

CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TÍCH CỰC HÓA PHƯƠNG PHÁP THUYẾT TRÌNH TRONG GIẢNG DẠY MÔN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH HIỆN NAY

Phạm Thị Huyền*, Vũ Thị Thủy
Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Trong hệ thống các phương pháp dạy học hiện nay, phương pháp thuyết trình luôn được xem là phương pháp truyền thống, có lịch sử lâu đời và được sử dụng sớm nhất trong lịch sử dạy học. Sử dụng phương pháp thuyết trình trong dạy học được đánh giá có nhiều ưu điểm, thông qua diễn giảng và thuyết trình sẽ góp phần vinh danh các nhà sư phạm lỗi lạc bằng khả năng kiến thức chuyên sâu và khả năng diễn thuyết sắc sảo. Nhưng hiện nay với sự tác động, lan tỏa của cuộc cách mạng khoa học 4.0 trong phương pháp thuyết trình đã bộc lộ một số bất cập, sâu xa trong căn nguyên của thuyết trình chưa phát huy được tính tích cực, sáng tạo, tiềm năng của người học, khả năng xử lý, khai thác và đánh giá thông tin chưa cao. Do vậy, nếu phương pháp thuyết trình được kết hợp với các phương pháp dạy học khác như phương pháp nêu vấn đề, sắm vai, thảo luận nhóm, v.v... sẽ phát huy được những ưu điểm và khắc phục được mặt hạn chế vốn có của phương pháp này.

Từ khóa: *Phương pháp; phương pháp thuyết trình; tích cực hóa; thảo luận nhóm; nêu vấn đề.*

Ngày nhận bài: 10/01/2019; Ngày hoàn thiện: 22/5/2019; Ngày duyệt đăng: 30/5/2019

THEORETICAL BACKGROUND ON USING METHOD OF PROGRAMMING ACTIVELY IN HO CHI MINH'S THOUGHTS TRAINING CURRENTLY

Phạm Thị Huyền*, Vũ Thị Thủy
TNU - University of Education

ABSTRACT

In the system of teaching methods in our country, presentation method is the traditional method has a long history and is the earliest used in teaching history. Presentation method has many advantages and contributions to honoring outstanding teachers by their profound knowledge and the skillful presentation ability. But now with the rapid and strong development of science and technology, the presentation method reveals limitations. It has not promoted the activeness and initiativeness of learners; their ability to process, exploit and evaluate information is not high. If the presentation method is combined with other teaching methods such as conversation method, group discussion, etc., its advantages will be promoted and the inherent drawbacks will be overcome.

Keywords: *Methods; method of presentation; positive; group discussion; issues.*

Received: 10/01/2019; Revised: 22/5/2019; Approved: 30/5/2019

* Corresponding author. Email: huyendapham@gmail.com

1. Đặt vấn đề

Đối với phương pháp thuyết trình luôn thể hiện trong nó tính hai mặt, nếu thuyết trình tốt sẽ mang lại những dấu ấn sâu sắc đối với người tiếp nhận, song thuyết trình không phát huy được ưu điểm của nó cũng sẽ dễ tạo ra tâm lý căng thẳng, chán nản về phía người học. Vì thế, tích cực hoá phương pháp thuyết trình được hiểu là: phải làm cho tính ưu thế của phương pháp thuyết trình trở thành điểm mấu chốt trong bài thuyết trình, từ đó sẽ khắc phục những bất cập vốn có trên cơ sở kết hợp với các phương pháp dạy học khác.

Hiểu đúng về tích cực hoá phương pháp thuyết trình trong dạy học không phải là giản đơn thay thế phương pháp thuyết trình bằng phương pháp khác. Điều cốt yếu phải truyền tải phương pháp này làm cho nó mang tính chất phong phú về nội dung, khơi dậy năng lực tư duy tiếp cận tri thức của môn học ở người học, tạo sự hứng thú, kích nệ hơn khi tiếp xúc với những tri thức của môn học thông qua bài giảng của giáo viên.

2. Nội dung

2.1 Những vấn đề chung về việc tích cực hoá phương pháp thuyết trình trong dạy học

2.1.1 Phương pháp thuyết trình

Khái niệm phương pháp thuyết trình

Theo tác giả Phạm Viết Vượng, “Thuyết trình là phương pháp giáo viên dùng lời nói để mô tả phân tích, giải thích nội dung bài học một cách chi tiết giúp cho sinh viên nghe, hiểu và ghi chép được đầy đủ. Thuyết trình là phương pháp được sử dụng lâu đời nhất trong lịch sử dạy học và còn đang rất phổ biến ở nước ta hiện nay” [1, tr. 181-182].

Cũng theo tác giả Phùng Văn Bộ: “Thuyết trình là dùng lời nói của giáo viên để trình bày, thuyết minh, khai thác, phân tích một nội dung lý luận nào đó. Thuyết trình nhằm mục đích: truyền đạt kiến thức, thông báo hoặc thuyết lý một nội dung khoa học nhất định” [2, tr. 71].

Như vậy, phương pháp thuyết trình được hiểu

là phương pháp diễn thuyết một chủ đề trước mọi người. Trong dạy học, phương pháp thuyết trình được giáo viên dùng lời nói, cử chỉ và hành động để truyền tải, khắc ghi hệ thống tri thức khoa học của bài giảng đến với người học để đạt được được nhiệm vụ, mục tiêu dạy học.

Các hình thức thuyết trình

Trên cơ sở nghiên cứu các quan điểm của các nhà giáo dục học, phương pháp thuyết trình tồn tại những hình thức cơ bản: Thuyết trình kể chuyện, thuyết trình giảng giải, thuyết trình diễn giảng.

Thứ nhất, thuyết trình kể chuyện: Là cách thức giáo viên dùng lời nói biểu cảm và các cử chỉ, điệu bộ giúp người học tiếp thu nội dung của tri thức cần truyền thụ. Thông qua câu chuyện giáo viên truyền tải sẽ định hướng cho người học thấy được căn nguyên, nguồn gốc của nội dung kiến thức cần truyền đạt cho người học.

Thứ hai, thuyết trình giảng giải: với những đơn vị kiến thức mới, hay trong những giờ lý thuyết, giáo viên phải phân tích, luận giải nhưng tri thức mang tính khái niệm, phạm trù, quy luật. Vì vậy, việc giáo viên dùng lời nói để giải thích cho người học hiểu hệ thống kiến thức mới là cần thiết.

Thứ ba, thuyết trình diễn giảng: đối với những tri thức khó, mang tầm khái quát, trừu tượng hóa và khái hóa cao cần thiết phải sử dụng hình thức diễn giảng. Vì vậy, hình thức diễn giảng cần được giáo viên truyền đạt theo một tư duy logic hệ thống, bao gồm khối lượng tri thức lớn và thực hiện trong thời gian tương đối dài thông qua lời giảng của giáo viên.

Ưu điểm của phương pháp thuyết trình

Thứ nhất, trong một khoảng thời gian nhất định, giáo viên có thể truyền thụ khối lượng nội dung lý thuyết tương đối khó, phức tạp, đa chiều nhiều thông tin mà người học sẽ không tự mình tìm hiểu được một cách chính xác và khoa học.

Thứ hai, tạo cho người học hình thành tư

duy logic, biết cách định vị và giải quyết vấn đề khoa học, biết dùng ngôn ngữ để đạt được những vấn đề khoa học một cách chính xác, ngắn gọn thông qua cách mô phỏng, khái quát của giáo viên.

Thứ ba, sức hút của phương pháp thuyết trình không chỉ dừng lại ở việc truyền thụ tri thức mà còn giáo dục tư tưởng tình cảm cao đẹp, ước mơ, hoài bão của người học được nâng lên. Ở phương pháp thuyết trình, bằng lối truyền đạt cuốn hút thông qua giọng điệu, khẩu khí giáo viên dễ dàng chạm đến tâm hồn, tình cảm của người học. Đồng thời, mang đến sự tập trung cao độ đối với người học, từ đó dẫn đến hình thành trí nhớ, óc sáng tạo ở người học.

Thứ tư, rào cản trong chiếm lĩnh tri thức của người học là họ chưa tập trung cao độ vào bài giảng, vì vậy ưu điểm của phương pháp thuyết trình sẽ tạo điều kiện phát triển tư duy chú ý, khơi dậy tính tích cực của người học, theo đó người học mới có thể cải biến lời nói của giáo viên thành ý của mình được ghi chép một cách nhuần nhuyễn.

Thứ năm, phương pháp thuyết trình mà giáo viên truyền thụ có thể áp dụng đối với một dung lượng thông tin khó, lớn cho nhiều người học cùng một lúc, do đó sẽ mang lại hiệu quả kinh tế cao mà các phương pháp khác khó thực hiện được.

Hạn chế của phương pháp thuyết trình

Thứ nhất, nếu phương pháp thuyết trình sử dụng không hiệu quả, không mang hiệu quả truyền cảm hứng sẽ làm cho người học thụ động, ngại suy nghĩ, chỉ sử dụng chủ yếu thính giác cùng với tư duy độc chiếm tái hiện, do đó trong thuyết trình cũng sẽ làm cho người học nhanh mỏi mệt, chán nản, khả năng lưu giữ thông tin thấp vì kiến thức quá tải ảnh hưởng đến hiệu quả của giờ dạy.

Thứ hai, nếu phương pháp thuyết trình sử dụng không hấp dẫn sẽ làm cho người học không phát huy được hết sự tích cực, sáng tạo, kiến tạo trong việc rèn luyện các kỹ năng.

Thứ ba, thiếu điều kiện cho phép giáo viên sàng lọc đầy đủ trình độ nhận thức giữa các người học, đặc biệt rất khó trong khâu kiểm tra đầy đủ sự lĩnh hội tri thức của từng người học.

Thứ tư, nếu chỉ áp dụng phương pháp thuyết trình trong cả bài giảng thì sẽ thu được rất ít thông tin phản hồi từ người học., có thể sẽ là tích cực đối với những người đam mê tìm kiếm thông tin tri thức, nhưng sẽ là không tác dụng đối với những người ngại học, không thích khám phá.

Thứ năm, tính cá thể, phân loại thấp vì phương pháp thuyết trình dùng chung cho cả lớp học và hạn chế tính tích cực của người học.

Với những ưu điểm và hạn chế vốn có từ chính bản thân của phương pháp thuyết trình, vì vậy việc tích cực hóa phương pháp thuyết trình là đòi hỏi tất yếu trong quá trình dạy học nói chung và việc dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng là rất cần thiết.

Những yêu cầu cơ bản khi sử dụng phương pháp thuyết trình

Thứ nhất, khi thuyết trình giáo viên cần làm sáng tỏ hệ thống kiến thức một cách chính xác các vấn đề mang tính khái niệm, quy luật, vạch ra được bản chất của vấn đề, ý nghĩa tư tưởng, chính trị và thực tiễn của tài liệu trong học tập.

Thứ hai, thuyết trình cần được trình bày bài giảng theo một cách trình tự hệ thống, khoa học. Các quan điểm, luận điểm của bài giảng phải thể hiện được mối liên kết trong mối quan hệ biện chứng với nhau.

Thứ ba, ngôn ngữ mềm mại, có sức thuyết phục cao, súc tích, phải tạo được điểm nhấn mang lại sự phấn khích, cảm xúc qua từng lời giảng. Muốn vậy, giáo viên cần kết hợp diễn giảng với một số câu chuyện, mẩu chuyện vui với chủ đích để kích thích óc tư duy, trí tò mò và khám phá hiểu biết của người học.

Thứ tư, tốc độ và cường độ của lời giảng phải

có điểm nhấn, có những khi là trầm ấm, có khi là cao vút để người thu nhận được thông tin một cách đầy đủ và chính xác nhất. Đồng thời, khi bước lên bục giảng, giáo viên phải thể hiện thái độ tự tin, nhẹ nhàng, cởi mở, chân thành và gần gũi, thân ái với lối ăn mặc giản dị, đẹp, lịch sự, phù hợp với phong cách chung của địa phương, để tạo mối liên hệ thân tình hợp tác giữa người giảng và người nghe.

Thứ năm, trình bày bài thuyết trình phải đảm bảo cho người học ghi chép được những vấn đề cơ bản. Đó chính là những kiến thức thiết thực của bài học mà giáo viên cần truyền thụ.

Cấu trúc của 1 bài trình bày được sử dụng phương pháp thuyết trình

Cấu trúc của một bài thuyết trình cần thực hiện theo các bước sau:

Thứ nhất là đặt vấn đề: nhằm hình thành vấn đề dưới dạng tổng quát để khơi dậy sự chú ý ban đầu của người học.

Thứ hai là phát biểu vấn đề: là khâu đặt ra những câu hỏi chứa đựng tình huống có vấn đề nhằm vạch ra phạm vi những vấn đề cần phải xem xét.

Thứ ba là giải quyết vấn đề: Bước này có thể thực hiện theo logic quy nạp hay logic diễn dịch.

Thứ tư là kết luận: Là bước kết thúc việc trình bày vấn đề, để hình thành một cách tổng quát những nội dung kiến thức được giáo viên truyền đạt.

2.2 Tích cực hoá phương pháp thuyết trình trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh hiện nay

2.2.1 Khái niệm tính tích cực học tập

Tính tích cực học tập về thực chất là chủ thể mong muốn và say mê nhận thức, hiểu biết, tập trung cao độ trí lực, nghị lực trong quá trình tiếp nhận kiến thức. Tính tích cực, hứng thú trong học tập thể hiện qua *ba cấp độ* từ mức độ tăng dần:

Thứ nhất, tính tích cực bắt buộc: được thể hiện rằng bản thân luôn cố gắng làm theo đúng khuôn mẫu của thầy và của bạn.

Thứ hai, tính tích cực tìm tòi: bản thân luôn

chủ động tìm kiếm những cách thức nhằm giải quyết được những vấn đề, thậm chí mong muốn giải quyết vấn đề theo nhiều cách khác nhau, ở các góc độ khác nhau.

Thứ ba, tính tích cực sáng tạo: Bản thân luôn trăn trở, nung nấu với quyết tâm đưa ra được những cách giải quyết mang tính đặc sắc, hiệu quả. Điều này có nghĩa là bản thân chủ thể luôn muốn khẳng định bản thân, tự chủ trong suy nghĩ, không phụ thuộc và không rập khuôn cách giải quyết của mọi người đã thừa nhận.

2.2.2 Khái niệm phương pháp dạy học tích cực

Để đạt được mục tiêu của giáo dục, một trong những nhân tố hàng đầu được đặt ra là cần phải đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực. Theo đó, phương pháp dạy học tích cực cần phát huy tính tích cực của người học. Điều này đồng nghĩa với quan điểm người học phải đóng vai trò trung tâm trong quá trình nhận thức, trong dạy học người thầy chỉ mang tính chất định hướng. Tuy nhiên, để phương pháp tích cực thực sự phát huy hiệu quả, yêu cầu đối với người thầy càng cao, trong bài giảng luôn có đầu tư công phu, nghĩ suy để tìm kiếm những phương pháp phù hợp, tránh tình trạng đưa người học rơi vào trạng thái thụ động. Muốn vậy, người dạy phải nhuần nhuyễn về kỹ năng, kỹ xảo, nội dung kiến thức chuyên sâu để trang bị, định hướng kiến thức cho người học. Từ đó, dần hình thành cho người học năng lực thích nghi, tự chủ, ý thức hành động, ý thức trách nhiệm, tự giác.

2.2.3 Nội dung tích cực hóa phương pháp thuyết trình trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh hiện nay

Tại Đại Hội lần thứ VII của Đảng Cộng sản Việt Nam (6/1991), Đảng ta đã khẳng định: “Đảng lấy chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng và kim chỉ nam cho hành động” [3, tr. 88]. Đến Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ IX của Đảng (4-2001) chỉ rõ: “Tư tưởng Hồ Chí Minh là một hệ thống quan điểm toàn diện và sâu sắc về những vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam... Tư tưởng Hồ Chí Minh soi đường cho

cuộc đấu tranh của nhân dân ta giành thắng lợi, là tài sản tinh thần to lớn của Đảng và của dân tộc ta” [4, tr.83]. Như vậy, nội dung môn Tư tưởng Hồ Chí Minh là một hệ thống những quan điểm toàn diện và sâu sắc về những vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam, trong đó tính khái quát, trừu tượng hoá, tính khoa học được xem là đặc trưng cơ bản của môn học. Do đó, trong quá trình định hướng những kiến thức đối với môn tư tưởng Hồ Chí Minh cần phải có phương pháp phù hợp, sáng tạo, làm sao giúp sinh viên vừa thông hiểu lí luận, vừa căn cứ thực tiễn, từ đó biết vận dụng lí luận để giải quyết những vấn đề của thực tiễn cuộc sống đặt ra bằng tư duy lập luận lôgic, chặt chẽ và khoa học. Rõ ràng với yêu cầu nội tại trong môn học thuần túy phương pháp thuyết trình sẽ không thể đáp ứng được, cần phải có sự tham gia của các phương pháp dạy học khác. Theo đó, tích cực hoá phương pháp thuyết trình trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh hiện nay cần được thực hiện nhằm giải quyết các vấn đề sau đây.

Thứ nhất, phương pháp thuyết trình kết hợp với phương pháp giải quyết vấn đề

Phương pháp dạy học giải quyết vấn đề hay dạy học nêu vấn đề là phương pháp dạy học mà giáo viên phải kiến tạo được các tình huống mang tính mâu thuẫn, đưa người học vào tình huống có vấn đề, sau đó giáo viên phải hướng dẫn, chỉ đạo người học biết cách giải quyết vấn đề, đi đến kết luận cần thiết cho nội dung học tập.

Để phát khơi dậy được sự độc lập, đam mê trong mỗi sinh viên, giáo viên phải tập trung mang đến các câu hỏi tình huống gắn với thực tiễn để sinh viên trao đổi, với mục đích hình thành cho sinh viên kỹ năng lập luận, phân tích một chuỗi các vấn đề kiến thức. Ví dụ, khi luận giải về nội dung cách mạng giải phóng dân tộc, giáo viên phải định hướng trọng tâm kiến thức như thế nào để người học thấy được vì sao trong tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc lại thể hiện tính sáng đó như vậy. Bằng tư duy lôgic này người học sẽ phải tập trung cao độ để cảm

nhận, suy nghĩ vì sao những luận điểm về cách mạng giải phóng dân tộc trong tư tưởng Hồ Chí Minh lại có sự sáng tạo mà không thông qua sự áp đặt nhận thức trong bài giảng của giáo viên cũng như trong bài viết của tác giả viết giáo trình. Cùng với đó, giáo viên cho người học chủ động tham gia tích cực vào các hoạt động học tập trên lớp, sinh viên có thể tham gia thực hiện qua các dạng bài tập sau: Bài tập nhanh: Trong vòng 20 giây cá nhân phải đưa ra được ngắn gọn các dạng thức câu hỏi được chỉ định; Bài tập giải quyết các tình huống có vấn đề; Bài tập slide: biết tóm lược nội dung cơ bản nhất trong một tiểu tiết để dẫn thuyết trình trước lớp.

Thứ hai, phương pháp thuyết trình kết hợp với phương pháp thảo luận nhóm

Đối với phương pháp thảo luận nhóm là phương pháp giúp sinh viên rèn rũa khả năng tư duy độc lập, sáng tạo được thể hiện trong cách diễn đạt, lập luận, phân tích, đánh giá. Đây cũng là sân chơi giúp cho các thành viên trong nhóm học hỏi lẫn nhau, biết lắng nghe ý kiến của một cách kiên nhẫn, lịch sự, từ đó có những cách đánh giá để giúp sinh viên khắc ghi kiến thức sâu sắc.

Để thực hiện được phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, giáo viên nên chia lớp thành các nhóm từ 8 -10 sinh viên và mỗi nhóm có một nhóm trưởng để quản lý, phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm.

- Trong mỗi chương, bài, giáo viên cần phải xây dựng các chủ đề thảo luận với sự định hướng về kiến thức và lựa chọn các hình thức thảo luận phù hợp. Ví dụ: Vận dụng các chuẩn đạo đức mới theo quan điểm của Hồ Chí Minh hãy xác định chuẩn mực đạo đức nào được xem là cơ bản và bao trùm nhất?

- Sau khi đã giao xong chủ đề, giáo viên có thể lựa chọn hình thức thảo luận nhanh hoặc hình thức có sự chuẩn bị ở nhà. Khi các nhóm đã chuẩn bị xong giáo viên yêu cầu báo cáo, có sự đánh giá của các nhóm. Kết thúc thảo luận giáo viên nhận xét, dự kiến cho điểm theo nội dung chuẩn bị của nhóm.

Một điểm đáng lưu ý: Trong quá trình sinh viên thảo luận, đối với những vấn đề hắc búa, giáo viên luôn phải gợi ý, định hướng để sinh viên giải quyết đúng và trúng vấn đề thảo luận, đảm bảo đủ thời lượng chương trình và giải quyết được vấn đề cần thảo luận. Trong quá trình thảo luận cần khích lệ, tôn trọng các ý kiến của sinh viên, nên dành tặng những lời khen, tạo cho sinh viên tự tin khi phát biểu ý kiến của mình. Kết thúc mỗi vấn đề thảo luận, giảng viên cần khái lược vấn đề, đưa ra những nhận xét, đánh giá những ý kiến đúng, sai và giải quyết mọi thắc mắc của sinh viên xung quanh những vấn đề thảo luận.

Đối với các câu hỏi trên, nội dung câu hỏi *Thứ ba, phương pháp thuyết trình kết hợp với phương pháp đàm thoại*

Phương pháp đàm thoại là phương pháp được thể hiện thông qua một chuỗi các câu hỏi và cách trả lời của người học, giữa giáo viên và người học sẽ thể hiện tương tác với nhau. Vì vậy, trong quá trình dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, giáo viên căn cứ vào nội dung tri thức bài giảng mà kết hợp phương pháp thuyết trình với phương pháp đàm thoại nhằm kích thích tính tích cực của sinh viên, hướng sinh viên vào các vấn đề đã đặt ra.

Thứ tư, phương pháp thuyết trình kết hợp với phương pháp trực quan

Phương pháp trực quan là phương pháp dạy học với mục đích để nâng cao hiệu quả giảng dạy, để thực hiện được phương pháp này, giáo viên sử dụng các đồ dùng, các phương tiện dạy học nhằm mang tính minh họa, bổ sung thêm kiến thức bài giảng.

Khi sử dụng phương pháp trực quan để dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, giáo viên buộc phải trình bày, phân tích, giảng giải, khái quát, kết luận các chủ đề, quan điểm trong nội dung bài học.

Thứ năm, phương pháp thuyết trình kết hợp với phương pháp vận dụng tri thức liên môn

Tri thức liên môn là phương tiện, là cầu nối để người học đến với những tri thức mới trong bài học.

Tư tưởng Hồ Chí Minh là một hệ thống quan điểm toàn diện và sâu sắc về những vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam. Trong hệ thống

quan điểm đó, dường như, mỗi quan điểm cơ bản của Hồ Chí Minh đều có một môn khoa học hoặc một số bộ môn khoa học tương ứng nghiên cứu. Cho nên, người giảng tư tưởng Hồ Chí Minh từng bước một cần nắm được tri thức khoa học cơ bản của những bộ môn tương ứng đó.

Cụ thể khi giảng đơn vị kiến thức của tư tưởng Hồ Chí Minh về Đảng Cộng sản, cần biết các vấn đề lý luận và thực tiễn có liên quan đến tư tưởng Hồ Chí Minh đã được đề cập đến ở các góc độ khoa học lịch sử Đảng, Xây dựng Đảng; Giảng tư tưởng Hồ Chí Minh về Nhà nước và pháp luật cần có tri thức khoa học về nhà nước và pháp luật; Giảng tư tưởng Hồ Chí Minh về Đạo đức, văn hóa, cần hiểu biết triết học, Đạo đức học, Tri thức văn hóa và phát triển, văn hóa học, v.v..

3. Kết luận

Dạy học bằng phương pháp thuyết trình đối với các môn Khoa học Chính trị nói chung và Tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng được xem là phương pháp chiếm ưu thế. Bởi lẽ, đối với tính đặc thù của môn tư tưởng Hồ Chí Minh để làm sáng tỏ một cách đầy đủ đúng với bản chất khoa học có lẽ sẽ là không đơn giản, đặc biệt phải giúp sinh viên thấy được hết ý nghĩa tầm vóc vĩ đại của vị lãnh tụ vĩ đại, cho nên giáo viên cần sử dụng phương pháp thuyết trình kết hợp với các phương pháp dạy học khác, trong đó sử dụng một cách linh hoạt các phương tiện dạy học hiện đại vào bài dạy để phương pháp thuyết trình mang lại tính tích cực hơn, nhằm phát huy sự chủ động, hứng thú đối với người học, đảm bảo giờ dạy học đạt kết quả cao nhất.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Phạm Viết Vượng, *Lý luận giáo dục*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội, 2008.
- [2]. Phùng Văn Bộ, *Một số vấn đề về phương pháp giảng dạy và nghiên cứu triết học*, Nxb Giáo dục, Hà Nội, 2001.
- [3]. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội (Bổ sung, phát triển năm 2011)*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- [4]. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2011.