

ENHANCING THE QUALITY OF POLITICAL EDUCATION TEACHING AT BAC NINH COLLEGE OF INDUSTRY

Nguyen Thi Phuong

Bac Ninh College of Industry

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	11/9/2025	The objective of the research is to evaluate the current status of teaching Political Education at Bac Ninh College of Industry and propose solutions to improve the quality of teaching. The research employs survey methods and data processing and analysis techniques to clarify the situation of teaching Political Education at Bac Ninh College of Industry. Research results show that lecturers use many teaching methods to promote students' positivity such as creating electronic lectures, slide documents, supplementary learning materials... However, the research also shows that students' learning results in Political Education are still low. Based on these findings, the article offers recommendations to enhance the quality of the course. The research results serve as an important reference for vocational education institutions, supporting the reform of teaching methods in Political Education, thereby improving the effectiveness of ideological and ethical education for students in the process of international integration.
Revised:	30/9/2025	
Published:	30/9/2025	
KEYWORDS		
Political Education		
Bac Ninh College of Industry		
Teaching quality		
Innovation in teaching methods		
Ideological education		

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN HỌC GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHIỆP BẮC NINH

Nguyễn Thị Phương

Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	11/9/2025	Mục tiêu của nghiên cứu này là đánh giá thực trạng giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh và đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy. Nghiên cứu sử dụng phương pháp khảo sát, phương pháp xử lý và phân tích số liệu để làm rõ tình hình giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh. Kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng, giảng viên sử dụng nhiều phương pháp dạy học để phát huy tính tích cực của sinh viên như xây dựng bài giảng điện tử, tài liệu dạng slide, học liệu hỗ trợ... Tuy nhiên, nghiên cứu cũng cho thấy kết quả học tập môn Giáo dục chính trị của sinh viên còn thấp. Từ đó, bài viết đưa ra các khuyến nghị nhằm nâng cao chất lượng đào tạo của môn học. Kết quả nghiên cứu là tài liệu tham khảo quan trọng cho các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, hỗ trợ trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị, qua đó nâng cao hiệu quả giáo dục tư tưởng, đạo đức cho sinh viên trong quá trình hội nhập quốc tế.
Ngày hoàn thiện:	30/9/2025	
Ngày đăng:	30/9/2025	
TỪ KHÓA		
Giáo dục chính trị		
Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh		
Chất lượng giảng dạy		
Đổi mới phương pháp		
Giáo dục tư tưởng		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.13587>

Email: nguyenthiphuong17@gmail.com

1. Giới thiệu

Trong quá trình thực hiện Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng và Kết luận số 94-KL/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng về “Tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trên cả nước đã từng bước triển khai đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị [1]. Môn Giáo dục chính trị là học phần nền tảng, có chức năng định hướng lý tưởng, trang bị kiến thức cơ bản về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước. Do đó, môn học cần được chú trọng đổi mới về phương pháp, phương tiện giảng dạy lẫn hình thức tổ chức dạy học nhằm đáp ứng yêu cầu của thời đại chuyển đổi số và hội nhập quốc tế [2]. Từ năm học 2019 - 2020, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội đã phối hợp với các bộ, ngành chức năng ban hành chương trình khung và hướng dẫn giảng dạy môn Giáo dục chính trị trong hệ thống giáo dục nghề nghiệp [2]. Trên cơ sở đó, Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh đã đưa môn học Giáo dục chính trị vào giảng dạy chính thức theo quy định, đồng thời chú trọng lồng ghép giáo dục đạo đức, pháp luật và kỹ năng sống trong quá trình đào tạo. Tuy nhiên, thực tiễn triển khai vẫn còn những hạn chế nhất định [3].

Việc nghiên cứu nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh mang ý nghĩa thiết thực, góp phần phát huy hiệu quả giáo dục chính trị - tư tưởng trong nhà trường. Nghiên cứu liên quan đến vấn đề này đã thu hút sự quan tâm của nhiều tác giả trên các khía cạnh khác nhau. Một số công trình tập trung nghiên cứu phương pháp giảng dạy các môn Giáo dục chính trị và Lý luận chính trị như thảo luận nhóm, sử dụng trí tuệ nhân tạo [4], [5]. Vấn đề vận dụng môn học nhằm giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên chính trị, tư tưởng cho sinh viên cũng được một số công trình đề cập đến [6], [7]. Một số công trình tập trung làm rõ vấn đề đào tạo nguồn nhân lực và nâng cao chất lượng giảng dạy tại các trường cao đẳng ở Việt Nam hiện nay [8], [9]. Những công trình kể trên chủ yếu nghiên cứu về môn Lý luận chính trị ở bậc đại học, chưa có công trình nghiên cứu nào đi sâu về phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị ở bậc cao đẳng và trung cấp. Trên cơ sở kế thừa các công trình kể trên, bài báo này tập trung đánh giá thực trạng và đề xuất hệ thống giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh.

2. Phương pháp nghiên cứu

Để hoàn thiện bài báo này, tác giả đã sử dụng những phương pháp sau:

Thứ nhất, bài viết là kết quả của nghiên cứu được thực hiện bằng phương pháp phân tích, phương pháp logic và phương pháp đánh giá. Nghiên cứu được xây dựng trên cơ sở phân tích các văn bản, tài liệu khoa học và thực tiễn liên quan đến giảng dạy môn Giáo dục chính trị trong hệ thống giáo dục nghề nghiệp nói chung và tại Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh nói riêng.

Thứ hai, với phương pháp khảo sát, tác giả đã tiến hành khảo sát trực tiếp 530 sinh viên hệ cao đẳng đang theo học tại trường từ tháng 6 đến tháng 7 năm 2025. Công cụ khảo sát là bảng hỏi gồm các câu hỏi được thiết kế dưới dạng câu hỏi lựa chọn, câu hỏi mở và câu hỏi đánh giá mức độ hài lòng. Nội dung khảo sát tập trung vào việc thu thập thông tin về nhận thức, mức độ hứng thú của sinh viên đối với môn học; đánh giá hiệu quả phương pháp giảng dạy hiện hành; nhu cầu đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.

Thứ ba, tác giả sử dụng phương pháp xử lý và phân tích số liệu sau khi có kết quả khảo sát. Các số liệu định lượng được biểu diễn thông qua bảng, biểu đồ cột, biểu đồ tròn nhằm làm rõ kết quả nghiên cứu.

Thứ tư, tác giả đã tiến hành phỏng vấn sâu đối với 04 giảng viên giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh về phương pháp giảng dạy và thực trạng học tập môn học của sinh viên.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Thực trạng giảng dạy môn Giáo dục chính trị ở Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh (2020 - 2025)

Trong hệ thống giáo dục nghề nghiệp ở Việt Nam hiện nay, môn Giáo dục chính trị là một trong những môn học cơ sở bắt buộc đối với tất cả các ngành, nghề đào tạo trình độ trung cấp và cao đẳng. Khác với các môn chuyên ngành kỹ thuật hay nghề nghiệp mang tính thực hành cao, môn Giáo dục chính trị không trực tiếp đào tạo kỹ năng nghề, nhưng có vai trò định hướng, dẫn dắt tư tưởng. Từ đó, môn học góp phần hình thành nhân cách, bản lĩnh và trách nhiệm nghề nghiệp cho người học trong tương lai. Việc giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức cách mạng và ý thức công dân cho sinh viên không chỉ nhằm hoàn thiện nhân cách cá nhân mà còn góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, xây dựng xã hội dân chủ, kỷ cương, văn minh [2].

Chương trình giáo dục nghề nghiệp được quy định tại phụ lục kèm theo Công văn số 147/TCGDNN-ĐTCQ ngày 22 tháng 01 năm 2020 và các văn bản hướng dẫn của Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp [3] đều xác định rõ vị trí, thời lượng và mục tiêu cụ thể của môn học Giáo dục chính trị. Đối với chương trình đào tạo cao đẳng, môn Giáo dục chính trị có thời lượng 75 tiết, với 9 nội dung cơ bản (theo Bảng 1). Đây là học phần tích hợp các nội dung cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, chính sách pháp luật của Nhà nước, đồng thời lồng ghép giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng công dân và trách nhiệm xã hội cho học sinh, sinh viên.

Bảng 1. Nội dung tổng quát và phân bố thời gian môn Giáo dục chính trị hệ cao đẳng [2]

STT	Tên bài	Tổng số	Lý thuyết	Thảo luận
1	Bài mở đầu	2	2	
2	Bài 1: Khái quát về chủ nghĩa Mác - Lênin	13	9	4
3	Bài 2: Khái quát về tư tưởng Hồ Chí Minh	13	9	4
4	Kiểm tra	2		
5	Bài 3: Những thành tựu của cách mạng Việt Nam dưới sự lãnh đạo của Đảng	5	3	2
6	Bài 4: Đặc trưng và phương hướng xây dựng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam	5	3	2
7	Bài 5: Phát triển kinh tế, xã hội, văn hóa, con người ở Việt Nam	10	5	5
8	Bài 6: Tăng cường quốc phòng an ninh, mở rộng quan hệ đối ngoại và hội nhập quốc tế ở nước ta hiện nay	6	3	3
9	Kiểm tra	2		
10	Bài 7: Xây dựng và hoàn thiện nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam	7	3	4
11	Bài 8: Phát huy sức mạnh của khối đại đoàn kết toàn dân tộc trong xây dựng, bảo vệ Tổ quốc	6	3	3
12	Bài 9: Tu dưỡng, rèn luyện để trở thành người công dân tốt, người lao động tốt	3	1	2
13	Kiểm tra	1		
Tổng cộng		75	41	29

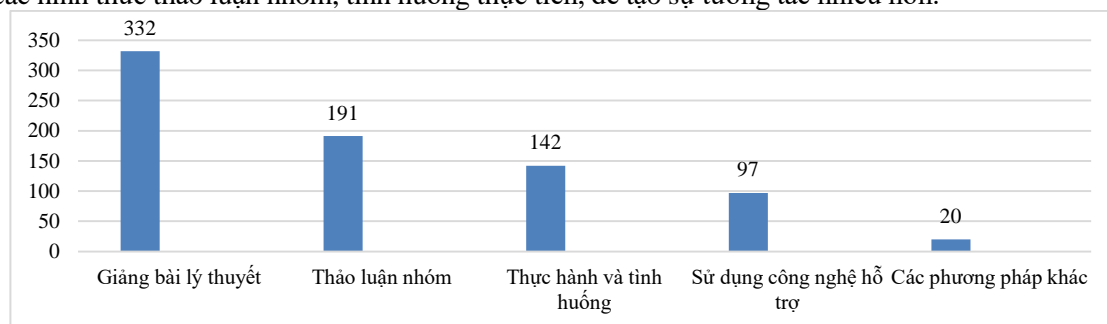
Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh là một trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp hàng đầu của tỉnh Bắc Ninh, trực thuộc hệ thống giáo dục nghề nghiệp Việt Nam. Với hệ cao đẳng, trường đào tạo một số chuyên ngành như: Điện công nghiệp, Điện tử công nghiệp, Cơ điện tử, Công nghệ ô tô, Cắt gọt kim loại, Công nghệ thông tin, Kế toán doanh nghiệp, v.v. Với chức năng đào tạo nguồn nhân lực kỹ thuật chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động, nhà trường đã tích cực đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo [10]. Đến năm 2025, trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh đã khẳng định vị thế vững chắc trong giáo dục nghề nghiệp qua nhiều thành tích: kiểm định chất lượng, đầu tư thiết bị hiện đại, chất lượng đầu ra cao, đào tạo theo tiêu chuẩn quốc tế, hiện đại hóa phương pháp giảng dạy và phát triển sinh viên toàn diện. Những thành công này là nền tảng vững chắc cho các chương trình đổi mới phương pháp theo hướng khoa học - hiện đại và thực tiễn, đảm bảo đạt yêu cầu đào tạo nhân lực [11].

Việc giảng dạy các môn Giáo dục chính trị ở nhà trường có nhiều thuận lợi. Ban Giám hiệu nhà trường quan tâm sâu sắc đến giáo dục lý luận chính trị, xem đây là nền tảng hình thành nhân cách người học. Đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn vững, tâm huyết với nghề, tổ bộ môn Lý luận chính trị có 04 giảng viên cơ hữu có trình độ thạc sĩ, được đào tạo bài bản các chuyên ngành Lý luận chính trị, Triết học Mác - Lênin, Lịch sử Đảng, Tư tưởng Hồ Chí Minh [10].

Môn học được bố trí ổn định trong chương trình đào tạo, tạo điều kiện cho việc tổ chức dạy học đúng tiến độ. Môn học có tầm quan trọng trong quá trình đào tạo của nhà trường. Trong câu hỏi khảo sát “Mức độ quan trọng của môn Giáo dục chính trị đối với quá trình học tập và phát triển của bản thân”, kết quả thu được là “60,2% số sinh viên cho rằng “rất quan trọng, 27,2% số sinh viên thấy quan trọng, 10,8% sinh viên lựa chọn bình thường, 1,6% cho rằng không quan trọng”. Kết quả này phản ánh vai trò định hướng tư tưởng, bồi dưỡng nhận thức chính trị và trách nhiệm công dân của môn học.

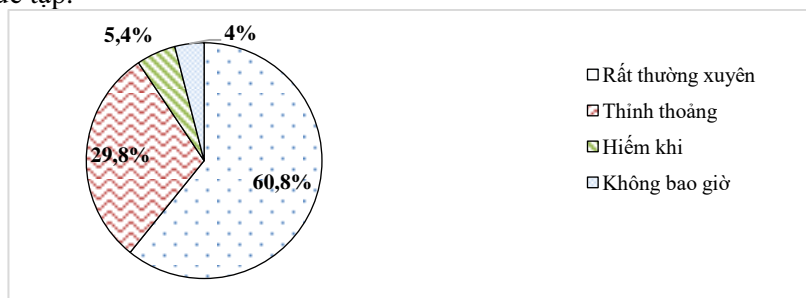
Tại Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh, môn Giáo dục chính trị thường tổ chức học, tập trung vào học kỳ đầu hoặc giữa khóa học, đảm bảo sinh viên có nền tảng tư tưởng - chính trị sớm trong quá trình học nghề. Nội dung của môn học được thiết kế ngắn gọn, súc tích hơn, nhấn mạnh mối liên hệ giữa lý luận với thực tiễn nghề nghiệp (theo Bảng 1). Nhà trường sử dụng hệ thống giáo trình do Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp phát hành [3]. Ngoài ra, giảng viên chủ động xây dựng bài giảng điện tử, tài liệu dạng slide, học liệu bổ trợ từ các nguồn đáng tin cậy. Ở câu hỏi: “Mức độ cập nhật của tài liệu giảng dạy môn Giáo dục chính trị”, có 76% chọn “cập nhật và phù hợp”, 20,9% chọn “cập nhật một phần”, 3,1% chọn “chưa được cập nhật”. Theo kết quả phỏng vấn sâu, giảng viên Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh trong quá trình giảng dạy đã cập nhật những kiến thức ở các bài cho phù hợp. Trong “Bài 3: Những thành tựu của cách mạng Việt Nam dưới sự lãnh đạo của Đảng”, giảng viên đã cập nhật vai trò của Đảng lãnh đạo đưa đất nước thích ứng và không ngừng phát triển trong thời kỳ đại dịch Covid-19. Trong “Bài 6: Tăng cường quốc phòng an ninh, mở rộng quan hệ đối ngoại và hội nhập quốc tế ở nước ta hiện nay”, giảng viên đã cập nhật bối cảnh quốc tế (đại dịch Covid, cuộc xung đột giữa Nga – Ucraina, v.v) tác động đến vấn đề ngoại giao, an ninh, quốc phòng của Việt Nam... Tuy nhiên, hầu hết tài liệu dạng số chưa tích hợp tốt vào hệ thống quản lý nội dung học (Learning Content Management System - LCMS). Sinh viên phản hồi việc tiếp cận tài liệu môn học Giáo dục chính trị chủ yếu qua hình thức in giấy, hoặc slide trình chiếu của giảng viên.

Về phương pháp giảng dạy, phương pháp thuyết trình kết hợp đàm thoại gợi mở vẫn giữ vai trò trung tâm trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị. Đây là lựa chọn hợp lý, bởi đặc thù môn học thiên về giáo dục tư tưởng, đạo đức, đòi hỏi sự định hướng rõ ràng từ giảng viên. Kết quả khảo sát được thể hiện ở Hình 1 cho thấy, có tới 332/530 sinh viên (chiếm hơn 62,6%) đánh giá việc giảng lý thuyết là phương pháp hiệu quả. Điều này chứng tỏ sinh viên vẫn nhìn nhận cao vai trò truyền đạt trực tiếp, có hệ thống của giảng viên. Tuy nhiên, phương pháp vẫn còn mang tính một chiều, chưa thật sự phát huy hết tính chủ động, sáng tạo của người học. Do đó, giảng viên cần tăng cường các hình thức thảo luận nhóm, tình huống thực tiễn, để tạo sự tương tác nhiều hơn.



Hình 1. Kết quả khảo sát sinh viên về phương pháp giảng dạy của giảng viên

Với câu hỏi “Mức độ tham gia của bạn vào các hoạt động thảo luận nhóm trong môn Giáo dục chính trị”, kết quả tại Hình 2 cho thấy, có 60,8% chọn “rất thường xuyên”, 29,8% chọn “thỉnh thoảng”. Điều này chứng tỏ, các giảng viên của nhà trường đã áp dụng phương pháp thảo luận nhóm để kích thích sinh viên tham gia vào hoạt động học tập. Qua đó, sinh viên không chỉ tiếp nhận kiến thức một chiều mà còn phải vận dụng tư duy để đưa ra quan điểm, lý luận. Điều này giúp phát triển khả năng tư duy phản biện và sáng tạo trong bối cảnh xã hội, đạo đức và chính trị còn nhiều phức tạp.



Hình 2. Mức độ tham gia thảo luận nhóm của sinh viên

Cùng với phương pháp thảo luận, giảng viên môn Giáo dục chính trị sử dụng phương pháp thực hành vào tình huống (dạy học tình huống) để vận dụng kiến thức chính trị, pháp luật, đạo đức, kỹ năng xã hội, v.v. nhằm giải quyết vấn đề của thực tiễn cuộc sống. Theo Hình 1, 142 sinh viên cho rằng phương pháp dạy học tình huống trong môn Giáo dục chính trị mang lại hiệu quả cao.

Sinh viên Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh cho rằng việc ứng dụng công nghệ vào giảng dạy môn Giáo dục chính trị được tổ chức thường xuyên. Với câu hỏi khảo sát “Mức độ sử dụng công nghệ thông tin (powerpoint, video, phần mềm hỗ trợ) trong giảng dạy của giảng viên môn Giáo dục chính trị”, có 67,4% sinh viên chọn “luôn luôn”, 28,7% sinh viên chọn “thỉnh thoảng”, 3,9% sinh viên chọn “không bao giờ”. Nội dung này chứng tỏ, giảng viên đã tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực. Theo kết quả phỏng vấn sâu giảng viên của Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh, trong quá trình giảng dạy, giảng viên đã tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy. Có 100% giảng viên môn Giáo dục chính trị soạn bài giảng powerpoint khi lên lớp, sử dụng những video trực quan sinh động để làm sáng rõ nội dung bài học, kích thích sự hứng thú của học sinh. Nhưng hiện nay, hệ thống wifi chưa phủ khắp các giảng đường, nên việc triển khai những phương pháp này trên thực tế còn nhiều khó khăn. Việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong soạn giảng môn Giáo dục chính trị còn hạn chế.

Từ năm 2020 đến năm 2025, kết quả học tập môn Giáo dục chính trị của sinh viên hệ cao đẳng có nhiều biến động. Tác giả đã thống kê kết quả học tập của sinh viên theo từng khoá học. Kết quả chi tiết được thể hiện trong Bảng 2.

Bảng 2. Kết quả học tập môn Giáo dục chính trị của sinh viên Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh

Kết quả	K12 (2021-2022)		K13 (2022- 2023)		K14 (2023 - 2024)		K15 (2024-2025)	
	Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)
Điểm A (8,5-10)	7	1,9	8	1,7	23	5,0	7	1,1
Điểm B (7-8,4)	232	63,9	317	69,1	242	52,7	189	41,6
Điểm C (5,5- 6,9)	84	23,2	84	18,3	134	29,2	201	44,3
Điểm D (4-5,4)	0	0,0	0	0,0	4	0,9	43	9,5
Điểm F (0-4)	40	11,0	50	10,9	56	12,2	16	3,5
Tổng số	363	100	459	100	459	100	454	100

Theo Bảng 2, tổng số sinh viên đạt điểm A môn Giáo dục chính trị của Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh khá thấp ở tất cả các khóa học (K12 đến K15), dao động từ 1,1% đến 5,0%. Điểm B là mức điểm chiếm tỷ lệ lớn nhất, từ 41,6% đến 69,1%. Kết quả này phản ánh phần lớn sinh viên

đạt kết quả tốt, có thái độ học tập tích cực đối với môn học. Sự xuất hiện của điểm D và F (với tỷ lệ thấp) cho thấy có một số sinh viên chưa hoàn thành môn học hoặc không đạt yêu cầu tối thiểu. Một bộ phận sinh viên vẫn chưa hoàn toàn vững vàng về kiến thức. Do đó, cần có các biện pháp nâng cao chất lượng học tập, đặc biệt đối với các sinh viên có kết quả chưa tốt.

Nhìn nhận một cách tổng quát, vấn đề giảng dạy môn Giáo dục chính trị Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh còn một số hạn chế do những nguyên nhân sau:

Về phía nhà trường: Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh do Ủy ban nhân dân tỉnh Bắc Ninh quản lý về mặt hành chính, vấn đề chuyên môn do Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Bắc Ninh quản lý (tập trung chủ yếu ở giáo dục phổ thông). Do đó, công tác tập huấn, trao đổi chuyên môn các môn Giáo dục chính trị còn có nhiều hạn chế. Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh đã tích cực tham gia các cuộc thi nghề trong nước và đạt nhiều giải cao. Nhưng các cuộc thi về môn Giáo dục chính trị còn hạn chế. Giảng viên và sinh viên ít có cơ hội được cọ sát. Số lượng giảng viên Giáo dục chính trị ít (04 người), số giờ giảng đảm nhiệm mỗi năm học nhiều nên ít thời gian dành cho tập huấn, trao đổi chuyên môn. Hoạt động phối hợp giữa Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh và các tổ chức chính trị - xã hội để làm phong phú thêm giờ học môn Giáo dục chính trị còn hạn chế.

Về phía giảng viên: Số tiết giảng dạy thực tế của môn Giáo dục chính trị còn ít, trong khi đó, khối lượng kiến thức của môn học nhiều, có sự tích hợp của các môn học với kiến thức hàn lâm, khó khăn cho sinh viên trong quá trình tiếp cận.

Về phía sinh viên: Sinh viên Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh có điểm thi đầu vào còn nhiều hạn chế. Tâm lý của sinh viên khi học để đi làm nghề, khả năng nghiên cứu, tự học của sinh viên còn gặp nhiều khó khăn. Một bộ phận nhỏ sinh viên có tâm lý cho rằng môn Giáo dục chính trị không ảnh hưởng đến việc làm hoặc chuyên ngành. Theo kết quả phỏng vấn sâu, 04 giảng viên cho rằng, một số sinh viên học môn Giáo dục chính trị để “đổi phở” với thi cử, không đặt trọng tâm vào việc tiếp thu tri thức một cách sâu sắc.

Vì vậy, việc đổi mới phương pháp giảng dạy học phần Giáo dục chính trị là yêu cầu quan trọng trong bối cảnh của cuộc cách mạng khoa học công nghệ và xu hướng toàn cầu hoá đang diễn ra mạnh mẽ.

3.2. Đề xuất phương pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị

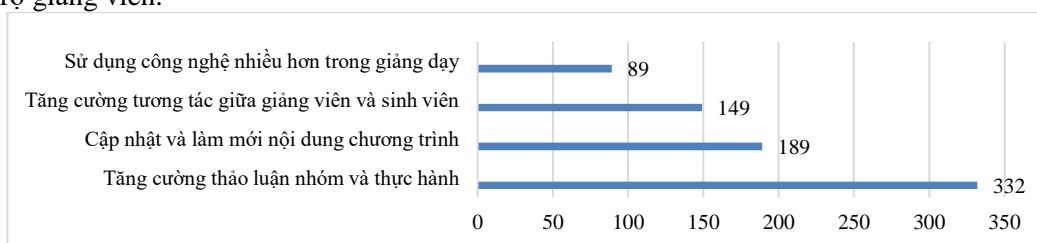
Về phía Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh

Trường Cao đẳng công nghiệp Bắc Ninh cần tích cực tổ chức các khóa bồi dưỡng chuyên môn cho giảng viên về phương pháp giảng dạy hiện đại và các kỹ năng mềm hoặc tạo điều kiện để giảng viên tham gia vào các nghiên cứu khoa học, hội thảo. Điều này sẽ giúp giảng viên nâng cao khả năng truyền đạt kiến thức, ứng dụng công nghệ vào giảng dạy, và cải thiện kỹ năng giao tiếp với sinh viên. Nhà trường cần chú trọng xây dựng môi trường học tập được trang bị đầy đủ các thiết bị học tập hiện đại như bảng tương tác, phần mềm hỗ trợ giảng dạy và Internet tốc độ cao. Ngoài ra, nhà trường cần tạo ra nguồn tài liệu học tập phong phú như sách, bài báo nghiên cứu, và các tài liệu trực tuyến mà sinh viên có thể truy cập để tự học.

Về phía giảng viên

Để nâng cao chất lượng giảng dạy, việc đổi mới phương pháp giảng dạy của giảng viên giữ vai trò quan trọng nhất. Theo kết quả khảo sát được thể hiện ở Hình 3, tăng cường thảo luận nhóm và thực hành được đề xuất nhiều nhất với 332/530 ý kiến của sinh viên. Điều này cho thấy việc học tập thông qua thảo luận nhóm và thực hành là cách thức học hiệu quả trong môn Giáo dục chính trị. Sinh viên mong muốn có những giờ học mang tính thực tiễn hơn, giúp củng cố kiến thức qua việc trao đổi và áp dụng vào các tình huống cụ thể. Bên cạnh đó, giảng viên cũng không ngừng cập nhật chương trình môn Giáo dục chính trị để phù hợp hơn với thực tế xã hội hiện nay. Điều này sẽ giúp sinh viên tiếp cận được những kiến thức mới, có tính ứng dụng cao hơn, hạn chế nhiều kiến thức hàn lâm, lý thuyết. Nội dung này đặc biệt quan trọng khi môn học này liên quan đến các vấn đề xã hội và chính trị đang thay đổi liên tục.

Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong soạn bài và giảng dạy môn Giáo dục chính trị là một hướng đi hiện đại, giúp giảng viên tiết kiệm thời gian, nâng cao chất lượng và tăng sức hấp dẫn cho môn học. AI hỗ trợ giảng viên phác thảo bài giảng, dàn ý, câu hỏi trắc nghiệm, tình huống thảo luận chỉ trong vài phút, giúp tiết kiệm công sức. AI có thể tạo tư liệu minh họa, bản đồ tư duy, hình ảnh hoặc video minh họa với các công cụ AI thiết kế (như Canva AI, DALL·E, Runway) có thể hỗ trợ. Đặc biệt, AI chatbot có thể được đưa vào lớp học như “trợ giảng”, sẵn sàng trả lời câu hỏi nhanh của sinh viên về khái niệm, sự kiện, hoặc cung cấp thêm tài liệu. Tuy nhiên, nếu giảng viên lạm dụng AI, nội dung có thể máy móc, thiếu tính định hướng tư tưởng chính trị. AI không thay thế giảng viên môn Giáo dục chính trị, mà là công cụ hỗ trợ mạnh mẽ để hỗ trợ giảng viên.



Hình 3. Đề xuất của sinh viên về các phương pháp giảng dạy môn học

Để nâng cao chất lượng giảng dạy, giảng viên cũng cần đổi mới phương pháp kiểm tra và đánh giá. Thay vì chỉ tập trung vào bài thi cuối kỳ theo cách truyền thống (giấy, viết, vấn đáp trực tiếp), giảng viên có thể áp dụng các phương pháp đánh giá đa dạng tận dụng công nghệ số để tổ chức, đánh giá và phân hồi kết quả học tập như sử dụng phần mềm Google Forms, Quizizz, Kahoot, hoặc hệ thống LCMS để tạo ngân hàng câu hỏi, thi trực tuyến. Giảng viên đưa ra một tình huống chính trị - xã hội cụ thể, sinh viên phải phân tích, viết bài hoặc thảo luận nhóm trực tuyến qua Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle, v.v. Thay vì chỉ viết, học viên có thể làm video ngắn, hình ảnh minh họa, hoặc trình chiếu powerpoint để trình bày hiểu biết về một chủ đề chính trị. Thực chất, việc ứng dụng công nghệ trong kiểm tra môn Giáo dục chính trị không chỉ là thay đổi “công cụ kiểm tra”, mà còn thay đổi cách đánh giá năng lực, từ chỗ chỉ kiểm tra ghi nhớ sang đánh giá phân tích, lập luận, sáng tạo.

Về phía sinh viên

Để nâng cao chất lượng đào tạo môn Giáo dục chính trị, sinh viên không phải là đối tượng tiếp nhận thụ động mà phải trở thành chủ thể tích cực trong học tập. Sinh viên cần hiểu rằng Giáo dục chính trị không chỉ để thi cử, mà là nền tảng hình thành tư tưởng, đạo đức, bản lĩnh công dân trong xã hội hiện đại. Với tất cả các môn học, trong đó có môn Giáo dục chính trị, sinh viên cần chủ động xây dựng kế hoạch học tập, tìm kiếm tài liệu học tập bổ sung ngoài giờ lên lớp, và chủ động tham gia các khóa học trực tuyến hoặc tham khảo sách, bài báo nghiên cứu để nâng cao kiến thức. Sinh viên cần tích cực tham gia vào các buổi thảo luận nhóm để trao đổi ý tưởng, lắng nghe quan điểm của bạn bè, và cải thiện kỹ năng thuyết trình. Các buổi thảo luận nhóm giúp sinh viên hiểu rõ hơn về môn học và tăng khả năng tư duy phản biện.

Như vậy, để nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục Chính trị, cần có sự hợp tác chặt chẽ giữa nhà trường, giảng viên và sinh viên. Nhà trường cần cung cấp cơ sở vật chất đầy đủ và nâng cao chất lượng chương trình giảng dạy, giảng viên cần đổi mới phương pháp giảng dạy và đánh giá, trong khi sinh viên cần nâng cao thái độ học tập chủ động và phát triển kỹ năng mềm. Chỉ khi cả ba yếu tố này đồng hành cùng nhau, kết quả học tập mới có thể được cải thiện một cách bền vững.

4. Kết luận

Việc nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh là một yếu tố thiết yếu trong quá trình cải cách giáo dục nghề nghiệp hiện nay.

Môn học này không chỉ cung cấp kiến thức lý luận, mà còn góp phần quan trọng vào việc hình thành nhân cách, phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp và ý thức công dân cho sinh viên, từ đó xây dựng nền tảng vững chắc cho sự nghiệp công nghiệp hóa - hiện đại hóa của đất nước. Thông qua việc khảo sát thực tế, nghiên cứu đã chỉ ra một số hạn chế trong việc giảng dạy môn Giáo dục Chính trị tại nhà trường: nội dung giảng dạy còn nặng lý thuyết, phương pháp giảng dạy truyền thống chưa phát huy hiệu quả tối đa, và sinh viên có thái độ học tập chưa tích cực. Tuy nhiên, cũng đã có những cải tiến trong chương trình giảng dạy, từ việc cập nhật tài liệu giảng dạy đến việc áp dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

Để nâng cao chất lượng giảng dạy môn học này, tác giả mạnh dạn đề xuất một số giải pháp quan trọng: đổi mới phương pháp giảng dạy, tích hợp các phương pháp học chủ động và sử dụng công nghệ trong giảng dạy; đồng thời, khuyến khích sinh viên phát triển kỹ năng mềm và chủ động học tập. Cần có sự hợp tác chặt chẽ giữa nhà trường, giảng viên và sinh viên để cùng nhau tạo ra một môi trường học tập tích cực và hiệu quả. Việc nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị sẽ góp phần quan trọng vào việc hình thành đội ngũ sinh viên không chỉ giỏi chuyên môn mà còn vững vàng về tư tưởng, đạo đức và trách nhiệm công dân, đáp ứng yêu cầu của thời kỳ hội nhập và chuyển đổi số.

Lời cảm ơn

Bài báo là sản phẩm của đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở Trường Cao đẳng Công nghiệp Bắc Ninh, mã số KH 25-13.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] Secretariat of the Central Committee of the Communist Party of Vietnam, *Conclusion No. 94-KL/TW dated March 28, 2014, on continuing to innovate the teaching of political theory in the national education system*, 2014.
- [2] The Ministry of Labor, Invalids and Social Affairs, *Circular No. 24/2018/TT-BLĐTBXH on the Political Education Program in intermediate and college-level schools*, dated December 06, 2018, 2018.
- [3] General Department of Vocational Education of Vietnam, *Official Dispatch No. 147/TCGDNN-DTCQ dated January 22, 2020 on research and use of teaching materials for general subjects in intermediate and college training programs*, 2020.
- [4] T. T. Vu, "The role of group discussion methods in teaching "Ho Chi Minh Thought" to develop students' problem-solving capacity," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 227, no. 9, pp. 582-589, 2022.
- [5] V. X. Nguyen, "Factors influencing the acceptance and use of artificial intelligence in teaching by vocational education teachers," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 229, no. 16, pp. 242-250, 2024.
- [6] T. T. Vu, "Applying Ho Chi Minh's thoughts in revolutionary ethics education for students of the faculty of political education, University of Education - Thai Nguyen University," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 229, no. 16, pp. 81-91, 2024.
- [7] T. H. Nguyen, "Current situation of political and ideological education content for students of Thai Nguyen University of Education in the context of the fourth industrial revolution," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 230, no. 08, pp. 466-472, 2025.
- [8] L. T. Nguyen, "Practices and standards of human resource building at Khanh Hoa colleges," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 182, no. 6/2, pp. 99-104, February 06, 2018.
- [9] Y. N. Luu, "Teaching management towards developing vocational capacity of students at College of Agricultural Mechanics," *Journal of Educational Equipment*, special issue, pp. 343-345, March 2021.
- [10] Party Committee of Bac Ninh College of Industry, *Resolution of the 14th Congress, term 2025-2030*, 2025.
- [11] Bac Ninh College of Industry, *Summary report of work in 2024, directions and tasks in 2025*, 2024.