

# NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY CỦA GIẢNG VIÊN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC KIỂM SÁT

BÙI THỊ HẠNH\*

*Tóm tắt: Trường Đại học Kiểm sát là cơ sở đào tạo của ngành Kiểm sát nhân dân, có nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho ngành Kiểm sát và cho xã hội. Để góp phần làm nên chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của Trường, đặc biệt là chất lượng đào tạo đối với hệ đại học, đội ngũ giảng viên là vấn đề giữ vị trí then chốt. Bài viết phân tích các biện pháp nhằm tiếp tục nâng cao chất lượng giảng dạy của giảng viên đối với hệ đào tạo đại học, từ đó góp phần nâng cao vị thế của Nhà trường trong “ngôi nhà chung” của các cơ sở đào tạo luật trong cả nước.*

*Từ khóa: Chất lượng; giảng dạy; giảng viên; Trường Đại học Kiểm sát*

*Ngày nhận bài: 17/3/2025; Biên tập xong: 21/3/2025; Duyệt đăng: 24/3/2025*

## ENHANCING TEACHING QUALITY OF LECTURERS OF HANOI PROCURATORATE UNIVERSITY

**Abstract:** Hanoi Procuratorate University is the training institution of the People’s Procuracy sector with the aim of educating and fostering human resources for both the Procuracy sector and society. Meanwhile, the lecturers play a pivotal role in contributing to the overall quality of training, especially at the undergraduate level. This article analyzes various measures of further improving the teaching quality of lecturers in undergraduate programs, thereby enhancing the University’s position within the broader network of legal education institutions nationwide.

**Keywords:** Quality; teaching; lecturers; Hanoi Procuratorate University

**Received:** Mar 17th, 2025; **Editing completed:** Mar 21st, 2025; **Accepted for publication:** Mar 24th, 2025

### Đặt vấn đề

Trường Đại học Kiểm sát là đơn vị trực thuộc Viện kiểm sát nhân dân (VKSND) tối cao; là một trong những cơ sở giáo dục đại học công lập có uy tín, chất lượng cao, đóng vai trò quan trọng trong việc đào tạo đội ngũ cán bộ, Kiểm sát viên cho ngành Kiểm sát và cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao cho xã hội. Nhà trường có nhiệm vụ đào tạo trình độ đại học, sau đại học các ngành thuộc lĩnh vực pháp luật theo quy định của pháp luật và của ngành Kiểm sát nhân dân; đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ kỹ năng thực hành, ứng dụng chuyên sâu cho công chức, viên chức ngành Kiểm sát theo quy định của pháp luật<sup>1</sup>. Như vậy, Trường không chỉ đào tạo ở bậc đại học mà còn đào tạo trình độ thạc sĩ, tiến sĩ ngành luật; đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ cho cán bộ, công chức trong ngành Kiểm sát. Để thực hiện nhiệm vụ đó, cũng như ở các cơ sở đào tạo khác, đội ngũ giảng viên của Trường đóng vai trò then chốt. Chính vì vậy, nâng cao chất lượng giảng dạy của giảng viên luôn được xác

định là một nhiệm vụ trọng tâm, hàng đầu trong quá trình phát triển của Nhà trường.

Kể từ khi được giao nhiệm vụ đào tạo hệ đại học (năm 2013), Trường đã triển khai nhiều chính sách nhằm không ngừng nâng cao chất lượng giảng dạy của giảng viên, nhờ vậy, số lượng giảng viên có trình độ cao (Tiến sĩ, Phó Giáo sư, Giáo sư) ngày càng tăng; chất lượng giảng viên được cải thiện rõ rệt về trình độ chuyên môn cũng như năng lực giảng dạy, nghiên cứu. Tuy nhiên, để đáp ứng yêu cầu gia tăng về quy mô và chất lượng đào tạo, năng lực giảng dạy của giảng viên cần tiếp tục được nâng cao hơn nữa với những giải pháp phù hợp, cụ thể như sau:

### 1. Không ngừng đổi mới phương pháp giảng dạy của giảng viên

Để nâng cao chất lượng giảng dạy tại Trường Đại học Kiểm sát, việc đổi mới phương pháp giảng dạy là một yêu cầu tất yếu trong bối cảnh giáo dục đại học hiện nay. Nhà trường cần tích cực đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, đồng thời phát triển các phương pháp giảng dạy tích cực, nhằm

<sup>1</sup> Quyết định số 01/QĐ-VKSTC ngày 07/02/2025 của Viện trưởng VKSND tối cao về việc quy định nhiệm vụ, quyền hạn của các đơn vị thuộc bộ máy làm việc của VKSND tối cao.

\* Email: Hanhbui76@gmail.com

Tiến sĩ, Phó Hiệu trưởng Trường Đại học Kiểm sát

khơi dậy sự chủ động, sáng tạo và khả năng tư duy phản biện của sinh viên. Áp dụng những phương pháp này sẽ không chỉ giúp sinh viên tiếp thu kiến thức một cách chủ động mà còn phát huy tối đa khả năng giải quyết vấn đề, làm việc nhóm và phân tích tình huống thực tế ngay trong quá trình học tập. Để đổi mới phương pháp giảng dạy của giảng viên, cần thực hiện các biện pháp sau đây:

### *Một là, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy*

Trong thời đại công nghệ phát triển mạnh mẽ, công nghệ thông tin đã trở thành yếu tố không thể thiếu trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy. Việc ứng dụng công nghệ thông tin không chỉ giúp giảng viên cải thiện chất lượng bài giảng mà còn tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên tiếp cận kiến thức một cách linh hoạt và hiệu quả hơn. Trường Đại học Kiểm sát cần chú trọng đầu tư, cải thiện cơ sở vật chất và trang bị đầy đủ các thiết bị công nghệ hiện đại như máy chiếu, bảng điện tử, phần mềm hỗ trợ giảng dạy và các nền tảng học trực tuyến. Đồng thời, Nhà trường cần phát triển các lớp học trực tuyến và học liệu điện tử để sinh viên có thể học tập mọi lúc, mọi nơi, từ đó khuyến khích tinh thần tự học, tự nghiên cứu. Các học liệu điện tử như bài giảng video, tài liệu học tập, diễn đàn thảo luận trực tuyến... sẽ tạo ra môi trường học tập linh hoạt và thuận lợi cho sinh viên. Bên cạnh đó, việc sử dụng các phần mềm hỗ trợ giảng dạy như Moodle, Google Classroom hay các hệ thống quản lý học tập (LMS) sẽ giúp giảng viên tổ chức bài giảng, giao bài tập, thu thập phản hồi từ sinh viên và tổ chức kỳ thi theo hình thức trực tuyến, giúp giảng viên theo dõi chặt chẽ tiến độ học tập và tạo điều kiện cho sinh viên dễ dàng tiếp cận tài liệu học tập, trao đổi, chia sẻ một cách nhanh chóng, hiệu quả<sup>2</sup>.

### *Hai là, tăng cường áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực*

Mặc dù vẫn giữ vai trò quan trọng, song các phương pháp giảng dạy truyền thống cần được sử dụng kết hợp đan xen với các phương pháp giảng dạy hiện đại (hay còn gọi là các phương pháp giảng dạy tích cực, lấy người học làm trung tâm), giúp sinh viên

chủ động tham gia vào quá trình học tập, phát huy khả năng sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề. Đặc biệt, ở Trường Đại học Kiểm sát, với đặc thù nghề nghiệp, sinh viên được yêu cầu không chỉ nắm vững kiến thức lý thuyết mà còn phải hình thành được kỹ năng thực hành nghề nghiệp nên những phương pháp này có ý nghĩa vô cùng quan trọng. Trong đó, các phương pháp như Giải quyết vấn đề (Problem-based Learning - PBL), Đóng vai (Role-Playing) và Học tập hợp tác (Cooperative Learning) sẽ giúp sinh viên phát triển toàn diện hơn<sup>3</sup>. Cụ thể là:

- Phương pháp Giải quyết vấn đề giúp sinh viên phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề thông qua việc phân tích các tình huống thực tế. Tại Trường Đại học Kiểm sát, giảng viên có thể tăng cường sử dụng các tình huống pháp lý như các vụ án hình sự, các vụ việc tranh chấp trong lĩnh vực dân sự, kinh doanh, thương mại,... để giảng dạy. Sinh viên được yêu cầu phân tích, thảo luận và đưa ra cách giải quyết cho các tình huống này, từ đó củng cố kiến thức lý thuyết và rèn luyện kỹ năng của người học trong việc phân tích, đánh giá và ra quyết định.

- Phương pháp Đóng vai cho phép sinh viên học cách áp dụng lý thuyết vào thực tiễn qua việc hóa thân vào các vai trò khác nhau trong tình huống giả định. Ở Trường Đại học Kiểm sát, phương pháp này phù hợp với việc giảng dạy các môn học chuyên ngành. Sinh viên có thể đóng vai Kiểm sát viên, Luật sư hoặc bị cáo trong một phiên tòa giả định, qua đó trải nghiệm trực tiếp các tình huống pháp lý thực tế. Phương pháp này không chỉ giúp sinh viên hiểu rõ hơn về công việc của các chức danh pháp lý, mà còn phát triển tốt các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tranh luận, kỹ năng thuyết trình,...

- Phương pháp Học tập hợp tác khuyến khích sinh viên làm việc nhóm để hoàn thành nhiệm vụ học tập. Mỗi sinh viên trong nhóm sẽ có một nhiệm vụ riêng, và thông qua hợp tác, các sinh viên hỗ trợ nhau để hoàn thành nhiệm vụ chung. Phương pháp này có thể được áp dụng trong các môn học về lập luận pháp lý, nghiên cứu án lệ hoặc viết báo cáo nghiên cứu khoa học. Việc học tập nhóm giúp sinh viên cải thiện kỹ năng làm việc nhóm, học hỏi kinh nghiệm từ bạn bè và phát triển khả năng giải quyết vấn đề một cách sáng tạo.

<sup>2</sup> Nguyễn Văn Khoát (2025), *Xây dựng Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội trở thành cơ sở đào tạo, bồi dưỡng có chất lượng, uy tín cao trong lĩnh vực pháp luật*, <https://kiem-sat.vn/xay-dung-truong-dai-hoc-kiem-sat-ha-noi-tro-thanh-co-so-dao-tao-boi-duong-co-chat-luong-uy-tin-cao-trong-linh-vuc-phap-luat-69956.html>.

<sup>3</sup> 13 phương pháp dạy học tích cực thành công và hiệu quả, <https://thedeweyschools.edu.vn/phuong-phap-day-hoc-tich-cuc/>, truy cập ngày 13/3/2025.

### **Ba là, tạo cơ hội cho sinh viên được phản biện nhiều hơn**

Phản biện là một kỹ năng quan trọng trong môi trường học thuật, đặc biệt là đối với sinh viên ngành luật nói chung và sinh viên chuyên ngành Kiểm sát nói riêng. Việc phát triển khả năng phản biện không chỉ giúp sinh viên hiểu rõ hơn về các quan điểm đối lập mà còn giúp họ xây dựng và bảo vệ các lập luận của mình một cách vững chắc và có cơ sở<sup>4</sup>. Để phát triển kỹ năng này, Trường Đại học Kiểm sát có thể tổ chức các hoạt động thảo luận nhóm và tranh luận, tạo cơ hội cho sinh viên thể hiện quan điểm và phản biện các ý kiến khác. Các buổi thảo luận nhóm, tranh luận về các vấn đề pháp lý sẽ giúp sinh viên rèn luyện khả năng bảo vệ quan điểm của mình, đồng thời học cách xây dựng lập luận rõ ràng, logic và có cơ sở vững chắc. Giảng viên đóng vai trò là người hướng dẫn, giúp sinh viên hình thành luận điểm và cải thiện khả năng tư duy độc lập. Bên cạnh đó, việc khuyến khích sinh viên tham gia vào các bài nghiên cứu pháp lý và phân tích các bản án cụ thể cũng là một phương pháp hiệu quả. Việc viết bài nghiên cứu không chỉ nâng cao khả năng tư duy phản biện của sinh viên mà còn giúp họ phát triển kỹ năng viết báo cáo, trình bày ý tưởng một cách mạch lạc và có hệ thống, từ đó hoàn thiện kỹ năng học thuật và nghề nghiệp.

### **Bốn là, tăng cường tính thực tiễn trong quá trình giảng dạy của giảng viên**

Đối với một cơ sở đào tạo chuyên ngành như Trường Đại học Kiểm sát, việc gắn kết lý thuyết với thực tiễn là yếu tố hết sức quan trọng. Giảng viên cần tích hợp các tình huống thực tế vào bài giảng để sinh viên có thể nhận diện rõ ràng mối liên hệ giữa kiến thức lý thuyết và thực tế công việc sau này. Thay vì giảng dạy kiến thức lý thuyết theo phương pháp thông thường, giảng viên cần sử dụng các tình huống thực tế từ các vụ án hình sự, vụ việc dân sự, vụ án hành chính đã được giải quyết để sinh viên nghiên cứu, phân tích, rút ra kiến thức. Phương pháp này không chỉ giúp sinh viên hiểu rõ hơn về công việc của Kiểm sát viên mà còn giúp họ phát triển khả năng giải quyết vấn đề, ra quyết định trong môi trường thực tế, từ đó chuẩn bị tốt hơn cho sự nghiệp sau này. Mặt khác, trong quá trình giảng dạy, giảng viên cần tăng cường liên hệ với thực tiễn áp dụng pháp luật, thực tiễn thực hành quyền công tố, kiểm sát hoạt động tư

pháp, chia sẻ cho sinh viên những vướng mắc trong thực tiễn hoạt động nghiệp vụ, những kinh nghiệm, cách làm để sinh viên tiếp cận, làm quen và hình dung ra công việc mà họ có thể thực hiện sau khi tốt nghiệp.

### **2. Thực hiện các biện pháp để tiếp tục nâng cao chất lượng giảng viên**

#### **Một là, tiếp tục thu hút giảng viên có trình độ cao về công tác tại Trường**

Để nâng cao chất lượng giảng dạy và đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của xã hội trong việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho ngành Kiểm sát và cho xã hội, cần tiếp tục triển khai các chính sách thu hút giảng viên có trình độ cao. Trường cần chủ động tìm kiếm và tuyển dụng các giảng viên có trình độ Tiến sĩ, Phó Giáo sư, Giáo sư từ các cơ sở đào tạo uy tín trong nước và quốc tế; tiếp tục thực hiện chính sách hỗ trợ học phí cho giảng viên làm Nghiên cứu sinh, khuyến khích các giảng viên có học vị Tiến sĩ phát triển học hàm Phó Giáo sư; tăng cường cử giảng viên tham dự các hội nghị, hội thảo khoa học trong nước và quốc tế. Đây là cơ hội quý báu để giảng viên nâng cao trình độ chuyên môn, tiếp cận nhiều hơn với những xu hướng mới trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Bên cạnh đó, Trường cũng ưu tiên tuyển dụng những giảng viên có kinh nghiệm thực tế trong ngành Kiểm sát, đặc biệt là các Kiểm sát viên có kinh nghiệm nghề nghiệp và khả năng sư phạm để bổ sung, tăng cường cho đội ngũ giảng viên cơ hữu.

#### **Hai là, đổi mới cách thức, phương pháp nghiên cứu thực tế của giảng viên**

Giảng viên tại Trường Đại học Kiểm sát không chỉ có kiến thức lý thuyết vững vàng mà còn phải hiểu biết sâu, rộng thực tiễn nghiệp vụ kiểm sát mới có thể giảng dạy sinh viên một cách hiệu quả. Trong lịch sử phát triển ở mọi giai đoạn, Nhà trường luôn chú trọng biện pháp cử giảng viên đi nghiên cứu thực tế tại các Viện kiểm sát địa phương. Tuy nhiên hiện nay, cần đổi mới cách thức, phương pháp nghiên cứu thực tế để giảng viên cập nhật, nâng cao kiến thức thực tiễn một cách phù hợp và hiệu quả. Theo đó, Nhà trường cần xây dựng các chương trình hợp tác với VKSND tối cao và các Viện kiểm sát địa phương để giảng viên có cơ hội tham gia công tác thực tế tại các đơn vị nghiệp vụ<sup>5</sup>. Việc cử giảng viên, đặc biệt là giảng viên

<sup>4</sup> Trần Tuyền và Nguyễn Thị Hiệp, "Phát triển kỹ năng phản biện cho sinh viên", *Tạp chí Khoa học quản lý giáo dục*, số 04(28)/2020, tr. 95.

<sup>5</sup> Lễ ký kết Quy chế phối hợp giữa Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội và VKSND thành phố Hà Nội, [https://vksndtc.gov.vn/tintuc/Pages/lists.aspx?ItemID=11866&utm\\_source=chatgpt.com](https://vksndtc.gov.vn/tintuc/Pages/lists.aspx?ItemID=11866&utm_source=chatgpt.com), truy cập ngày 14/3/2025.

trẻ tham dự các phiên tòa hoặc trực tiếp tham gia vào các giai đoạn tố tụng giúp họ không chỉ cập nhật kiến thức mà còn nâng cao kỹ năng nghề nghiệp, hiểu rõ hơn về thực tiễn công tác kiểm sát. Những trải nghiệm thực tế này sẽ giúp giảng viên truyền đạt cho sinh viên những kiến thức sát với yêu cầu công việc trong ngành. Ngoài ra, Trường cũng cần tổ chức các chương trình thực tập cho giảng viên tại các cơ quan tư pháp, nhất là đối với các giảng viên mới tuyển dụng. Các chương trình này vừa giúp giảng viên cập nhật thực tế công việc, vừa giúp họ xây dựng các được bài giảng gần gũi, phù hợp hơn với nhu cầu thực tiễn. Bên cạnh đó, cần áp dụng rộng rãi hình thức nghiên cứu thực tế theo vụ việc. Hình thức này phù hợp với giảng viên đã có kinh nghiệm, giảng viên nòng cốt, không thể đi thực tế dài hạn ở các Viện kiểm sát địa phương. Theo đó, giảng viên sẽ tiếp cận, nghiên cứu thực tế theo vụ việc, gắn với một số giai đoạn tố tụng hoặc một số hoạt động tố tụng nổi bật, từ đó giúp họ trau dồi được các kỹ năng chuyên sâu của công tác kiểm sát. Việc cử giảng viên đi thực tế không chỉ giúp họ cập nhật được “hoi thở” của thực tiễn mà còn mang lại cái nhìn sâu sắc, toàn diện về hoạt động nghề nghiệp, đáp ứng tốt nhu cầu đào tạo, đặc biệt là đào tạo cán bộ, Kiểm sát viên tương lai.

### 3. Tiếp tục bồi dưỡng, hun đúc tinh thần trách nhiệm, tận tâm cống hiến của giảng viên

Để duy trì và phát triển đội ngũ giảng viên chất lượng cao, ngoài việc thu hút và đào tạo giảng viên mới, Trường Đại học Kiểm sát cần tập trung bồi dưỡng tinh thần trách nhiệm và khuyến khích giảng viên cống hiến lâu dài. Một môi trường làm việc tích cực, đầy động lực và đãi ngộ hợp lý sẽ tạo điều kiện cho giảng viên phát huy tối đa năng lực và sự cống hiến. Trước tiên, việc xây dựng chế độ đãi ngộ hợp lý là yếu tố quan trọng. Trường cần có chính sách đãi ngộ phù hợp, chế độ phúc lợi xứng đáng với đóng góp của giảng viên; ví dụ áp dụng đối với giảng viên có thành tích xuất sắc trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học hoặc tham gia các hoạt động nâng cao chất lượng đào tạo... Chính sách đãi ngộ phải phản ánh đúng giá trị và công sức mà giảng viên đã đóng góp vào sự phát triển chung của Trường. Bên cạnh đó, Trường cũng cần khuyến khích giảng viên yên tâm phát triển nghề nghiệp lâu dài như hỗ trợ kinh phí, thời gian, thủ tục để giảng viên tham gia các chương trình đào tạo nâng cao; xây dựng quỹ nghiên cứu khoa học hoặc phát triển giảng viên trẻ; giảm định mức giảng dạy cho giảng viên có thể mạnh và đam

mê nghiên cứu khoa học; hỗ trợ giảng viên có các công trình công bố quốc tế; tạo điều kiện để giảng viên tham gia các hội thảo, trao đổi học thuật với nước ngoài.

Cuối cùng, để giảng viên gắn bó, tận tâm cống hiến, Nhà trường cần tạo ra một môi trường làm việc thân thiện, cởi mở, nơi mà giảng viên có thể tự do học thuật, tự do chia sẻ ý tưởng, đóng góp sáng kiến và nhận được sự tôn trọng, từ đó giúp hun đúc tinh thần tận tâm, yêu nghề của giảng viên. Đồng thời, cần quan tâm, ghi nhận, đánh giá đúng năng lực của giảng viên, khuyến khích những giảng viên say mê, nhiệt huyết, có đóng góp lớn, lấy đó làm động lực, hạt nhân thu hút, lan tỏa và tạo ra sự ảnh hưởng rộng rãi trong Nhà trường.

### Kết luận

Việc nâng cao chất lượng giảng dạy của giảng viên Trường Đại học Kiểm sát là vấn đề luôn được quan tâm, chú trọng ở mọi thời điểm phát triển của Nhà trường. Trong điều kiện, bối cảnh mới, việc nghiên cứu các giải pháp phù hợp để tiếp tục phát triển đội ngũ giảng viên, nâng cao chất lượng giảng dạy vẫn là vấn đề có ý nghĩa cấp thiết. Từ đó, không chỉ giúp nâng cao chất lượng đào tạo của Nhà trường mà còn đáp ứng yêu cầu, đòi hỏi của ngành Kiểm sát và của xã hội đối với sứ mệnh đào tạo của Trường Đại học Kiểm sát - ngôi trường đào tạo ra những Kiểm sát viên tương lai của đất nước và những người làm công tác pháp luật ở nhiều ngành, lĩnh vực khác./

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Quyết định số 01/QĐ-VKSTC ngày 07/02/2025 của Viện trưởng VKSND tối cao về việc quy định nhiệm vụ, quyền hạn của các đơn vị thuộc bộ máy làm việc của VKSND tối cao;
2. Nguyễn Văn Khoát (2025), *Xây dựng Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội trở thành cơ sở đào tạo, bồi dưỡng có chất lượng, uy tín cao trong lĩnh vực pháp luật*, <https://kiemsat.vn/xay-dung-truong-dai-hoc-kiem-sat-ha-noi-tro-thanh-co-so-dao-tao-boi-duong-co-chat-luong-uy-tin-cao-trong-linh-vuc-phap-luat-69956.html>;
3. *13 phương pháp dạy học tích cực thành công và hiệu quả*, <https://thedeweyschools.edu.vn/phuong-phap-day-hoc-tich-cuc/>, truy cập ngày 13/3/2025;
4. Trần Tuyên và Nguyễn Thị Hiệp, “Phát triển kỹ năng phân biện cho sinh viên”, *Tạp chí Khoa học quản lý giáo dục*, số 04 (28)/2020, tr. 95;
5. *Lễ ký kết Quy chế phối hợp giữa Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội và VKSND thành phố Hà Nội*, [https://vksndtc.gov.vn/tintuc/Pages/lists.aspx?ItemID=11866&utm\\_source=chatgpt.com](https://vksndtc.gov.vn/tintuc/Pages/lists.aspx?ItemID=11866&utm_source=chatgpt.com), truy cập ngày 14/3/2025.