

THỰC TRẠNG TÍNH TÍCH CỰC HỌC TẬP MÔN TÂM LÝ HỌC ĐẠI CƯƠNG CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TDTT ĐÀ NẴNG

ThS. Phùng Thị Cúc

Trường Đại học TDTT Đà Nẵng

Email: cuclcn@gmail.com

Tóm tắt: Bằng việc sử dụng phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi trên 205 sinh viên trường ĐH TDTT Đà Nẵng, chúng tôi đã tiến hành tổ chức nghiên cứu về thực trạng tính tích cực trong hoạt động học tập của sinh viên đối với học tập môn Tâm lý học đại cương. Đây là những số liệu quan trọng phản ánh một số yếu tố cả khách quan lẫn chủ quan tác động đến tâm lý của đối tượng. Kết quả của nghiên cứu sẽ là cơ sở để các thầy cô, Nhà trường và sinh viên đưa ra những giải pháp cụ thể nhằm tạo cho sinh viên những động cơ học tập tích cực đối với các môn học.

Từ khóa: Tính tích cực, tâm lý, sinh viên, học đại cương, Đại học TDTT Đà Nẵng.

Abstract: By using the survey method by questionnaire on 205 students of Da Nang Sport University, we have conducted a research the current status in learning activities of with general psychology. These are important figures reflects a number of both objective and subjective factors impact on the subject's psychology. Results of the study is the basis for teachers, School and students offer specific solutions to create for students positive learning motivations for subjects.

Keywords: Positivity, Psychology, students, general education, Da Nang Sport University

ĐẶT VẤN ĐỀ

Sự phát triển của đất nước đòi hỏi phải có lực lượng lao động có trình độ khoa học, tay nghề cao, có đạo đức và có sức khỏe tốt. Chính vì vậy, trong quá trình học tập, bên cạnh việc học tốt các môn chuyên ngành, sinh viên còn cần phải học tập tốt các môn học đại cương. Việc học tập tốt các môn học đại cương sẽ giúp cho sinh viên có được vốn tri thức cần thiết, làm nền tảng quan trọng cho việc đi sâu nghiên cứu và dễ dàng nắm bắt nội dung của các môn học chuyên ngành.

Hoạt động nhận thức của sinh viên là một hoạt động đặc biệt, trong đó tính tích cực học tập là yếu tố đóng vai trò quyết định. Tính tích cực không chỉ là điều kiện để phát triển khả

năng tư duy, tưởng tượng, năng lực sáng tạo, thế giới quan và các phẩm chất nhân cách mà còn là điều kiện cần thiết và quan trọng để nắm vững tri thức, kỹ năng, kỹ xảo một cách nhanh chóng và hiệu quả. Tính tích cực có vai trò rất quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả học tập của người học, tạo ra sự thống nhất giữa nội lực và ngoại lực

Môn Tâm lý học đại cương là môn học được tổ chức giảng dạy ở nhiều ngành học khác nhau thuộc các trường Cao đẳng, Đại học trong cả nước nhằm cung cấp cho người học những kiến thức cơ bản nhất về tâm lý con người, làm cơ sở để nghiên cứu sâu hơn các môn học chuyên ngành, vận dụng và nâng cao hiệu quả hoạt động thực tiễn, hoạt động nghề nghiệp sau khi ra trường. Môn Tâm lý học đại

cương có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc cung cấp tri thức và nâng cao hiệu quả hoạt động nghề nghiệp đối với sinh viên tất cả các ngành học.

Vì những lí do trên, đề tài tìm hiểu “Thực trạng tính tích cực học tập môn Tâm lý học đại cương của sinh viên trường Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng” được lựa chọn để nghiên cứu.

Quá trình nghiên cứu chủ yếu sử dụng các phương pháp: Phân tích và tổng hợp tài liệu,

điều tra bằng phiếu hỏi, xử lý số liệu bằng toán thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Nhận thức của sinh viên về tầm quan trọng, tác dụng của việc học tập môn Tâm lý học đại cương

Qua quá trình khảo sát nhận thức của sinh viên về tầm quan trọng và ý nghĩa của việc học tập và nghiên cứu môn TLHĐC, chúng tôi thu được kết quả sau:

Bảng 1. Nhận thức của sinh viên về tầm quan trọng của môn TLHĐC (n=205)

Các mức độ	Số lượng	%	Thứ bậc
Rất quan trọng	90	43.9	2
Quan trọng	101	49.26	1
Không quan trọng	14	6.82	3
Tổng	205	100	

Qua số liệu ở bảng 1 cho thấy đa số sinh viên nhận thức được tầm quan trọng của việc học tập và nghiên cứu môn TLHĐC. 43.9 % sinh viên cho rằng việc học tập môn TLHĐC là rất quan trọng và 49.26% sinh viên cho là

quan trọng. Vẫn còn một số ít sinh viên cho rằng môn học này là “Không quan trọng”. Có thể do các bạn chưa thật sự thấy được ý nghĩa cũng như chưa hứng thú với môn học.

Bảng 2. Nhận thức của sinh viên về tác dụng của việc học tập môn TLHĐC (n=205)

TT	Tác dụng	Số lượng	%	Thứ bậc
1	Mở rộng hiểu biết	35	17.5	3
2	Tự hiểu mình và hoàn thiện mình	28	13.66	4
3	Thiết thực với nghề sư phạm	93	45.36	1
4	Thiết thực với cuộc sống và quan hệ với mọi người	43	20.97	2
5	Các tác dụng khác	6	2.92	5

Theo kết quả điều tra cho thấy, sinh viên Trường Đại học TĐTT Đà Nẵng đánh giá các tác dụng cụ thể của môn Tâm lý học không đồng đều mà xếp thành thứ bậc. Cao nhất là tác dụng “Thiết thực với nghề sư phạm” với tỉ lệ 45.36%, thứ hai là “Thiết thực với cuộc sống và quan hệ với mọi người” (20.97%), thứ ba là “Mở rộng hiểu biết” 17.5%, thứ tư là “Tự hiểu

mình và hoàn thiện mình” 13.66%, thứ năm là các tác dụng khác với tỉ lệ là 2.92%. Điều này cho thấy, nhìn chung sinh viên Đại học TĐTT Đà Nẵng nhận thức tác dụng của môn Tâm lý học ở mức độ thấp. Đây sẽ là khó khăn cho họ trong quá trình học tập bộ môn. Bởi vì muốn đạt được kết quả học tập tốt trước hết phải nhận thức được đầy đủ ý nghĩa của môn học.

2. Thái độ của sinh viên đối với môn Tâm lý học đại cương

Bảng 3. Thái độ của sinh viên với môn Tâm lý học đại cương (n=205)

TT	Mức độ	Số lượng	%	Thứ bậc
1	Rất thích học	45	21.95	3
2	Thích học	97	47.31	1
3	Bình thường	56	27.31	2
4	Không muốn học	2	0.97	5
5	Chán học	5	2.43	4

Số liệu bảng 3 cho thấy, đa số sinh viên Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng có thái độ “Bình thường” với môn Tâm lý học với tỉ lệ là 27.31%, “Rất thích học” tỉ lệ 21.95%, “Thích học” cũng chiếm tỉ lệ đáng kể 47.31% và số còn lại chiếm tỉ lệ nhỏ ở mức “Không muốn

học” hoặc “Chán học”. Cũng giống như mặt nhận thức, tỉ lệ sinh viên có thái độ này vẫn có. Đó là tồn tại của sự nhận thức không đúng đắn dẫn đến có thái độ lệch lạc trong việc tiếp cận môn học. Tuy nhiên tỉ lệ này không nhiều so với số sinh viên được khảo sát.

Bảng 4. Thái độ tích cực của sinh viên đối với các hình thức học môn TLHDC (n= 205)

TT	Hình thức	Số lượng	%	Thứ bậc
1	Nghe giảng lý thuyết	90	43.9	6
2	Lý thuyết kết hợp với bài tập thực hành	149	72.68	3
3	Ứng dụng Tâm lý học vào thực tiễn sự phạm	143	69.75	4
4	Ứng dụng Tâm lý học vào thực tiễn đời sống	152	74.14	2
5	Tự học	56	27.31	7
6	Đọc tài liệu tham khảo	29	14.14	9
7	Làm bài tập kết hợp với đọc tài liệu tham khảo	49	23.9	8
8	Thảo luận nhóm	137	48.78	5
9	Giáo viên đưa vấn đề tranh luận sau đó tổng kết ý kiến	159	77.56	1

Kết quả thu được ở bảng 4 cho thấy, đối với các hình thức học tập được khảo sát trên sinh viên của trường, thái độ của sinh viên không đồng đều mà xếp thành thứ bậc. Thái độ tích cực cao nhất với hình thức “Giáo viên đưa vấn đề tranh luận sau đó tổng kết” chiếm tới 77.56%, thứ bậc 2 là hình thức “Ứng dụng Tâm lý học vào thực tiễn đời sống”, thứ 3 là “Lý thuyết kết hợp với bài tập thực hành” (72.68%) và cuối cùng là hình thức “Đọc tài liệu tham khảo” (14.14%). Kết quả trên phản ánh được tâm lý của sinh viên khi học các môn lý luận. Để phát huy được tính tích cực học tập cũng như khả năng tư duy sâu sắc, giáo viên nên áp dụng hình thức “Đưa vấn đề để sinh

viên tranh luận”, từ đó tạo động lực, tạo cơ hội cho họ suy nghĩ, phát biểu, nói ra chính những suy nghĩ của mình. Qua đó giáo viên tổng kết lại để chắc lọc những ý kiến đúng, chỉ ra chỗ đúng và chưa đúng, giúp sinh viên nhớ bài lâu hơn và dễ nhớ vấn đề hơn.

3. Biểu hiện hành vi của sinh viên trong học tập môn Tâm lý học đại cương

Mặt hành vi trong hứng thú học tập được xác định bằng các mức độ (Thường xuyên hay không) của 15 hình thức học tập Tâm lý học. Ở mỗi hình thức, tính tích cực hành vi được đánh giá theo 3 mức độ: “Thường xuyên”, “Thỉnh thoảng” và “Không có”

Với câu hỏi: “Trong quá trình học tập môn Tâm lý học đại cương, bạn có những biểu hiện nào trong những biểu hiện dưới đây?”. Sau khi

tính điểm theo hệ số và lấy điểm trung bình, chúng tôi thu được kết quả thể hiện ở bảng 5.

Bảng 5. Mức độ tích cực của sinh viên trong học tập môn TLHDC (n=205)

TT	Hành vi	Số lượng	%	Thứ bậc
1	Chú ý nghe giảng	188	91.70	1
2	Ghi bài theo cách của mình	150	48.78	8
3	Tích cực suy nghĩ khi giáo viên nêu vấn đề	168	81.95	4
4	Hăng hái phát biểu	128	62.43	13
5	Trao đổi với bạn	145	70.73	10
6	Hỏi giáo viên những vấn đề khó	98	47.80	14
7	Phát hiện ra vấn đề mới	76	37.07	15
8	Đọc tài liệu tham khảo	146	71.21	9
9	Ứng dụng Tâm lý học vào đời sống	158	77.07	6
10	Ứng dụng Tâm lý học vào thực tiễn sư phạm	137	66.82	11
11	Vận dụng Tâm lý học đại cương để hoàn thiện	164	80	5
12	Làm đủ các bài tập	170	82.92	3
13	Học lý thuyết kết hợp với bài tập thực hành	152	48.78	7
14	Nghiên cứu trước giáo trình	135	65.85	12
15	Đi học đều	174	84.87	2

Kết quả ở bảng 5 cho thấy, 15 biểu hiện về mặt hành vi trong tính tích cực học tập môn Tâm lý học đại cương được sinh viên đánh giá theo nhiều thứ bậc. Cao nhất là biểu hiện “Chú ý nghe giảng” chiếm 91.70% xếp thứ bậc 1. Thứ bậc 2 là biểu hiện “Đi học đều” và xếp thứ bậc 3 là “Làm đủ các bài tập” chiếm 82.92% và xếp thứ bậc thấp nhất là “Phát hiện vấn đề mới” (37.07%). Chênh lệch giữa mức độ biểu hiện cao nhất và thấp nhất là 54.63%. Tại sao lại có kết quả như vậy?. Thông thường thái độ học tập có quan hệ với tính tích cực hành vi, nhưng ở đây mặc dù các em có thái độ tích cực chưa cao nhưng họ vẫn chọn “Chú ý nghe giảng” và “Đi học đều”. Điều này có thể thấy rằng sinh viên đã ý thức được tầm quan trọng của môn học, họ chú ý nghe giảng, nắm được kiến thức để phần lớn phục vụ cho kỳ thi. Sau

khi thi xong có thể trong đầu họ không còn đọng lại điều gì. Về việc “Đi học đều” cho thấy đây là một trong các yếu tố tính điểm cho môn học, được tính hệ số 1. Như vậy nếu đi học thường xuyên không nghỉ buổi học nào thì tối đa sinh viên sẽ được 10 điểm trong thang điểm chuyên cần.

Như vậy, đối với sinh viên Đại học TDTT, tính tích cực hành vi học tập các môn lý luận nói chung và tâm lý học nói riêng phần nhiều là do tác dụng của các yếu tố khách quan đặc biệt là điểm số chi phối, chưa có yếu tố chủ quan tác động mạnh.

KẾT LUẬN

Kết quả điều tra cho thấy, có nhiều yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực học tập Tâm lý học đại cương của sinh viên gồm cả những

yếu tố khách quan và chủ quan. Các yếu tố chủ quan bắt nguồn từ bản thân người học có sự tác động mạnh mẽ hơn đến tính tích cực học tập của sinh viên. Các yếu tố khách quan tác động ở mức thấp hơn. Tuy nhiên sự lựa chọn của sinh viên liên quan đến yếu tố khách quan (trên 75%) xuất phát từ bài giảng của giáo viên. Các

yếu tố này tương tác hỗ trợ nhau cùng tác động đến tính tích cực học tập của sinh viên.

Như vậy tính tích cực học tập của sinh viên phụ thuộc cả vào nhận thức được ý nghĩa, tác dụng của môn học cũng như phụ thuộc vào sự tổ chức điều khiển bằng phương pháp giảng dạy của giáo viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Nguyễn Quang Uẩn - Trần Hữu Luyến- Trần Quốc Thành (2000), *Tâm lý học đại cương*, NXB Đại học quốc gia, Hà Nội.
- [2]. Nguyễn Ngọc Bích (2000), *Tâm lý học nhân cách - Một số vấn đề lý luận*, NXB Đại học quốc gia, Hà Nội.
- [3]. A.G.Côvaliôp, (1971), *Tâm lý học cá nhân*, Tập 1, (tr 228), NXB Giáo dục, Hà Nội.
- [4]. V. A. Cruchetxki (1981), *Những cơ sở của Tâm lý học sư phạm*, tập 2, NXB Giáo dục, Hà Nội.
- [5]. Trần Trọng Thủy - Nguyễn Quang Uẩn – Lê Ngọc Lan (1999), *Tâm lý học*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
- [6]. Trần Trọng Thủy (2002), *Bài tập thực hành Tâm lý học*, NXB Đại học quốc gia, Hà Nội.

Nguồn bài báo: Kết quả khảo sát đánh giá học tập môn Tâm lý học đại cương của sinh viên trường Đại học TĐTT Đà Nẵng năm học 2022 – 2023.

Bài nộp ngày 23/02/2024, phản biện ngày 10/6/2024, duyệt đăng ngày 20/6/2024