

## SOLUTIONS TO ENHANCE POLITICAL AND IDEOLOGICAL EDUCATION FOR HUE UNIVERSITY STUDENTS

Nguyen Cong Hung\*, Le Thi Hai Yen

Hue University

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	11/8/2025	The ideological political education for students is one of the issues that are concerned by Hue University and have certain results. However, the practical implementation at Hue University still has some limitations that need to be identified and addressed. To clarify this issue further, the authors conducted the opinion of 100 managers, lecturers and 500 students of 5 courses (course 240, course 241, course 242, course 243, course 244) in Hue University. The results showed that, about the ideological political education for students was concerned and clearly shown in the awareness of students about the importance in ideological political education. The contents of ideological political education have been updated promptly with various and flexible forms of organization. Furthermore, several limitations still exist. Specifically, students have not yet fully grasped the essential theoretical foundations of political and ideological education, nor have they been able to effectively apply such knowledge to real-life contexts or to enhancing their academic performance. On this basis, the study proposes a number of measures aimed at strengthening political and ideological education for students, thereby meeting the requirements of current educational reform.
Revised:	29/10/2025	
Published:	29/10/2025	

### KEYWORDS

Political and Ideological Education  
Hue University  
Administrators  
Lecturers  
Students

## BIỆN PHÁP TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TƯ TƯỞNG CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC HUẾ

Nguyễn Công Hùng\*, Lê Thị Hải Yến

Đại học Huế

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	11/8/2025
Ngày hoàn thiện:	29/10/2025
Ngày đăng:	29/10/2025

**TỪ KHÓA**

Giáo dục chính trị tư tưởng  
Đại học Huế  
Cán bộ quản lý  
Giảng viên  
Sinh viên

Công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên là một trong những vấn đề đang được Đại học Huế quan tâm và đã có những kết quả nhất định. Tuy nhiên, thực tiễn triển khai tại Đại học Huế vẫn còn tồn tại một số hạn chế cần được nhận diện và khắc phục. Để làm rõ hơn vấn đề này, tác giả đã tiến hành lấy ý kiến của 100 cán bộ quản lý, giảng viên và 500 sinh viên của 05 khóa học (khóa 240, khóa 241, khóa 242, khóa 243, khóa 244) trong Đại học Huế. Kết quả cho thấy, công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên đã được quan tâm và thể hiện rõ trong nhận thức của sinh viên về tầm quan trọng trong giáo dục chính trị tư tưởng. Các nội dung giáo dục chính trị tư tưởng đã kịp thời cập nhật, các hình thức tổ chức đa dạng và linh hoạt. Bên cạnh đó, nội dung này vẫn còn tồn tại một số hạn chế như: sinh viên chưa nắm vững những kiến thức cơ bản về công tác giáo dục chính trị tư tưởng; chưa vận dụng hiệu quả vào thực tiễn cuộc sống và trong chất lượng học tập của sinh viên. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất biện pháp nhằm tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.13402>

\* Corresponding author. Email: [nchung@hueuni.edu.vn](mailto:nchung@hueuni.edu.vn)

## 1. Giới thiệu

Công tác giáo dục chính trị tư tưởng luôn được Đảng và Nhà nước ta đặc biệt quan tâm, coi đây là một trong những nhiệm vụ hàng đầu trong sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao. Vì vậy, trong Nghị quyết số 35-NQ/TW (năm 2018) của Bộ Chính trị cũng đã nhấn mạnh về việc tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới [1]. Trong công văn số 4654/BGDĐT-GDCTHSSV của Bộ Giáo dục và Đào tạo (ban hành ngày 23/8/2024) cũng đã đề cập về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục chính trị và công tác học sinh, sinh viên năm học 2024-2025 [2]. Đặc biệt, trong bối cảnh hội nhập quốc tế sâu rộng, sự bùng nổ thông tin đa chiều, những diễn biến phức tạp của tình hình thế giới và khu vực, công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên đang phải đối mặt với không ít thách thức. Sự thay đổi nhanh chóng trong nhận thức, lối sống của giới trẻ, sự tác động của các luồng tư tưởng trái chiều trên không gian mạng đòi hỏi phải có những đổi mới mạnh mẽ về nội dung và phương pháp giáo dục. Hiện nay đã có một số công bố khoa học về công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên như nghiên cứu của Lưu Thị Thu Hằng [3], Nguyễn Phước Tài [4], Nguyễn Ngọc Diệp [5], Phan Thị Phương Anh [6] và Tiêu Thị Mỹ Hồng [7]. Ngoài ra, nghiên cứu của tác giả Nguyễn Tuấn Dũng [8] và tác giả Chu Mạnh Cường [9] đã nhấn mạnh vai trò và tầm quan trọng về nhận thức và tính cấp thiết của công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Tại Đại học Huế, công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong thời gian qua vẫn còn một số hạn chế cần được nhận diện và khắc phục. Vì vậy, bài báo tập trung nghiên cứu thực trạng công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế, từ đó đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế, góp phần xây dựng đội ngũ sinh viên vừa có tài, vừa có đức, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn hiện nay.

## 2. Phương pháp nghiên cứu

Khách thể nghiên cứu: Nghiên cứu đã tiến hành chọn mẫu khảo sát lấy ý kiến của 100 cán bộ quản lý (CBQL), giảng viên (GV) của các trường đại học thuộc Đại học Huế và 500 sinh viên (SV) của Trường Đại học Luật, Trường Đại học Kinh tế, Trường Đại học Sư phạm, Trường Đại học Ngoại Ngữ và Trường Đại học Khoa học (các đơn vị thành viên của Đại học Huế).

Phạm vi về thời gian nghiên cứu: Nghiên cứu được thực hiện từ tháng 12/2024 - tháng 8/2025.

Phạm vi về địa bàn nghiên cứu: Nghiên cứu được thực hiện tại các trường, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế.

Phương pháp nghiên cứu: Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi nhằm tìm hiểu thực trạng công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5 (được qui ước cụ thể tại các bảng số liệu). Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính điểm trung bình, độ lệch chuẩn và tỉ lệ % của mỗi nội dung. Ngoài ra, chúng tôi còn tiến hành sử dụng phương pháp quan sát nhằm thu thập những biểu hiện về công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế, thông qua thái độ và hành vi thể hiện của CBQL, GV, SV khi tham gia khảo sát về những thông tin bổ trợ cần thiết, bảo đảm cho việc đánh giá chính xác, khách quan.

Phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học sử dụng phần mềm SPSS 20.0 nhằm xử lý, thống kê các thông tin, dữ liệu thu được từ các phương pháp nghiên cứu trên.

## 3. Kết quả và bàn luận

Qua khảo sát, phân tích, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên, Ban giám đốc Đại học Huế đẩy mạnh các giải pháp đã đề ra và không ngừng tìm kiếm những nội dung đổi mới, sáng tạo nhằm xây dựng kế hoạch chi đạo cho các trường đại học thành viên, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế. Trên cơ sở đó, Đại học Huế tích cực phát huy những mặt mạnh nhằm nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Đề đạt được hiệu quả cao, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa các cấp, các ngành, các tổ chức, đoàn

thể và toàn xã hội. Đặc biệt, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI xác định, trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo “cần có sự đổi mới mạnh mẽ về nội dung và phương pháp giáo dục, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ làm công tác giáo dục, và phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể. Việc giáo dục chính trị tư tưởng không chỉ giúp sinh viên nâng cao nhận thức, bản lĩnh chính trị, mà còn góp phần xây dựng đội ngũ sinh viên có đạo đức trong sáng, năng động, sáng tạo, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc” [10]. Trên cơ sở đó, chúng tôi đề xuất một số biện pháp nhằm tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

### **3.1. Tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giảng viên, sinh viên về tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng**

- Mục đích thực hiện biện pháp:

Biện pháp này nhằm giúp CBQL, GV, SV hiểu rõ và thấm nhuần chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước, củng cố niềm tin vào mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, vào sự lãnh đạo của Đảng và con đường phát triển của đất nước. Đồng thời, biện pháp này cũng giúp cho CBQL, GV, SV nâng cao trình độ nhận thức trong học tập, công tác và rèn luyện, góp phần thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ chính trị của nhà trường và đất nước. Tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, SV về công tác giáo dục chính trị tư tưởng (GDCTTT) là một quá trình liên tục nhằm trang bị cho họ nền tảng lý luận chính trị vững chắc, định hướng tư tưởng đúng đắn, xây dựng đạo đức cách mạng, nâng cao ý thức trách nhiệm công dân.

- Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp:

*Tuyên truyền về vai trò, tầm quan trọng của hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế.*

Trên cơ sở đánh giá khảo sát thực trạng nhận thức của đội ngũ CBQL, GV, SV về vai trò của hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên, Ban giám đốc Đại học Huế tiến hành xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện nhằm nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV, SV. Xác định cụ thể các nội dung và hình thức, căn cứ vào các điều kiện hiện có và đặc thù môi trường học tập để tổ chức vận động, tổ chức các phong trào, các cuộc thi nhằm tuyên truyền về vai trò của các giá trị sống. Bên cạnh đó, Ban giám đốc nhấn mạnh tầm quan trọng của việc trang bị các kiến thức về công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên nhằm nâng cao nhận thức cho các em trong việc lựa chọn lối sống và lập trường tư tưởng, chính trị vững vàng. Thực hiện một số công tác tuyên truyền bằng các hình thức đa dạng, phong phú phù hợp với đặc thù của từng đối tượng sinh viên, có như vậy mới thu hút được sự tham gia tích cực vào công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên mà giảng viên tổ chức.

*Cung cấp đầy đủ, kịp thời các thông tin, văn bản có liên quan đến công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho cán bộ quản lý và giảng viên.*

Tổ chức học tập nghiên cứu các chủ trương, đường lối và các chính sách của Đảng, Nhà nước, của Bộ giáo dục và Đào tạo có liên quan đến giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Việc cung cấp đầy đủ các thông tin này sẽ giúp cho đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên thấy rõ trách nhiệm của mình trong công tác tổ chức giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Đặc biệt là việc định hướng cho các em sinh viên biết cách lựa chọn và xác định được các giá trị sống phù hợp cho bản thân, cũng như giúp các em biết cách vận dụng các giá trị này vào trong cuộc sống hàng ngày.

*Bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên về vai trò của giáo dục chính trị tư tưởng và công tác giáo dục chính trị tư tưởng.*

Thường xuyên tổ chức các buổi báo cáo, hội thảo, mời chuyên gia nói chuyện về vai trò và ý nghĩa của giáo dục chính trị tư tưởng, đặc biệt là sự cần thiết phải có được hệ thống giáo dục chính trị tư tưởng phù hợp với sinh viên. Đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên phải là người đi tiên phong trong việc tích cực tham gia các hoạt động này. Từ đó, chủ động trong việc chỉ đạo, hướng dẫn, quan tâm nhiều hơn nữa đến việc tổ chức các hoạt động để nâng cao nhận thức cho mọi người về vai trò và tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Thực tế cho thấy, khi đội

ngũ cán bộ quản lý và giảng viên đã nhận thức rõ ràng về vai trò và tầm quan trọng của giáo dục chính trị tư tưởng, họ sẽ chủ động trong việc tổ chức các hoạt động cho sinh viên tham gia. Giáo dục chính trị tư tưởng sẽ được hiện thực hóa trong cuộc sống hàng ngày của mỗi sinh viên.

### **3.2. Tăng cường công tác đào tạo bồi dưỡng cho đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý về kỹ năng tổ chức công tác GDCTTT cho sinh viên Đại học Huế**

- Mục đích thực hiện biện pháp:

Công tác giáo dục chính trị tư tưởng chỉ thành công khi đội ngũ CBQL, GV và các lực lượng giáo dục là những người đang trực tiếp tham gia vào các hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng. Đội ngũ CBQL, GV cần phải có được các kỹ năng tổ chức phù hợp với đặc thù ở Đại học Huế cũng như đặc thù của từng đối tượng sinh viên.

Hiện nay, Đại học Huế đã chỉ đạo cho các đơn vị thành viên triển khai chương trình, các hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng được thực hiện với nhiều hình thức khác nhau, trong đó “Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Đại học Huế đã tổ chức lồng ghép giáo dục chính trị tư tưởng vào trong các môn học; tổ chức hoạt động ngoại khóa liên quan đến giáo dục chính trị tư tưởng cốt lõi; tổ chức các hoạt động vui chơi, văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao, hoạt động tình nguyện để giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên...” [8]. Tuy nhiên, số cán bộ quản lý, giảng viên và các lực lượng giáo dục được bồi dưỡng tập huấn về kỹ năng tổ chức các hoạt động trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng một cách bài bản là chưa nhiều. Khi thực hiện công tác này trong thực tế, chủ yếu họ chỉ thực hiện dựa trên kinh nghiệm hiểu biết của bản thân, nên hiệu quả của những hoạt động này là chưa cao. Chính vì vậy Đại học Huế cần quan tâm đẩy mạnh công tác bồi dưỡng về kỹ năng tổ chức trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho các lực lượng tham gia hoạt động này.

- Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp:

*Đưa ra các tiêu chí và yêu cầu của việc bồi dưỡng về kỹ năng tổ chức hoạt động trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng.*

Khi triển khai tổ chức các hoạt động bồi dưỡng về kỹ năng tổ chức công tác GDCTTT cho đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý thì cần căn cứ vào yêu cầu và tính chất của hoạt động để đưa ra các tiêu chí lựa chọn đội ngũ tham gia bồi dưỡng. Để nâng cao hiệu quả cho hoạt động bồi dưỡng về kỹ năng tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cần phải có các tiêu chí như lòng đam mê và sự hiểu biết về công tác giáo dục chính trị tư tưởng; phải là những giảng viên đang trực tiếp tham gia giảng dạy các môn học có liên quan đến các nội dung của giáo dục chính trị tư tưởng; phải lựa chọn được hệ thống giáo dục chính trị tư tưởng phù hợp để bồi dưỡng; phải lựa chọn được đội ngũ chuyên gia phù hợp với hoạt động bồi dưỡng; phải chuẩn bị được các điều kiện cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động bồi dưỡng.

*Xác định hệ thống các kỹ năng tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cần được bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên.*

Thực tế cho thấy, nhiều CBQL, GV vẫn chưa được tiếp cận, làm quen với các kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng như: kỹ năng tạo dựng bầu không khí dựa trên nền tảng các giá trị, khám phá các giá trị, thư giãn bình yên và thư giãn thể chất, thể hiện giá trị, kỹ năng lựa chọn và tổ chức hoạt động, kỹ năng lựa chọn các tình huống đóng vai, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng truyền cảm hứng. Vì vậy, đội ngũ CBQL, GV cần được hướng dẫn các kỹ năng để giúp họ biết cách sử dụng linh hoạt những phương pháp giáo dục này.

*Khuyến khích động viên và tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên và các lực lượng giáo dục liên quan được tham gia vào các khóa bồi dưỡng.*

Đại học Huế cần thường xuyên tổ chức và tạo điều kiện cho đội ngũ giảng viên và các lực lượng giáo dục được tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng để trở thành những người chủ chốt của chương trình giáo dục chính trị tư tưởng. Đồng thời, Đại học cũng cần tạo điều kiện thuận lợi về thời gian, hỗ trợ kinh phí cũng như các điều kiện cơ sở vật chất khác.

*Đánh giá kết quả bồi dưỡng về kỹ năng tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giảng viên và các lực lượng giáo dục.*

Công tác đánh giá sẽ giúp cho Đại học Huế rà soát, điều chỉnh và bổ sung những yếu tố còn thiếu trong công tác GDCTTT. Từ đó, phát huy những điểm mạnh và hạn chế những điểm yếu để mang lại hiệu quả cao nhất cho công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế. Trong đó, việc đánh giá phải luôn đảm bảo tính toàn diện, tính khách quan và đặc biệt là luôn hướng đến mục tiêu chính là nâng cao hiệu quả cho công tác GDCTTT cho sinh viên trong giai đoạn hiện nay. Nội dung đánh giá tập trung vào các vấn đề cụ thể như: Nội dung và hình thức bồi dưỡng, tập huấn về kỹ năng tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng đã phù hợp chưa; Thời gian và địa điểm bồi dưỡng, tập huấn; Đội ngũ chuyên gia tập huấn; Các điều kiện tập huấn. Kết quả đánh giá này sẽ cung cấp cho lãnh đạo Ban giám đốc Đại học Huế cái nhìn tổng quan về công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên, để từ đó có những chỉ đạo kịp thời cho hoạt động bồi dưỡng tập huấn.

### **3.3. Đổi mới, đa dạng hình thức, phương pháp tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong Đại học Huế**

- Mục đích thực hiện biện pháp:

Giáo dục chính trị tư tưởng luôn biến động và thay đổi cùng với sự phát triển của xã hội. Vì vậy, hệ thống giáo dục chính trị tư tưởng cần được giáo dục cho sinh viên cũng phải được cập nhật thường xuyên. Đặc biệt, đối với lứa tuổi sinh viên, khi tiến hành tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho các em phải chú trọng đến hình thức và phương pháp tổ chức sao cho đa dạng, phong phú, với nhiều hình thức và phương pháp hấp dẫn. Các hình thức và phương pháp này phải lôi cuốn phù hợp với đặc điểm nhận thức cũng như nhu cầu của các em sinh viên. Chỉ khi đó, công tác giáo dục chính trị mới thu hút được sự tham gia nhiệt tình và hăng say của các em. Công tác chỉ đạo đổi mới về nội dung hướng đến đa dạng hóa hình thức và phương pháp để đưa hệ thống giáo dục chính trị tư tưởng tới gần với đối tượng là sinh viên.

- Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp:

*Đa dạng hóa hình thức trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên.*

Đổi mới, đa dạng hóa hình thức là nhằm hướng tới mục tiêu giúp cho sinh viên tham gia các hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng trên tinh thần tự giác, nhiệt tình, hứng thú và tạo ra khả năng sáng tạo cho sinh viên trong nhận thức cũng như trong hành động. Giáo dục chính trị tư tưởng được hình thành thông qua quá trình rèn luyện và học tập trong nhà trường, gia đình và ngoài xã hội. Đặc biệt, Đại học Huế cần phải có các hình thức sinh động, hấp dẫn và lôi cuốn. Đại học có thể nghiên cứu, lựa chọn và lồng ghép các hình thức giáo dục chính trị tư tưởng như: Giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên thông qua các buổi chào cờ đầu tuần; học tập chính trị; sinh hoạt chính trị tư tưởng; nghiên cứu chuyên đề chính trị; Thông báo chính trị, thời sự; đọc báo, nghe đài, xem truyền hình; Tổ chức các chuyên đề ngoại khóa; tham quan di tích lịch sử; Các buổi sinh hoạt cộng đồng, sinh hoạt tập thể, hoạt động dã ngoại.

Đại học Huế cần tổ chức các lớp tập huấn nhằm nâng cao nhận thức, hiểu biết và ý thức rèn luyện về giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên; các buổi nói chuyện chuyên đề của các chuyên gia chính trị tư tưởng và tư vấn trực tiếp. Thông qua các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, các trò chơi dân gian để nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên.

*Đổi mới phương pháp giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế.*

Hiệu quả của công tác giáo dục chính trị tư tưởng sẽ được hiện thực hóa thông qua hệ thống các phương pháp giáo dục. Do vậy, Đại học Huế cần chú trọng công tác chỉ đạo đổi mới đa dạng hóa các phương pháp giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng là một hoạt động đặc thù, do đó hệ thống các phương pháp giáo dục phải trang bị cho sinh viên cả lý luận và có được các hoạt động trải nghiệm, để vận dụng kiến thức về giá trị vận dụng vào từng tình huống trong cuộc sống.

Phương pháp giáo dục chính trị tư tưởng phải hình thành cho sinh viên ở niềm tin, lòng say mê, hứng thú và tạo ra môi trường hoạt động vui vẻ, thân thiện. Thông qua việc tìm tòi, lựa chọn và sử dụng phương pháp nhằm tác động vào nhận thức, thái độ, tạo động lực, tạo điều kiện, nhằm khẳng định giá trị, đúc rút bài học, từ đó hình thành cho sinh viên các kiến thức về chính trị tư

tưởng cần thiết. Do vậy, Đại học Huế cần tập trung chỉ đạo các lực lượng tham gia hoạt động này phải sử dụng hệ thống các phương pháp giáo dục sau:

*Phương pháp “thảo luận nhóm”*: Đây là phương pháp giúp cho sinh viên chủ động vào quá trình học tập, tạo cơ hội cho sinh viên có thể chia sẻ những kiến thức, kinh nghiệm, ý kiến của cá nhân để giải quyết một vấn đề có liên quan đến nội dung giáo dục chính trị tư tưởng mà nhóm đang hướng đến. Do vậy, phương pháp này còn giúp sinh viên hiểu biết sâu sắc, bền vững hơn, làm cho việc truyền tải thông tin mang tính cộng đồng hơn, vì mỗi sinh viên tham gia vào hoạt động là một mắt xích trong quá trình trao đổi thông tin.

*Phương pháp “đóng vai”*: Phương pháp đóng vai là một phương pháp dạy học tích cực, trong đó người học thực hành ứng xử và thể hiện thái độ trong một tình huống giả định, qua đó giúp sinh viên suy nghĩ sâu sắc và biết cách giải quyết các vấn đề trong tình huống giả định chứa đựng nội dung giáo dục chính trị tư tưởng. Phương pháp này nhằm giúp cho sinh viên cùng nhau thảo luận, phân tích cách ứng xử, hiệu quả của hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng và rút ra bài học thực tiễn cho bản thân.

*Phương pháp “Mô hình hóa”*: Thông qua các mô hình về giáo dục chính trị tư tưởng của con người nói chung để dựng lại mô hình về giáo dục chính trị tư tưởng cho các em sinh viên học tập và noi theo.

### **3.4. Tăng cường việc phối kết hợp giữa các lực lượng tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế**

- Mục đích thực hiện biện pháp:

Lập trường chính trị tư tưởng của mỗi cá nhân và nhân cách của họ được hình thành và phát triển trong các môi trường khác nhau. Sự thống nhất giữa yêu cầu, biện pháp và mức độ tác động giữa các lực lượng này là nhân tố đảm bảo cho các chương trình giáo dục thành công. Nhiều người vẫn được giáo dục chính trị tư tưởng, nói về các hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng, nhưng lại không sống và làm việc theo đúng mục đích mà họ được giáo dục. Nguyên nhân cơ bản là do con người không tin vào các nền giáo dục chính trị tư tưởng của họ, bởi những người xung quanh không tuân theo hệ thống giáo dục chính trị tư tưởng ấy, đặc biệt đối với đối tượng tham gia là sinh viên, lứa tuổi đang gặp nhiều khủng hoảng trong sự phát triển nhân cách. Do vậy, cần phải có sự thống nhất và đồng bộ trong quá trình giáo dục, để qua đó các em hình thành được hệ thống giáo dục chính trị tư tưởng, phù hợp và đúng đắn.

Sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục có ý nghĩa rất quan trọng trong việc giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên, nhờ đó các lực lượng giáo dục có thể hiểu rõ đặc điểm tính cách của từng sinh viên, những thuận lợi và khó khăn mà các em đang gặp phải trong học tập, trong mối quan hệ với bạn bè, gia đình, thầy cô và xã hội, v.v. Do vậy, quản lý việc phối kết hợp các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng chính là quá trình định hướng để đi đến thống nhất về nội dung, chương trình, về phương pháp, hình thức và các điều kiện hỗ trợ khác trong một logic khoa học, phù hợp với đặc điểm của Đại học Huế. Hoạt động này sẽ giúp Ban giám đốc Đại học Huế chỉ ra những nội dung cần làm trong công tác quản lý việc phối kết hợp các lực lượng tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho các em sinh viên.

- Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp:

*Thành lập ban chỉ đạo phối hợp giữa các lực lượng giáo dục chính trị tư tưởng trong Đại học Huế.*

Đại học Huế là cơ quan ra quyết định thành lập ban chỉ đạo thực hiện quy chế, kế hoạch nhằm phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài trường. Bởi lẽ đây sẽ là cơ sở pháp lý để các thành viên trong ban chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ, đồng thời đảm bảo tính chặt chẽ, hiệu quả trong công tác phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong việc tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên.

*Xây dựng quy chế phối kết hợp giữa các lực lượng giáo dục trong việc tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế.*

Đại học Huế là cơ quan trực tiếp tiến hành xây dựng dự thảo quy chế nhằm phối hợp giữa các lực lượng tham gia công tác GDCTTT cho sinh viên. Triển khai dự thảo này đến từng đối tượng liên quan

như: giảng viên, cán bộ quản lý sinh viên, tổ chức công đoàn, tổ chức đoàn thanh niên và chính quyền địa phương, v.v. để tất cả các lực lượng này đều có những đóng góp tích cực cho công tác giáo dục chính trị tư tưởng hiện nay cho sinh viên.

*Đại học Huế giữ vai trò làm đầu mối trong việc phối kết hợp với các lực lượng giáo dục trong việc thực hiện công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên.*

Triển khai chương trình phối hợp giữa các lực lượng xã hội đẩy mạnh công tác tuyên truyền giáo dục về giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Thực hiện biện pháp này đòi hỏi sự trao đổi thường xuyên giữa nhà trường với các lực lượng giáo dục để tạo ra môi trường thuận lợi nhất cho công tác giáo dục chính trị tư tưởng nhanh chóng được hình thành. Đảm bảo vai trò chủ đạo của nhà trường, thường xuyên phối hợp với các lực lượng giáo dục bằng nhiều hình thức và phương pháp khác nhau tạo ra sự thống nhất giữa các nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên.

*Lựa chọn các hình thức phối kết hợp các lực lượng khi tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế*

Hiệu quả của quản lý việc phối kết hợp các lực lượng khi tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng phụ thuộc vào việc người lãnh đạo biết cách lựa chọn được các hình thức phối hợp cho các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng một cách phù hợp. Bởi lẽ, hình thức phối hợp là một kênh đặc thù trong việc kết nối và tạo ra tiếng nói chung cho các lực lượng khi tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng. Các hình thức phối hợp có thể được sử dụng như: thông qua tuyên truyền, kêu gọi; thông qua các hội nghị, hội thảo, tham quan; thông qua các chương trình giao lưu, ký kết, v.v. Mỗi hình thức có một thế mạnh riêng nhưng đều hướng đến thực hiện nhiệm vụ giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên.

*Tạo điều kiện cho các lực lượng khi tham gia hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế.*

Hiệu quả phối kết hợp giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường đối với việc tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên chỉ mang lại hiệu quả khi có các điều kiện hỗ trợ tốt nhất. Các điều kiện về cơ chế, thời gian, địa điểm về vật chất và các trang thiết bị, v.v. Đặc biệt là cơ chế phối hợp để các lực lượng có thể thực hiện hoạt động này một cách nhịp nhàng không bị chông chéo.

### **3.5. Môi quan hệ biện chứng của các biện pháp**

Qua thực tiễn ở công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế trên địa bàn khảo sát, chúng tôi nhận thấy các biện pháp đề xuất cần phải được thực hiện một cách đồng bộ, thống nhất với nhau. Bởi mỗi biện pháp sẽ có những mặt ưu và nhược điểm khác nhau, không có biện pháp nào là vạn năng. Do đó, mỗi biện pháp khi đứng riêng lẻ thì không thể phát huy tối đa tác dụng nhưng khi có sự phối hợp giữa các biện pháp thì sẽ mang lại hiệu quả tối đa trong việc nâng cao chất lượng giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế.

Như phân tích ở trên, biện pháp quản lý việc tổ chức xây dựng hệ thống giáo dục chính trị tư tưởng phù hợp cho đối tượng là sinh viên. Do vậy, khi vận dụng vào thực tiễn tại nhà trường phải linh động việc phối hợp các biện pháp này lại với nhau, có như vậy mới phát huy được sức mạnh và hiệu quả của các biện pháp.

Để tiến hành khảo nghiệm về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp, chúng tôi đã tiến hành trưng cầu ý kiến của 100 CBQL, GV và 500 SV của các trường đại học, các trung tâm, các khoa trực thuộc Đại học Huế. Thông qua tiến hành khảo nghiệm tác giả đã thu được kết quả như Bảng 1.

Kết quả khảo sát từ Bảng 1 cho thấy các biện pháp đề xuất được cán bộ quản lý đánh giá ở mức độ cấp thiết với điểm số trung bình từ (4,50 đến 4,56), trong đó biện pháp được toàn thể cán bộ quản lý đánh giá ở mức độ cấp thiết nhất là biện pháp “Tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, SV trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế về tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng”. Như vậy, để tiến hành các hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên thì nhận thức của CBQL, GV, SV luôn là vấn đề hết sức quan

trọng, khi chúng ta có nhận thức sâu sắc về các hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng tốt sẽ làm thay đổi các điều kiện khác. Hiệu quả của hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Đại học Huế được tăng cường khi có được sự thay đổi về nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, và đặc biệt là từ nhận thức của các em sinh viên. Trong đó biện pháp này đã được CBQL, GV, SV đánh giá ở mức điểm trung bình cao nhất trong 04 biện pháp đề xuất. Biện pháp có số điểm trung bình thấp nhất trong các biện pháp đề xuất là “Tăng cường việc phối kết hợp giữa các lực lượng tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế”. Sở dĩ biện pháp này được đánh giá ở mức độ cấp thiết thấp nhất so với các biện pháp còn lại vì hiệu quả hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng chịu tác động chính bởi các yếu tố bên trong, còn yếu tố bên ngoài cũng chịu tác động nhưng sẽ là những điều kiện hỗ trợ. Qua đây có thể nhận thấy 04 biện pháp đề xuất được khảo sát ý kiến đánh giá của đội ngũ cán bộ quản lý đều cho thấy các biện pháp này có tính cấp thiết.

**Bảng 1.** Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết của các biện pháp

TT	Các biện pháp khảo nghiệm	CBQL	
		X	(SD)
1	Tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, SV trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế về tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng.	4,56	0,51
2	Tăng cường công tác đào tạo bồi dưỡng cho đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế về kỹ năng tổ chức công tác GDCTTT cho sinh viên Đại học Huế.	4,53	0,51
3	Đổi mới, đa dạng hình thức, phương pháp tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế.	4,50	0,51
4	Tăng cường việc phối kết hợp giữa các lực lượng tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế.	4,50	0,50

Ghi chú:  $1 \leq \bar{X} \leq 4$ ;  $\bar{X}$  - (Hệ số trung bình); (SD) - (Độ lệch chuẩn)

Để có thêm cơ sở căn cứ, chúng tôi tiến hành khảo sát về tính khả thi của các biện pháp. Kết quả khảo sát được thể hiện thông qua Bảng 2.

**Bảng 2.** Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp

TT	Các biện pháp khảo nghiệm	CBQL	
		X	(SD)
1	Tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, SV trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế về tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng	4,53	0,51
2	Tăng cường công tác đào tạo bồi dưỡng cho đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế về kỹ năng tổ chức công tác GDCTTT cho sinh viên Đại học Huế	4,50	0,51
3	Đổi mới, đa dạng hình thức, phương pháp tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế	4,47	0,51
4	Tăng cường việc phối kết hợp giữa các lực lượng tham gia công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế	4,47	0,51

Ghi chú:  $1 \leq \bar{X} \leq 4$ ;  $\bar{X}$  - (Hệ số trung bình); (SD) - (Độ lệch chuẩn)

Kết quả khảo sát từ Bảng 2 cho thấy cả 04 biện pháp đề xuất đều được CBQL, GV, SV đánh giá ở mức độ khả thi với điểm số trung bình từ (4,47 đến 4,53). Trong đó, các biện pháp được đánh giá ở mức độ khả thi cao như “Tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, SV trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế về tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng”; “Tăng cường công tác đào tạo bồi dưỡng cho đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế về kỹ năng tổ chức công tác GDCTTT cho sinh viên Đại học Huế”; “Đổi mới, đa dạng hình thức, phương pháp tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế”. Đây là những biện pháp tác động trực tiếp đến chủ thể tham gia hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng. Đặc biệt đối với biện pháp

chỉ đạo đổi mới, đa dạng hóa hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng là một trong những biện pháp tác động trực tiếp đến khả năng tiếp thu và phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và đối tượng của các em SV.

Các biện pháp trên đã nhận được sự đánh giá của cán bộ quản lý ở mức độ khả thi, và hoàn toàn phù hợp với đặc thù của trường đại học, các trung tâm, các khoa thuộc Đại học Huế. Do vậy, trong quá trình thực hiện các biện pháp này cần được vận dụng một cách linh hoạt, sáng tạo, bám sát vào đối tượng sinh viên cũng như các điều kiện khác để đạt được hiệu quả như mong muốn.

#### 4. Kết luận

Kết quả nghiên cứu đã khẳng định tầm quan trọng và tính hiệu quả của công tác giáo dục chính trị tư tưởng tại Đại học Huế, đồng thời đề xuất tăng cường đổi mới nội dung, đa dạng hóa hình thức giáo dục, ứng dụng công nghệ thông tin và nâng cao năng lực đội ngũ nhằm đáp ứng yêu cầu giáo dục chính trị tư tưởng trong bối cảnh chuyên đổi số và hội nhập quốc tế. Kết quả cũng đã chỉ ra rằng công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho SV Đại học Huế nhìn chung được triển khai nghiêm túc, thường xuyên và đạt hiệu quả tích cực. Nội dung và chương trình được xây dựng phù hợp, các hình thức tổ chức đa dạng, kết hợp giữa học tập trên lớp và hoạt động ngoại khóa, với sự tham gia đồng bộ của nhiều lực lượng trong và ngoài Đại học Huế. Tuy nhiên, kết quả cũng cho thấy một số tồn tại cần khắc phục như:

*Thứ nhất*, khẳng định vai trò và tầm quan trọng của việc tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên là một nhiệm vụ chiến lược, có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với Đại học Huế trong giai đoạn hiện nay.

*Thứ hai*, dựa trên cơ sở lý luận và thực tiễn các biện pháp đã được đề xuất, tập trung vào đổi mới nội dung, phương pháp, tăng cường sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục và ứng dụng hiệu quả công nghệ, bước đầu đã cho thấy những tín hiệu tích cực trong việc nâng cao nhận thức và ý thức trách nhiệm của sinh viên. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn tồn tại không ít thách thức đòi hỏi sự nỗ lực không ngừng, sự đổi mới sáng tạo và quyết tâm cao hơn nữa từ các cấp quản lý, đội ngũ cán bộ, giảng viên và sự chủ động của chính các em sinh viên Đại học Huế.

*Thứ ba*, chúng ta tin tưởng rằng, với sự chung tay của toàn hệ thống và tinh thần nhiệt huyết của tuổi trẻ, công tác GDCTTT cho sinh viên Đại học Huế sẽ ngày càng đi vào chiều sâu, góp phần quan trọng vào việc xây dựng đội ngũ sinh viên vừa hồng vừa chuyên, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] Politburo, *Resolution No. 35-NQ/TW dated October 22, 2018 on strengthening the protection of the Party's ideological foundation and fighting against wrong and hostile views in the new situation*, Hanoi, 2018.
- [2] Ministry of Education and Training, *Official Dispatch No. 4654/BGDĐT-GDCTHSSV dated Aug. 23, 2024 on providing guidance on the implementation of political education tasks and student affairs in the 2024–2025 academic year*, Hanoi, 2024.
- [3] T. T. H. Luu, "The importance of educating political consciousness for students in vocational colleges in Vietnam in the current context," *Asian Journal of Education and Social Studies*, vol. 51, no. 1, pp. 126-1322, 2025.
- [4] P. T. Nguyen, "Enhancing political awareness among Vietnamese students today," *Educational Administration: Theory and Practice*, vol. 30, no. 4, pp. 1225-1232, 2024.
- [5] N. D. Nguyen, "Raising political awareness for students: The view from the role of the school and society," *State Management Journal*, vol. 35, no. 2, pp. 40-55, Feb. 25, 2025.
- [6] T. P. A. Phan, "Current situation of political thought education activities for students and some orientational solutions," *Can Tho University Journal of Science*, vol. 48, pp. 13-19, 2017.
- [7] T. M. H. Tieu, "Studying Political Theory subjects using Flipped Classroom Model - Assessment from Gen-Z students," *Vietnam Journal of Education*, vol. 6, no. 3, pp. 265- 276, 2022.
- [8] T. D. Nguyen, "Improving the Quality of Political Education in the New Military," *Journal of National Defense*, vol. 32, no. 5, pp. 75-79, 2024.
- [9] M. C. Chu, "Management Measures to Enhance Political and Ethical Education for Students at Thai Nguyen Economic College," Master's thesis, Hanoi National University of Education, Hanoi, 2024.
- [10] Communist Party of Vietnam, *Documents of the 11th National Congress of the Communist Party of Vietnam*. National Political Publishing House, Hanoi, 2011.