

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC KIỂM SÁT ĐÁP ỨNG YÊU CẦU PHÁT TRIỂN CỦA ĐẤT NƯỚC TRONG KỶ NGUYÊN MỚI

ĐỖ THỊ KIM ĐỊNH*

Tóm tắt: Nâng cao chất lượng đào tạo tại các trường đại học nói chung và tại Trường Đại học Kiểm sát nói riêng, nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển của đất nước trong kỷ nguyên mới, là một trong những nhiệm vụ quan trọng. Bài viết làm sáng tỏ cơ sở chính trị, sự cần thiết nâng cao chất lượng đào tạo; đồng thời phân tích, đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo tại Trường trong bối cảnh phát triển đất nước của kỷ nguyên mới.

Từ khóa: Chất lượng đào tạo; Trường Đại học Kiểm sát; kỷ nguyên mới

Ngày nhận bài: 19/3/2025; Biên tập xong: 22/3/2025; Duyệt đăng: 24/3/2025

ENHANCING THE QUALITY OF EDUCATION AT HANOI PROCURATORATE UNIVERSITY TO MEET THE DEVELOPMENTAL DEMANDS OF THE COUNTRY IN THE NEW ERA

Abstract: Enhancing the quality of education at universities in general, and at Hanoi Procuratorate University in particular, constitutes a critical task in meeting the developmental demands of the country in the new era. This article clarifies the political foundations and the need for educational improvement, while simultaneously analyzing and evaluating the current state of training quality and proposing solutions to advance the University's quality of education in the context of national development in the new era.

Keywords: Education quality; Hanoi Procuratorate University; new era

Received: Mar 19th, 2025; **Editing completed:** Mar 22nd, 2025; **Accepted for publication:** Mar 24th, 2025

1. Cơ sở chính trị, sự cần thiết nâng cao chất lượng đào tạo trong kỷ nguyên mới của đất nước

1.1. Cơ sở chính trị của nâng cao chất lượng đào tạo trong bối cảnh mới của đất nước

Nguồn lực, nhất là nguồn lực chất lượng cao là “nguồn lực” đặc biệt của mỗi quốc gia. Phát triển nguồn nhân lực, nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao đã được Đảng và Nhà nước ta đặc biệt quan tâm trong mỗi giai đoạn phát triển của đất nước. Từ khi Đảng Cộng sản Việt Nam được thành lập đến nay, có nhiều Nghị quyết, Chỉ thị về giáo dục, đào tạo được ban hành và đi vào cuộc sống, mang lại những kết quả quan trọng, đóng góp cho sự phát triển của đất nước.

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/01/2013 do Ban Chấp hành Trung ương

Đảng khóa XI ban hành về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Nghị quyết số 29-NQ/TW ra đời có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, khẳng định quan điểm nhất quán và xuyên suốt của Đảng ta coi giáo dục là quốc sách hàng đầu, là động lực then chốt để phát triển đất nước. Nghị quyết đánh dấu bước phát triển mới về tư duy chiến lược của Đảng đối với sự nghiệp phát triển giáo dục và đào tạo, đồng thời, thể hiện tầm nhìn, quyết tâm và định hướng chiến lược đổi mới giáo dục, cũng như tầm nhìn để phát triển bền vững đất nước.

**Email: Kimdinh.gasd@gmail.com*

Tiến sĩ, Phó Trường phòng phụ trách phòng Đào tạo, Trường Đại học Kiểm sát

Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng tiếp tục nhấn mạnh xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao là nội dung then chốt trong định hướng phát triển đất nước. Trong những vấn đề mới, nổi bật, các định hướng lớn bao quát những vấn đề phát triển quan trọng của đất nước trong giai đoạn 10 năm tới là “Tạo đột phá trong giáo dục và đào tạo, khoa học và công nghệ, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao...”¹; một trong ba đột phá chiến lược được xác định là “Phát triển nguồn nhân lực, nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao, ưu tiên nguồn nhân lực cho công tác lãnh đạo, quản lý và các lĩnh vực then chốt trên cơ sở nâng cao, tạo bước chuyển biến căn bản, mạnh mẽ, toàn diện về chất lượng giáo dục, đào tạo gắn với cơ chế tuyển dụng, sử dụng, đãi ngộ người tài”². Những quan điểm này cho thấy Đảng xác định vấn đề phát triển nguồn nhân lực, nhất là nhân lực chất lượng cao, là vấn đề sống còn của đất nước, là khâu then chốt, quyết định sự thành công của công cuộc xây dựng, phát triển đất nước. Nguồn nhân lực chất lượng cao cũng chính là cơ sở quan trọng để xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam. Chiến lược phát triển đất nước giai đoạn mới 2021-2030 được Đại hội lần thứ XIII của Đảng thông qua, tiếp tục phát triển toàn diện nguồn nhân lực, chú trọng đào tạo nhân lực chất lượng cao, phát hiện và bồi dưỡng nhân tài, được coi là một trong những đột phá chiến lược phát triển đất nước.

Nhân lực tư pháp quốc gia, với tư cách một bộ phận cấu thành nhân lực quốc gia, là một nội dung đặc biệt quan trọng của cải cách tư pháp ở nước ta hiện nay³. Phát triển nhân lực tư pháp là phát triển khâu đột phá của cải cách tư pháp. Nghị quyết số 49-NQ/TW ngày

02/6/2005 của Bộ Chính trị về Chiến lược cải cách tư pháp đến năm 2020 xác định một trong những phương hướng cải cách tư pháp là: “Xây dựng đội ngũ cán bộ tư pháp, hỗ trợ tư pháp, nhất là cán bộ có chức danh tư pháp, theo hướng đề cao quyền hạn, trách nhiệm pháp lý, nâng cao và cụ thể hóa tiêu chuẩn về chính trị, phẩm chất, đạo đức, chuyên môn nghiệp vụ và kinh nghiệm, kiến thức xã hội đối với từng loại cán bộ; tiến tới thực hiện chế độ thi tuyển đối với một số chức danh”. Đồng thời, Nghị quyết cũng chỉ rõ một trong những nhiệm vụ của cải cách tư pháp là “Tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp đào tạo cử nhân luật, đào tạo cán bộ nguồn của các chức danh tư pháp, hỗ trợ tư pháp; bồi dưỡng cán bộ tư pháp, hỗ trợ tư pháp theo hướng cập nhật các kiến thức về chính trị, pháp luật, kinh tế, xã hội, có kỹ năng nghề nghiệp và kiến thức thực tiễn, có phẩm chất đạo đức trong sạch, dũng cảm đấu tranh vì công lý, bảo vệ pháp chế xã hội chủ nghĩa”.

Nghị quyết số 27-NQ/TW ngày 09/11/2022 của Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII về tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong giai đoạn mới, xác định nâng cao chất lượng nguồn nhân lực pháp luật là một trong những trọng tâm của việc tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước ta trong giai đoạn mới. Trong đó, “Phát triển nhân lực tư pháp đủ số lượng, bảo đảm chất lượng, có cơ cấu hợp lý. Nâng cao chất lượng đào tạo nhân lực tư pháp; rà soát, sắp xếp hợp lý các cơ sở đào tạo cử nhân luật. Xác định rõ hệ tiêu chuẩn về chuyên môn nghiệp vụ, bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, trách nhiệm nghề nghiệp, kiến thức pháp luật, kinh tế, xã hội và kinh nghiệm thực tiễn đối với từng chức danh, nhân lực tư pháp. Mở rộng nguồn, đẩy mạnh thực hiện cơ chế thi tuyển để bổ nhiệm các chức danh tư pháp. Đổi mới chính sách, chế độ tiền lương, thời hạn bổ nhiệm và cơ chế bảo đảm để đội ngũ cán bộ tư pháp yên tâm công tác, liêm chính, công tâm, chuyên nghiệp đáp ứng yêu cầu

¹ Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Tập I, Nxb. Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021, tr. 37.

² Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, t.1, tr. 54.

³ Võ Khánh Vinh, Võ Khánh Linh, “Về chiến lược phát triển nhân lực tư pháp quốc gia trong giai đoạn mới ở Việt Nam”, *Tạp chí Tòa án nhân dân*, số 17-18/2020.

nhệm vụ trong tình hình mới, nhất là đối với đội ngũ thẩm phán”.

1.2. Sự cần thiết nâng cao chất lượng đào tạo trong kỷ nguyên mới của đất nước

Cách mạng 4.0 đã và đang là nền tảng để nền kinh tế chuyển đổi mạnh mẽ từ mô hình khai thác tài nguyên và lao động giá rẻ sang nền kinh tế tri thức; đồng thời, tạo ra sự thay đổi lớn về cung - cầu lao động. Điều này đặt ra yêu cầu nhân lực lao động cần có đủ kiến thức, kỹ năng (bao gồm cả kỹ năng cứng về kỹ thuật số, công nghệ, lập trình, tương tác giữa người với người máy; kỹ năng mềm như khả năng tư duy, kỹ năng cá nhân, kỹ năng về xã hội...) để có thể đáp ứng được yêu cầu nguồn nhân lực. Dự báo khoảng 5 - 10 năm tới, sẽ có khoảng 50% máy móc thay thế con người vận hành sản xuất, kinh doanh và các quy trình quản trị, khiến tầm 1 tỷ người lao động trên toàn cầu sẽ bị thiếu hụt kỹ năng cần thiết do chưa thích nghi kịp với xu thế thời đại công nghệ. Tại Việt Nam, cách mạng 4.0 đang đặt ra nhiều thách thức, nổi bật là sự chuyển dịch cơ cấu lao động trong các ngành kinh tế. Nhiều ngành nghề truyền thống sử dụng nhiều lao động sẽ dần mất đi, đồng thời xuất hiện những ngành nghề mới đòi hỏi người lao động phải có trình độ, năng lực rất cao. Lao động giá rẻ không còn là lợi thế cạnh tranh của Việt Nam so với các quốc gia. Vì vậy, để đáp ứng yêu cầu của nền kinh tế trong bối cảnh chuyển đổi này, việc nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, nhất là nhân lực trình độ cao là một yêu cầu tất yếu.

Với tư cách là một bộ phận cấu thành nhân lực quốc gia, nhân lực tư pháp quốc gia là chủ thể nòng cốt của nền tư pháp. Phát triển nhân lực tư pháp là khâu phát triển đột phá của cải cách tư pháp trong giai đoạn mới. Yêu cầu tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam đòi hỏi phải có một nguồn nhân lực tư pháp thực hiện tốt vai trò là chủ thể thực hiện và

tham gia thực hiện quyền lực tư pháp, góp phần thực hiện quyền lực nhà nước một cách hiệu quả; bảo vệ công lý, bảo vệ quyền con người, quyền công dân, bảo vệ chế độ xã hội chủ nghĩa, bảo vệ lợi ích của Nhà nước, quyền và lợi ích hợp pháp của tổ chức, cá nhân; giải quyết các xung đột trong xã hội, góp phần tạo ra sự đồng thuận trong xã hội; phát triển nhân lực tư pháp là nội dung quan trọng của tư pháp, cải cách tư pháp.

Nhu cầu về cán bộ pháp luật tại các Bộ, ngành, địa phương, nhu cầu tư vấn - hỗ trợ pháp lý của người dân cũng ngày càng gia tăng. Có thể thấy, Việt Nam đang rất cần một nguồn nhân lực thực sự có chất lượng cao, đặc biệt là nguồn nhân lực tư pháp có đủ năng lực chuyên môn để giải quyết hiệu quả các vụ án hình sự, các vụ việc dân sự, hôn nhân và gia đình, lao động, kinh doanh, thương mại, hành chính..., có phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam. Để có được nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng đất nước, cần có nhiều giải pháp, trong đó, nâng cao chất lượng đào tạo giữ vai trò then chốt.

2. Kết quả đạt được và những vấn đề đặt ra trong công tác đào tạo tại Trường Đại học Kiểm sát

2.1. Kết quả đạt được

Trường Đại học Kiểm sát được thành lập theo Quyết định số 614/QĐ-TTg ngày 24/4/2013 của Thủ tướng Chính phủ trên cơ sở nâng cấp từ Trường Đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ kiểm sát. Trường có nhiệm vụ đào tạo trình độ đại học, sau đại học để cung cấp nhân lực cho ngành Kiểm sát cũng như đáp ứng nhu cầu xã hội; đào tạo nghiệp vụ kiểm sát, bồi dưỡng nâng cao trình độ cho đội ngũ cán bộ, công chức ngành Kiểm sát theo quy định của pháp luật và quy định của Ngành; tổ chức hoạt động khoa học và công nghệ nhằm xây dựng, hoàn thiện chương trình, giáo trình, tài liệu phục vụ công tác đào tạo trình

độ đại học, sau đại học, đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ngành Kiểm sát và góp phần giải quyết những vấn đề có tính chiến lược của Ngành.

Hiện nay, Trường đang đào tạo 02 ngành đào tạo trình độ đại học là ngành Luật (gồm hai chuyên ngành: chuyên ngành Kiểm sát và chuyên ngành Luật Thương mại) và ngành Luật kinh tế; 02 ngành đào tạo trình độ thạc sĩ: ngành Luật hình sự và tố tụng hình sự và ngành Luật; 01 ngành đào tạo trình độ tiến sĩ Luật hình sự và tố tụng hình sự.

- Về hệ thống các văn bản phục vụ công tác đào tạo: Trường đã ban hành các quy chế, quy định làm cơ sở pháp lý để triển khai các hoạt động đào tạo. Việc đổi mới quy chế, quy định đào tạo đã giúp cho việc quản lý đào tạo ngày càng chuyên nghiệp, hiện đại; đúng quy định của pháp luật; đảm bảo chất lượng, thời gian theo quy định.

- Về đội ngũ giảng viên: Tổng số công chức, viên chức, người lao động tính đến nay là 159 người, trong đó có 86 giảng viên cơ hữu, chiếm tỷ lệ 53% tổng số cán bộ, giảng viên cơ hữu toàn Trường. Cơ cấu gồm: 01 Giáo sư, 04 Phó Giáo sư, 19 Tiến sĩ (không kể Phó Giáo sư), 63 Thạc sĩ. Tỷ lệ giảng viên có trình độ Tiến sĩ trở lên chiếm 25%, trình độ Thạc sĩ chiếm 73,26% trong tổng số giảng viên cơ hữu. Trường đã thành lập Hội đồng Trường từ năm 2015 và hiện nay đã kiện toàn xong Hội đồng Trường nhiệm kỳ 2021-2026.

- Về chương trình đào tạo: Trường tuyển sinh và thực hiện đào tạo 04 chương trình đại học (chương trình đào tạo ngành Luật; chương trình đào tạo ngành Luật, chuyên ngành Kiểm sát; chương trình đào tạo ngành Luật, chuyên ngành Luật Thương mại; chương trình đào tạo ngành Luật kinh tế); 02 chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ (ngành Luật hình sự và tố tụng hình sự, ngành Luật); 01 chương trình đào tạo trình độ tiến sĩ (ngành Luật hình sự và tố tụng hình sự). Trong đó, có 01 chương trình đào tạo đại học ngành Luật đạt tiêu chuẩn

kiểm định chất lượng chương trình đào tạo. Chương trình đào tạo thường xuyên được rà soát, cập nhật theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học; tăng cường các hoạt động thực hành, chú trọng giáo dục đạo đức, giá trị sống, rèn luyện kỹ năng cho học viên, sinh viên. Mục tiêu của chương trình đào tạo được xác định rõ ràng, phù hợp với sứ mạng, tầm nhìn của Trường và các quy định trong Luật Giáo dục đại học. Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo được xác định rõ ràng, bao quát tất cả yêu cầu chung và yêu cầu đặc thù mà người học cần đạt được sau khi hoàn thành chương trình đào tạo; bảo đảm tuân thủ Khung trình độ quốc gia Việt Nam và các quy định hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Về cơ sở vật chất phục vụ đào tạo: Trường đảm bảo đầy đủ điều kiện vật chất và thiết bị giảng dạy, được trang bị đồng bộ và khai thác hiệu quả, đáp ứng tốt yêu cầu đào tạo và nghiên cứu bao gồm: (1) Hệ thống phòng làm việc, phòng học, phòng chức năng phù hợp với các trang thiết bị đảm bảo cho việc dạy và học; (2) Hệ thống thư viện và các nguồn học liệu đa dạng, cập nhật thường xuyên; (3) Hệ thống phòng thực hành và trang thiết bị phù hợp và sử dụng hiệu quả; (4) Hệ thống công nghệ thông tin ngày càng được nâng cấp; (5) Các tiêu chuẩn về môi trường, sức khỏe, an toàn được xác định và triển khai hợp lý. Một trong những kết quả rõ nét ghi nhận những kết quả nâng cao chất lượng đào tạo là năm 2024, Trường Đại học Kiểm sát được công nhận đạt chuẩn cơ sở giáo dục đại học.

2.2. Những vấn đề đặt ra

Thông tư số 01/2024/TT-BGDĐT ngày 05/02/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Chuẩn cơ sở giáo dục đại học với 06 tiêu chuẩn từ tổ chức quản trị, giảng viên, cơ sở vật chất, tài chính, tuyển sinh và đào tạo, nghiên cứu khoa học và 24 tiêu chí là căn cứ chính yếu giúp cơ sở giáo dục đại học xây dựng chiến lược, kế hoạch để duy trì, cải tiến

các chỉ số hoạt động, nâng cao năng lực cạnh tranh, thu hút nguồn lực để bảo đảm sự phát triển bền vững. Đây là cơ hội nhưng cũng là thách thức đặt ra cho các cơ sở giáo dục đại học nói chung, Trường Đại học Kiểm sát nói riêng. Trong đó, các tiêu chí về giảng viên, nghiên cứu khoa học và đổi mới sáng tạo, cơ sở vật chất là những tiêu chí rất khó để thực hiện. Ví dụ, tiêu chí về tỷ lệ giảng viên toàn thời gian có trình độ tiến sĩ theo Tiêu chuẩn số 2, Thông tư 01 quy định: tối thiểu 40% và từ năm 2030 không thấp hơn 50% đối với cơ sở giáo dục đại học có đào tạo tiến sĩ; tối thiểu 10% và từ năm 2030 không thấp hơn 15% đối với các trường đào tạo ngành đặc thù có đào tạo tiến sĩ. Hay tiêu chí về số lượng công bố khoa học và công nghệ tính bình quân trên một giảng viên toàn thời gian không thấp hơn 0,3 bài/năm; riêng đối với cơ sở giáo dục đại học có đào tạo tiến sĩ không phải trường đào tạo ngành đặc thù, không thấp hơn 0,6 bài/năm. Để đạt được những tiêu chí này, Trường phải kết hợp nhiều giải pháp và xây dựng lộ trình cụ thể để thực hiện.

3. Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo trong bối cảnh mới của đất nước

Mặc dù đã đạt được những thành quả đáng ghi nhận nhưng trong bối cảnh nền giáo dục Việt Nam đang trên đà hội nhập và phát triển mạnh mẽ, sự cạnh tranh giữa các cơ sở đào tạo trong nước; yêu cầu đạt chuẩn cơ sở giáo dục đại học; yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực pháp luật nhằm phục vụ việc tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong giai đoạn mới theo tinh thần của Nghị quyết số 27-NQ/TW ngày 09/11/2022 của Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII; yêu cầu về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia theo tinh thần của Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị, việc nâng cao chất lượng đào tạo có ý nghĩa quan trọng đối với sự phát triển của xã hội và các ngành

ngành, đặc biệt là trong lĩnh vực pháp luật. Với nhiệm vụ đào tạo đội ngũ cán bộ ngành Kiểm sát nhân dân, ngành Tư pháp, trong thời gian tới, Trường Đại học Kiểm sát cần tập trung vào một số giải pháp như sau:

Thứ nhất, mỗi cán bộ, giảng viên, người lao động cần ý thức sâu sắc sự sống còn của một cơ sở giáo dục đại học chính là chất lượng đào tạo. Đây là giải pháp mang tính chất dài hạn và đóng vai trò rất quan trọng trong việc khẳng định thương hiệu và thu hút người học đến với Trường. Nhà trường cần tiếp tục bồi dưỡng nhận thức cho đội ngũ công chức, viên chức, đồng thời xác định rõ rằng mỗi người, tùy theo vị trí, chức năng và nhiệm vụ của mình cùng chung tay đóng góp vào việc nâng cao chất lượng đào tạo.

Thứ hai, Nhà trường cần xây dựng kế hoạch 05 năm, cùng với chương trình, kế hoạch và nhiệm vụ cụ thể từng năm để hiện thực hóa từng mục tiêu trước mắt, tiến tới đạt mục tiêu dài hạn của Chiến lược phát triển Trường Đại học Kiểm sát đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045: Xây dựng và phát triển Trường Đại học Kiểm sát đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045 trở thành cơ sở giáo dục đại học đa ngành trong lĩnh vực pháp luật theo định hướng nghiên cứu kết hợp với định hướng ứng dụng để đào tạo nguồn nhân lực cho ngành Kiểm sát nhân dân và xã hội; trung tâm nghiên cứu khoa học pháp lý, nhất là khoa học kiểm sát; lan tỏa tri thức pháp lý tiến bộ, có chất lượng, vị thế, uy tín; đứng đầu trong nghiên cứu khoa học, đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực kiểm sát trong khu vực và trên thế giới.

Thứ ba, tiếp tục phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Trong đó, có chính sách phát triển đội ngũ giảng viên kế cận, đặc biệt là giảng viên trẻ có năng lực, khả năng, ý thức trách nhiệm phát triển Trường trong giai đoạn mới. Xây dựng kế hoạch và giao nhiệm vụ để cử giảng viên đi học cao học, nghiên cứu sinh; nâng mức hỗ trợ, đãi ngộ giảng viên đi học nghiên cứu

sinh trong và ngoài nước; khuyến khích, đào tạo, bồi dưỡng viên chức ở các đơn vị chức năng có khả năng, đủ điều kiện chuyên môn và có nguyện vọng được chuyển sang ngạch giảng viên. Đồng thời, mỗi khoa chuyên môn cần xác định hướng chuyên môn cho từng giảng viên, từ đó có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để giảng viên có thể đảm nhận được các học phần trong chương trình đào tạo, đặc biệt là ở bậc thạc sĩ và tiến sĩ. Có chính sách thu hút, ưu đãi đối với những giảng viên có uy tín chuyên môn, học hàm, học vị từ bên ngoài, đồng thời áp dụng chế độ đặc thù mời gọi đội ngũ chuyên gia, nhà khoa học tham gia thực hiện những nhiệm vụ ưu tiên phát triển Trường.

Thứ tư, thường xuyên rà soát, cập nhật chương trình đào tạo với những tiến bộ khoa học - công nghệ và hội nhập, trang bị kỹ năng mềm, phát huy năng lực tự học và tính sáng tạo của người học; áp dụng phương thức giảng dạy và kiểm tra - đánh giá theo hướng tích cực, lấy người học làm trung tâm; kiểm định chất lượng theo chuẩn quốc gia; đánh giá xác định nhu cầu tuyển sinh gắn với nhu cầu thực tế sử dụng các dịch vụ giáo dục của người học...

Thứ năm, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong giảng dạy và quản lý. Trong kỷ nguyên số, việc tích hợp công nghệ thông tin trong đào tạo và quản lý là một yêu cầu tất yếu. Trường cần tăng cường hệ thống quản lý học tập trực tuyến, giúp sinh viên, học viên dễ dàng tiếp cận tài liệu, tham gia các buổi học trực tuyến và theo dõi tiến độ học tập. Điều này không chỉ nâng cao hiệu quả giảng dạy mà còn giúp việc quản lý học viên trở nên thuận tiện và chính xác hơn.

Thứ sáu, nâng cấp cơ sở vật chất phục vụ đào tạo, trong đó chú trọng tăng cường cơ sở vật chất, trang bị các phương tiện giảng dạy và học tập hiện đại, như: nâng cấp phần mềm quản lý đào tạo; thiết bị nghe - nhìn, máy

chiếu, wifi, cải tạo các phòng máy, các phòng học đa năng, đầu tư trung tâm thư viện hiện đại... để có thể tạo ra nguồn nhân lực có chất lượng tốt nhất, đáp ứng nhu cầu của xã hội.

Trong thời gian qua, Trường Đại học Kiểm sát đã đạt được nhiều kết quả tích cực trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, góp phần đào tạo nguồn nhân lực cho ngành Kiểm sát nhân dân và cho xã hội. Tuy nhiên, trước yêu cầu về đào tạo đội ngũ tư pháp, nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng yêu cầu cải cách tư pháp, tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa trong bối cảnh mới, hội nhập quốc tế, việc duy trì và đẩy mạnh nâng cao chất lượng đào tạo là một nhiệm vụ cấp thiết. Để thực hiện nhiệm vụ này, Trường Đại học Kiểm sát cần kết hợp đồng bộ nhiều giải pháp, trong đó, đặc biệt chú trọng việc phát triển đội ngũ giảng viên, đổi mới chương trình đào tạo, xây dựng hệ thống học liệu phục vụ giảng dạy, đồng thời đẩy nhanh tiến trình “chuyển đổi số” trong giảng dạy và quản lý./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Nội chính Trung ương, *Tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam*, Nxb. Chính trị Quốc gia sự thật, Hà Nội, 2024;
2. Nghị quyết số 27-NQ/TW ngày 09/11/2022 của Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII về tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong giai đoạn mới;
3. Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia;
4. Thông tư số 01/2024/TT-BGDĐT ngày 05/02/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Chuẩn cơ sở giáo dục đại học;
5. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021;
6. Võ Khánh Vinh, Võ Khánh Linh, “Quan điểm tổng thể về chính sách phát triển nhân lực tư pháp quốc gia ở Việt Nam”, *Tạp chí Tòa án nhân dân*, số 17-18/2020;
7. Võ Khánh Vinh (2024), “Về chiến lược phát triển nhân lực tư pháp quốc gia trong giai đoạn mới ở Việt Nam”, *Kỷ yếu hội thảo khoa học “Xây dựng nền tư pháp chuyên nghiệp, hiện đại, công bằng, nghiêm minh, liêm chính, phụng sự Tổ quốc, phục vụ nhân dân”*, Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội.