học phổ thông có nhiều cấp học (có cấp trung học phổ thông).
- [2]. Hà Văn Công, Giáo dục quốc phòng cho học sinh, sinh viên sau 5 năm thực hiện Chỉ thị số 62/TW của Bộ Chính trị, Tạp chí Quốc phòng toàn dân, số 10/2005.
- [3]. Trương Xuân Dũng, “*Cơ sở lý luận và các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng ở trường Đại học Vinh hiện nay*”, Đề tài khoa học cấp trường, 2001.
- [4]. Hoàng Thùy Linh “*Thực trạng và đề xuất một số giải pháp quản lý nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên ở Trung tâm giáo dục quốc phòng- An ninh Trường Đại học TDTT Đà Nẵng*”, Đề tài tập sự, năm 2018.
- [5]. Quyết định số 07/2003/QĐ-TTg ngày 09/01/2003 của Thủ tướng Chính phủ về Quy hoạch hệ thống trung tâm Giáo dục quốc phòng sinh viên giai đoạn 2001 - 2010.
- [6]. Quyết định số 69/2007/QĐ-BGDĐT ngày 14/11/2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Quy định tổ chức dạy, học và đánh giá kết quả học tập môn học giáo dục quốc phòng-an ninh.
- [7]. Quyết định số 4352/2007/QĐ-BVHTTDL ngày 15/12/2015 của Bộ trưởng Bộ VH-TT-DL thành lập trung tâm GDQP-trường ĐH TDTT Đà Nẵng.

Bài nộp ngày 12/08/2021, phản biện ngày 26/11/2021, duyệt in ngày 10/12/2021