

THE SITUATION OF MANAGEMENT OF INNOVATION ACTIVITIES INNOVATION TEACHING METHODOLOGY UNDERSTANDING STUDENT CAPACITY DEVELOPMENT IN BA CHE DISTRICT IN QUANG NINH PROVINCE

Dao Viet Hung^{1*}, To Thi Huyen², Luc Thuy Hang³

¹TNU - University of Agriculture and Forestry, ³Viet Bac Highland School

²Ethnic Semi-Boarding School - Don Dac Secondary School - Ba Che - Quang Ninh

ARTICLE INFO	ABSTRACT
Received: 06/5/2024	Under the market economy and the requirements of international integration, improving the quality of education through the innovation of teaching methods is an urgent need. The goal of this study is to evaluate the current situation and effectiveness of managing the innovation of teaching methods oriented towards developing students' competencies at lower secondary schools in Ba Che district, Quang Ninh province. The study employs sociological investigation methods at 9 lower secondary, semi-boarding schools with 169 officials including leaders, head teachers, and teachers in Ba Che district, Quang Ninh province. The results of this survey aim to provide a comprehensive assessment of the management of innovating teaching methods oriented towards developing students' competencies in lower secondary, semi-boarding schools in Ba Che district, Quang Ninh province. The principals have directed the organization of plans to innovate teaching methods: implementing training courses, exchanging specialized topics, and launching competitions on innovative teaching methods. The schools have seriously implemented the contents of the general education program, beginning to focus on teaching methods oriented towards the development of learners' competencies. This serves as a basis for proposing measures to innovate teaching methods in the subsequent stages of the research process.
Revised: 08/8/2024	
Published: 08/8/2024	
KEYWORDS	
Capacity	
Teaching methods	
Work	
Check	
Evaluate	

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THCS TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN BA CHÈ TỈNH QUẢNG NINH

Đào Việt Hùng^{1*}, Tô Thị Huyền², Lục Thúy Hằng³

¹Trường Đại học Nông Lâm - ĐH Thái Nguyên, ³Trường Vùng cao Việt Bắc

²Trường PTDTBT - THCS Đôn Đạc - Ba Chẽ - Quảng Ninh

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài: 06/5/2024	Dưới nền kinh tế thị trường và yêu cầu hội nhập quốc tế, nâng cao chất lượng giáo dục thông qua đổi mới phương pháp dạy học là nhu cầu bức thiết. Mục tiêu của nghiên cứu này là đánh giá thực trạng và hiệu quả của quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh tại các trường Trung học cơ sở ở huyện Ba Chẽ, tỉnh Quảng Ninh. Nghiên cứu sử dụng phương pháp điều tra xã hội học tại 9 trường trung học cơ sở, dân tộc nội trú với 169 cán bộ là lãnh đạo, tổ trưởng chuyên môn và các giáo viên trên địa bàn huyện Ba Chẽ, tỉnh Quảng Ninh. Kết quả của cuộc khảo sát này nhằm đánh giá đồng bộ về việc quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường trung học cơ sở, dân tộc nội trú trên địa bàn huyện Ba Chẽ, tỉnh Quảng Ninh hiện nay. Hiệu trưởng đã chỉ đạo tổ chức xây dựng kế hoạch thực hiện đổi mới phương pháp dạy học: Triển khai các lớp tập huấn, trao đổi chuyên đề, phát động các cuộc thi về đổi mới phương pháp dạy học. Các trường đã thực hiện nghiêm túc các nội dung của chương trình giáo dục phổ thông, bắt đầu quan tâm đến việc dạy học theo hướng phát triển năng lực của người học. Đó là cơ sở để đề xuất các biện pháp nhằm đổi mới phương pháp dạy học ở giai đoạn sau của quá trình nghiên cứu.
Ngày hoàn thiện: 08/8/2024	
Ngày đăng: 08/8/2024	
TỪ KHÓA	
Năng lực	
Phương pháp dạy học	
Hoạt động	
Kiểm tra	
Đánh giá	

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.10297>

* Corresponding author. Email: daoviethung@tuaf.edu.vn

1. Giới thiệu

Trong bối cảnh nền giáo dục hiện đại, việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh là một trong những nhiệm vụ quan trọng và cấp thiết nhằm nâng cao chất lượng giáo dục [1]. Các văn bản chỉ đạo từ Bộ Giáo dục và Đào tạo như Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT đã nhấn mạnh vai trò của việc đổi mới phương pháp dạy học, khuyến khích các trường áp dụng những phương pháp dạy học tiên tiến, sáng tạo, lấy học sinh làm trung tâm [2], [3]. Quan điểm chỉ đạo này không chỉ nhằm trang bị kiến thức mà còn phát triển các năng lực cần thiết cho học sinh như tư duy phản biện, kỹ năng giải quyết vấn đề và kỹ năng hợp tác.

Những nghiên cứu đã được công bố liên quan đến việc quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy học đã ghi nhận nhiều kết quả tích cực [1], [4]. Các nghiên cứu của Nguyễn Thị Lan (2020) và Trần Văn Hùng (2021) đã chỉ ra rằng việc áp dụng phương pháp dạy học mới đã cải thiện đáng kể kết quả học tập và phát triển năng lực toàn diện của học sinh [5], [6]. Tuy nhiên, các nghiên cứu cũng chỉ ra một số điểm còn hạn chế như sự thiếu đồng bộ trong việc triển khai, hạn chế về cơ sở vật chất, và năng lực quản lý của một số cán bộ giáo viên chưa đáp ứng được yêu cầu [4], [7], [8].

Từ những phân tích trên, có thể thấy rằng việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh là một xu hướng tất yếu và cần thiết trong bối cảnh giáo dục hiện đại. Đặc biệt, tại các trường THCS trên địa bàn huyện Ba Chẽ, tỉnh Quảng Ninh, việc quản lý hoạt động này càng trở nên cấp thiết khi đối diện với những thách thức đặc thù về địa lý và điều kiện kinh tế - xã hội. Điều này đòi hỏi một sự nỗ lực không chỉ từ phía nhà trường mà còn từ các cơ quan quản lý giáo dục và cộng đồng địa phương.

Nghiên cứu này nhằm mục đích đánh giá thực trạng quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh tại các trường THCS trên địa bàn huyện Ba Chẽ, tỉnh Quảng Ninh. Từ đó, đề xuất các giải pháp cụ thể nhằm nâng cao hiệu quả quản lý, góp phần thúc đẩy chất lượng giáo dục địa phương. Thông qua nghiên cứu này, tác giả mong muốn đóng góp vào việc hoàn thiện cơ chế quản lý, đồng thời khuyến khích các trường học mạnh dạn đổi mới, sáng tạo trong phương pháp dạy học để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội.

2. Phương pháp nghiên cứu

Để làm rõ thực trạng quản lý đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THCS trên địa bàn huyện Ba Chẽ tỉnh Quảng Ninh, tác giả sử dụng phương pháp điều tra xã hội học đối với 169 cán bộ (BGH, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên) đang công tác tại 09 trường THCS, phổ thông dân tộc (PTDT), trung học phổ thông (THPT) lấy ngẫu nhiên trên địa bàn. Cụ thể, tác giả đã tiến hành các hoạt động sau:

- **Khảo sát:** Tác giả đã sử dụng phiếu khảo sát được thiết kế khoa học, logic và khách quan để thu thập dữ liệu từ 169 cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên đang công tác tại 9 trường THCS phổ thông dân tộc (PTDT) và trung học phổ thông (THPT) lấy ngẫu nhiên trên địa bàn huyện Ba Chẽ.

- **Phỏng vấn:** Ngoài ra, để có cái nhìn sâu sắc hơn về các vấn đề quản lý và áp dụng các phương pháp dạy học mới, tác giả cũng đã tiến hành phỏng vấn các cán bộ quản lý và giáo viên tham gia khảo sát. Các cuộc phỏng vấn này giúp tác giả hiểu rõ hơn về các thách thức, cơ hội và kết quả thực tiễn từ quá trình triển khai các sáng kiến đổi mới giáo dục tại các trường học.

- **Quan sát:** Tác giả cũng đã thực hiện quan sát thực tế tại các trường tham gia nghiên cứu để ghi nhận cách thức tổ chức các hoạt động dạy học, mức độ tham gia của giáo viên và học sinh trong các hoạt động được đổi mới, cũng như cách thức quản lý và chỉ đạo của hiệu trưởng và các nhà quản lý giáo dục khác.

Phiếu hỏi được thiết kế các tiêu chí đánh giá theo thang Likert 5 mức từ “rất tốt” đến “rất chưa tốt”, và quy đổi ra các mức điểm tương ứng: rất tốt = 5 điểm; tốt = 4 điểm; bình thường = 3 điểm; chưa tốt = 2 điểm; rất chưa tốt = 1 điểm. Kết quả điểm của từng tiêu chí được tính trung bình của từng mức khảo sát theo thang Likert 5 mức ở trên. Các tiêu chí được xây dựng đảm bảo tính khoa học, logic và khách quan. Hơn nữa, tác giả còn sử dụng phương pháp thống kê, tổng

hợp, phân tích nhằm đánh giá thực trạng dạy học theo hướng phát triển năng lực trên cơ sở số liệu thu được từ việc điều tra.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Thực trạng quản lý đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh của hiệu trưởng ở các trường trung học cơ sở huyện Ba Chẽ, tỉnh Quảng Ninh

Khảo sát về thực trạng lập kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh, tác giả tổng hợp tại bảng 1.

Bảng 1. Thực trạng lập kế hoạch đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực (NL) học sinh

TT	Nội dung thực hiện	Mức độ thực hiện			TB	Xếp thứ
		Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Chưa khi nào		
1	Mục tiêu và định hướng của kế hoạch dạy học	303	112	12	2,53	3
2	Nội dung và phương pháp dạy học	279	134	9	2,50	4
3	Phát triển năng lực học sinh	393	76	0	2,78	2
4	Chuẩn bị và tổ chức kế hoạch dạy học	450	38	0	2,89	1
5	Đào tạo và phát triển chuyên môn cho giáo viên	87	106	87	1,66	8
6	Sự tham gia và phản hồi của học sinh	39	86	113	1,41	10
7	Sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học	0	36	151	1,11	11
8	Kết quả học tập và đánh giá chất lượng	96	58	108	1,55	9
9	Đánh giá môi trường học tập (cơ sở vật chất, trang thiết bị, và không gian lớp học)	207	190	5	2,38	5
10	Các biện pháp và hoạt động khuyến khích học sinh phát triển kỹ năng tự học và thói quen học tập suốt đời	87	154	63	1,80	7
11	Đánh giá sự hình thành và phát triển kỹ năng tự học và động lực học tập lâu dài của học sinh.	81	204	40	1,92	6

Từ bảng 1 có thể thấy, không có nội dung nào cán bộ quản lý (CBQL), GV đánh giá ở mức không thực hiện và thực hiện không hiệu quả. Mức độ thực hiện các nội dung có điểm trung bình 2,83 ở mức thực hiện bình thường. Kết quả thực hiện các nội dung có điểm trung bình 2,90 cũng ở mức thực hiện bình thường. Các nội dung dạy học khi đánh giá mức độ thực hiện và kết quả thực hiện đều có thứ bậc như nhau.

3.2. Thực trạng tổ chức và chỉ đạo thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Khảo sát về việc nâng cao nhận thức của giáo viên về đổi mới phương pháp dạy học, tác giả tổng hợp kết quả theo bảng 2.

Bảng 2. Thực trạng nhận thức về tính cần thiết và mức độ thực hiện việc nâng cao nhận thức của GV về đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực học sinh

STT	Nội dung	Mức độ cần thiết			Mức độ thực hiện		
		TB	ĐLC	Thứ bậc	TB	ĐLC	Thứ bậc
1	Nhận thức về tính cần thiết của đổi mới phương pháp dạy học	3,06	0,12	1	3,13	0,16	1
2	Mức độ tham gia vào các hoạt động nâng cao nhận thức	2,96	0,16	2	3,01	0,29	2
3	Mức độ áp dụng các phương pháp dạy học mới trong thực tế giảng dạy của giáo viên.	2,84	0,25	3	2,86	0,33	3
Điểm trung bình		2,95			3,00		

Từ bảng 2 cho thấy: mức độ nhận thức về tính cần thiết và mức độ thực hiện của CBQL, GV về việc đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực học sinh đang ở mức bình thường với điểm trung bình (ĐTB) lần lượt là 2,95 và 3,00. Nội dung “Các văn bản chỉ đạo về đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực HS được triển khai học tập” được đánh giá bậc 1 với ĐTB là 3,06, ĐLC là 0,12 ở mức độ cần thiết và ĐTB 3,13, ĐLC là 0,16 ở mức độ thực hiện. Các

nhà trường đã tổ chức cho GV học tập văn bản chỉ đạo của các cấp, các ngành về nội dung đổi mới PPDH. Tiếp theo là nội dung “Các buổi hội thảo về đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực học sinh được tổ chức” với ĐTB 2,96, ĐLC là 0,16 ở mức độ cần thiết và ĐTB 3,0, ĐLC là 0,29 ở mức độ thực hiện. Cuối cùng là nội dung “Các cuộc thi tìm hiểu về đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực HS được tổ chức” với ĐTB 2,84, ĐLC là 0,25 ở mức độ cần thiết và mức độ thực hiện ĐTB là 2,86, ĐLC là 0,33. CBQL nhà trường đã quan tâm đến đổi mới PPDH, song chỉ đạo chưa cụ thể và thường xuyên.

Khi khảo sát về việc tổ chức, chỉ đạo việc đổi mới khâu thiết kế bài dạy và tổ chức các hoạt động dạy học, tác giả thu được kết quả ở bảng 3.

Bảng 3. Thực trạng mức độ cần thiết và thực hiện các biện pháp tổ chức và chỉ đạo đổi mới khâu thiết kế bài dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục

STT	Nội dung	Mức độ cần thiết			Mức độ thực hiện		
		TB	ĐLC	Thứ bậc	TB	ĐLC	Thứ bậc
1	Tập huấn, hội thảo về đổi mới cách thức soạn bài và tổ chức hoạt động dạy học	3,35	0,13	1	3,42	0,18	1
2	Chỉ đạo việc đổi mới thiết kế kế hoạch bài giảng và đổi mới tổ chức các hoạt động giảng dạy	3,18	0,20	2	3,29	0,25	2
3	Chỉ đạo việc đổi mới KT-ĐG kết quả học tập của HS, đổi mới đánh giá chất lượng dạy học	2,49	0,29	4	2,61	0,33	4
4	Tổ chức các cuộc thi giáo án tốt, tiết dạy tốt	2,69	0,31	3	2,79	0,27	3
Điểm trung bình		2,92			3,02		

Kết quả bảng 3 cho thấy: Mức độ cần thiết và thực hiện các biện pháp tổ chức và chỉ đạo đổi mới khâu thiết kế bài dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục lần lượt với ĐTB các nội dung 2,92 và 3,02 ở mức độ nhận thức và mức độ thực hiện.

Nội dung “Các buổi tập huấn, hội thảo về đổi mới cách thức soạn bài và tổ chức hoạt động dạy học” được đánh giá cao và có chú trọng trong triển khai thực hiện, ĐTB 3,35 ở mức độ cần thiết và 3,42 ở mức độ thực hiện. Nội dung “Chỉ đạo việc đổi mới KT-ĐG kết quả học tập của HS, đổi mới đánh giá chất lượng dạy học” chưa được thực hiện thường xuyên và hiệu quả cũng chưa cao, ĐTB ở mức độ cần thiết là 2,49 và 2,61 ở mức độ thực hiện.

Về việc triển khai tổ chức, chỉ đạo việc khai thác, sử dụng cơ sở vật chất (CSVC), thiết bị dạy học (TBDH) của GV, tác giả tổng hợp kết quả điều tra thể hiện ở bảng 4.

Bảng 4. Mức độ cần thiết và thực hiện việc khai thác, sử dụng CSVC, TBDH của GV

STT	Nội dung	Mức độ cần thiết			Khả năng thực hiện		
		TB	ĐLC	Thứ bậc	TB	ĐLC	Thứ bậc
1	Tự làm đồ dùng học tập	3,15	0,21	3	3,16	0,25	3
2	Xây dựng kế hoạch trang bị CSVC, đồ dùng, phương tiện, TBDH	3,21	0,28	2	3,21	0,18	2
3	Xây dựng quy trình sử dụng trang thiết bị, đồ dùng, PTDH cho GV	2,80	0,33	5	2,86	0,30	5
4	Yêu cầu GV sử dụng thường xuyên đồ dùng, TBDH trong giảng dạy	3,28	0,19	1	3,29	0,17	1
5	Bồi dưỡng kỹ thuật sử dụng đồ dùng, TBDH cho GV	2,99	0,42	4	3,03	0,39	4
Điểm trung bình		3,08			3,11		

Qua phỏng vấn cũng như quan sát tác giả nhận thấy đa số các CBQL mà cụ thể ở đây là Hiệu trưởng ở các trường THCS huyện Ba Chẽ đều nhận thức được tầm quan trọng và quan tâm đến CSVC và TBDH đối với việc đổi mới PPDH theo hướng phát huy năng lực của HS. Tuy nhiên, còn một số hạn chế như: TBDH chưa được đồng bộ, việc khai thác các TBDH cũng chưa hiệu quả. Việc vận dụng các PTDH hiện đại vào chưa được nhiều. Các trường có tổ chức các cuộc thi GV giỏi để khuyến khích giáo viên tuy nhiên cũng chỉ tập trung vào những GV tích cực, chưa lôi kéo được đông đảo GV trong trường tham gia.

3.3. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THCS huyện Ba Chẽ

Kiểm tra là một trong những chức năng quan trọng của quản lý, nhằm mục đích xác định, thẩm định các hành vi của tổ chức hoặc cá nhân trong quá trình thực hiện kế hoạch. Cùng với đó kiểm tra để có thể giám sát, điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế của mỗi nhà trường.

Bảng 5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THCS huyện Ba Chẽ

STT	Nội dung	Mức độ thực hiện			Kết quả thực hiện		
		TB	ĐLC	Thứ bậc	TB	ĐLC	Thứ bậc
1	Đề ra các tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá đổi mới PPDH của GV	3,15	0,21	3	3,16	0,25	3
2	KT-ĐG hoạt động sư phạm của GV	3,21	0,28	2	3,21	0,18	2
3	KT-ĐG kết quả sau thực hiện đổi mới PPDH theo hướng phát triển năng lực HS	2,80	0,33	6	2,86	0,30	4
4	Kiểm tra hoạt động đổi mới PPDH của GV thông qua các tiết dự giờ, thao giảng, sáng kiến kinh nghiệm	3,28	0,19	1	3,29	0,17	1

Kết quả tại bảng 5 cho thấy, nội dung “Kiểm tra hoạt động đổi mới PPDH của GV thông qua các tiết dự giờ, thao giảng, sáng kiến kinh nghiệm” được đánh giá cao và có chú trọng trong triển khai thực hiện, ĐTB 3,28 ở mức độ cần thiết và 3,29 ở kết quả thực hiện. Nội dung “KT-ĐG kết quả sau thực hiện đổi mới PPDH theo hướng phát triển năng lực HS” chưa được thực hiện thường xuyên và hiệu quả cũng chưa cao, ĐTB ở mức độ cần thiết là 2,80 và 2,86 ở kết quả thực hiện.

Có thể nói ở các trường THCS huyện Ba Chẽ hoạt động KT-ĐG sẽ có những tác động đến sự phát triển của đổi mới PPDH theo hướng phát huy năng lực của HS. Hiệu trưởng cũng có những chỉ đạo để thực hiện, tuy nhiên các tiêu chí đánh giá còn nhiều định tính chưa định lượng. Vì vậy, khâu này nhiều khi còn thực hiện mang tính chất cảm tính.

4. Đề xuất biện pháp và khuyến nghị nâng cao hiệu quả hoạt động quản lý đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THCS trên địa bàn huyện Ba Chẽ, tỉnh Quảng Ninh

Để nâng cao hiệu quả hoạt động quản lý đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh tại các trường THCS trên địa bàn huyện Ba Chẽ, tỉnh Quảng Ninh, cần tập trung vào các biện pháp và khuyến nghị sau:

*** Nâng cao nhận thức và kiến thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên**

- **Tổ chức các khóa đào tạo và bồi dưỡng chuyên môn:** Cần tổ chức các khóa đào tạo chuyên sâu về phương pháp dạy học mới và kỹ năng quản lý giáo dục cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên.

- **Khuyến khích học tập suốt đời:** Tạo điều kiện cho giáo viên và cán bộ quản lý tham gia các chương trình đào tạo, hội thảo, và các hoạt động học tập suốt đời để cập nhật kiến thức và kỹ năng mới.

*** Tăng cường cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học**

- **Đầu tư cơ sở vật chất:** Cải thiện cơ sở vật chất, trang bị đầy đủ các phương tiện dạy học hiện đại như máy chiếu, bảng tương tác, và các thiết bị hỗ trợ khác.

- **Xây dựng thư viện và phòng thí nghiệm:** Phát triển thư viện với các tài liệu học tập phong phú và xây dựng các phòng thí nghiệm khoa học để học sinh có cơ hội thực hành và khám phá.

*** Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý**

- **Áp dụng công nghệ thông tin:** Tích cực áp dụng công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục và giảng dạy, sử dụng các phần mềm quản lý lớp học, học liệu điện tử, và các công cụ hỗ trợ dạy học trực tuyến.

- **Phát triển học liệu số:** Tạo và sử dụng các tài liệu học tập số, video bài giảng, và các phần mềm tương tác để nâng cao hiệu quả dạy và học.

*** Khuyến khích sự tham gia của cộng đồng và phụ huynh**

- **Tăng cường giao lưu và hợp tác:** Mở rộng mối quan hệ hợp tác với cộng đồng, phụ huynh và các tổ chức xã hội để hỗ trợ hoạt động dạy và học.

- **Tổ chức các buổi gặp mặt, hội thảo:** Tổ chức các buổi gặp mặt, hội thảo giữa nhà trường, phụ huynh và cộng đồng để trao đổi, thảo luận và tìm kiếm các giải pháp hỗ trợ giáo dục.

*** Đổi mới quản lý và đánh giá**

- **Xây dựng hệ thống quản lý hiện đại:** Áp dụng các phương pháp quản lý tiên tiến, linh hoạt, tập trung vào việc hỗ trợ giáo viên và học sinh phát triển toàn diện.

- **Đánh giá theo năng lực:** Đổi mới hệ thống đánh giá, tập trung vào đánh giá theo năng lực học sinh, khuyến khích sự sáng tạo và phát triển kỹ năng toàn diện

5. Kết luận

Nghiên cứu đã chỉ ra rằng, mặc dù đã có những nỗ lực đáng kể trong việc triển khai các phương pháp dạy học mới nhằm phát triển năng lực cho học sinh, nhưng hiệu quả thực tế vẫn còn hạn chế. Các hoạt động đào tạo, hội thảo và các cuộc thi tìm hiểu về đổi mới phương pháp dạy học được đánh giá là cần thiết và đã được triển khai, tuy nhiên, việc áp dụng vào thực tế chưa đồng đều và thiếu sự thường xuyên. Kết quả cho thấy, việc thiếu sự thống nhất trong chỉ đạo và quản lý, cùng với sự khác biệt về nguồn lực giữa các trường là những trở ngại lớn.

Trong bối cảnh hội nhập và phát triển, đòi hỏi một hệ thống giáo dục linh hoạt và hiệu quả, việc đổi mới phương pháp dạy học không chỉ cần được thúc đẩy mạnh mẽ hơn nữa mà còn cần có sự điều chỉnh phù hợp từ các nhà quản lý giáo dục ở mọi cấp. Để nâng cao hiệu quả của quá trình này, bài báo đề xuất rằng các nhà quản lý cần tập trung vào việc xây dựng kế hoạch chi tiết hơn, đồng thời tăng cường kiểm tra, đánh giá và hỗ trợ kỹ thuật cho giáo viên trong việc áp dụng các phương pháp dạy học mới. Thêm vào đó, việc tạo điều kiện để giáo viên và học sinh tham gia vào quá trình đổi mới sẽ góp phần khuyến khích sự sáng tạo và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Lời cảm ơn

Bài báo được thực hiện là một phần nghiên cứu của đề tài cấp Bộ mã số: B2022-TNA -35 do TS. Đào Việt Hùng làm chủ nhiệm.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] H. T. Hoi, "Developing Teaching Capacity for Primary School Teachers in the Context of Education Innovation in Vietnam," *The Journal of Contemporary Issues in Business and Government*, vol. 27, no. 1, pp. 2013-2021, 2021.
- [2] D. D. Nguyen and N. M. T. Hoang, "Developing the ability to apply knowledge into practice for high school students through a system of exercises for grade 12 Organic Chemistry with practical content," *Scientific Magazine of Hanoi University of Education*, vol. 61, no. 6A, pp. 288-296, 2016.
- [3] Ministry of Education and Training, *General Education Program - Overall Program, Issued together with Circular No. 32/2018/TT-BGDĐT dated December 26, 2018*, 2018.
- [4] A. K. T. Nguyen and O. T. Dang, "Designing electronic lectures "Experiments on Electrolysis" to improve self-study and self-research capacity for students of the Department of Chemistry at Universities and Colleges, College," *Science Magazine of Hanoi University of Education*, vol. 8, no. 53, pp. 44-51, 2008.
- [5] P. L. T. Nguyen, "Assessing learner capacity, Scientific report at the Center for General Education Research," *Vietnam Academy of Educational Sciences*, no. 6, pp. 21-31, 2015.
- [6] P. H. L. Trinh, "Identify the system of basic learning competencies in teaching chemistry at specialized high schools," *Science Magazine, Ho Chi Minh City University of Education*, no. 59, pp. 109-123, 2014.
- [7] T. X. Dang and T. T. Nguyen, "Developing the ability to apply chemistry knowledge into practice for students through teaching Chemistry Grade 10 according to constructivist theory," *Education Magazine*, no. 108, pp. 14-16, 2014.
- [8] F. E. Weinert, "Concept of competence: A conceptual clarification," In D. S. Rychen & L. H. Salganik (Eds.), *Defining and selecting key competencies*, pp. 45-65. Hogrefe & Huber, 2001.