

## A CASE STUDY ON PROBLEM-BASED STEM TEACHING IN NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION FOR UNIVERSITY STUDENTS AT NATIONAL DEFENSE AND SECURITY TRAINING CENTERS

Vo Phi Nghich<sup>1</sup>, Bui Van Hong<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>VNUHCM Defence and Security Training Center, <sup>2</sup>Ho Chi Minh City University of Technology and Education

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<p><b>Received:</b> 12/12/2024</p> <p><b>Revised:</b> 19/3/2025</p> <p><b>Published:</b> 20/3/2025</p>	<p>In the context of an increasingly complex and unpredictable regional and global political-security situation, the cause of national defense faces both opportunities and challenges. Therefore, the education and training of national defense and security must be innovated to enhance its quality. One effective approach is to integrate STEM-based teaching (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) with problem-based learning, where lessons are designed around specific themes. This method helps learners apply and acquire knowledge in an integrated manner, aiming to improve teaching quality, increase practical relevance, and develop students' problem-solving skills and interdisciplinary application abilities. The research methodology of this study combines theoretical research with practical experience synthesis. The study was conducted at the National Defense and Security Training Center of Vietnam National University, Ho Chi Minh City, one of the leading institutions in the country in terms of both the scale and quality of national defense and security education. The research results propose a structured approach to implementing STEM-based problem-based learning in the teaching of national defense and security, with recommendations for deployment at National Defense and Security Training Centers.</p>
<p><b>KEYWORDS</b></p> <p>Defense and Security Education subject</p> <p>STEM</p> <p>Teaching methods</p> <p>Problem-based</p> <p>Students</p>	

## ĐẠY HỌC CHỦ ĐỀ STEM THEO TÌNH HUỐNG CÓ VẤN ĐỀ MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC TẠI CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH

Võ Phi Nghịch<sup>1</sup>, Bùi Văn Hồng<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - ĐHQG Thành phố Hồ Chí Minh

<sup>2</sup>Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
<p><b>Ngày nhận bài:</b> 12/12/2024</p> <p><b>Ngày hoàn thiện:</b> 19/3/2025</p> <p><b>Ngày đăng:</b> 20/3/2025</p>	<p>Trong bối cảnh tình hình an ninh chính trị khu vực và thế giới đang diễn ra hết sức phức tạp, khó lường, sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc đứng trước những thuận lợi và thách thức đan xen. Vì vậy, công tác giáo dục quốc phòng và an ninh cần đổi mới để nâng cao chất lượng. Đổi mới giảng dạy môn giáo dục quốc phòng và an ninh bằng dạy học chủ đề STEM (Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Toán học) theo tình huống có vấn đề được thiết kế theo chủ đề để giúp người học áp dụng và lĩnh hội kiến thức về Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Toán học một cách tích hợp với mục đích nâng cao chất lượng giảng dạy, tăng cường tính thực tiễn, phát triển tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng ứng dụng liên ngành của sinh viên. Phương pháp nghiên cứu của bài viết bao gồm nghiên cứu lý thuyết kết hợp tổng kết kinh nghiệm thực tiễn. Nghiên cứu được thực hiện tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh là một trong những trung tâm dẫn đầu cả nước về giáo dục quốc phòng và an ninh kể cả về số lượng và chất lượng. Kết quả nghiên cứu của bài viết đề xuất các bước tổ chức dạy học chủ đề STEM tích hợp tình huống có vấn đề trong môn Giáo dục quốc phòng và An ninh triển khai tại các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh.</p>
<p><b>TỪ KHÓA</b></p> <p>Môn học Giáo dục quốc phòng và An ninh</p> <p>STEM</p> <p>Phương pháp dạy học</p> <p>Tình huống có vấn đề</p> <p>Sinh viên</p>	

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.11689>

\* Corresponding author. Email: hongbv@hcmute.edu.vn

## 1. Giới thiệu

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ, giáo dục và đào tạo không ngừng đòi hỏi sự đổi mới để đáp ứng nhu cầu của xã hội hiện đại. Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQPAN) là môn học trong chương trình giáo dục từ trung học phổ thông đến chương trình đại học; là một nội dung cơ bản trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân. Mục tiêu của GDQPAN là trang bị cho công dân những kiến thức cần thiết về quốc phòng và an ninh, từ đó khơi dậy tinh thần yêu nước, giữ gìn và phát huy truyền thống dựng nước và giữ nước. Đồng thời, GDQPAN góp phần nâng cao lòng tự hào dân tộc, ý thức trách nhiệm và tinh thần tự giác trong việc thực hiện các nhiệm vụ bảo vệ quốc phòng, an ninh, hướng đến bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa [1].

Phương pháp dạy học theo tình huống (DHTH) giúp học sinh phát triển tư duy logic và khả năng giải quyết vấn đề thông qua các bài tập thực tế liên quan đến cuộc sống, nâng cao kết quả học tập và hứng thú của học sinh [2]. DHTH đưa sinh viên vào các tình huống giả giúp nâng cao kỹ năng thực hành và khả năng làm việc nhóm của sinh viên [3]. Đồng thời, phương pháp DHTH được triển khai trong các bài học thực hành, giúp sinh viên ứng dụng kiến thức lý thuyết vào thực tiễn, đồng thời cải thiện tư duy phân tích và khả năng ra quyết định [4]. Sinh viên được tham gia vào các tình huống giao tiếp nghề nghiệp tăng cường khả năng giao tiếp và tự tin của người học [5]. Và DHTH giúp sinh viên phát triển tư duy pháp lý và khả năng giải quyết tranh chấp hiệu quả [6].

Môn học GDQPAN gắn liền với các tình huống thực tiễn về chiến thuật, chiến đấu, việc sử dụng các tình huống sẽ giúp sinh viên rèn luyện tư duy linh hoạt và kỹ năng ra quyết định chính xác. Ngoài ra, DHTH phù hợp với mục tiêu dạy học của môn GDQPAN là giáo dục kiến thức quốc phòng và an ninh, từ đó nâng cao nhận thức và tinh thần trách nhiệm của sinh viên trong việc bảo vệ Tổ quốc [7]. DHTH trực tiếp góp phần hiện thực hóa mục tiêu này khi sinh viên được đặt vào các tình huống gần với thực tế, giúp họ hình thành phẩm chất và năng lực cần thiết để hoàn thành nghĩa vụ công dân trong những hoàn cảnh cụ thể [8].

Môn học GDQPAN mang bản chất liên ngành, rất phù hợp với dạy học chủ đề STEM. STEM là thuật ngữ được viết tắt bởi các từ Science là khoa học, Technology là công nghệ, Engineering là Kỹ thuật, và Mathematics là Toán học [9]. Dạy học chủ đề STEM là một hình thức tổ chức dạy học với một chủ đề cụ thể, nhằm giải quyết một vấn đề thực tiễn một cách tương đối trọn vẹn. Chủ đề này được thiết kế để giúp người học áp dụng và lĩnh hội kiến thức về Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Toán học một cách tích hợp, hướng tới mục tiêu giáo dục đã đề ra.

Tuy nhiên, phương pháp giảng dạy trong môn học này hiện nay chủ yếu dựa vào thuyết giảng và ghi nhớ, chưa thực sự khuyến khích sự chủ động, sáng tạo và tư duy phản biện của sinh viên. Vì vậy, nghiên cứu về áp dụng DHTH trong môn GDQPAN sẽ là cơ sở thực tiễn để đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn học này tại các trung tâm GDQPAN trên toàn quốc [10].

## 2. Phương pháp nghiên cứu

### 2.1. Đối tượng nghiên cứu

Tổ chức dạy học chủ đề STEM theo tình huống có vấn đề môn GDQPAN cho sinh viên đại học tại các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh.

### 2.2. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết áp dụng phương pháp nghiên cứu lý thuyết kết hợp tổng kết kinh nghiệm để thực hiện. Dựa trên mục tiêu và nội dung của môn học Giáo dục Quốc phòng và An ninh, cùng với các tài liệu và công trình nghiên cứu khoa học về lý thuyết giảng dạy theo chủ đề STEM và phương pháp dạy học tình huống có vấn đề, bài viết đề xuất các bước tổ chức dạy học chủ đề STEM tích hợp tình huống có vấn đề trong môn GDQPAN. Quy trình này bao gồm: phát hiện và lựa chọn chủ đề phù hợp, xác định rõ ràng mục tiêu học tập, xây dựng hệ thống câu hỏi, thiết kế các công cụ đánh giá, và triển khai thực tiễn chương trình học STEM trong giảng dạy môn GDQPAN.

### 3. Kết quả và bàn luận

#### 3.1. Một số khái niệm

##### 3.1.1. Khái niệm tình huống

Theo từ điển tiếng Việt: Tình huống là sự diễn biến tình hình về mặt cần đối phó [11].

Tình huống là một hoàn cảnh thực tế có những mâu thuẫn, xung đột, đòi hỏi quyết định phải cân nhắc các phương án [12].

Như vậy tình huống là hoàn cảnh thực tế cần phải giải quyết để đảm bảo ổn định và phát triển.

##### 3.1.2. Tình huống có vấn đề

Tình huống có vấn đề (THCVĐ) là hoàn cảnh gây ra khó khăn, buộc chủ thể tìm kiếm kiến thức mới hoặc áp dụng phương pháp mới để giải quyết [13].

Nguyễn Ngọc Quang [14] cho rằng: Đây là tình huống buộc học sinh suy nghĩ, tìm tòi để giải quyết mâu thuẫn giữa kiến thức cũ và yêu cầu mới, giúp phát triển tư duy và tự học.

Tình huống có vấn đề là trạng thái khó khăn trí tuệ khi con người không thể giải quyết vấn đề bằng kiến thức cũ, buộc họ tìm cách mới [15].

Như vậy, tình huống có vấn đề là tình huống chứa đựng mâu thuẫn, khó khăn, buộc chủ thể phải tìm cách giải quyết vượt qua kiến thức cũ và phát huy tính sáng tạo. Tình huống đó có thể là thực tế hoặc giả định.

##### 3.1.3. Dạy học theo tình huống có vấn đề

Thông thường trong giáo dục hay dùng thuật ngữ là dạy học nêu vấn đề. Dạy học nêu vấn đề là một phương pháp hướng dẫn học sinh giải quyết vấn đề theo nội dung chương trình một cách có hệ thống dựa trên nội dung của chương trình học [13].

Hay theo Đặng Thành Hưng [16], dạy học nêu và giải quyết vấn đề là quá trình tổ chức giảng dạy nhằm phát triển tư duy sáng tạo và kỹ năng giải quyết vấn đề. Người học được đặt vào tình huống có vấn đề, qua đó không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn rèn luyện kỹ năng tư duy và hoàn thành nhiệm vụ học tập.

Dạy học dựa trên tình huống có vấn đề là phương pháp giảng dạy, trong đó người dạy định hướng, khuyến khích người học phát triển tư duy phản biện, sáng tạo, kỹ năng giải quyết vấn đề, làm việc nhóm, giao tiếp và tự học, từ đó nâng cao khả năng ứng dụng kiến thức vào thực tiễn, góp phần đạt mục tiêu học tập.

##### 3.1.4. Dạy học theo tình huống có vấn đề với nội dung STEM trong dạy học môn GDQPAN

Dạy học theo tình huống có vấn đề là cách thức tổ chức dạy học gợi ra cho sinh viên (SV) những mâu thuẫn, những khó khăn trong thực tiễn, SV tích cực tư duy, sử dụng tổng hợp kiến thức liên ngành STEM (Science, Technology, Engineering, Math) để lĩnh hội các kiến thức, hình thành những phẩm chất và năng lực hoặc phát hiện các kiến thức mới khác.

#### 3.2. Thực trạng dạy học môn GDQPAN

Hiện nay, GDQPAN đóng vai trò quan trọng trong việc trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng quân sự và bồi dưỡng tinh thần yêu nước cho học sinh, sinh viên. Các đơn vị GDQPAN đã chủ động thường xuyên đổi mới nội dung giáo dục quốc phòng, an ninh cho sinh viên nắm chắc chủ trương, quan điểm cơ bản của Đảng về quốc phòng, an ninh, qua đó nâng cao nhận thức, trách nhiệm, rèn luyện cho người học những kỹ năng quân sự cần thiết, góp phần vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Cơ sở vật chất, phương tiện phục vụ cho khóa học, đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên cơ bản đáp ứng được theo yêu cầu của khóa học. Đội ngũ giảng viên, giáo viên giáo dục quốc phòng, an ninh còn thiếu về số lượng, hạn chế về chất lượng; phương pháp giảng dạy có mặt chưa theo kịp sự phát triển của yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới dẫn đến kiến thức, kỹ năng thực hành môn

học quốc phòng, an ninh của học sinh, sinh viên còn nhiều hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu đặt ra [17].

Công tác dạy học môn GDQPAN ở các đơn vị GDQPAN chủ yếu là thuyết trình và giảng giải; cách học của SV là ghi nhớ và học thuộc lòng; kiểm tra, đánh giá chưa hướng tới suy luận, vận dụng tri thức giải quyết tình huống thực tiễn. Như vậy, mới chỉ đạt mục tiêu về kiến thức mà chưa đạt được mục tiêu về kỹ năng của môn học. Trong quá trình dạy học cũng đã có một số ít giảng viên (GV) vận dụng dạy học theo THCVĐ, nhưng chưa theo một quy trình khoa học; việc chuyển hóa các nội dung dạy học thành những tình huống dạy học còn lúng túng, thiếu quy trình khoa học hướng dẫn GV tổ chức dạy học theo tình huống [10].

### **3.3. Vai trò dạy học STEM trong môn GDQPAN**

Đảm bảo cho việc phát triển toàn diện: Triển khai phương pháp dạy học STEM trong môn GDQPAN giúp phát triển cho SV cách giải quyết vấn đề bằng việc sử dụng các kỹ năng tư duy phản biện; giúp sinh viên rèn luyện sự tự tin và tính bền bỉ thông qua cách thử nghiệm các giải pháp để giải quyết vấn đề; khuyến khích sinh viên làm việc nhóm - đây là một yêu cầu cần phải có trong môn GDQPAN để nâng cao và gắn kết tinh thần đồng đội trong rèn luyện và thực tiễn chiến đấu; giúp SV thích nghi trong các tình huống khác nhau; và nâng cao khả năng áp dụng vào thực tiễn, nhất là thực tiễn trong huấn luyện và chiến đấu.

Nâng cao hứng thú học tập: Thông qua các dự án học tập, những chủ đề STEM, SV được trải nghiệm các hoạt động, được trực quan, tự mình đưa ra những giải pháp và vận dụng những giải pháp đó để giải quyết vấn đề, qua đó phát huy sự tìm tòi, sáng tạo. Những yếu tố đó tạo nên động lực thúc đẩy và nâng cao hứng thú học tập.

Phát huy năng lực sử dụng công nghệ: Khi triển khai các dự án học tập STEM, SV hợp tác với nhau, chủ động và tự thực hiện các nhiệm vụ học; được làm quen với những hoạt động có tính chất tiếp cận công nghệ. Điều này sẽ giúp SV có được lợi thế lớn trong sự phát triển công nghệ hóa.

### **3.4. Quy trình dạy học giải quyết tình huống có vấn đề chủ đề STEM trong môn GDQPAN**

#### *Bước 1: Lựa chọn chủ đề STEM*

GV lựa chọn chủ đề STEM để thiết kế tình huống phù hợp với thực tiễn trong môn GDQPAN. SV vận dụng những kiến thức, kỹ năng để giải quyết các khó khăn trong các THCVĐ.

#### *Bước 2: Xác định mục tiêu học tập của chủ đề STEM*

GV xác định kiến thức, kỹ năng, thái độ và năng lực mà sinh viên sẽ đạt được sau khi hoàn thành chủ đề.

#### *Bước 3: Xác định phương pháp dạy học với chủ đề STEM*

GV xác định vấn đề trọng tâm cần giải quyết, tùy thuộc khả năng học sinh GV lựa chọn phương pháp giảng dạy phù hợp dựa trên khả năng và năng lực của sinh viên kiến tạo kiến thức mới hay vận dụng những kiến thức đã học.

#### *Bước 4: Xác định nội dung trọng tâm vấn đề cần giải quyết trong chủ đề STEM*

GV xác định hình thức mô tả, bối cảnh, thông tin dữ liệu tình huống, xác định câu hỏi giải quyết vấn đề. SV sẽ xem xét và phân tích các kiến thức từ nhiều lĩnh vực để xây dựng giải pháp cho tình huống.

#### *Bước 5: Thiết kế bộ công cụ và tiêu chí đánh giá*

GV xây dựng công cụ đánh giá thỏa mãn các tiêu chí: tính khoa học - sự phạm, tính thực tiễn, tính thiết thực giá trị sử dụng để tổ chức dạy học môn GDQPAN cho sinh viên.

#### *Bước 6: Thiết kế kế hoạch dạy học theo chủ đề STEM*

Dựa trên mục tiêu, kiến thức, kỹ năng cần đạt; nội dung; phương tiện dạy học hiện có, GV đề ra các phương pháp và hình thức dạy học phù hợp với dạy học theo chủ đề STEM. Các bước thực hiện cần được mô tả rõ ràng, giúp sinh viên thực hiện các thao tác một cách tuần tự và đạt hiệu quả cao nhất.

#### *Bước 7: Tìm hiểu mở rộng thêm về chủ đề STEM*

GV giao chủ đề mới, SV có thể khám phá thêm các tính năng của sản phẩm đã hoàn thành và rút ra bài học kinh nghiệm mới từ quá trình thực hiện chủ đề.

### 3.5. Thiết kế minh họa dạy học chủ đề STEM theo tình huống có vấn đề môn GDQPAN

Căn cứ quy trình dạy học giải quyết tình huống có vấn đề chủ đề STEM trong môn GDQPAN xây dựng giải quyết tình huống có vấn đề chủ đề STEM bài: Từng người trong chiến đấu tiến công.

#### Bước 1: Lựa chọn chủ đề STEM

Chủ đề chiến đấu tiến công với nội dung tích hợp các kiến thức STEM, tình huống thực tế “Đánh chiếm mục tiêu trong chiến đấu tiến công”, SV sử dụng các yếu tố khoa học (cấu tạo của các loại mục tiêu, địa hình, vũ khí trang thiết bị), công nghệ (công cụ hỗ trợ ngắm bắn, phương thức tác chiến), kỹ thuật (kỹ năng thực hiện động tác chiến đấu), và toán học (tính toán khoảng cách, ước lượng vị trí địch) tìm giải pháp tối ưu, đáp ứng các yêu cầu chiến thuật để đánh chiếm mục tiêu trong chiến đấu tiến công.

#### Bước 2: Xác định mục tiêu học tập của chủ đề STEM

Sau khi học xong bài này người học đạt được:

##### Kiến thức

- LLO1. Nêu được nhiệm vụ, yêu cầu chiến thuật
- LLO2. Mô tả các loại mục tiêu trong chiến đấu tiến công
- LLO3. Trình bày được cách đánh của hình thức chiến thuật từng người trong chiến đấu tiến công.

##### Kỹ năng

- LLO4. Thực hiện được các tư thế vận động trong chiến đấu tiến công.
- LLO5. Thực hiện được các động tác chiến đấu cơ bản vào thực hiện đánh chiếm mục tiêu trong tiến công.

##### Mức tự chủ và trách nhiệm

- LLO6. Tham gia luyện tập và sử dụng vũ khí đảm bảo an toàn

#### Bước 3: Xác định phương pháp dạy học với chủ đề STEM

Phương pháp như dạy học theo nhóm, thực hành, diễn trình làm mẫu, và giải quyết tình huống có vấn đề.

#### Bước 4: Xác định nội dung trọng tâm vấn đề cần giải quyết trong chủ đề STEM

Các tình huống chiến đấu như “đánh địch trong ụ súng có nắp, chiến hào, xe tăng, xe bọc thép, tốp địch ngoài công sự”

#### Bước 5: Thiết kế bộ công cụ và tiêu chí đánh giá

**Bảng 1. Phiếu đánh giá theo tiêu chí về mức độ hoàn thành sản phẩm cho hoạt động 2**

Tiêu chí	Mức 3	Mức 2	Mức 1	Chuẩn đầu ra
Nội dung (60%)	Trình bày logic, đảm bảo đủ và đúng nội dung bài học.	Đủ nội dung, trình bày chưa logic, còn một số lỗi.	Hoàn thành được một phần, còn thiếu sót một số nội dung.	LLO1, LLO2
Báo cáo sản phẩm (25%)	Báo cáo nội dung đầy đủ, làm chủ được nội dung, tương tác với lớp tốt.	Báo cáo đầy đủ nội dung đã chuẩn bị, chưa làm chủ được nội dung.	Báo cáo đơn giản, sơ sài, chưa đi vào trọng tâm.	LLO6
Thiết kế sản phẩm báo cáo (15%)	Bài báo cáo sáng tạo, sản phẩm hài hòa, đẹp.	Bài báo cáo có sự đầu tư nhưng chưa thực sự đẹp.	Bài báo cáo có nội dung nhưng chưa có sự đầu tư thiết kế nhiều.	LLO6

#### Bước 6: Thiết kế kế hoạch dạy học theo chủ đề STEM

##### 1. Mở đầu – khởi động

\* Phương pháp: Thuyết trình đàm thoại

\* Kỹ thuật: Đặt câu hỏi

a. Mục tiêu:

- Mô tả, xác định được chiến đấu tiến công

b. Nội dung:

- Khái quát các trận đánh lớn trong lịch sử Việt Nam và trả lời câu hỏi giảng viên đưa ra.

c. Sản phẩm học tập:

- Sinh viên trình bày được các trận chiến đấu tiến công

**Bảng 2.** Phiếu đánh giá theo tiêu chí về mức độ hoàn thành sản phẩm cho hoạt động 4

Tiêu chí	Mức 3	Mức 2	Mức 1	Chuẩn đầu ra
Triển khai lực lượng và tư thế động tác các thành viên của tiểu đội (60%)	Triển khai các vị trí, bố trí người đứng theo yêu cầu, tư thế, động tác trong chiến đấu tốt và phù hợp với địa hình.	Sử dụng đầy đủ tư thế, động tác trong chiến đấu phù hợp với địa hình nhưng động tác còn lỗi.	Triển khai các vị trí, nhưng bố trí người chưa đồng đều.	LLO4
Hiệp đồng tác chiến của từng người (40%)	Thực hiện nhanh, gọn đảm bảo tốt các yêu cầu chiến thuật.	Hợp đồng tác chiến tốt, còn mắc lỗi về yêu cầu chiến thuật.	Hợp đồng tác chiến hầu hết trong tình huống nhưng còn có một số lỗi.	LLO6

2. Hoạt động 2: Nội dung nguyên tắc chung trong chiến đấu tiến công

\* Phương pháp: Dạy học theo nhóm

a. Mục tiêu:

- Sinh viên nêu được nhiệm vụ, yêu cầu chiến thuật
- Mô tả được các loại mục tiêu trong chiến đấu tiến công

b. Nội dung:

Nhiệm vụ và yêu cầu chiến thuật.

Các loại mục tiêu trong chiến đấu tiến công

c. Sản phẩm học tập:

Thiết kế bài báo cáo của các nhóm (Tiểu đội)

d. Đánh giá kết quả hoạt động 2 theo tiêu chí ở bước 5 (Bảng 1)

3. Hoạt động 3: Đánh địch trong ụ súng có nắp, hoặc không có nắp

\* Phương pháp: Dạy học thực hành, diễn trình làm mẫu

a. Mục tiêu:

- Trình bày được cách đánh của hình thức chiến thuật từng người trong chiến đấu tiến công.
- Thực hiện được các động tác chiến đấu cơ bản vào thực hiện đánh chiếm mục tiêu ụ súng không có nắp trong chiến đấu tiến công

b. Nội dung:

Thực hiện các động tác chiến đấu cơ bản vào thực hiện đánh chiếm mục tiêu ụ súng không có nắp trong chiến đấu tiến công.

c. Sản phẩm học tập:

Sinh viên tổ chức thực hành đánh mục tiêu ụ súng không có nắp theo nhóm.

d. Tổ chức thực hiện:

+ Giảng viên thực hiện nhiệm vụ từng người chiến đấu tiến công đánh ụ súng không có nắp qua 3 bước:

\* Bước 1: Làm nhanh, khái quát

\* Bước 2: Làm chậm, có phân tích

\* Bước 3: Làm tổng hợp, phân chia các bước

+ Sinh viên quan sát và ghi nhớ động tác của giảng viên

4. Hoạt động 4: Đánh địch trong các trường hợp

Đánh địch trong ụ súng có nắp

Đánh địch trong chiến hào và giao thông hào

Đánh xe tăng

Đánh xe bọc thép

Đánh tên địch, tập địch ngoài công sự

Đánh địch trong công sự

\* Phương pháp: Dạy học giải quyết tình huống có vấn đề

\* Kỹ thuật: Chia nhóm

a. Mục tiêu:

- Nêu được nhiệm vụ, yêu cầu chiến thuật

- Mô tả được các loại mục tiêu trong chiến đấu tiến công

- Trình bày được cách đánh của hình thức chiến thuật từng người trong chiến đấu tiến công.

- Biết cách vận dụng, xử trí linh hoạt kỹ thuật và các động tác chiến đấu cơ bản vào thực hiện

đánh chiếm mục tiêu ụ súng không có nắp trong tiến công

b. Nội dung:

Cách đánh địch trong các trường hợp

1. Đánh địch trong ụ súng có nắp

2. Đánh địch trong chiến hào và giao thông hào

3. Đánh xe tăng

4. Đánh xe bọc thép

5. Đánh tên địch, tập địch ngoài công sự

6. Đánh địch trong công sự

c. Tổ chức thực hiện:

+ Giảng viên phân chia nhiệm vụ

Tiểu đội 1. Đánh địch trong ụ súng có nắp

Tiểu đội 2. Đánh địch trong chiến hào và giao thông hào

Tiểu đội 3. Đánh xe tăng

Tiểu đội 4. Đánh xe bọc thép

Tiểu đội 5. Đánh tên địch, tập địch ngoài công sự

Tiểu đội 6. Đánh địch trong công sự

+ Tiến hành thực hiện theo Bảng 3 dưới đây.

**Bảng 3.** Các giai đoạn tiến hành đánh địch trong các trường hợp

Giai đoạn	Hoạt động của giảng viên	Hoạt động của sinh viên
Giai đoạn 1: Giới thiệu tình huống	Cung cấp bối cảnh cụ thể cho từng loại mục tiêu (ụ súng, chiến hào, xe tăng, công sự). Khuyến khích sinh viên thảo luận các phương án tiếp cận khác nhau cho từng loại mục tiêu.	Phân tích yêu cầu nhiệm vụ và nhận diện loại mục tiêu cần đánh. Đề xuất chiến thuật tấn công và phòng thủ phù hợp với tình huống.
Giai đoạn 2: Giải quyết tình huống	Cung cấp tài liệu và yêu cầu sinh viên tự tìm hiểu về chiến thuật đánh mục tiêu (ụ súng, xe tăng, công sự). Điều phối thảo luận nhóm về cách tiếp cận tối ưu và những khó khăn có thể gặp phải.	Tìm hiểu thêm về cách đánh từng loại mục tiêu và các kỹ thuật chiến đấu cơ bản. Thảo luận nhóm, lựa chọn chiến thuật hiệu quả nhất cho từng tình huống.
Giai đoạn 3: Trình bày và đánh giá kết quả (theo tiêu chí ở bước 5)	Tổ chức bài tập mô phỏng chiến đấu, yêu cầu sinh viên thực hành theo tình huống đã chọn. Yêu cầu các nhóm trình bày và bảo vệ phương án đánh từng loại mục tiêu. Đánh giá kết quả và quy trình thực hiện, cung cấp phản hồi chi tiết cho từng nhóm.	Thực hành tấn công mục tiêu dưới sự hướng dẫn của giảng viên. Trình bày phương án và trả lời câu hỏi phản biện của giảng viên và các nhóm khác. Tự đánh giá quá trình và rút kinh nghiệm từ phản hồi của giảng viên.

e. Đánh giá kết quả hoạt động 4 theo tiêu chí ở bước 5 (Bảng 2).

*Bước 7: Tìm hiểu mở rộng thêm về chủ đề STEM*

GV giao chủ đề mới, SV khám phá thêm về các chiến thuật chiến đấu bằng các vũ khí hiện đại ngày nay.

#### 4. Kết luận

Quy trình xây dựng THCVD theo chủ đề STEM trong môn GDQPAN theo bài viết đề xuất là tài liệu tham khảo để các giảng viên thiết kế các tình huống phù hợp với nội dung môn học, tạo điều kiện tối ưu cho việc áp dụng vào thực tế giảng dạy. Với cấu trúc, quy trình đã mô tả chi tiết các hoạt động của giảng viên cùng các nhiệm vụ tương ứng của sinh viên, trong đó nhấn mạnh vào sự tham gia tích cực và chủ động của người học.

Phương pháp tổ chức dạy học THCVD theo chủ đề STEM khi áp dụng theo quy trình đề xuất của bài viết sẽ mang đến nhiều hiệu quả. Nó không chỉ giúp sinh viên chủ động tìm kiếm tri thức mà còn góp phần quan trọng vào việc hình thành các kỹ năng quân sự cần thiết. Việc rèn luyện và phát triển các kỹ năng này không chỉ giúp sinh viên hoàn thành tốt các yêu cầu học tập mà còn chuẩn bị cho họ khả năng sẵn sàng tham gia xây dựng và bảo vệ nền quốc phòng toàn dân. Những kỹ năng đạt được từ quá trình này góp phần xây dựng lực lượng dự bị hùng hậu, đáp ứng nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong mọi tình huống, phù hợp với chiến lược quốc phòng toàn dân và chiến tranh nhân dân của Việt Nam.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] T. A. Nguyen, *National Defense and Security Education in the Context of Modern Society*, Vietnam National University Press, 2018.
- [2] T. T. Nguyen and P. H. Le, "Application of Case-Based Teaching Methods in High School Mathematics," *Journal of Education and Development*, vol. 15, no. 3, pp. 45-50, 2023.
- [3] H. T. Pham and N. V. Do, "The Effectiveness of Case-Based Teaching Methods in Medical Education," *Vietnam Journal of Medicine*, vol. 28, no. 4, pp. 112-118, 2021.
- [4] L. M. Tran, "Developing Problem-Solving Skills for Students through Case-Based Teaching," *Journal of Educational Science*, vol. 20, no. 2, pp. 60-67, 2022.
- [5] D. A. Le, "Applying Case-Based Teaching in English for Specific Purposes Instruction," *Journal of Language and Life*, vol. 34, pp. 89-95, 2023.
- [6] P. T. Hoang, "Enhancing the Quality of Law Education through Case-Based Teaching Methods," *Journal of Law and Practice*, vol. 12, pp. 30-36, 2022.
- [7] H. C. Pham, "Integrating Real-Life Situations into National Defense Education Programs," *International Journal of Education and Training*, vol. 15, no. 2, pp. 78-92, 2021.
- [8] D. T. Le and T. H. Nguyen, "Case-Based Teaching Methods in STEM and National Defense Education," *Proceedings of the International Conference on Innovative Teaching Methods*, vol. 23, no. 4, pp. 34-50, 2022.
- [9] M. Sanders, "STEM, STEM Education, STEM mania," *Technology Teacher*, vol. 68, no. 4, pp. 20-26, 2009.
- [10] C. N. Bau, "Case-Based Teaching in National Defense and Security Education at Regional Centers for National Defense and Security Education in Southern Vietnam," PhD Thesis, Ho Chi Minh City: Ho Chi Minh City University of Technology and Education, 2021.
- [11] N. Y. Nguyen, *Vietnamese Comprehensive Dictionary*. Literature and Information Publishing House, 1998.
- [12] V. C. Nguyen and B. Meier, *Modern Teaching Theories: Foundations for Innovation*, Education University Press, 2014.
- [13] L. I. Ia, *Problem-Based Teaching*, Education Publishing House, 1997.
- [14] N. Q. Nguyen, *Theory of Chemistry Teaching*, Hanoi: Education Publishing House, 1994.
- [15] N. B. Nguyen, *Promoting Activeness and Self-Reliance in Students During the Teaching Process. Regular Summer Training Materials for High School Teachers (1993-1996)*, Ministry of Education and Training, Teacher Department, 1995.
- [16] T. H. Dang, *Modern Teaching: Theories, Measures, and Techniques*, Vietnam National University Press, 2002.
- [17] T. H. Pham and T. S. Ha, "Current Situation and Proposed Solutions to Strengthen National Defense and Security Education in the National Education System Today," *Journal of Education*, vol. 23, special issue 2, pp. 143-147, 2023.
- [18] National Assembly of the Socialist Republic of Vietnam, *Law on National Defense and Security Education*, Hanoi: National Political Publishing House, 2013.
- [19] H. T. Pham and N. V. Do, "The Effectiveness of Case-Based Teaching Methods in Medical Education," *Vietnam Journal of Medicine*, vol. 28, no. 4, pp. 112-118, 2021.
- [20] L. M. Tran, "Developing Problem-Solving Skills for Students through Case-Based Teaching," *Journal of Educational Science*, vol. 20, no. 2, pp. 60-67, 2022.