

XÂY DỰNG TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ TRÌNH ĐỘ TẬP LUYỆN CHO NAM SINH VIÊN HỌC MÔN BÓNG ĐÁ TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA – ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG

ThS. Trần Văn Trường

Khoa giáo dục thể chất – Đại học Đà Nẵng

Tóm tắt: Kết quả nghiên cứu đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học trong thể dục thể thao thường quy đã lựa chọn được 7 test để đánh giá trình độ tập luyện cho nam sinh viên học môn Bóng đá Trường đại học Bách khoa – Đại học Đà Nẵng; Bằng phương pháp toán học thống kê đã xây dựng được bảng tiêu chuẩn cho từng test đánh giá và bảng điểm tổng hợp để phân loại trình độ tập luyện cho nam sinh viên học môn bóng đá.

Từ khóa: Trình độ tập luyện; test đánh giá; Trường đại học Bách khoa; Nam sinh viên học môn bóng đá.

Abstract: The research results have used scientific research methods in routine sports, and 7 tests have been selected to evaluate the training level for male football students at University of Technology - University of Danang; By mathematical and statistical methods, a standard table for each assessment test and a summary scoreboard was built to classify the training level for male football students.

Keywords: Training level; test evaluation; Polytechnic University; Male football student.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Bóng đá được coi là môn thể thao “vua” của nhân loại, ngày nay Bóng đá đã trở thành một phần không thể thiếu trong đời sống xã hội. Cho nên Bóng đá là môn học được tổ chức giảng dạy và đào tạo trong tất cả hệ thống giáo dục của Việt Nam hiện nay. Chúng ta biết rằng trong công tác giảng dạy và đào tạo không thể tách rời quá trình kiểm tra, đánh giá, thông qua đó để đánh giá về trình độ tập luyện của người học. Vì đây là nền tảng để đánh giá chất lượng trong công tác đào tạo cũng như là trong công tác GDTC tại các trường đại học. Qua thực tiễn, chúng tôi nhận thấy việc đánh giá trình độ tập luyện cho các em sinh viên ở các lớp học tự chọn

môn Bóng đá còn nhiều vấn đề cần quan tâm. Hầu hết các giảng viên đánh giá trình độ tập luyện của sinh viên theo kinh nghiệm bản thân mình, do đó còn mang tính chủ quan nên hiệu quả của quá trình giảng dạy chưa được đánh giá một cách chặt chẽ và chưa có hệ thống.

Với mong muốn xây dựng các tiêu chuẩn đánh giá trình độ tập luyện cho Sinh viên học tự chọn môn Bóng đá, góp phần hoàn thiện hệ thống đánh giá, nâng cao chất lượng giảng dạy, chúng tôi nghiên cứu: *“Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ tập luyện cho nam sinh viên học môn bóng đá trường Đại học Bách khoa – Đại học Đà Nẵng”*

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Lựa chọn test đánh giá trình độ tập luyện cho nam sinh viên học môn Bóng đá Trường Đại học Bách khoa - ĐHQĐHN

Để lựa chọn được các test phù hợp để đánh giá trình độ tập luyện cho Nam sinh viên học môn Bóng đá Trường Đại học Bách khoa - ĐHQĐHN chúng tôi căn cứ vào:

- Đặc điểm tâm lý, sinh lý lứa tuổi;
- Đặc điểm sinh viên học môn Bóng đá;
- Đặc điểm quá trình học tập;
- Qua phân tích các tài liệu trong và ngoài nước về giảng dạy và đánh giá trình độ tập luyện nói chung và trình độ tập luyện của môn Bóng đá nói riêng;
- Qua nghiên cứu thực trạng việc sử dụng các test trong đánh giá trình độ tập luyện trong Bóng đá của một số công trình nghiên cứu khoa học liên quan.

Thông qua tổng hợp các tài liệu có liên quan tới giảng dạy Bóng đá, các tài liệu liên quan đến kiểm tra đánh giá trình độ tập luyện... qua quan sát các buổi tập, các buổi kiểm tra định kỳ... Chúng tôi đã thu thập được 20 test đánh giá trình độ tập luyện trong Bóng đá.

Chúng tôi tiến hành phỏng vấn bằng phiếu hỏi đối với các nhà chuyên môn bóng đá, các giảng viên bóng đá có nhiều năm kinh nghiệm trong công tác huấn luyện và giảng dạy. Kết quả lựa chọn được 7 test đánh giá trình độ tập luyện cho đối tượng nghiên cứu.

Tiến hành xác định tính thông báo của test bằng phương pháp tính tương quan thứ bậc

giữa kết quả kiểm tra của 7 test. Kết quả thu được 7 test đủ tiêu chuẩn trong đánh giá trình độ tập luyện cho đối tượng nghiên cứu gồm:

- *Đánh giá trình độ tập luyện chung: 3 test*

1. Bật cóc 30m (s)
2. Chạy 15m xuất phát cao (s)
3. Chạy ziczắc 30m (s)

- *Đánh giá trình độ tập luyện chuyên môn: 4 test*

4. Ném biên có đà (m)
5. Bật cao đánh đầu (m)
6. Sút bóng liên tục 5 quả chạy đà 5m (s)
7. Dẫn bóng tốc độ 30m (s)

2. Kiểm tra tính phân phối chuẩn và so sánh sự khác biệt trình độ tập luyện của nam sinh viên học môn Bóng đá

Trước khi tiến hành xây dựng tiêu chuẩn phân loại và bảng điểm đánh giá trình độ tập luyện cho Nam sinh viên học môn Bóng đá lớp tự chọn, chúng tôi tiến hành kiểm tra tính đại diện của số trung bình cho tổng thể và phân bố chuẩn của mẫu, đồng thời so sánh sự khác biệt về thành tích kiểm tra giữa hai học kỳ bằng tham số t. Nếu giữa các học kỳ có sự khác biệt đủ độ tin cậy thống kê cần thiết về thành tích, chúng tôi sẽ xây dựng tiêu chuẩn phân loại và bảng điểm riêng cho từng học kỳ, còn nếu không có sự khác biệt về thành tích kiểm tra, chúng tôi sẽ xây dựng 1 tiêu chuẩn chung cho cả 2 học kỳ.

Kết quả cụ thể được trình bày ở bảng 1.

Bảng 1. Kiểm tra tính phân phối chuẩn và so sánh sự khác biệt về kết quả lập test đánh giá trình độ tập luyện cho nam sinh viên Bóng đá

		Học kỳ I (n=109)			Học kỳ II (n=107)			t	P
		\bar{x}	σ	$\epsilon\%$	\bar{x}	σ	$\epsilon\%$		
1	Bật cóc 30m (s)	37.45	2.01	2.84%	35.23	2.05	3.08%	2.99	<0.05
2	Chạy 15m xuất phát cao (s)	2.84	0.17	3.17%	2.63	0.13	2.62%	3.83	<0.05

		Học kỳ I (n=109)			Học kỳ II (n=107)			t	P
		\bar{x}	σ	$\epsilon\%$	\bar{x}	σ	$\epsilon\%$		
3	Chạy ziczác 30m (s)	10.54	0.35	1.76%	10.22	0.36	1.87%	2.46	<0.05
4	Ném biên có đà (m)	14.08	0.87	3.27%	14.88	0.86	3.06%	2.53	<0.05
5	Bật cao đánh đầu (m)	12.37	0.83	3.56%	13.12	0.65	2.63%	2.77	<0.05
6	Sút bóng liên tục 5 quả chạy đà 5m (s)	30.11	1.22	2.15%	29.02	1.15	2.10%	2.52	<0.05
7	Dẫn bóng tốc độ 30m (s)	12.24	0.54	2.34%	11.41	0.46	2.14%	4.55	<0.05

Qua bảng 1 cho thấy: tính chất đồng đều kết quả lập test đánh giá trình độ tập luyện của Nam sinh viên học môn Bóng đá lớp tự chọn bằng hệ số sai số tương đối ϵ cho thấy: Ở cả 2 học kỳ, kết quả ϵ thu được đều < 5%, chứng tỏ mẫu được chọn có thể đại diện cho tổng thể, hay nói cách khác, giá trị \bar{x} có tính đại diện cho đám đông số liệu thu được.

Kết quả so sánh thành tích lập test của cả 7 test ở cả 2 học kỳ đều có sự khác biệt đáng kể về thành tích thể hiện ở $t_{\text{tính}} > t_{\text{bảng}}$ ở ngưỡng xác suất $P < 0.05$. Có nghĩa là kết quả kiểm tra trình độ tập luyện của nam sinh viên học môn Bóng đá lớp tự chọn có kết quả kiểm tra các test đánh giá trình độ tập luyện khác nhau đáng kể ở ngưỡng xác suất $P < 0.05$. Như vậy, khi tiến hành xây dựng tiêu chuẩn phân loại và bảng điểm đánh giá trình độ tập luyện cho nam sinh viên học môn Bóng đá lớp tự chọn, cần phải xây dựng cho mỗi học kỳ 01 bảng tiêu chuẩn phân loại và bảng điểm riêng.

3. Xây dựng bảng tiêu chuẩn phân loại đánh giá trình độ tập luyện cho nam sinh viên học môn Bóng đá lớp tự chọn trường ĐHBK - ĐHQĐN.

Sau khi xử lý phương pháp toán học thống kê và xác định được độ tin cậy và tính thông báo của các test lựa chọn qua phỏng vấn, chúng tôi tiến hành xây dựng tiêu chuẩn đánh giá cho các test lựa chọn trên kết quả của lần lập test thứ nhất.

Cụ thể việc xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ tập luyện cho nam sinh viên học môn Bóng đá lớp tự chọn được xây dựng trên quy tắc 2σ như sau:

Tốt	\geq	$\bar{x} + 2\sigma$;
Khá	từ	$\bar{x} + \sigma$ đến $\bar{x} + 2\sigma$;
Trung bình	từ	$\bar{x} - \sigma$ đến $\bar{x} + \sigma$;
Yếu	từ	$\bar{x} - \sigma$ đến $\bar{x} - 2\sigma$;
Kém	<	$\bar{x} - 2\sigma$.

Bảng 2. Tiêu chuẩn phân loại các chỉ tiêu đánh giá trình độ tập luyện ở học kỳ I cho nam sinh viên học môn Bóng đá lớp tự chọn

TT	Test	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
1	Bật cóc 30m (s)	≤ 33.43	33.44-35.44	35.45-39.46	39.47-41.47	≥ 41.48
2	Chạy 15m xuất phát cao (s)	≤ 2.50	2.51-2.67	2.68-3.01	3.02-3.18	≥ 3.19
3	Chạy ziczác 30m (s)	≤ 9.84	9.85-10.19	10.20-10.89	10.90-11.24	≥ 11.25
4	Ném biên có đà (m)	≥ 15.82	15.81-14.95	14.94-13.21	13.20-12.34	≤ 12.33
5	Bật cao đánh đầu (m)	≥ 14.03	14.02-13.20	13.19-11.54	11.53-10.71	≤ 10.70
6	Sút bóng liên tục 5 quả chạy đà 5m (s)	≤ 27.67	27.68-28.89	28.90-31.33	31.34-32.55	≥ 32.56
7	Dẫn bóng tốc độ 30m (s)	≤ 11.16	11.17-11.70	11.71-12.78	12.79-13.32	≥ 13.33

Bảng 3. Tiêu chuẩn phân loại các chỉ tiêu đánh giá trình độ tập luyện ở học kỳ II cho nam sinh viên học môn Bóng đá lớp tự chọn

TT	Test	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
1	Bật cóc 30m (s)	≤31.13	31.14-33.18	33.19-37.28	37.29-39.33	≥39.34
2	Chạy 15m xuất phát cao (s)	≤2.37	2.38-2.50	2.51-2.76	2.77-2.89	≥2.90
3	Chạy zigzắc 30m (s)	≤9.50	9.51-9.86	9.87-10.58	10.59-10.94	≥10.95
4	Ném biên có đà (m)	≥16.60	16.59-15.74	15.73-14.02	14.01-13.16	≤13.15
5	Bật cao đánh đầu (m)	≥14.42	14.41-13.77	13.76-12.47	12.46-11.82	≤11.81
6	Sút bóng liên tục 5 quả chạy đà 5m (s)	≤26.72	26.73-27.87	27.88-30.17	30.18-31.32	≥31.33
7	Dẫn bóng tốc độ 30m (s)	≤10.49	10.50-10.95	10.96-11.87	11.88-12.33	≥12.34

Các chỉ tiêu đánh giá trình độ tập luyện ở bảng 2 và 3 rất thuận tiện cho việc sử dụng cho nam sinh viên học môn Bóng đá lớp tự chọn Trường ĐHBK - ĐHDN để đánh giá xếp loại kết quả học tập và tập luyện cho sinh viên.

Bảng 4. Bảng điểm tổng hợp đánh giá trình độ tập luyện cho nam sinh viên học môn Bóng đá lớp tự chọn trường ĐHBK - ĐHDN

TT	Nội dung	Mức độ				
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
1	Trình độ tập luyện	60-70	50-59	40-49	30-39	<30

Sau khi xây dựng được tiêu chuẩn phân loại trình độ tập luyện và bảng điểm tổng hợp cho 2 học kỳ của sinh viên nam học môn Bóng đá lớp tự chọn trường ĐHBK – ĐHDN. Chúng tôi tiến hành kiểm tra và phân loại cho sinh viên khóa K20 thuộc khóa tuyển sinh năm 2020 như sau:

Bảng 5. Phân loại trình độ tập luyện cho nam sinh viên học môn Bóng đá K20 trường ĐHBK – ĐHDN học kỳ I. N = 106

TT	Nội dung	Mức độ				
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
1	Trình độ tập luyện	18	39	32	11	6

Bảng 6. Phân loại trình độ tập luyện cho nam sinh viên học môn Bóng đá K20 trường ĐHBK – ĐHDN học kỳ II. N = 103

TT	nội dung	Mức độ				
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
1	Trình độ tập luyện	25	41	28	7	2

KẾT LUẬN

- Trên cơ sở thực tiễn, đã lựa chọn được 07 test đánh giá trình độ tập luyện và học tập cho nam sinh viên học môn Bóng đá lớp tự chọn trường ĐHBK - ĐHĐN. Các test đánh giá được lựa chọn đều đảm bảo độ tin cậy và tính thông báo.

- Đã xây dựng được bảng phân loại, bảng điểm tổng hợp để đánh giá trình độ tập luyện cho nam sinh viên bóng đá, bước đầu đã ứng dụng vào thực tiễn để đánh giá và phân loại trình độ tập luyện cho nam sinh viên bóng đá qua một năm tập luyện và học tập.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Alagich.R (1998), *Huấn luyện bóng đá hiện đại*, Dịch: Nguyễn Huy Bích, Phạm Anh Thiệu, NXB TDTT Hà Nội.
- [2]. Aulic.I.V (1982), *Đánh giá trình độ tập luyện thể thao*, NXB TDTT Hà Nội.
- [3]. Nguyễn Thế Truyền, Nguyễn Kim Minh, Trần Quốc Tuấn, (2002), *Tiêu chuẩn đánh giá trình độ tập luyện trong tuyển chọn và huấn luyện thể thao*, NXB TDTT, Hà Nội.
- [4]. Phạm Ngọc Viễn, Phạm Quang, Trần Quốc Tuấn, Nguyễn Minh Ngọc, (2004), *Chương trình huấn luyện bóng đá trẻ 11-18 tuổi*, NXB TDTT, Hà Nội.

Bài nộp ngày 13/10/2022, phản biện ngày 10/02/2023, duyệt đăng ngày 01/3/2023