

PROMOTE START-UP SUPPORT TO INCREASE THE QUALITY OF TRAINING, RESEARCH AND RANKING AT THAI NGUYEN UNIVERSITY OF SCIENCES TODAY

Bui Trong Tai*, Ha Nhu Quynh

TNU – University of Sciences

ARTICLE INFO	ABSTRACT
Received: 01/11/2022	Start-up support is one of the important political tasks of Vietnamese universities today. Thai Nguyen University of Sciences is one of the leading units in start-up support activities for staff and students. By 2022, Thai Nguyen University of Sciences has had many activities to support and build a startup ecosystem in the university. This article aims to clarify activities to promote start-up support to contribute to improving the quality of training, research and ranking at Thai Nguyen University of Sciences. With the method of document research, synthesis analysis of secondary data, observation, the research has shown the promotion of the development of plans to implement the Government's schemes on start-ups; activities to create mechanisms and policies to support start-ups; training and coaching activities on start-up; the organization of contests for start-up ideas; sightseeing and studying start-up models at Thai Nguyen University of Sciences. The results show that promoting start-up support activities has had a positive impact on improving the quality of training, research and ranking at Thai Nguyen University of Sciences currently.
Revised: 28/11/2022	
Published: 28/11/2022	
KEYWORDS	
Start-up	
Start-up support	
Start-up policy	
Start-up and training	
University ranking	

ĐẨY MẠNH CÁC HOẠT ĐỘNG HỖ TRỢ KHỞI NGHIỆP GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU VÀ XẾP HẠNG TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN HIỆN NAY

Bùi Trọng Tài*, Hà Như Quỳnh

Trường Đại học Khoa học – ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài: 01/11/2022	Hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp là một trong những nhiệm vụ chính trị quan trọng của các cơ sở giáo dục đại học hiện nay. Trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên là một trong các đơn vị đi đầu về các hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp cho cán bộ, sinh viên. Đến năm 2022, trường Đại học Khoa học đã có nhiều hoạt động hỗ trợ và tiến tới xây dựng Hệ sinh thái khởi nghiệp trong đơn vị. Bài viết này có mục đích làm rõ các hoạt động đẩy mạnh hỗ trợ khởi nghiệp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu và xếp hạng tại trường Đại học Khoa học hiện nay. Với phương pháp nghiên cứu tài liệu, phân tích tổng hợp số liệu thứ cấp, quan sát, nghiên cứu đã chỉ ra việc đẩy mạnh xây dựng kế hoạch thực hiện các đề án của Chính phủ về khởi nghiệp; đẩy mạnh hoạt động tạo cơ chế chính sách hỗ trợ khởi nghiệp; hoạt động đào tạo, tập huấn về khởi nghiệp; hoạt động tổ chức thi ý tưởng khởi nghiệp; hoạt động tham quan, tìm hiểu các mô hình khởi nghiệp tại trường Đại học Khoa học. Kết quả cho thấy, đẩy mạnh hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp đã tác động tích cực đến nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu và xếp hạng tại trường Đại học Khoa học hiện nay.
Ngày hoàn thiện: 28/11/2022	
Ngày đăng: 28/11/2022	
TỪ KHÓA	
Khởi nghiệp	
Hỗ trợ khởi nghiệp	
Chính sách khởi nghiệp	
Khởi nghiệp và đào tạo	
Xếp hạng đại học	

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.6842>

* Corresponding author. Email: taibt@tnu.edu.vn

1. Giới thiệu

Thực hiện các Đề án 844 về "Hỗ trợ hệ sinh thái khởi nghiệp đổi mới sáng tạo quốc gia đến năm 2025" và Đề án 1665 về "Hỗ trợ học sinh sinh viên (HSSV) khởi nghiệp đến năm 2025" của Thủ tướng Chính phủ, Quyết định số 1230/QĐ-BGDĐT ngày 30/3/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành kế hoạch triển khai Đề án "Hỗ trợ HSSV khởi nghiệp đến năm 2025" của ngành giáo dục và các văn bản hướng dẫn khác, các trường đại học trên cả nước đã có các kế hoạch đẩy mạnh các hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp đổi mới sáng tạo của đơn vị. Cụ thể, Trường Đại học Hồng Đức đã triển khai các hoạt động thúc đẩy khởi nghiệp đổi mới sáng tạo [1] hay Trường Đại học Hải Dương có kế hoạch nâng cao chất lượng các hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp [2] hoặc chú trọng phát triển hệ sinh thái khởi nghiệp đổi mới sáng tạo trường đại học tại Bình Dương [3]. Cùng với đó, các trường đại học cũng chú trọng đẩy mạnh các hoạt động cụ thể nhằm hỗ trợ khởi nghiệp cho cán bộ, sinh viên như: hoạt động tạo cơ chế chính sách hỗ trợ khởi nghiệp [4], trong đó có cơ chế chính sách về tài chính [5]; hoạt động đào tạo, tập huấn về khởi nghiệp [6]; nâng cao chất lượng cuộc thi ý tưởng khởi nghiệp tại các trường đại học [7]; hoạt động tham quan, tìm hiểu các mô hình khởi nghiệp thành công, tiến tới xây dựng hệ sinh thái khởi nghiệp [8]. Riêng tại Thái Nguyên và Đại học Thái Nguyên (ĐHTN) cũng đã có những nghiên cứu về đẩy mạnh hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp như nghiên cứu về xây dựng và phát triển hệ sinh thái khởi nghiệp đổi mới sáng tạo tỉnh Thái Nguyên [9], nghiên cứu phát triển mạng lưới các tổ chức hỗ trợ khởi nghiệp tại ĐHTN hiện nay [10]. Các nghiên cứu đã góp phần sáng tỏ bức tranh hoạt động xây dựng và hỗ trợ khởi nghiệp tại địa phương, đơn vị.

Thực tế cho thấy, đẩy mạnh hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp sẽ góp phần quan trọng vào thúc đẩy chất lượng đào tạo, nghiên cứu và nâng cao năng lực xếp hạng. Thứ nhất, các hoạt động khởi nghiệp nếu được thúc đẩy, sẽ đẩy mạnh hoạt động sáng tạo, tìm tòi, nghiên cứu công nghệ, giải pháp mới và trong khi các đề tài/dự án khởi nghiệp được đánh giá tương đương với các đề tài nghiên cứu khoa học (NCKH) sinh viên thì mỗi một đề tài/dự án khởi nghiệp được thực hiện cũng góp phần đẩy mạnh chất lượng nghiên cứu. Mặt khác các hoạt động đào tạo, huấn luyện, hỗ trợ khởi nghiệp cũng giúp rèn dũa tư duy sáng tạo, kỹ năng học tập, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo. Khi chất lượng đào tạo, nghiên cứu được nâng cao, các trường sẽ có cơ sở nâng cao các chỉ số về đào tạo, nghiên cứu trong các bảng xếp hạng đại học, vì vậy có thể khẳng định, đẩy mạnh hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp là góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu và xếp hạng đại học của một cơ sở giáo dục đại học.

Trong bối cảnh đó, Trường Đại học Khoa học (ĐHKH) cũng từng bước, tích cực triển khai đẩy mạnh các hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp để góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu, đổi mới sáng tạo cho cán bộ, sinh viên. Nhà trường đã giao nhiệm vụ hỗ trợ khởi nghiệp cho Trung tâm Đào tạo, Tư vấn và Chuyên gia Công nghệ (Tracotech) từ năm 2021 [11]. Với chức năng nhiệm vụ đó, Tracotech đã tham mưu cho nhà trường đẩy mạnh các hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp như: Xây dựng kế hoạch thực hiện các đề án của Chính phủ về hỗ trợ khởi nghiệp trong trường [12]; đẩy mạnh hoạt động tạo cơ chế, chính sách hỗ trợ khởi nghiệp bằng việc ban hành quy định hỗ trợ khởi nghiệp [13], nhất là cơ chế tài chính cho khởi nghiệp [14], [15]; đẩy mạnh hoạt động đào tạo, tập huấn về khởi nghiệp [16], [17]; đẩy mạnh hoạt động tổ chức thi ý tưởng khởi nghiệp [18]; đẩy mạnh hoạt động tham quan, tìm hiểu các mô hình khởi nghiệp [19]. Nghiên cứu cho thấy, các hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp của trường đã và đang góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu và xếp hạng nhờ đổi mới sáng tạo của Trường ĐHKH [20]. Các kết quả nghiên cứu và thảo luận dưới đây sẽ làm sáng tỏ vấn đề đặt ra.

2. Phương pháp nghiên cứu

Để tiến hành nghiên cứu, các tác giả tập trung vào các phương pháp sau đây:

Một là phương pháp phân tích tài liệu thứ cấp, ở phương pháp này, nghiên cứu tập trung khai thác các bài báo khoa học của các nhà khoa học trong nước bàn về nội dung đẩy mạnh các hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp ở các trường đại học khác nhau trong cả nước để minh họa, đối sánh với các hoạt động của Trường ĐHKH.

Hai là phương pháp thống kê được thực hiện đối với các văn bản do Trường ĐHKH ban hành nhằm thúc đẩy hoạt động khởi nghiệp hỗ trợ trong đơn vị.

Ba là phương pháp phân tích, tổng hợp số liệu, từ nghiên cứu phân tích tài liệu và thống kê, số liệu các kết quả được phân tích, trao đổi để minh họa cho kết quả nghiên cứu và cũng được sử dụng trong phần thảo luận để phân tích, bàn luận tới việc tác động đến chất lượng đào tạo, nghiên cứu và xếp hạng tại Trường ĐHKH.

Bốn là phương pháp quan sát, được thực hiện bằng cách sao chép, chụp lại các hình ảnh hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp được minh họa trong bài báo.

Các phương pháp nghiên cứu định tính kết hợp định lượng giúp cho kết quả nghiên cứu được tường minh và quá trình thảo luận được lập luận trên cơ sở minh chứng rõ ràng cụ thể.

3. Kết quả nghiên cứu

Phần kết quả nghiên cứu tập trung làm rõ các hoạt động đẩy mạnh hỗ trợ khởi nghiệp được thực hiện tại Trường ĐHKH.

3.1. Đẩy mạnh xây dựng kế hoạch thực hiện các đề án của Chính phủ, cấp trên về hỗ trợ khởi nghiệp trong Trường ĐHKH

Căn cứ để xây dựng Kế hoạch hỗ trợ khởi nghiệp tại Trường ĐHKH là: các Đề án 844, 1665 của Thủ tướng Chính phủ, các Quyết định số 1230/QĐ-BGDĐT ngày 30/3/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành kế hoạch triển khai Đề án “Hỗ trợ HSSV khởi nghiệp đến năm 2025” (Quyết định 1230), Công văn số 1832/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 08/5/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về triển khai Đề án “Hỗ trợ HSSV khởi nghiệp đến năm 2025” (Công văn 1832), Quyết định số 113/QĐ-UBND ngày 30/6/2017 của UBND tỉnh Thái Nguyên về việc phê duyệt Kế hoạch “Hỗ trợ hệ sinh thái khởi nghiệp đổi mới sáng tạo tỉnh Thái Nguyên đến năm 2025” (Quyết định 113); Đề án “Hỗ trợ HSSV ĐHTN khởi nghiệp giai đoạn 2020-2022 của ĐHTN.

Căn cứ các văn bản nêu trên, Trường ĐHKH đã ban hành Quyết định số 374/QĐ-ĐHKH ngày 26/3/2021 về việc phê duyệt Kế hoạch thực hiện đề án “Hỗ trợ HSSV khởi nghiệp đến năm 2025”, theo đó mục tiêu chính của Kế hoạch là: “Xây dựng các nhiệm vụ, giải pháp, tổ chức các hoạt động triển khai thực hiện Đề án 844, Đề án 1665, Quyết định 1230, Công văn 1823, Quyết định 113 nhằm xây dựng hệ sinh thái khởi nghiệp, thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp và trang bị các kiến thức, kỹ năng về khởi nghiệp cho HSSV tại Trường ĐHKH; Xây dựng cơ sở vật chất, không gian khởi nghiệp, tạo môi trường và cơ chế cho hoạt động khởi nghiệp của cán bộ, sinh viên nhà trường, tạo chuyển biến mang tính đột phá về đổi mới sáng tạo và khởi nghiệp trong nhà trường; Đa dạng hóa các nguồn vốn đầu tư hỗ trợ hoạt động khởi nghiệp, kết hợp đầu tư ngân sách theo quy định với việc khuyến khích sự tham gia của các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước đầu tư cho khởi nghiệp; hình thành, xây dựng Quỹ hỗ trợ khởi nghiệp trong nhà trường” [12]. Đây được coi là văn bản định hướng quan trọng cho hoạt động khởi nghiệp trong Nhà trường đến năm 2025.

Tính đến tháng 8/2022, sau hơn một năm triển khai thực hiện Kế hoạch này, Trường ĐHKH đã thực hiện được một số nội dung quan trọng như: Xây dựng được chính sách hỗ trợ khởi nghiệp; xây dựng được quỹ hỗ trợ khởi nghiệp; xây dựng được Câu lạc bộ khởi nghiệp; tổ chức thành công 02 hội nghị tập huấn, 01 kế hoạch tổ chức cuộc thi ý tưởng khởi nghiệp trong đơn vị đạt kết quả tốt. Điều này cho thấy, việc ban hành kế hoạch là hoàn toàn chính xác và phù hợp với bối cảnh của nhà trường hiện nay.

3.2. Đẩy mạnh hoạt động tạo cơ chế chính sách hỗ trợ khởi nghiệp, thành lập Quỹ hỗ trợ khởi nghiệp

Ở Việt Nam hiện nay, các trường đại học cũng đã có những chú trọng nhất định trong việc ban hành cơ chế, chính sách hỗ trợ hoạt động khởi nghiệp trong đơn vị, điển hình như Đại học Quốc gia Hà Nội, Trường Đại học Ngoại thương Hà Nội... Tuy nhiên, cũng còn không ít các trường đại học chưa quan tâm nhiều đến vấn đề này. Đánh giá về xây dựng chính sách hỗ trợ khởi nghiệp, tác giả Võ Thị Hoài khẳng định: “*Thực trạng cho thấy đã có một số trường đại học quan tâm đến*

tầm quan trọng của khởi nghiệp nhưng phần lớn hơn vẫn chưa thực sự xem trọng hoạt động này, vì vậy sự bài bản và sự đầu tư lâu dài cho hoạt động này chưa có. Chính vì chưa nhận thức được vai trò của đổi mới sáng tạo khởi nghiệp nên các trường thường lồng ghép các hoạt động tuyên truyền, phổ biến vào chung các hoạt động nghiên cứu khoa học. Hiện nhiều trường chưa xây dựng Trung tâm hỗ trợ khởi nghiệp riêng mà chỉ có Phòng Quản lý Khoa học hoặc phòng Công tác HSSV, cán bộ phụ trách hoạt động khởi nghiệp cũng hoạt động kiêm nhiệm” [4]. Điều đó cho thấy, không phải đơn vị trường đại học nào cũng chú trọng chính sách hỗ trợ khởi nghiệp.

Trường ĐHKH xác định chính sách hỗ trợ khởi nghiệp là động lực quan trọng thúc đẩy hoạt động sáng tạo trong cán bộ, sinh viên. Do đó, nhà trường đã ra Quyết định số 437/QĐ-ĐHKH ngày 27/4/2022 về việc ban hành Quy chế hỗ trợ hoạt động khởi nghiệp tại Trường ĐHKH. Theo Quyết định này, một số lợi ích của cán bộ, giảng viên và sinh viên khi tham gia hỗ trợ khởi nghiệp được nhấn mạnh như: “Cán bộ viên chức (CBVC), người lao động (NLĐ) tham gia đề xuất, xây dựng và thực hiện các dự án/ý tưởng khởi nghiệp để tham dự cuộc thi khởi nghiệp các cấp hoặc triển khai ươm tạo có kết quả là sản phẩm/dịch vụ cụ thể thì được tính hoàn thành 90 giờ NCKH/năm/1 dự án/ý tưởng và chia đều cho các thành viên là CBVC, NLĐ của nhà trường tham gia hoặc được tính hoàn thành nhiệm vụ sáng kiến cấp cơ sở/1 dự án/ý tưởng trong năm đó” [13]. Sinh viên tham gia các dự án/ ý tưởng khởi nghiệp được hỗ trợ kinh phí thực hiện dự án/ý tưởng khởi nghiệp theo quy định của trường; được hỗ trợ kinh phí thực hiện dự án/ý tưởng khởi nghiệp để tham gia cuộc thi khởi nghiệp các cấp theo quy định của nhà trường; được ưu tiên sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị trong khu vực, môi trường khởi nghiệp, vườn ươm khởi nghiệp của nhà trường để tiến hành các hoạt động ươm tạo khởi nghiệp; được ưu tiên xét học bổng, xét các danh hiệu thi đua, khen thưởng nếu sinh viên tham gia và đạt giải trong các cuộc thi khởi nghiệp các cấp. Sinh viên có dự án/ý tưởng khởi nghiệp tham gia vào các cuộc thi khởi nghiệp các cấp được cộng điểm thưởng vào một môn học cơ sở ngành hoặc chuyên ngành có vận dụng kiến thức, kỹ năng của môn học đó vào hoạt động khởi nghiệp do viện, khoa, bộ môn trong trường đề nghị [13]. Bảng 1 dưới đây phản ánh điểm thưởng của sinh viên được cộng vào môn học khi đạt giải cao (A,B,C) trong các cuộc thi về khởi nghiệp, số điểm được cộng theo thang điểm 10 và được tính tương đương như một đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên.

Bảng 1. Điểm thưởng của sinh viên khi tham gia hoạt động khởi nghiệp tại Trường ĐHKH

STT	Xếp loại đề tài	Điểm thưởng (Theo thang điểm 10)	Ghi chú
1	Xuất sắc/A	3	Điểm thưởng được cộng vào 01 môn học cơ sở ngành hoặc chuyên ngành ở một trong các học kỳ sau
2	Tốt/B	2	
3	Khá/C	1	

Riêng đối với chính sách đầu tư tài chính cho hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp, Trường ĐHKH đã xây dựng Đề án [14] và ban hành Quyết định thành lập Quỹ hỗ trợ khởi nghiệp [15] trong đơn vị với nguồn tài trợ ban đầu từ ngân sách Nhà nước là 200.000.000 (hai trăm triệu đồng) với mục đích: “Sử dụng nguồn vốn của Quỹ để hỗ trợ cho cá nhân, nhóm cá nhân là cán bộ, sinh viên, học viên, cựu sinh viên Trường ĐHKH có chương trình, đề án, dự án, ý tưởng khởi nghiệp khả thi phù hợp với mục đích, hoạt động của Quỹ và quy định của pháp luật” [15]. Việc ra đời Quỹ hỗ trợ khởi nghiệp tại Trường ĐHKH là một bước tiến quan trọng góp phần thực hiện kế hoạch hỗ trợ khởi nghiệp theo Đề án hỗ trợ khởi nghiệp Trường ĐHKH đến năm 2025 đã được phê duyệt tại Quyết định số 359/QĐ-ĐHKH ngày 23/3/2021 của nhà trường.

3.3. **Đẩy mạnh hoạt động đào tạo, tập huấn về khởi nghiệp**

Hoạt động đào tạo, tập huấn, cố vấn, huấn luyện về khởi nghiệp là một trong những hoạt động quan trọng thúc đẩy phong trào khởi nghiệp trong các trường đại học. Lê Anh Đức và đồng tác giả đã chỉ ra vai trò của chương trình giáo dục đại học đối với khởi nghiệp đổi mới sáng tạo: “khởi nghiệp đổi mới sáng tạo cần gieo trồng, vun đắp trong quá trình đào tạo ở đại học... và chương trình giáo dục có tác động tích cực đến khởi nghiệp đổi mới sáng tạo” [6]. Các tác giả

cũng chỉ ra, các môn học khởi nghiệp tại Trường Đại học Kinh tế quốc dân rất đa dạng và phong phú, bao gồm hơn 10 môn được tổ chức đào tạo ở các khoa khác nhau, gồm : Môn Tạo lập doanh nghiệp khởi nghiệp, khởi sự kinh doanh, lập kế hoạch khởi nghiệp của Khoa Quản trị kinh doanh; Môn Khởi nghiệp kinh doanh nông nghiệp của Khoa Bất động sản và Kinh tế tài nguyên; Môn Quản lý đổi mới sáng tạo của Khoa Khoa học quản lý, môn Khởi nghiệp trong Du lịch và Khách sạn của Khoa Du lịch và Khách sạn, môn Quản lý đổi mới sáng tạo và Tư duy thiết kế khởi nghiệp của Viện Đào tạo quốc tế... [6].

Tại Trường ĐHKH, các hoạt động đào tạo, tập huấn về khởi nghiệp cũng bước đầu được triển khai có hiệu quả. Tracotech làm đầu mối và phối hợp với Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên đẩy mạnh tổ chức các chương trình tập huấn về nâng cao ý thức khởi nghiệp như: Kế hoạch số 1614/KH-ĐHKH ngày 23/11/2021 của Trường ĐHKH về việc Tổ chức chương trình Tập huấn Khởi nghiệp với chủ đề: “Nhận thức và Khởi phát ý tưởng khởi nghiệp” [16]; Kế hoạch số 356/KH-ĐTĐN ngày 12/12/2021 của Đoàn Trường ĐHKH về việc Tổ chức Tập huấn “Khởi nghiệp của cán bộ, sinh viên Trường ĐHKH thời kỳ Hậu Covid”.

Bên cạnh hoạt động tập huấn, chương trình đào tạo ngành Khoa học quản lý đã đưa môn học *Khởi nghiệp* là môn học tự chọn trong chương trình đào tạo. Đây được xem là bước tiến lớn, bước đầu đưa các môn học khởi nghiệp vào chương trình đào tạo chính khóa của nhà trường.



Hình 1. Cán bộ nhà trường tham gia các lớp tập huấn khởi nghiệp đổi mới sáng tạo tại các đơn vị

Cùng với đó, nhà trường cũng khuyến khích cán bộ, giảng viên tham gia các khóa đào tạo, huấn luyện về khởi nghiệp. Hình 1 là hình ảnh cán bộ nhà trường tham gia lớp tập huấn khởi nghiệp đổi mới sáng tạo dành cho giảng viên được tổ chức tại Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp Thái Nguyên. Kết quả bước đầu hình thành đội ngũ cán bộ làm công tác tư vấn, huấn luyện, đào tạo về khởi nghiệp có trình độ chuyên môn và năng lực.... Nhìn chung, các hoạt động huấn luyện, đào tạo, tập huấn về khởi nghiệp tại nhà trường đã bước đầu đa dạng và phát huy hiệu quả.

3.4. Đẩy mạnh hoạt động tổ chức cuộc thi ý tưởng sáng tạo khởi nghiệp

Tổ chức các cuộc thi khởi nghiệp là một trong những hoạt động nhằm nhen nhóm các ý tưởng, thúc đẩy sáng tạo khởi nghiệp. Tác giả Nguyễn Quang Như Quỳnh đã khẳng định: “Cuộc thi ý tưởng khởi nghiệp là hoạt động nền tảng và triển khai định kỳ trong các cơ sở giáo dục đại học nhằm cung cấp các kiến thức, kỹ năng, tâm thế cũng như kinh nghiệm khởi nghiệp cho các bạn sinh viên” [7].

Trường ĐHKH đã tổ chức cuộc thi “Ý tưởng sáng tạo Khởi nghiệp Trường ĐHKH (TNUS - Startup Ideas) năm học 2021-2022, thu hút được trên 30 ý tưởng/dự án tham gia, trải qua ba vòng thi: Sơ khảo, Lan tỏa và Chung khảo, đã có 07 đề tài/dự án nhận giải cao của cuộc thi với tổng tiền trao giải là 8 triệu đồng.

Bảng 2. Đề tài/Dự án đạt giải của cuộc thi TNUS - Startup Ideas 2021-2022

TT	Đề tài/dự án	Đại diện nhóm	Đơn vị	Giải	Mức giải
1	Xây dựng mô hình giáo dục bảo vệ môi trường cho học sinh tiểu học, THCS	Nguyễn Thị Hồng Viên	Khoa Tài nguyên và Môi trường	A	3.000.000đ
2	Điều chế viên nang cứng hỗ trợ sức khỏe từ dịch chiết củ gai	Hoàng Thị Thảo	Trường THPT Lưu Nhân Chú, Đại Từ	B	2.000.000đ
3	Mô hình kinh doanh café sách tại trường ĐHKH	Đỗ Huyền Trang	Khoa Du lịch	C	1.000.000đ
4	Phần mềm tự động báo vị trí xe hai bánh bị tai nạn qua sms trên hệ điều hành android	Nguyễn Thu Hà	Trường THPT Lưu Nhân Chú, Đại Từ	Triển vọng	500.000đ
5	Xây dựng kênh thông tin truyền thông về các sản phẩm TNUS	Lê Hoàng Long	Khoa Báo chí và Truyền thông	Triển vọng	500.000đ
6	Trà chanh xanh TNUS	Đèo Văn Thắng	Khoa Tài nguyên và Môi trường	Triển vọng	500.000đ
7	Sản xuất phân hữu cơ từ rác thải sinh hoạt hộ gia đình	Giàng Ngọc Sơn	Khoa Tài nguyên và Môi trường	Triển vọng	500.000đ

Bảng 2 thể hiện kết quả cuộc thi “Ý tưởng sáng tạo Khởi nghiệp Trường ĐHKH” lần thứ nhất với 7 đề tài đạt giải cao, nhất là các đề tài đạt giải A với kinh phí giải thưởng là 3 triệu đồng. Cuộc thi cũng thu hút các đề tài, ý tưởng từ các bạn học sinh các trường THPT trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên tham gia và đạt giải cao.

3.5. **Đẩy mạnh hoạt động tham quan, tìm hiểu các mô hình khởi nghiệp thành công, tiến tới xây dựng hệ sinh thái khởi nghiệp**

Mục đích của hoạt động tham quan, tìm hiểu các mô hình khởi nghiệp thành công là để tiến tới xây dựng hệ sinh thái khởi nghiệp trong đơn vị. Nghiên cứu của Trần Thị Hồng, Nguyễn Đình Yên chỉ ra: “Vai trò của trường đại học trong hệ sinh thái khởi nghiệp gồm: Thúc đẩy văn hóa tôn trọng tinh thần khởi nghiệp cho sinh viên; giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành ý tưởng (idea -formation) về các lĩnh vực và ngành nghề mới; cung cấp nguồn nhân lực phù hợp cho các công ty, lĩnh vực và ngành nghề mới” [8]. Như vậy, xây dựng hệ sinh thái khởi nghiệp trong trường đại học theo các tác giả là rất quan trọng. Khi nghiên cứu về xây dựng và phát triển hệ sinh thái khởi nghiệp đổi mới sáng tạo tỉnh Thái Nguyên, tác giả Phạm Quốc Chính cũng chỉ ra lợi ích của các hoạt động tham quan, mô hình khởi nghiệp: “Đây là những tổ chức cung cấp đào tạo và triển khai các hoạt động ươm tạo công nghệ, cung cấp dịch vụ và cơ sở vật chất cần thiết hỗ trợ khởi nghiệp từ giai đoạn hình thành ý tưởng tới phát triển sản phẩm cho đến khi thành lập doanh nghiệp, phát triển doanh nghiệp và hoạt động kinh doanh, thúc đẩy thương mại hóa các sản phẩm khoa học và công nghệ bằng việc kết nối sinh viên và các nhà nghiên cứu để khởi nghiệp, các nhà nghiên cứu với doanh nghiệp, doanh nghiệp với sinh viên” [9].

Tại Trường ĐHKH, nhà trường cũng đã tích cực xây dựng kế hoạch tham quan để tiến tới xây dựng Hệ sinh thái khởi nghiệp, cụ thể Kế hoạch số 653/KH-ĐHKH ngày 27/4/2022 về Tham quan các mô hình trung tâm hỗ trợ khởi nghiệp và doanh nghiệp Khoa học và Công nghệ năm 2022 [19]. Thực hiện kế hoạch, ngày 26/5/2022, trường đã thành lập đoàn công tác tham quan Trung tâm Sáng tạo và ươm tạo thuộc Trường Đại học Ngoại thương Hà Nội. Tại buổi tham quan, hai đơn vị đã chia sẻ kinh nghiệm về hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp và đã ký kết biên bản ghi nhớ hợp tác tập trung vào: hỗ trợ tổ chức các hoạt động, cuộc thi, sự kiện khởi nghiệp tại hai đơn vị, chia sẻ thông tin về hội nghị, hội thảo về khởi nghiệp cấp quốc gia, cấp vùng và địa phương theo thể mạnh của đơn vị; chia sẻ kinh nghiệm phát triển Hệ sinh thái khởi nghiệp tại mỗi đơn vị.

4. Thảo luận

Những kết quả đẩy mạnh hoạt động khởi nghiệp của Trường ĐHKH đã góp phần vào nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu và cũng đóng góp một phần vào khía cạnh xếp hạng đại học tại đơn vị. Dưới đây là những thảo luận của các tác giả để làm rõ hơn các vấn đề này.

4.1. Hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp giúp nâng cao chất lượng đào tạo trong nhà trường

Như vậy, các hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp rõ ràng đã tác động mạnh đến tư duy sáng tạo, năng lực tự học, tinh thần đam mê học hỏi, cống hiến của người học, cũng như hoạt động nghiên cứu, sáng tạo của các giảng viên, vô hình chung làm nâng cao chất lượng học tập và giảng dạy. Tác giả Trường Giang cũng khẳng định điều này: “Nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, đồng thời hưởng ứng phong trào khởi nghiệp quốc gia, Trường Đại học Hồng Đức tổ chức nhiều hoạt động hỗ trợ cho đoàn viên, sinh viên khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo trong tất cả các lĩnh vực. Qua đó, trang bị cho sinh viên những kiến thức về khởi nghiệp, khởi sự kinh doanh, khơi dậy đam mê và uơm mầm các ý tưởng khởi nghiệp - tạo tiền đề giúp các em có thêm động lực, kinh nghiệm trong quá trình lập nghiệp” [1].

Tại Trường ĐHKH, để nâng cao hơn nữa hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp, các tác giả khuyến nghị nên đưa môn học khởi nghiệp vào các chương trình đào tạo chính khóa của nhà trường, gắn với các ngành, các môn như: khởi nghiệp trong Báo chí, khởi nghiệp Du lịch, khởi nghiệp vì xã hội, khởi nghiệp trong lĩnh vực Công nghệ sinh học, Hóa dược... Bên cạnh đó, Trường ĐHKH cũng cần sớm xây dựng chương trình đào tạo ngắn hạn về khởi nghiệp để đào tạo cho sinh viên nhà trường, nâng cao hơn nữa chất lượng khởi nghiệp cho sinh viên.

4.2. Hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp giúp nâng cao chất lượng nghiên cứu trong nhà trường

Quyết định số 437/QĐ-ĐHKH ngày 27/4/2022 của Hiệu trưởng Trường ĐHKH về việc Ban hành Quy chế hỗ trợ hoạt động khởi nghiệp tại Trường ĐHKH đã khẳng định “Các đề tài/dự án khởi nghiệp của sinh viên được đánh giá ngang bằng với các đề tài NCKH của sinh viên” [13]. Do vậy, việc thực hiện các đề tài, dự án khởi nghiệp cũng giống như thực hiện đề tài NCKH và với những chính sách hỗ trợ mạnh mẽ, rõ ràng sẽ nâng cao chất lượng nghiên cứu trong nhà trường.

Để nâng cao chất lượng nghiên cứu thông qua khởi nghiệp, các tác giả khuyến nghị: cần thúc đẩy mạnh mẽ hơn nữa hoạt động uơm tạo, tư vấn, phát triển ý tưởng sáng tạo khởi nghiệp sau các cuộc thi, sử dụng nguồn tài trợ từ Quỹ hỗ trợ khởi nghiệp của nhà trường để tiến hành xét duyệt, tài trợ các đề án, dự án, từ đó hình thành các sản phẩm, dịch vụ từ khởi nghiệp có khả năng thương mại hóa. Có như vậy, hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp mới thực sự phát huy hiệu quả.

4.3. Hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp bước đầu góp phần nâng cao năng lực xếp hạng đại học của nhà trường

Trường ĐHKH cũng đã được một số bảng xếp hạng thế giới xếp hạng căn cứ vào các tiêu chí khác nhau của mỗi bảng xếp hạng. Theo đó, Webometric là bảng xếp hạng đánh giá năng lực chuyên đổi số và sự xuất sắc về công bố quốc tế trên hệ thống Scopus và Google Scholar của các cơ sở giáo dục đại học trên toàn thế giới.

Ranking	World Ranking	University	Det.	Country	Impact	Openness	Excellence
33	5940	Thai Nguyen University / Đại học Thái Nguyên	3	VN	3841	7619	6373
84	12421	Thai Nguyen University of Sciences in Vietnam	3	VN	15159	6041	7217
57	8926	Thai Nguyen University of Technology / Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp Thái Nguyên	3	VN	12391	3840	7217
30	5664	Thai Nguyen University of Agriculture and Forestry / Trường đại học Nông Lâm Thái Nguyên	3	VN	3802	6662	6566

Hình 2. Bảng xếp hạng Webometric của Trường trong tương quan với một số trường thành viên của ĐHTN năm 2022
(Nguồn tác giả tổng hợp từ: <https://www.webometrics.info/>)

Hình 2 cho thấy, Trường ĐHKH cùng với 03 đơn vị thành viên của ĐHTN được đứng trong top 100 của Việt Nam, đó là Trường Đại học Nông Lâm, Trường Đại học Kỹ thuật công nghiệp. Các chỉ số bao gồm: Chỉ số Impact (Mức độ ảnh hưởng) có trọng số 50%, đo lường mức độ lan tỏa của website và nguồn tài nguyên số của cơ sở giáo dục đại học, cho thấy Trường ĐHKH có chỉ số tương đối thấp so với các đơn vị so sánh trong toàn Đại học; Chỉ số Excellence (Sự xuất sắc) có trọng số 40%, đo lường trong 10% số bài báo được trích dẫn nhiều nhất trong 27 lĩnh vực xuất bản của Scopus cho thấy, Trường ĐHKH có chỉ số ngang bằng với chỉ số của Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp; Chỉ số Openness (Độ mở học thuật) có trọng số 10%, đo lường số trích dẫn của 210 tác giả hàng đầu của các cơ sở giáo dục đại học trên hệ thống Google Scholar.

Hoạt động khởi nghiệp trong nhà trường đã góp một phần nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu, nâng cao các chỉ số đáp ứng tiêu chí trong các bảng xếp hạng đại học như: môi trường dạy học, năng lực nghiên cứu, chất lượng nghiên cứu, chuyên gia công nghệ, quốc tế hóa, quan hệ doanh nghiệp, độ mở học thuật... như vậy rõ ràng sẽ góp phần nâng cao năng lực xếp hạng của nhà trường. Tuy nhiên, những ảnh hưởng của hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp tới việc thúc đẩy thành tích xếp hạng của Trường ĐHKH là chưa thực sự rõ ràng do những chính sách hỗ trợ hoạt động khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo chưa thực sự phát huy hiệu quả mạnh mẽ, tác động đến nâng cao thành tích khoa học, công nghệ, công bố quốc tế tại đơn vị. Vấn đề này cần có những nghiên cứu chuyên sâu hơn để đánh giá.

5. Kết luận

Như vậy, việc nghiên cứu tình hình đẩy mạnh các hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp tại Trường ĐHKH cho thấy, trường đã có những dấu ấn nổi bật trong hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp như: Ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án hỗ trợ HSSV khởi nghiệp đến năm 2025; ban hành Quyết định giao nhiệm vụ hỗ trợ khởi nghiệp trở thành một nhiệm vụ chính trị cụ thể của đơn vị; ban hành Quyết định thành lập Câu lạc bộ Khởi nghiệp... Các ý kiến thảo luận cho thấy, việc đẩy mạnh các hoạt động hỗ trợ khởi nghiệp đã góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu và một phần xếp hạng tại Trường ĐHKH hiện nay.

Lời cảm ơn

Nghiên cứu này thực hiện nhiệm vụ khoa học mã số ĐH2020-TN03-06 được ĐHTN tài trợ. Tác giả trân trọng cảm ơn ĐHTN và Trường ĐHKH đã tạo điều kiện giúp đỡ trong quá trình thực hiện nghiên cứu.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] G. Truong, "Promoting entrepreneurship and innovation activities at Hong Duc University," Sept. 14, 2021. [Online]. Available: <https://vietgiaitri.com/thuc-day-hoat-dong-khoi-nghiep-doi-moi-sang-tao-tai-truong-dai-hoc-hong-duc-20211014i6092936/>. [Accessed Sept. 15, 2022].
- [2] L. T. Nguyen, "Improving the quality of startup support activities at Hai Duong University," *Proceedings of international workshop "Developing the startup ecosystem in a changing world"*, Labor Publishing House, Hanoi, 2021, pp. 836-853.
- [3] Q. C. Nguyen and T. T. T. Truong, "Developing the innovation startup ecosystem of universities in Binh Duong for the period 2016 - 2020, with a vision to 2025," *Proceedings of international workshop "Developing the startup ecosystem in a changing world"*, Labor Publishing House, Hanoi, 2021, pp. 289-302.
- [4] H. T. Vo, "Support policies to promote innovation startups in Vietnamese universities and some recommendations," *Proceedings of international workshop "Developing the startup ecosystem in a changing world"*, Labor Publishing House, Hanoi, 2021, pp. 854-861.
- [5] H. T. T. Tran, "Financial investment policy for research and development in universities towards an innovative university model in a new context," *Proceedings of international workshop "Developing the startup ecosystem in a changing world"*, Labor Publishing House, Hanoi, 2021, pp. 525-545.
- [6] A. D. Le, T. P. T. Pham, N. H. Pham, M. T. Luong, and T. T. G. Nguyen, "Innovation startup training at National Economics University," *Proceedings of international workshop "Developing the startup ecosystem in a changing world"*, Labor Publishing House, Hanoi, 2021, pp. 385-394.

- [7] Q. N. Q. Nguyen, "Solutions to improve the quality of startup idea contests in universities/educational institutions in Vietnam," *Proceedings of international workshop "Developing the startup ecosystem in a changing world"*, Labor Publishing House, Hanoi, 2021, pp. 741-748.
- [8] H. T. Tran and Y. D. Nguyen, "Building a Startup Ecosystem in Universities in Vietnam Today (Case Study of TNU)," *Proceedings of international workshop "Developing the startup ecosystem in a changing world"*, Labor Publishing House, Hanoi, 2021, pp. 783- 802.
- [9] C. Q. Pham, "Building and developing an innovative startup ecosystem in Thai Nguyen province," *International Scientific Conference: Developing an innovative and creative startup ecosystem in the world change*, Labor Publishing House, Hanoi, 2021, pp. 331-336.
- [10] D. Y. Nguyen and T. T. Bui, "Developing a network of start-up support organizations at regional universities from the current practice of natural universities," *International Scientific Conference: Developing a startup ecosystem innovation and creativity in a changing world*, Labor Publishing House, Hanoi, 2021, pp. 310-319.
- [11] Thai Nguyen University of Sciences, *Decision No. 359/QD-DHKH dated March 23, 2021 of the Rector of Thai Nguyen University of Sciences on assigning the task of implementing the project "Supporting students to start a business until 2025" for the Training Center, Consulting and Technology Transfer*, 2021.
- [12] Thai Nguyen University of Sciences, *Decision No. 374/QD-DHKH dated March 26, 2021 of the Rector of Thai Nguyen University of Sciences on approving the implementation plan of the project "Supporting students to start a business up to 2025" of Thai Nguyen University of Sciences*, 2021.
- [13] Thai Nguyen University of Sciences, *Decision No. 437/QD-DHKH dated April 27, 2022 of the Rector of Thai Nguyen University of Sciences on the Promulgation of Regulations to support start-up activities at Thai Nguyen University of Sciences*, 2022.
- [14] Thai Nguyen University of Sciences, *Project No. 596/DA-DHKH dated April 22, 2022 of the Rector of Thai Nguyen University of Sciences on the establishment of the Startup Support Fund of Thai Nguyen University of Sciences (TNUS - Startup - Fund)*, 2022.
- [15] Thai Nguyen University of Sciences, *Decision No. 716/QD-DHKH dated 15/6/2022 of the Rector of Thai Nguyen University of Sciences on the establishment of the Startup Support Fund of Thai Nguyen University of Sciences (TNUS - Startup - Fund)*, 2022.
- [16] Thai Nguyen University of Sciences, *Plan No. 1614/KH-DHKH dated 23/11/2021 of Thai Nguyen University of Sciences on the organization of the Startup Training Program with the topic: "Awareness and Start-up Ideas"*, 2021.
- [17] Union of Thai Nguyen University of Sciences, *Plan No. 356/KH-DTN dated 12/12/2021 of the Delegation of Thai Nguyen University of Sciences on Organizing the Training "Start-up of staff and students of Thai Nguyen University of Sciences and Technology in the Post-Covid Period"*, 2021.
- [18] Thai Nguyen University of Sciences, *Plan No. 1369/KH-DHKH dated October 5, 2021 of Thai Nguyen University of Sciences on the organization of the Contest "Creative Ideas for Startups at Thai Nguyen University of Sciences (TNUS - Startup Ideas) for the academic year 2021-2022*, 2021.
- [19] Thai Nguyen University of Sciences, *Plan No. 653/KH-DHKH dated 27/4/2022 of Thai Nguyen University of Sciences on Visiting models of start-up support centers and science and technology enterprises in 2022*, 2022.
- [20] T. T. Bui, N. H. Nguyen, and D. Y. Nguyen, "Cooperation with businesses and localities contributes to improving the ranking capacity at the current TNU," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 227, no. 09, pp. 310-319, 2022.