

APPLYING EXPERIENTIAL TEACHING METHODS IN SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES AT MILITARY ACADEMIES AND SCHOOLS

Nguyen Tat Thanh*, Can Xuan Quyet

Political University – Ministry of National Defense

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	30/5/2025	Applying experiential teaching methods to social sciences and humanities at military academies and schools is an urgent requirement to improve the quality of teaching, contributing to the development of political qualities, critical thinking and practical capacity for officer cadets. By means of analysis, synthesis, survey and sociological investigation, the article focuses on clarifying the theoretical basis and current status of applying experiential teaching methods in teaching social sciences and humanities at a number of military academies and schools. The research results show that experiential teaching methods have been initially applied in many units, with some effective organizational forms. However, the application of experiential teaching methods still has limitations that need to be overcome. On that basis, the article proposes a number of solutions to effectively apply experiential teaching methods in teaching social sciences and humanities, contributing to the innovation of education and training methods for military officers to meet the requirements of the new situation.
Revised:	23/9/2025	
Published:	23/9/2025	

KEYWORDS

Method
Experiential learning
Social sciences and humanities
Military academies and schools
Officer training

VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TRẢI NGHIỆM TRONG DẠY HỌC CÁC MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN Ở CÁC HỌC VIỆN, NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI

Nguyễn Tấn Thành*, Cán Xuân Quyết

Học viện Chính trị - Bộ Quốc phòng

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	30/5/2025	Vận dụng phương pháp dạy học trải nghiệm vào các môn khoa học xã hội và nhân văn tại các học viện, nhà trường quân đội là yêu cầu cấp thiết nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, phát triển phẩm chất chính trị, tư duy phân biện và năng lực thực hành cho học viên sĩ quan. Bằng phương pháp phân tích, tổng hợp, khảo sát, điều tra xã hội học, bài viết tập trung làm rõ cơ sở lý luận và thực trạng áp dụng phương pháp dạy học trải nghiệm trong giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn tại một số học viện, nhà trường quân đội. Kết quả nghiên cứu cho thấy, phương pháp dạy học trải nghiệm đã bước đầu được áp dụng ở nhiều đơn vị, với một số hình thức tổ chức hiệu quả. Tuy nhiên, việc áp dụng phương pháp dạy học trải nghiệm vẫn còn những hạn chế cần khắc phục. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất một số giải pháp nhằm vận dụng hiệu quả phương pháp dạy học trải nghiệm trong giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn, góp phần đổi mới phương pháp giáo dục, đào tạo sĩ quan quân đội đáp ứng yêu cầu tình hình mới.
Ngày hoàn thiện:	23/9/2025	
Ngày đăng:	23/9/2025	

TỪ KHÓA

Phương pháp
Học tập trải nghiệm
Khoa học xã hội và nhân văn
Học viện, nhà trường quân đội
Đào tạo sĩ quan

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.12925>

* Corresponding author. Email: thanh18182005@gmail.com

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang diễn ra mạnh mẽ, giáo dục - đào tạo trong quân đội cũng đang đứng trước yêu cầu đổi mới sâu sắc để đáp ứng nhiệm vụ xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam “cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại”; trong đó, việc nâng cao chất lượng giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn (KHXH&NV) giữ vai trò đặc biệt quan trọng nhằm trang bị cho học viên bản lĩnh chính trị vững vàng, tư duy lý luận sắc bén và năng lực giải quyết các vấn đề thực tiễn đặt ra trong công tác quân sự. Vì vậy, việc vận dụng phương pháp dạy học trải nghiệm vào các môn khoa học xã hội và nhân văn tại các học viện, nhà trường quân đội là yêu cầu cấp thiết góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, phát triển phẩm chất chính trị, tư duy phản biện và năng lực thực hành cho học viên sĩ quan.

Trong những năm gần đây, đã có nhiều công trình nghiên cứu tiếp cận về phương pháp trải nghiệm dưới các góc độ khác nhau. Tác giả Hà Thu Thủy và cộng sự [1] đã vận dụng mô hình học tập trải nghiệm của David A. Kolb vào đào tạo tiếng Việt cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học, qua đó chỉ ra các bước tổ chức dạy học hiệu quả theo chu trình trải nghiệm. Nguyễn Phan Lâm Quyên [2] nghiên cứu việc rèn luyện kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học, qua đó gợi mở phương pháp lồng ghép trải nghiệm vào các môn học. Nhóm tác giả Trần Thị Hà Giang và các cộng sự [3] đã phân tích một số vấn đề lý luận về dạy học trải nghiệm và dạy học phát huy tính sáng tạo của học sinh, từ đó đề xuất một số biện pháp dạy học trải nghiệm nhằm phát huy tính sáng tạo của học sinh tiểu học. Trên cơ sở tập trung vào việc xác lập một số vấn đề lí thuyết cơ bản của dạy học trải nghiệm: khái niệm, đặc điểm, điều kiện, nguyên tắc, phương pháp dạy học trải nghiệm, xây dựng mô hình, quy trình, tác giả Lê Thị Thơm [4] coi đây là chìa khóa để sử dụng trong quá trình tổ chức dạy học trải nghiệm. Tác giả Trần Công Danh và Lê Thị Hồng Na [5] triển khai phương pháp học tập trải nghiệm trong tiếp cận di sản kiến trúc - đô thị cho sinh viên ngành Kiến trúc tại Trường Đại học Bách khoa Thành phố Hồ Chí Minh, làm rõ hiệu quả từ việc học gắn với thực địa. Huỳnh Trọng Cang [6] đề cập đến vận dụng mô hình Kolb trong đào tạo kỹ năng nghề cho sinh viên ngành giáo dục mầm non, làm rõ cách thức tổ chức chu trình trải nghiệm trong đào tạo thực hành. Đặc biệt, Hoàng Thủy Dương [7] phân tích việc tổ chức dạy học tiếng Anh theo hướng trải nghiệm trong môi trường đại học, nhấn mạnh đến vai trò của người học trong quá trình kiến tạo tri thức.

Mặc dù các công trình trên đã bước đầu làm rõ cơ sở lý luận và một số kinh nghiệm triển khai dạy học trải nghiệm ở bậc đại học và trong giáo dục quân đội, song vẫn còn thiếu các nghiên cứu chuyên sâu tập trung vào việc vận dụng phương pháp này một cách hệ thống trong giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn ở các học viện, nhà trường quân đội.

Trên cơ sở tiếp thu những kết quả nghiên cứu trước đó, bài báo này tập trung làm rõ cơ sở lý luận, thực trạng vận dụng phương pháp dạy học trải nghiệm trong các môn khoa học xã hội và nhân văn tại một số học viện, nhà trường quân đội hiện nay; đồng thời, đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả áp dụng phương pháp này trong thực tiễn giảng dạy, góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy, phát triển tư duy, năng lực hành động cho người học phù hợp với yêu cầu giáo dục, đào tạo cán bộ quân đội trong giai đoạn mới.

2. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết sử dụng các phương pháp nghiên cứu chủ yếu như: phân tích, tổng hợp để làm rõ cơ sở lý luận của phương pháp dạy học trải nghiệm; điều tra, khảo sát thực tiễn việc vận dụng phương pháp này tại một số học viện, nhà trường quân đội; đồng thời vận dụng phương pháp so sánh, đối chiếu và khái quát để đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy trong bối cảnh hiện nay.

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Cơ sở lý luận về vận dụng phương pháp dạy học trải nghiệm trong dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn ở các học viện, nhà trường quân đội

Dạy học trải nghiệm là phương pháp giáo dục hiện đại, xuất phát từ quan điểm “học thông qua hành” (learning by doing), trong đó người học tham gia trực tiếp vào các tình huống thực tiễn để tạo ra kinh nghiệm, sau đó phân tích, đánh giá, khái quát hóa thành kiến thức và vận dụng trở lại vào thực tế. Phương pháp này bắt nguồn từ triết lý giáo dục thực nghiệm của John Dewey, người nhấn mạnh vai trò trung tâm của kinh nghiệm trong quá trình học tập và khẳng định: “Nếu chúng ta dạy học sinh hôm nay như ngày hôm qua, chúng ta cướp đi ngày mai của họ” [8]. Theo Dewey [8], giáo dục phải gắn với đời sống, người học học tốt nhất khi được tham gia trực tiếp vào hoạt động thực tiễn để phát triển năng lực chủ thể.

Tiếp nối tư tưởng Dewey, David Kolb [9] đã hệ thống hóa quá trình học tập trải nghiệm thành chu trình bốn giai đoạn: trải nghiệm cụ thể (concrete experience), quan sát – phản hồi (reflective observation), khái quát hóa khái niệm (abstract conceptualization), và vận dụng tích cực (active experimentation). Theo Kolb [9], người học cần chuyển hóa kinh nghiệm thành tri thức thông qua tham gia và suy ngẫm có định hướng để hình thành nhận thức mới. Đây là cơ sở lý luận quan trọng để tổ chức dạy học trải nghiệm trong giáo dục hiện đại.

Dưới góc độ sư phạm, dạy học trải nghiệm là quá trình tổ chức hoạt động học tập gắn với tình huống thực tiễn, khuyến khích người học khám phá, thực hành, giải quyết vấn đề. Theo Beard và Wilson [10], đặc điểm nổi bật của dạy học trải nghiệm là gắn kết lý luận với hành động, nhấn mạnh vai trò chủ thể của người học và phát triển tư duy phản biện, kỹ năng giao tiếp, hợp tác xã hội. Trong giáo dục quân đội, phương pháp này không chỉ trang bị tri thức mà còn rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp và bản lĩnh chính trị cho học viên sĩ quan.

Khái niệm “vận dụng” trong giáo dục được hiểu là quá trình người dạy lựa chọn, điều chỉnh, triển khai phương pháp sao cho phù hợp với đặc điểm người học, nội dung môn học và điều kiện thực tiễn. Vận dụng phương pháp dạy học trải nghiệm không phải là sao chép máy móc mà cần sự sáng tạo, linh hoạt để đạt mục tiêu giáo dục trong bối cảnh cụ thể. Giảng viên cần nắm vững bản chất phương pháp, có kỹ năng thiết kế hoạt động phù hợp với đặc điểm học viên và môi trường quân đội.

Đề vận dụng hiệu quả phương pháp dạy học trải nghiệm trong giảng dạy các môn KHXH&NV tại nhà trường quân đội, giảng viên cần xây dựng hoạt động bám sát chu trình Kolb [9]. Ở giai đoạn 1: trải nghiệm cụ thể, giảng viên tạo cơ hội cho học viên tham gia tình huống thực tế, ví dụ như xử lý tình huống tư tưởng, tham quan thực địa, hoặc tham gia diễn đàn chính trị - xã hội. Giai đoạn 2: quan sát, suy ngẫm, học viên được khuyến khích ghi lại cảm xúc, thảo luận nhóm, phân tích sự việc và rút ra bài học. Giai đoạn 3: khái quát hóa khái niệm, học viên liên hệ trải nghiệm với lý thuyết đã học để hình thành kiến thức mới. Giai đoạn 4: vận dụng tích cực, học viên áp dụng kiến thức để giải quyết tình huống tương tự, đề xuất giải pháp cải tiến, viết kế hoạch tuyên truyền hoặc báo cáo phản biện.

Chu trình này giúp học viên không chỉ tiếp thu tri thức sâu sắc hơn mà còn rèn luyện các phẩm chất như tư duy phản biện, bản lĩnh chính trị, kỹ năng nghề nghiệp và năng lực xử lý tình huống thực tiễn.

3.2. Thực trạng vận dụng phương pháp dạy học trải nghiệm trong giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn tại các học viện, nhà trường quân đội hiện nay

Ưu điểm

Nhận thức của đội ngũ giảng viên về vai trò của phương pháp dạy học trải nghiệm ngày càng được nâng cao. Nhiều giảng viên đã chủ động tìm hiểu, áp dụng các hình thức dạy học tích cực như thảo luận nhóm, xử lý tình huống thực tiễn, đóng vai, học tập qua dự án, mời nhân chứng lịch sử hoặc cán bộ thực tiễn giao lưu, kết hợp tham quan thực tế tại đơn vị chiến đấu. Báo cáo tổng kết năm

học 2023 - 2024 của Trường Sĩ quan Chính trị khẳng định: “Đẩy mạnh đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; đi thực tế, khảo sát tại các đơn vị cơ sở; các hoạt động ngoại khóa, bồi dưỡng năng lực thực hành, rèn luyện thể lực cho học viên đạt hiệu quả thiết thực” [11].

Một số đơn vị đã xây dựng các mô hình kết hợp giảng đường - thực địa, như học tập chính trị gắn với hành trình về nguồn, tọa đàm chính trị kết hợp ngoại khóa, tiêu phẩm tình huống tư tưởng. Những hình thức này giúp học viên tiếp cận thực tiễn hoạt động chính trị, phát triển kỹ năng tư duy, xử lý tình huống và tăng sự chủ động, hứng thú học tập. Kết quả khảo sát 150 học viên năm thứ ba ở Học viện Quân y cho thấy, 81,3% đánh giá học tập gắn thực tiễn giúp nắm chắc nội dung hơn, 78,7% cho rằng đóng vai, thảo luận nhóm giúp tăng hứng thú và tính chủ động.

Hạn chế

Tuy nhiên, phương pháp này vẫn còn nhiều hạn chế: một số giảng viên chưa làm chủ được kỹ thuật tổ chức hoạt động, còn lúng túng trong thiết kế bài học; điều kiện cơ sở vật chất, học liệu còn hạn chế; sự phối hợp giữa nhà trường và đơn vị thực tế chưa thường xuyên, hiệu quả thấp. Một số hoạt động mang tính hình thức, chưa thực sự gắn với nội dung bài học. Nhiều học viên còn thói quen học thụ động, chưa quen với tự khám phá, tự phản ánh và chủ động vận dụng kiến thức.

Nguyên nhân

Nguyên nhân chủ yếu là do công tác bồi dưỡng giảng viên chưa được chú trọng; chương trình giảng dạy nặng về truyền đạt, thiếu linh hoạt; chưa có hướng dẫn cụ thể và cơ chế phối hợp đồng bộ giữa nhà trường, đơn vị để tổ chức hoạt động trải nghiệm thiết thực, hiệu quả.

Từ thực tế triển khai dạy học trải nghiệm tại các học viện, nhà trường quân đội cho thấy, so với các trường ngoài quân đội, phương pháp dạy học trải nghiệm trong các học viện, nhà trường quân đội được tổ chức với mục tiêu, nội dung và hình thức đặc thù hơn. Trong khi ở các trường dân sự, hoạt động trải nghiệm chủ yếu hướng đến phát triển kỹ năng xã hội, nghiên cứu cộng đồng hoặc thực tập nghề nghiệp, thì tại nhà trường quân đội, trải nghiệm tập trung vào xử lý tình huống quân sự, rèn luyện kỷ luật và năng lực thực hiện nhiệm vụ sẵn sàng chiến đấu.

Cách thức tổ chức cũng mang tính kỷ luật cao, gắn với điều lệnh, kế hoạch huấn luyện cụ thể, khác với sự linh hoạt trong mô hình dân sự. Chính điều này tạo nên sự khác biệt rõ nét và thể hiện đặc thù trong đào tạo sĩ quan, nơi phương pháp dạy học trải nghiệm không chỉ truyền thụ kiến thức mà còn góp phần rèn luyện năng lực thực tiễn, bản lĩnh quân nhân cho học viên.

3.3. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả vận dụng phương pháp dạy học trải nghiệm trong giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn tại các học viện, nhà trường quân đội

Phương pháp dạy học trải nghiệm là hướng tiếp cận giàu tiềm năng trong đổi mới giáo dục quân đội, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và phát triển toàn diện năng lực người học. Tuy nhiên, để phát huy hiệu quả, cần thực hiện đồng bộ các giải pháp toàn diện, phù hợp với đặc thù đào tạo sĩ quan ở các học viện, nhà trường.

Thứ nhất, tăng cường bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giảng viên

Đội ngũ giảng viên là yếu tố quyết định hiệu quả dạy học trải nghiệm. Giảng viên không chỉ truyền đạt tri thức mà còn hình thành bản lĩnh chính trị, đạo đức, tư duy phản biện cho học viên. Do đó, cần tổ chức tập huấn chuyên đề thường xuyên, chú trọng kỹ năng thiết kế hoạt động, xây dựng tình huống thực tiễn, sử dụng công nghệ số, học liệu mở. Cần khuyến khích giảng viên tự học, nghiên cứu tài liệu, tham gia diễn đàn, hội thảo về đổi mới phương pháp giảng dạy. Bên cạnh đó, các khoa, bộ môn cần tổ chức sinh hoạt chuyên môn, tọa đàm chia sẻ kinh nghiệm, tháo gỡ vướng mắc, xây dựng cẩm nang, bài giảng mẫu, mô hình dạy học trải nghiệm để hỗ trợ giảng viên. Việc phát triển tư duy sư phạm đổi mới, sẵn sàng chuyển từ lối dạy truyền thống sang hướng dẫn người học chủ động, tích cực là yêu cầu then chốt để vận dụng hiệu quả phương pháp dạy học trải nghiệm.

Thứ hai, thiết kế và tổ chức các mô hình trải nghiệm phù hợp

Mô hình dạy học trải nghiệm là hình thức cụ thể hóa lý luận, giúp người học hình thành tri thức, kỹ năng và thái độ thông qua trải nghiệm. Mô hình phải phù hợp với đặc thù môn học, sát

thực tiễn quân đội và kích thích người học tham gia tích cực. Các hình thức cần được đẩy mạnh gồm: xử lý tình huống chính trị - tư tưởng, học tập qua dự án (xây dựng tiểu phẩm tư tưởng), tọa đàm chuyên đề chính trị - đạo đức, tham quan thực địa, hành trình về nguồn, ngoại khóa chính trị - xã hội. Các hoạt động này cần đảm bảo tính mục tiêu, giáo dục, thực tiễn và có khả năng đánh giá được kết quả học tập. Nhà trường cần ban hành hướng dẫn thiết kế mô hình trải nghiệm cho từng môn, khuyến khích khoa, bộ môn xây dựng mô hình điểm, tổ chức rút kinh nghiệm, nhân rộng cách làm hiệu quả. Thiết kế mô hình trải nghiệm cần trở thành tiêu chí đánh giá năng lực giảng viên, gắn với thi đua, khen thưởng. Việc tổ chức hội thi mô hình dạy học trải nghiệm, diễn đàn chia sẻ sáng kiến sẽ giúp lan tỏa phương pháp này trong toàn trường.

Thứ ba, tăng cường phối hợp giữa nhà trường và đơn vị thực tiễn

Phối hợp với đơn vị thực tiễn giúp dạy học trải nghiệm gắn liền thực tế, tạo điều kiện để học viên tiếp cận tình huống thật, con người thật, nhiệm vụ thật. Cần xây dựng kế hoạch phối hợp thường xuyên, tổ chức các hoạt động như: tham quan đơn vị chiến đấu, dự họp chỉ bộ, phỏng vấn cán bộ chính trị, dự sinh hoạt Đảng, tọa đàm tư tưởng với quân nhân. Các hoạt động này giúp học viên củng cố tri thức, rèn luyện khả năng vận dụng, phân tích và xử lý vấn đề thực tiễn. Nhà trường cần ký kết chương trình phối hợp với các đơn vị, phân công giảng viên phụ trách theo dõi, đánh giá kết quả, điều chỉnh nội dung phù hợp. Đồng thời, mời cán bộ thực tiễn tham gia giảng dạy chuyên đề, tư vấn, chia sẻ kinh nghiệm thực tiễn, qua đó nâng cao chất lượng đào tạo và gắn kết lý luận với thực hành.

Thứ tư, đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực

Đánh giá là khâu quan trọng, định hướng và điều chỉnh quá trình dạy – học. Với dạy học trải nghiệm, cần chuyển từ đánh giá kết quả sang đánh giá quá trình, tập trung vào năng lực tư duy phản biện, kỹ năng giải quyết vấn đề, khả năng hợp tác và phẩm chất chính trị, đạo đức. Giảng viên cần áp dụng đa dạng công cụ đánh giá: nhật ký học tập, phiếu phản hồi, sản phẩm số, video trình bày kết quả nhóm, bài viết phản biện. Đồng thời, khuyến khích học viên tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng để hình thành năng lực tự học, tự điều chỉnh. Nhà trường cần xây dựng bộ tiêu chí đánh giá rõ ràng, cụ thể cho từng loại hoạt động trải nghiệm, đảm bảo minh bạch và hướng tới phát triển phẩm chất, năng lực toàn diện.

Thứ năm, xây dựng môi trường học tập trải nghiệm phù hợp với đặc thù quân đội

Môi trường học tập là yếu tố quan trọng để phương pháp dạy học trải nghiệm phát huy hiệu quả. Các học viện, nhà trường quân đội cần bố trí không gian học tập linh hoạt như phòng học đa năng, khu sinh hoạt nhóm, phòng mô phỏng tình huống, không gian tổ chức tọa đàm, diễn đàn. Bên cạnh đó, cần phát triển hệ thống học liệu mở gồm thư viện số, dữ liệu tình huống, tài liệu chính trị - xã hội để hỗ trợ hoạt động học tập. Hạ tầng công nghệ thông tin cần được đầu tư nâng cấp để tổ chức dạy học trực tuyến, chia sẻ tài nguyên, kết nối với thực tiễn.

Ngoài ra, cần ban hành hướng dẫn cụ thể về tổ chức hoạt động trải nghiệm trong từng môn học, quy định rõ trách nhiệm của các khoa, bộ môn, đơn vị chức năng; xây dựng cơ chế hỗ trợ giảng viên về thời gian, kinh phí, tài liệu; đồng thời đưa tiêu chí xây dựng môi trường học tập trải nghiệm vào đánh giá chất lượng giáo dục.

Xây dựng môi trường học tập được đầu tư đồng bộ, định hướng rõ ràng, vận hành khoa học sẽ là nền tảng vững chắc để dạy học trải nghiệm thực sự phát huy giá trị trong phát triển phẩm chất chính trị, năng lực thực hành và kỹ năng nghề nghiệp cho học viên sĩ quan, đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại.

4. Kết luận

Dạy học trải nghiệm là phương pháp giáo dục hiện đại, đặc biệt quan trọng trong việc phát triển tư duy độc lập, năng lực thực hành và phẩm chất chính trị, đạo đức của học viên sĩ quan. Việc vận dụng phương pháp này vào giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn ở các học viện, nhà trường quân đội không chỉ là yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy mà còn là giải pháp chiến lược nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng. Thực tiễn cho thấy, việc áp dụng dạy học trải nghiệm đã có những kết quả bước đầu nhưng vẫn tồn tại hạn chế về nhận thức,

kỹ năng tổ chức và điều kiện thực hiện. Do đó, cần có giải pháp đồng bộ, định hướng cụ thể và sự quyết liệt của các cấp, các lực lượng để phát huy hiệu quả. Vận dụng hiệu quả dạy học trải nghiệm là hướng đi tất yếu trong đổi mới giáo dục quân đội hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] T. T. Ha, T. M. Nguyen, M. L. Van, T. K. S. Nguyen, and T. H. Vuong, "Applying David A. Kolb's experiential learning model in training and developing Vietnamese language teaching capacity for students in Primary Education," *Journal of Education*, no. 513, pp. 47-54, 2023.
- [2] P. L. Q. Nguyen, "Applying David Kolb's experiential learning cycle in training experiential activity organization skills in teaching for students in primary education," *Journal of Vietnamese Educational Sciences*, vol. 19, Special Issue S3, pp. 102-109, 2023.
- [3] T. H. G. Tran, T. T. T. Phung, T. H. Trinh, T. T. H. Vu, and T. T. T. Tran, "Some experiential teaching measures to promote the creativity of elementary school students," *Journal of Education*, no. 23, pp. 166-171, 2023.
- [4] T. T. Le, "Some theoretical issues on experiential learning organization in high schools according to the 2018 high school education program," *Journal of Science - Hanoi Capital College*, no. 79, pp. 44-53, 2023.
- [5] T. C. Huynh, "Experiential teaching applied from the experiential learning model of Kolb, D.A. in vocational skills training for Early Childhood students," *Journal of Educational Management Science*, no. 40, pp. 85-92, 2024.
- [6] C. D. Tran and T. H. N. Le, "Approaching architectural and urban heritage through experiential learning – The case of teaching Architecture at Ho Chi Minh City University of Technology," *Journal of Architecture*, no. 02, pp. 42-48, 2024.
- [7] T. D. Hoang, "Some studies on experiential Learning-oriented English teaching methods," *Journal of Educational Management*, Special Issue 6 (Period 2), pp. 35-42, 2024.
- [8] J. Dewey, *Experience and education*. Macmillan, 2018.
- [9] D. A. Kolb, *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall, 2020.
- [10] C. Beard and J. P. Wilson, *Experiential learning: A best practice handbook for trainers and educators* (2nd ed.). Kogan Page, 2006.
- [11] Political Officer School, *Report No. 2405/BC-SQCT dated 31/7/2024, Summary of the 2023-2024 school year*, Hanoi, 2024.