

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SỐ CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG MẦM NON TẠI THÀNH PHỐ BẾN CÁT, TỈNH BÌNH DƯƠNG

Đinh Thị Minh Thủy¹, Huỳnh Mộng Tuyền²

¹Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp

²Trường Đại học Đồng Tháp

Tóm tắt: Từ kết quả nghiên cứu đề tài khoa học “Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên các trường mầm non tại Thành phố Bến Cát, tỉnh Bình Dương”; tiếp theo bài viết về cơ sở lý luận, bài viết này tác giả đề xuất một số biện pháp quản lý; nhằm góp phần tạo ra mô hình quản lý khoa học, phù hợp với đặc điểm địa phương; nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên mầm non trong giai đoạn chuyển đổi số; hướng tới mục tiêu phát triển giáo dục mầm non theo hướng hiện đại, công bằng, hội nhập và bền vững.

Từ khóa: năng lực số; bồi dưỡng giáo viên; giáo viên mầm non; quản lý giáo dục; chuyển đổi số.

MANAGEMENT OF ACTIVITIES FOR TRAINING DIGITAL COMPETENCE FOR TEACHERS IN KINDERGARTEN IN BEN CAT CITY, BINH DUONG PROVINCE DINH THI MINH

Abstract: From the results of the research on the scientific topic “Management of activities for training digital competencies for teachers in kindergartens in Ben Cat City, Binh Duong Province”; following the article on theoretical basis, this article proposes a number of management measures; in order to contribute to creating a scientific management model, suitable to local characteristics; improve the quality of preschool teachers in the digital transformation period; towards the goal of developing preschool education in a modern, equitable, integrated and sustainable direction.

Keywords: digital capacity; teacher training; preschool teachers; education management; digital transformation.

Nhận bài: 02/10/2025

Phản biện: 02/11/2025

Duyệt đăng: 06/11/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bến Cát là đô thị phát triển nhanh của tỉnh Bình Dương, dân số tăng kéo theo nhu cầu GDMN ngày càng lớn với hơn 90 cơ sở mầm non (trên 60% tư thục), gần 20.000 trẻ và hơn 1.200 GVMN (phần lớn là nữ). Tuy nhiên, báo cáo chuyển đổi số giáo dục năm 2023 cho thấy khoảng 70% GVMN chưa đạt mức tối thiểu về năng lực CNTT theo chuẩn ICT của UNESCO; bồi dưỡng CNTT còn hình thức, ít thực hành, chưa có kế hoạch riêng cho GVMN; nội dung khóa học chung chung, chưa phù hợp đặc thù; giáo viên lúng túng khi sử dụng phần mềm quản lý hồ sơ, dữ liệu trẻ. Nhiều giáo viên, nhất là trên 40 tuổi, có tâm lý sợ sai, ngại công nghệ; các trường lại chưa có khung năng lực số, thiếu kế hoạch bồi dưỡng dài hạn, thiếu đánh giá sau đào tạo và thiếu phối hợp giữa cơ quan quản lý – nhà trường – doanh nghiệp – phụ huynh. Thậm chí một số đơn vị còn xem nhẹ vai trò năng lực số ở bậc mầm non. Trong bối cảnh đó, việc nghiên cứu và đề xuất các biện pháp “Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho GVMN tại Thành phố Bến Cát, tỉnh Bình Dương” là yêu cầu khách quan, cấp bách, góp phần xây dựng mô hình quản lý khoa học, nâng cao chất lượng đội ngũ, hướng tới GDMN hiện đại, công bằng, hội nhập và bền vững.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Tổ chức nghiên cứu đánh giá thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên các trường mầm non tại Thành Phố Bến Cát, tỉnh Bình Dương

Mục đích của việc nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên các trường mầm non tại thành phố Bến Cát, tỉnh Bình Dương là nhằm đánh giá một cách khách quan, toàn diện và có hệ thống những kết quả đã đạt được, những hạn chế, tồn tại cũng như nguyên nhân trong quá trình tổ chức và triển khai hoạt động này tại các cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn. Trên cơ sở đó, đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp, nâng cao chất lượng bồi dưỡng, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục mầm non.

Khách thể được lựa chọn đảm bảo tính đại diện, đa dạng về loại hình trường (công lập, tư thục), điều kiện cơ sở vật chất và trình độ đội ngũ, nhằm phản ánh thực trạng một cách toàn diện và khách quan. Tổng số phiếu khảo sát là 150, gồm 33 CBQL (8 hiệu trưởng, 25 phó hiệu trưởng) và 116 GV, được thực hiện tại các trường mầm non trên địa bàn TP. Bến Cát, tỉnh Bình Dương.

Từ kết quả khảo sát tác giả có đánh giá chung về thực trạng quản lý động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên các trường mầm non Thành phố Bến Cát, tỉnh Bình Dương như sau:

Công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên mầm non ở thành phố Bến Cát đã đạt được những kết quả tích cực. Trước hết, cả cán bộ quản lý và giáo viên đều có nhận thức rõ ràng về vai trò, tầm quan trọng của năng lực số trong giáo dục mầm non. Đây là nền tảng quan trọng để các hoạt động bồi dưỡng được triển khai một cách tự giác và có định hướng.

Công tác lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra bước đầu được triển khai tương đối đồng bộ, trong đó nổi bật là việc phân công nhiệm vụ rõ ràng, cơ cấu nhân lực hợp lý và có sự phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường. Các phương pháp và hình thức bồi dưỡng đa dạng, từ thuyết trình, tình huống, hội thảo, chuyên đề cho đến tự bồi dưỡng và học trực tuyến, đã tạo cơ hội cho giáo viên tiếp cận tri thức số bằng nhiều con đường khác nhau.

Điều kiện cơ sở vật chất và phương tiện phục vụ cho hoạt động bồi dưỡng được quan tâm đầu tư, thể hiện ở hệ thống phòng máy tính, thiết bị trình chiếu và học liệu số tương đối đầy đủ. Tinh thần hợp tác của giáo viên cũng được ghi nhận, bước đầu thể hiện sự chủ động tham gia các hoạt động bồi dưỡng, phản ánh sự quan tâm và hỗ trợ nhất định từ phía lãnh đạo nhà trường.

Bên cạnh những kết quả đã đạt được, công tác bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên mầm non tại các trường trên địa bàn Thành phố Bến Cát vẫn còn bộc lộ một số hạn chế nhất định, cả ở phương diện tổ chức hoạt động bồi dưỡng và phương diện quản lý hoạt động bồi dưỡng.

Thứ nhất, về hoạt động bồi dưỡng năng lực số của giáo viên. Một số nội dung bồi dưỡng chưa thật sự sát với nhu cầu thực tế của giáo viên và yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non trong bối cảnh chuyển đổi số.

Thứ hai, về công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số. Công tác lập kế hoạch, tổ chức và chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng ở một số trường còn thiếu tính chủ động, chưa dựa trên kết quả khảo sát thực tế năng lực số của giáo viên.

Ngoài ra, sự phối hợp giữa các chủ thể quản lý trong nhà trường như hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên cốt cán vẫn chưa chặt chẽ, thiếu cơ chế trao đổi và hỗ trợ lẫn nhau.

2.2. Biện pháp quản lý động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên các trường mầm non Thành Phố Bến Cát, tỉnh Bình Dương

Biện pháp 1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên các trường mầm non Thành phố Bến Cát, tỉnh Bình Dương

Biện pháp nhằm giúp đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhận thức rõ vai trò, ý nghĩa của năng lực số trong đổi mới giáo dục mầm non, từ đó hình thành thái độ tích cực, tinh thần trách nhiệm và ý thức tự bồi dưỡng. Nhận thức đúng đắn sẽ tạo động lực để đội ngũ chủ động học tập, ứng dụng công nghệ vào giảng dạy, góp phần xây dựng văn hóa học tập số trong nhà trường, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số giáo dục hiện nay.

Nội dung tập trung vào việc tuyên truyền và bồi dưỡng nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về vai trò, tầm quan trọng của năng lực số; ý nghĩa của công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số; các khung năng lực số như DigCompEdu, UNESCO ICT-CFT và định hướng của Bộ Giáo dục và Đào tạo về chuyển đổi số trong giáo dục mầm non.

Biện pháp 2. Kế hoạch hóa động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên cho giáo viên các trường mầm non thành phố Bến Cát, tỉnh Bình Dương

Biện pháp nhằm xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên một cách khoa học, có hệ thống, phù hợp với thực tiễn giáo dục mầm non của Thành phố Bến Cát. Kế hoạch hóa giúp xác định rõ định hướng, mục tiêu, nội dung, hình thức và lộ trình bồi dưỡng, đảm bảo hoạt động bồi dưỡng được triển khai đồng bộ, hiệu quả và khả thi. Việc lập kế hoạch bài bản còn giúp cán bộ quản lý chủ động trong chỉ đạo, điều hành, đồng thời giúp giáo viên sắp xếp thời gian, nâng cao tinh thần chủ động học tập và ứng dụng công nghệ vào thực tiễn giảng dạy.

Đánh giá thực trạng năng lực số của giáo viên so với yêu cầu đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục mầm non; Xác định mục tiêu, chỉ tiêu của hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên cần đạt; Đề xuất các biện pháp thực hiện hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên mầm non; Dự thảo kế hoạch hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên mầm non; Thảo luận tập thể hoàn thiện, xét duyệt kế hoạch để thực hiện; Phê duyệt, triển khai các kế hoạch thực hiện bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên mầm non; Xác định mục tiêu bồi dưỡng cụ thể theo chuẩn năng lực số của giáo viên mầm non; Lập danh mục nội dung bồi dưỡng phù hợp với từng nhóm giáo viên, bao gồm kỹ năng sử dụng công nghệ, thiết kế hoạt động giáo dục số, tổ chức trải nghiệm số cho trẻ; Xây dựng lộ trình bồi dưỡng theo tuần, tháng hoặc học kỳ, đảm bảo tính liên tục và tích lũy năng lực; Phân công trách nhiệm cụ thể cho cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên tham gia bồi dưỡng; Dự kiến phương pháp, hình thức bồi dưỡng (trực tiếp, trực tuyến, tự học, dự án thực hành) và các tiêu chí đánh giá hiệu quả.

Để triển khai hiệu quả công tác kế hoạch hóa, hiệu trưởng nhà trường cần chủ động phối hợp với tổ trưởng chuyên môn và bộ phận công nghệ thông tin để xây dựng kế hoạch tổng thể cho từng năm học. Việc lập kế hoạch cần căn cứ vào các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở và Phòng Giáo dục Thành phố Bến Cát, đồng thời dựa trên thực trạng đội ngũ và điều kiện cụ thể của từng trường.

Sau khi hoàn thiện dự thảo, kế hoạch được thông qua tại cuộc họp hội đồng sư phạm, lấy ý kiến đóng góp của giáo viên nhằm đảm bảo tính dân chủ và phù hợp thực tiễn. Sau khi được phê duyệt chính thức, kế hoạch cần được phổ biến rộng rãi đến toàn thể cán bộ, giáo viên. Cán bộ quản lý cần trình bày rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp và tiêu chí đánh giá để giáo viên hiểu rõ trách nhiệm và quyền lợi khi tham gia bồi dưỡng.

Trong quá trình thực hiện, Ban giám hiệu tổ chức triển khai theo đúng tiến độ, định kỳ theo dõi, kiểm tra và đánh giá tiến trình để kịp thời điều chỉnh những nội dung chưa phù hợp. Nhà trường cần thiết lập kênh phản hồi giữa giáo viên và ban quản lý nhằm ghi nhận ý kiến, đề xuất cải tiến về thời gian, nội dung và hình thức bồi dưỡng. Đồng thời, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý kế hoạch bằng cách sử dụng phần mềm quản lý đào tạo, bảng tiến độ điện tử hoặc biểu mẫu trực tuyến để giám sát và tổng hợp kết quả thực hiện.

Biện pháp 3. Đổi mới tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên các trường mầm non Thành phố Bến Cát, tỉnh Bình Dương

Biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả của hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên mầm non thông qua việc đổi mới phương thức tổ chức và triển khai. Việc đổi mới giúp hoạt động bồi dưỡng trở nên linh hoạt, thực tiễn, đáp ứng nhu cầu và trình độ của giáo viên, góp phần xây dựng đội ngũ giáo viên có năng lực số vững vàng, thích ứng với chuyển đổi số trong giáo dục.

Tập trung vào việc đa dạng hóa hình thức bồi dưỡng như: trực tiếp, trực tuyến, học nhóm, tự học qua nền tảng số, học theo dự án; tổ chức chương trình bồi dưỡng theo mô-đun linh hoạt; phân nhóm giáo viên theo trình độ năng lực số; phát huy vai trò của tổ trưởng chuyên môn và cán bộ quản lý trong hướng dẫn, hỗ trợ, đánh giá quá trình học tập của giáo viên.

Để thực hiện hiệu quả biện pháp, trước hết nhà trường cần xây dựng kế hoạch cụ thể cho từng năm học, xác định rõ mục tiêu, nội dung, hình thức, thời lượng và phương pháp bồi dưỡng phù hợp với từng nhóm giáo viên. Kế hoạch phải dựa trên kết quả khảo sát năng lực số hiện tại của đội ngũ và định hướng chuyển đổi số của ngành giáo dục.

Sau khi hoàn thiện kế hoạch, Ban giám hiệu phối hợp với tổ chuyên môn tổ chức các buổi bồi dưỡng chuyên đề mang tính thực hành, trong đó giáo viên được trực tiếp thao tác trên các phần mềm, ứng dụng và công cụ số phục vụ giảng dạy, quản lý lớp học. Các buổi học được tổ chức theo mô-đun ngắn gọn, có tính tương tác cao, giúp giáo viên dễ tiếp thu và thực hành ngay.

Biện pháp 4. Tăng cường chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên các trường mầm non Thành phố Bến Cát, tỉnh Bình Dương

Biện pháp nhằm đảm bảo hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên mầm non được tổ chức đồng bộ, hiệu quả và có sự chỉ đạo xuyên suốt của đội ngũ cán bộ quản lý. Việc tăng cường công tác chỉ đạo giúp định hướng thống nhất, khắc phục tình trạng triển khai thiếu đồng đều, đồng thời nâng cao tính chủ động, tinh thần trách nhiệm và hiệu quả ứng dụng năng lực số trong thực tiễn giảng dạy. Bên cạnh đó, biện pháp góp phần phát huy vai trò quản lý, năng lực điều hành của cán bộ quản lý trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục.

Biện pháp tập trung hoàn thiện quy trình chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực số theo hướng linh hoạt, chủ động và phù hợp với thực tiễn từng nhà trường. Cần xác định rõ trách nhiệm giữa hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn trong việc triển khai, giám sát và hỗ trợ giáo viên; đồng thời, thực hiện giám sát thường xuyên, đánh giá định kỳ để đảm bảo tiến độ và chất lượng bồi dưỡng. Ngoài ra, cần phát huy cơ chế phối hợp, chia sẻ kinh nghiệm, khen thưởng và khích lệ kịp thời nhằm tạo động lực cho giáo viên tích cực tham gia bồi dưỡng.

Trước hết, hiệu trưởng xây dựng quy trình chỉ đạo và giám sát cụ thể, bao gồm các bước: phân công nhiệm vụ, hướng dẫn triển khai, theo dõi tiến độ, hỗ trợ giáo viên và tổng hợp, đánh giá kết quả. Mỗi giai đoạn cần xác định tiêu chí, chỉ số và hình thức phản hồi rõ ràng để đảm bảo tính minh bạch và hiệu quả. Tổ trưởng chuyên môn đóng vai trò đồng hành cùng giáo viên, hướng dẫn nội dung, phương pháp học tập, giám sát việc ứng dụng công nghệ trong giảng dạy và chia sẻ kinh nghiệm thực tế.

Biện pháp 5. Cải tiến kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên các trường mầm non Thành phố Bến Cát, tỉnh Bình Dương

Biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả, tính minh bạch và khách quan trong quá trình bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên thông qua việc cải tiến công tác kiểm tra, đánh giá. Kiểm tra và đánh giá là khâu quan trọng trong chu trình quản lý, có vai trò xác định mức độ đạt được của mục tiêu bồi

đường, đồng thời cung cấp thông tin phản hồi để điều chỉnh nội dung, phương pháp và lộ trình đào tạo phù hợp với thực tiễn. Việc kiểm tra, đánh giá được thực hiện khoa học và thường xuyên không chỉ giúp phát hiện sớm những khó khăn, hạn chế của giáo viên trong quá trình bồi dưỡng, mà còn góp phần điều chỉnh phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng tổ chức và quản lý hoạt động bồi dưỡng. Kết quả đánh giá nếu được gắn với cơ chế khen thưởng, động viên và hỗ trợ chuyên môn sẽ tạo động lực tích cực, thúc đẩy giáo viên chủ động học tập, rèn luyện, từ đó hình thành năng lực số vững vàng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non trong thời đại số.

Trước hết, hiệu trưởng chỉ đạo xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá định kỳ theo tháng, quý hoặc học kỳ, xác định rõ đối tượng, nội dung và tiêu chí đánh giá. Các tiêu chí được cụ thể hóa dựa trên chuẩn năng lực số của giáo viên mầm non, đảm bảo đo lường được mức độ tiến bộ và khả năng vận dụng công nghệ trong giảng dạy.

Nhà trường ứng dụng các công cụ số hỗ trợ đánh giá như phiếu khảo sát trực tuyến, hệ thống quản lý học tập (LMS), bài tập tình huống, dự án nhóm, nhật ký học tập điện tử hoặc hồ sơ năng lực cá nhân. Song song đó, tổ trưởng chuyên môn hướng dẫn giáo viên tự đánh giá, đánh giá đồng nghiệp và tham gia thảo luận nhóm để rút kinh nghiệm, chia sẻ giải pháp nâng cao năng lực.

Biện pháp 6. Tăng cường sự phối hợp giữa các lực lượng trong tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên các trường mầm non Thành phố Bến Cát, tỉnh Bình Dương

Biện pháp nhằm phát huy tối đa vai trò, trách nhiệm và năng lực của các lực lượng tham gia vào hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên mầm non, bao gồm: hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên, chuyên gia công nghệ thông tin, cơ quan quản lý giáo dục địa phương và các tổ chức hỗ trợ giáo dục. Sự phối hợp chặt chẽ, đồng bộ giữa các lực lượng không chỉ giúp hoạt động bồi dưỡng diễn ra hiệu quả, mà còn đảm bảo tính thống nhất trong định hướng, nội dung và phương pháp triển khai.

Lưu ý: Nghiên cứu này được tiến hành trước ngày 1/7/2025

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
 Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016a). *Thông tư số 12/2016/TT-BGDĐT ngày 22/04/2016 Quy định về ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, tổ chức đào tạo qua mạng*.
 Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016b). *Thông tư số 12/2016/TT-BGDĐT ngày 22/04/2016 Quy định cơ cấu tổ chức và hoạt động của cơ sở giáo dục mầm non*.
 Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019). *Chương trình giáo dục mầm non sửa đổi, bổ sung theo Thông tư 28/2016/TT-BGDĐT*.
 Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022). *Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non theo Thông tư 19/2019/TT-BGDĐT*.
 UNESCO (2021). *Digital Learning and Transformation in Education Policy Paper*.
 UNESCO (2022). *ICT Competency Framework for Teachers*.

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang được đẩy mạnh trên phạm vi toàn ngành, việc tăng cường phối hợp giữa các lực lượng đóng vai trò quan trọng trong việc huy động nguồn lực, chia sẻ kinh nghiệm, học liệu và công nghệ, từ đó giúp giáo viên tiếp cận các phương pháp, công cụ học tập hiện đại, phù hợp với thực tiễn. Đồng thời, sự phối hợp này còn góp phần hình thành mạng lưới cộng đồng học tập chuyên nghiệp, nơi giáo viên được hỗ trợ, tư vấn, chia sẻ, giúp nâng cao chất lượng bồi dưỡng và tạo dựng môi trường giáo dục mầm non hiện đại, năng động tại Thành phố Bến Cát

Biện pháp tập trung xác định rõ vai trò, trách nhiệm và quyền hạn của từng lực lượng trong quá trình bồi dưỡng; thiết lập cơ chế phối hợp giữa nhà trường, Phòng Giáo dục và các đơn vị chuyên môn; xây dựng mạng lưới cộng đồng học tập nghề nghiệp kết nối giáo viên với chuyên gia công nghệ, giảng viên sư phạm và các trung tâm chuyển đổi số; đồng thời tổ chức các hoạt động chia sẻ, tọa đàm, hội thảo, diễn đàn trực tuyến và hệ thống thông tin nội bộ để hỗ trợ, trao đổi và phản hồi thường xuyên trong quá trình bồi dưỡng.

III. KẾT LUẬN

Qua khảo sát và phân tích thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên mầm non tại thành phố Bến Cát, tỉnh Bình Dương, có thể khẳng định rằng công tác này đã đạt được những kết quả tích cực, song vẫn tồn tại một số hạn chế cần khắc phục.

Xuất phát từ những mặt mạnh và hạn chế này, tác giả đã đề xuất hệ thống biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên mầm non, bao gồm: nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên; kế hoạch hóa hoạt động bồi dưỡng; đổi mới tổ chức bồi dưỡng; tăng cường chỉ đạo; cải tiến kiểm tra, đánh giá; và tăng cường sự phối hợp giữa các lực lượng tham gia bồi dưỡng. Các biện pháp này có mối quan hệ mật thiết, bổ sung lẫn nhau, góp phần phát huy ưu điểm, khắc phục hạn chế và tạo ra sự chuyển biến căn bản, bền vững trong quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số.