

MOTIVATION IN LEARNING WRITING SKILLS OF INTERMEDIATE-LEVEL NON-ENGLISH MAJOR STUDENTS AT NHA TRANG UNIVERSITY

Bui Thi Ngoc Oanh*, Pham Thi Kim Uyen

University of Nha Trang

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	03/4/2023	The purpose of this paper is to find out motivation of non- English major students in writing skills, including the internal and external motivations. From the results of the survey and interviews, some suggestions are recommended to increase their motivation in writing skills so that they can have better marks in their final exam. The research population was 156 non-English major students of different majors who were studying English B1 (CEFR) and 6 lecturers who are teaching English classes of intermediate level at Nha Trang University. Both qualitative methods (interviews) and quantitative methods (online survey) were utilized in this paper. Research results showed that the students' internal motivation was interest in writing skills, confidence, learner autonomy, preparation before the exam and memorizing paragraphs before the exam. The external motivation were lecturers, necessity for future jobs, the final exam, success in their life and obligatory skills. From the results of this study, it is hoped that lecturers will pay more attention to improve students' motivation and help them to learn writing skills better.
Revised:	30/4/2023	
Published:	30/4/2023	
KEYWORDS		
Non-English major students		
Level B1		
Internal Motivation		
External Motivation		
Writing skills		

ĐỘNG CƠ HỌC KỸ NĂNG VIẾT CỦA SINH VIÊN KHÔNG CHUYÊN TRÌNH ĐỘ TRUNG CẤP TRƯỜNG ĐẠI HỌC NHA TRANG

Bùi Thị Ngọc Oanh*, Phạm Thị Kim Uyên

Trường Đại học Nha Trang

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	03/4/2023	Mục đích của bài báo này là tìm hiểu động cơ học kỹ năng viết tiếng Anh của sinh viên không chuyên bao gồm các động cơ bên trong và động cơ bên ngoài. Từ kết quả khảo sát và phỏng vấn, tác giả đưa ra các giải pháp cải thiện động cơ học kỹ năng viết đoạn văn nhằm giúp sinh viên đạt kết quả thi cuối kỳ tốt hơn. Khách thể nghiên cứu là 156 sinh viên không chuyên khóa 64 với các chuyên ngành khác nhau đang học tiếng Anh không chuyên trình độ B1 (CEFR) và 6 giảng viên đang giảng dạy các lớp tiếng Anh trung cấp tại trường Đại học Nha Trang. Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính (phỏng vấn sâu cá nhân) và phương pháp định lượng (khảo sát trực tuyến). Kết quả nghiên cứu cho thấy động cơ bên trong của sinh viên là thích kỹ năng viết, sự tự tin, tự giác luyện tập ngoài lớp học, chuẩn bị bài trước khi thi và học thuộc bài trước khi thi. Động cơ bên ngoài của sinh viên khi học kỹ năng viết là giảng viên, sự cần thiết cho công việc tương lai, sự cần thiết cho kỳ thi cuối kỳ, thành công trong cuộc sống và kỹ năng bắt buộc. Từ kết quả nghiên cứu này, giảng viên sẽ chú ý nâng cao động cơ học và giúp sinh viên học kỹ năng viết tốt hơn.
Ngày hoàn thiện:	30/4/2023	
Ngày đăng:	30/4/2023	
TỪ KHÓA		
Sinh viên không chuyên		
Trình độ B1		
Động cơ bên trong		
Động cơ bên ngoài		
Kỹ năng viết		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.7659>

* Corresponding author. Email: oanhbntn@ntu.edu.vn

1. Đặt vấn đề

Kỹ năng viết đoạn văn chiếm 30% số điểm thi cuối kỳ của sinh viên không chuyên trình độ trung cấp, trình độ B1 (theo Khung tham chiếu châu Âu CEFR) [1]. Do đó, sinh viên muốn thi đậu học phần tiếng Anh B1 thì phải viết được một đoạn văn 120 từ về một chủ đề tiếng Anh trong năm chủ đề tiếng Anh được cho trước trong chương trình học. Tuy nhiên, theo khảo sát nhanh của 4 lớp tiếng Anh trình độ B1, 82,4% sinh viên ngại kỹ năng viết vì đây là một kỹ năng khó, vì sinh viên thiếu từ vựng, ngữ pháp, cấu trúc câu, thiếu ý tưởng và chưa biết sắp xếp các từ. Ngoài ra, sinh viên không dành thời gian nhiều cho kỹ năng viết, không chuẩn bị bài trước khi thi và thời gian thi hạn chế là những trở ngại cho kỹ năng viết. Để hiểu và đạt được mục tiêu học tập của mình, sinh viên cần có động cơ học tập, đặc biệt là đối với kỹ năng viết tiếng Anh. Theo Mahado và Jafari [2], động cơ không chỉ tạo cơ hội học ngôn ngữ, mà còn tác động đến số lượng và chất lượng học ngôn ngữ của người học. Bên cạnh đó, Tambunan và Siregar [3] cho rằng động cơ “ảnh hưởng đến việc học của sinh viên và thúc đẩy các chiến lược dạy và học hiệu quả.”

Động cơ được chia thành động cơ bên trong và động cơ bên ngoài. Động cơ bên trong là tự nguyện làm một hành động nào đó trong khi động cơ bên ngoài là những lý do hay những quy định bên ngoài làm cho một người tự nguyện làm một hành động [4]. Williams và Burden [5] chia ra các động cơ bên trong và động cơ bên ngoài của việc học ngoại ngữ. Động cơ bên trong bao gồm “sự thú vị của hoạt động học tập, giá trị của hoạt động đó, giá trị của bản thân, sự hoàn thành nhiệm vụ học tập, thái độ của việc học ngôn ngữ, và các trạng thái cảm xúc khác”. Động cơ bên ngoài bao gồm “ảnh hưởng của người khác, ảnh hưởng của các nhân tố quan trọng, môi trường học, và bối cảnh lớn bên ngoài [5].”

Về động cơ bên trong, Ariyanti và Fitriana [6] cho rằng sinh viên có những khó khăn trong kỹ năng viết là ngữ pháp, từ nối và sự mạch lạc. Trong khi đó, Novariana và cộng sự [7] cảm thấy những vấn đề bên trong gây trở ngại cho kỹ năng viết bao gồm thiếu động cơ, thiếu từ vựng, trật tự từ, chính tả, ngữ pháp và thái độ thụ động trong lớp học, và những vấn đề bên ngoài là thiếu luyện tập và không nhận được phản hồi về bài viết. Kết quả nghiên cứu của Fitriana và cộng sự [8] cho thấy 77,3% sinh viên cảm thấy có tiến bộ trong quá trình học tiếng Anh và 68,2% sinh viên thiếu luyện tập tiếng Anh tại nhà. 100% sinh viên tin rằng giảng viên tạo động lực cho họ luyện viết tiếng Anh.

Động cơ bên ngoài như chương trình học, ảnh hưởng của giảng viên và trang thiết bị phục vụ cho kỹ năng viết. Nếu giảng viên hiểu được những động cơ bên trong và bên ngoài của sinh viên khi học tiếng Anh sẽ có những chiến lược thúc đẩy hiệu quả và thành công lớp học [8], [9]. Bên cạnh đó, động cơ bên ngoài còn là “thiết bị hỗ trợ học kỹ năng viết trong trường học” [7] và “tiếng Anh là môn học bắt buộc ở trường” [10].

Nghiên cứu của Fachraini [11] cho thấy sinh viên có động cơ bên trong cao hơn động cơ bên ngoài. Ngoài ra, theo Valerio [12], động cơ bên trong là “yếu tố quan trọng trong quá trình dạy và học”, do đó giảng viên cần chú ý mở rộng việc học dựa trên nhu cầu cơ bản trong cuộc sống của người học. Vì vậy, cả giảng viên và sinh viên cần hợp tác với nhau để lớp học đạt được mục tiêu đào tạo.

Chính vì vậy, bài viết này tìm hiểu động cơ học kỹ năng viết đoạn văn của sinh viên không chuyên bao gồm các động cơ bên trong và động cơ bên ngoài và trả lời hai câu hỏi sau:

1. Động cơ học kỹ năng viết của sinh viên trình độ B1 là gì?
2. Các giải pháp nâng cao động cơ học kỹ năng viết đoạn văn của sinh viên không chuyên là gì?

2. Phương pháp nghiên cứu

Khách thể nghiên cứu là 156 sinh viên không chuyên trình độ B1 năm nhất và năm hai (18 đến 20 tuổi) gồm 66 sinh viên nam và 90 sinh viên nữ đang theo học tất cả các chuyên ngành của trường như chuyên ngành kế toán, Marketing, quản trị kinh doanh, luật, công nghệ thông tin, quản trị khách sạn, quản trị dịch vụ du lịch và lữ hành, kinh tế phát triển, cơ khí, và nuôi trồng

thủy sản. 156 sinh viên đang học tiếng Anh B1 trong học kỳ 2 năm học 2022 – 2023 trong 15 tuần và viết một đoạn văn 120 từ về một trong năm chủ đề viết được cho trước trong chương trình học. Sau khi làm khảo sát trực tuyến, 12 sinh viên lựa chọn ngẫu nhiên được phỏng vấn sâu về động cơ học tiếng Anh gồm 6 sinh viên nam và 6 sinh viên nữ và 6 giảng viên (25-50 tuổi) gồm 2 giảng viên nam và 4 giảng viên nữ được phỏng vấn về biện pháp nâng cao động cơ học kỹ năng viết. Các giảng viên đã giảng dạy trình độ B1 ở trường từ 5 năm đến 15 năm.

3. Kết quả và thảo luận

3.1. Kết quả khảo sát trực tuyến

156 sinh viên đang học tiếng Anh B1 trong học kỳ 2 năm học 2022 – 2023 trong 15 tuần làm khảo sát tại <https://forms.gle/QJEVTQEw5PiozEvv9>.

Bảng khảo sát dựa trên những động cơ bên ngoài và động cơ bên trong của William và Burden [4]. Bảng khảo sát gồm 27 câu hỏi chia làm 3 phần: phần 1 là các câu hỏi về thông tin cá nhân, phần 2 là 11 câu hỏi về động cơ bên trong và phần 3 là 16 câu hỏi về động cơ bên ngoài. Bảng hỏi gồm các câu hỏi với 2 lựa chọn: Có và Không và một số câu hỏi để người khảo sát cho câu trả lời ngắn gọn và cụ thể. 156 sinh viên trình độ B1 làm khảo sát trực tuyến với kết quả chính được thể hiện trong bảng 1.

Bảng 1. Kết quả khảo sát trực tuyến

STT	Câu hỏi khảo sát	Kết quả khảo sát
1	Giới tính của bạn? Bạn học tiếng Anh được bao lâu?	156 sinh viên trả lời khảo sát (66 sinh viên nam và 90 sinh viên nữ), từ 18 – 20 tuổi. 36,1% sinh viên đã học tiếng Anh được 10 năm và có sinh viên học tiếng Anh từ mẫu giáo cho đến đại học.
Động cơ bên trong		
2	Bạn có thích viết đoạn văn bằng tiếng Anh không?	56,7% sinh viên thích viết đoạn văn bằng tiếng Anh.
3	Bạn luyện tập kỹ năng viết đoạn văn ngoài lớp học không?	54,9% sinh viên luyện kỹ năng viết ngoài lớp học và 45,1% sinh viên luyện kỹ năng viết trong lớp.
4	Bạn có tự tin viết các đoạn văn tiếng Anh?	77,2% sinh viên không tự tin khi viết bằng tiếng Anh; 8,9% sinh viên rất không tự tin; và 13,9% sinh viên tự tin.
5	Kỹ năng viết tiếng Anh của bạn có được cải thiện qua một học kỳ?	83% sinh viên cho rằng kỹ năng viết của họ được cải thiện qua một học kỳ và 17% sinh viên không cải thiện kỹ năng viết qua một học kỳ.
6	Theo bạn, kết quả kỹ năng viết của bạn được cải thiện bao nhiêu phần trăm qua một học kỳ?	26,7% sinh viên cải thiện từ 50 – 60%; 20,7% sinh viên cải thiện từ 30-50%; 18,5% sinh viên cải thiện được 20-30%; 17,8% sinh viên cải thiện được từ 60-70%; 5,2% sinh viên cải thiện từ 70-80%; 5,2% sinh viên cải thiện 10-20%; 5,2% sinh viên cải thiện dưới 10%; và 0,7% sinh viên cải thiện từ 80-100%.
7	Bạn có học thuộc các đoạn văn cho các chủ đề thi cho trước trong chương trình trước khi thi không?	88,9% sinh viên học thuộc các đoạn văn chuẩn bị trước kỳ thi và 11,1% sinh viên không học thuộc các đoạn văn trước khi thi.
8	Bạn chuẩn bị các đoạn văn cho các chủ đề thi cho trước trong chương trình trước khi thi?	96,7% sinh viên chuẩn bị các đoạn văn cho các chủ đề thi cho sẵn trước khi thi và 3,3% sinh viên không chuẩn bị các đoạn văn trước khi thi.
9	Bạn có tự giác viết các đoạn văn cho các chủ đề thi cho trước trong chương trình?	85,7% sinh viên tự giác viết các đoạn văn cho các chủ đề thi cho trước trong chương trình và 14,3% sinh viên còn chưa tự giác viết bài.
10	Bạn luyện viết tiếng Anh bao nhiêu tiếng 1 tuần?	Sinh viên luyện 2 tiếng/ 1 tuần (8,8%); 3 tiếng/ tuần (7,4%); 1 tiếng/ tuần (5,2%); 30 phút/ tuần (2,9%); 5 tiếng/ tuần (2,9%)

STT	Câu hỏi khảo sát	Kết quả khảo sát
11	Bạn gặp khó khăn gì khi luyện viết các đoạn văn đề thi?	73,2% sinh viên gặp khó khăn về từ vựng, 70,6% sinh viên gặp khó khăn về ngữ pháp, 68% sinh viên gặp khó khăn về cấu trúc câu và 41,2% sinh viên gặp khó khăn về ý tưởng.
12	Bạn chuẩn bị các đoạn văn đề thi như thế nào?	Sinh viên tham khảo bài mẫu; tìm từ vựng, ngữ pháp, giới từ liên quan đến đề tài; soạn trước; dịch từ tiếng Việt sang tiếng Anh; sửa lỗi các bài viết và học thuộc các bài viết.
Động cơ bên ngoài		
13	Bạn luyện viết tiếng Anh vì ba mẹ bắt bạn luyện viết?	93,7% sinh viên viết các đoạn văn không phải vì ba mẹ bắt buộc.
14	Bạn luyện viết tiếng Anh để học các môn chuyên ngành khác?	75,2% sinh viên học tiếng Anh để học những môn chuyên ngành khác.
15	Bạn luyện viết tiếng Anh để học nước ngoài sau khi tốt nghiệp?	Chỉ có 26,8% sinh viên học tiếng Anh để đi học nước ngoài sau khi tốt nghiệp.
16	Bạn luyện viết tiếng Anh vì tiếng Anh có ích khi đi du lịch nước ngoài?	81,7% sinh viên luyện viết tiếng Anh vì tiếng Anh có ích khi đi du lịch nước ngoài
17	Bạn luyện viết tiếng Anh để giao tiếp viết với người nước ngoài?	90,7% sinh viên luyện viết để giao tiếp với người nước ngoài.
18	Bạn luyện viết tiếng Anh để chuẩn bị cho kỳ thi cuối kỳ?	96,1% sinh viên luyện viết để chuẩn bị cho kỳ thi cuối kỳ
19	Bạn luyện viết tiếng Anh vì đó là kỹ năng bắt buộc?	89,5% sinh viên luyện viết tiếng Anh vì đó là kỹ năng bắt buộc.
20	Bạn luyện viết tiếng Anh để thành công trong cuộc sống của mình?	91,4% luyện viết tiếng Anh để thành công trong cuộc sống.
21	Bạn luyện viết tiếng Anh để biết nhiều hơn về thế giới?	87% sinh viên luyện viết tiếng Anh để biết nhiều hơn về thế giới.
22	Bạn luyện viết tiếng Anh vì điều đó cần thiết cho công việc trong tương lai?	96,7% luyện viết tiếng Anh vì điều đó cần thiết cho công việc trong tương lai.
23	Trang thiết bị ở trường có giúp bạn luyện tập kỹ năng viết không?	67,3% sinh viên cho rằng trang thiết bị ở trường giúp luyện kỹ năng viết
24	Trang thiết bị nào ở trường giúp bạn luyện tập kỹ năng viết?	Sinh viên cho rằng máy tính, máy chiếu, máy in, và các sách tài liệu tiếng Anh cần thiết cho kỹ năng viết.
25	Giảng viên có khuyến khích sinh viên hoàn thành bài viết của mình?	98% giảng viên khuyến khích sinh viên hoàn thành bài viết của mình.
26	Giảng viên có đưa ra nhận xét cho bài viết của bạn?	98,7% giảng viên đưa ra nhận xét cho bài viết của sinh viên.
27	Nhận xét của giảng viên có giúp ích cho kỹ năng viết của bạn?	98,7% nhận xét của giảng viên giúp ích cho kỹ năng viết của sinh viên.

Từ kết quả khảo sát trên, tuy chỉ có 13,9% sinh viên tự tin với kỹ năng viết của mình, nhưng có 56,7% sinh viên thích kỹ năng viết và 26,7% sinh viên tự tin cải thiện được kỹ năng viết từ 50-60% và 22% sinh viên cải thiện từ 60-80% kỹ năng viết. Hầu hết sinh viên có động cơ bên trong cao cho kỹ năng viết với 54,9% sinh viên luyện viết ngoài lớp học; 96,7% sinh viên chuẩn bị bài trước khi thi; 88,9% học thuộc các đoạn văn đề thi và 85,7% sinh viên tự giác viết các đoạn văn bằng tiếng Anh đề thi. Ngoài ra, 83% sinh viên cho rằng kỹ năng viết của họ được cải thiện qua một học kỳ từ 50-80%.

So với nghiên cứu của Novariana và cộng sự (2018) [7], sinh viên Đại học Nha Trang chỉ gặp khó khăn về từ vựng, trật tự từ, và ngữ pháp. Những động cơ bên trong của sinh viên Đại học Nha Trang giống với nghiên cứu của Fitriana và cộng sự (2021) [8] cho thấy sinh viên cảm thấy tiến bộ và tự tin trong quá trình học tiếng Anh và giảng viên tạo động lực cho họ trong kỹ năng viết.

Động cơ bên ngoài chiếm tỉ lệ cao nhất đối với sinh viên chính là giảng viên khuyến khích sinh viên luyện viết và đưa ra nhận xét cho bài viết của sinh viên (98%) ([8] và [9]) và luyện viết là kỹ năng bắt buộc (89,5%) [10]; tuy nhiên kết quả khảo sát cho thấy các động cơ bên ngoài quan trọng khác là kỹ năng viết cần thiết cho công việc tương lai của sinh viên (96,7%); kỹ năng viết cần thiết để thi cuối kỳ (96,1%); luyện viết để thành công hơn trong cuộc sống (91,4%).

3.2. Kết quả phỏng vấn sinh viên

12 sinh viên ngẫu nhiên được phỏng vấn (gồm 6 sinh viên nam và 6 sinh viên nữ) cho biết 9 sinh viên thích kỹ năng viết và 3 sinh viên không thích kỹ năng viết vì đây là kỹ năng khá khó, vốn từ sinh viên không phong phú, không giỏi ngữ pháp, không có kiến thức tốt về các thì và các câu. 7 sinh viên tự giác luyện tập viết để thi (trong đó có 2 sinh viên luyện viết 15 phút mỗi ngày), 5 bạn không tự giác luyện viết mà chỉ luyện viết khi sắp thi và chỉ ôn tập những bài mẫu mà không luyện thêm các cấu trúc câu.

Để viết đoạn văn, đầu tiên sinh viên tham khảo dàn ý và ý tưởng trên mạng Internet và dàn ý của thầy cô, thiết kế một đoạn văn bằng tiếng Việt, kiểm tra và sửa lỗi rồi viết đoạn văn bằng tiếng Anh. Sau khi viết xong, sinh viên kiểm tra lại từ vựng, cấu trúc ngữ pháp, bổ sung và hoàn thiện bài viết. Sinh viên chép và học thuộc các bài văn mẫu để chuẩn bị thi cuối kỳ. Điều này đúng với kết quả khảo sát sinh viên.

“Em luyện tập kỹ năng viết đoạn văn bằng cách lên ý tưởng cho đoạn văn trước, tham khảo các đoạn văn mẫu trên mạng để có nhiều ý tưởng hơn và học hỏi cách viết từ các đoạn văn mẫu đó, sau đó là sắp xếp ý tưởng và cuối cùng là thực hành kỹ năng viết.” (Trích phỏng vấn với sinh viên NTH ngày 10/3/2023).

8 sinh viên cho rằng động cơ bên trong quan trọng hơn động cơ bên ngoài [11] vì 9 sinh viên thích kỹ năng viết và 7 sinh viên tự giác luyện viết để thi trong đó có 2 sinh viên luyện viết 15 phút mỗi ngày. Các động cơ bên ngoài để học tiếng Anh của sinh viên là để chuẩn bị cho kỳ thi (8 sinh viên) [10], để làm việc (6 sinh viên), giao tiếp khi đi nước ngoài (6 sinh viên), để du lịch (3 sinh viên) và để học các môn chuyên ngành (3 sinh viên).

“Em luyện viết tiếng Anh để du lịch, làm việc, giao tiếp, chuẩn bị cho các kỳ thi.” (Trích phỏng vấn với sinh viên TAK ngày 10/3/2023)

Các giải pháp để nâng cao động lực cho kỹ năng viết sinh viên đề xuất như sau. Về phía sinh viên, các em học thuộc từ vựng và ngữ pháp, tham khảo các bài mẫu và các bài báo để nâng cao kiến thức cần thiết. Bên cạnh đó, sinh viên cần luyện viết nhiều, áp dụng kiến thức giảng viên đã dạy và xem lại các lỗi giảng viên sửa bài. Sinh viên cần ôn tập kỹ và học thuộc các bài văn, Cuối cùng là sinh viên làm bài kỹ càng, và cẩn thận.

Về phía nhà trường, nhà trường cần trang bị thêm trang web để luyện viết, phần mềm để học ngữ pháp và từ vựng, giảng viên tình nguyện giải đáp thắc mắc của sinh viên, và một số sách tham khảo tiếng Anh, các sách bài văn mẫu và từ điển tiếng Anh. Ngoài ra, nhà trường có thể tổ chức các cuộc thi tiếng Anh và các hoạt động ngoại khóa cho sinh viên.

Về phía giảng viên, Giảng viên cung cấp thêm từ vựng, và cách học, và có thêm bài mẫu cho sinh viên. Bên cạnh đó, giảng viên góp ý, sửa các lỗi sai phổ biến cho sinh viên. Giảng viên sửa bài, kiểm tra lại bài sinh viên đã viết và giải đáp thắc mắc của sinh viên.

3.3. Kết quả phỏng vấn giảng viên

6 giảng viên (25 – 50 tuổi) gồm 2 giảng viên nam và 4 giảng viên nữ được phỏng vấn về các phương pháp thúc đẩy động cơ học kỹ năng viết của sinh viên. Các thầy cô đã dạy tiếng Anh trình độ B1 từ 5 đến 15 năm.

Kết quả phỏng vấn cho thấy 100 giảng viên sửa bài viết cho sinh viên ngoài lớp học. 5 giảng viên sửa từng bài cho từng sinh viên và 1 giảng viên sửa bài theo nhóm. 5 giảng viên cho rằng sinh viên còn yếu và sai ngữ pháp và cách dùng từ vựng. Các câu văn còn cứng nhắc, thiếu tự

nhiên do các các em dùng Google dịch. 3 giảng viên gặp khó khăn khi sinh viên thiếu ý tưởng viết và số lượng bài viết nhiều.

“Sinh viên còn sai ngữ pháp cơ bản, sử dụng từ vựng chưa phù hợp với ngữ cảnh (do thường xuyên sử dụng các phần mềm dịch), câu văn nghe còn cứng, thiếu tự nhiên, ngoài ra các em cũng hay thiếu ý tưởng khi viết” (Trích phỏng vấn với cô VHNN ngày 15/3/2023).

Do đó, 5 giảng viên cho điểm cộng hay quà để khuyến khích sinh viên viết đoạn văn tiếng Anh.

“Giảng viên sử dụng điểm cộng để tạo động lực cho các em sinh viên, đồng thời giúp các em hiểu tầm quan trọng của việc chuẩn bị kiến thức trước khi đi thi, các em có ý thức hơn trong việc tự chuẩn bị nội dung của mình nếu không bị “rớt” môn” (Trích phỏng vấn với cô PTKU ngày 15/3/2023).

Bên cạnh cho điểm cộng cho sinh viên, 1 giảng viên động viên, nhắc nhở các em. Một giảng viên giới thiệu các cụm từ liên quan đến chủ đề, đưa câu hỏi gợi ý, hướng dẫn cách viết câu chủ đề và câu phát triển ý và cuối cùng là xem bài mẫu. Một giảng viên khác cũng cho sinh viên gợi ý cùng các cấu trúc câu, sau đó chuyển chủ đề viết thành kỹ năng nói hội thoại để sinh viên vừa luyện nói vừa tìm ý tưởng cho phần viết.

Để khuyến khích sinh viên sửa lỗi sai khi viết, 2 giảng viên cho sinh viên đọc các bài mẫu để so sánh với bài viết của mình, sau đó chia ra các nhóm góp ý về ngữ pháp, từ vựng, ý tưởng và chính tả.

“Các nhóm có thể góp ý lẫn nhau (Giảng viên chia ra nhóm góp ý về ngữ pháp, từ vựng, ý tưởng, chính tả,...); Sinh viên được đọc bài mẫu sau đó so sánh với bài của mình để hoàn thiện” (Trích phỏng vấn với thầy ĐHT ngày 15/3/2023).

Ngoài ra, giảng viên giới thiệu các cấu trúc câu, các cụm từ để nhớ và hướng dẫn sinh viên sửa lại. Khi sửa lỗi thì 2 giảng viên góp ý cá nhân và sửa các lỗi phổ biến trước lớp, hoặc cho sinh viên làm nhóm và các nhóm chấm chéo lẫn nhau. Các sinh viên giỏi trong nhóm sẽ phát hiện lỗi sai và nói cho các sinh viên còn lại và mời một bạn trong nhóm lên bảng viết. Cuối cùng là giảng viên cộng điểm khuyến khích cho sinh viên.

Để giúp sinh viên viết các đoạn văn chuẩn bị thi cuối kỳ, 2 giảng viên khuyến khích sinh viên đọc sách báo, học từ vựng, đọc các bài mẫu, làm bài tập dịch. 3 giảng viên hướng dẫn cách viết, cho câu hỏi gợi ý và từ vựng cần thiết và cho sinh viên trao đổi thông tin về chủ đề giúp các em phát triển nhiều ý tưởng hơn. 1 giảng viên khuyến khích sinh viên soạn dàn ý, sau đó tập viết câu và viết thành một đoạn văn hoàn chỉnh ở nhà để có điểm cộng.

Từ kết quả phỏng vấn giảng viên, giảng viên rất quan tâm đến kỹ năng viết của sinh viên không chuyên vì tất cả 6 giảng viên sửa bài viết cho sinh viên ngoài lớp học, và 5 giảng viên sửa bài cá nhân cho từng em. Giảng viên đã có nhiều hoạt động khuyến khích sinh viên viết như cho điểm cộng, động viên và gợi ý cho sinh viên.

3.4. Một số giải pháp nâng cao động cơ viết tiếng Anh của sinh viên

Từ kết quả khảo sát sinh viên và phỏng vấn giảng viên, một số giải pháp để nâng cao động cơ viết của sinh viên như sau.

Về phía sinh viên, các em học thuộc từ vựng và ngữ pháp, tham khảo các bài mẫu và các bài báo để nâng cao kiến thức cần thiết. Bên cạnh đó, sinh viên cần luyện viết nhiều, áp dụng từ vựng, ngữ pháp, cấu trúc câu đã học và xem lại lỗi sai giảng viên đã sửa. Sinh viên cần ôn tập kỹ và làm bài cẩn thận.

Về phía nhà trường, nhà trường cần trang bị thêm trang web để luyện viết, phần mềm để học ngữ pháp và từ vựng, giảng viên tình nguyện giải đáp thắc mắc của sinh viên, và một số sách tham khảo tiếng Anh, các sách bài văn mẫu và từ điển tiếng Anh. Ngoài ra, nhà trường có thể tổ chức các cuộc thi tiếng Anh và các hoạt động ngoại khóa cho sinh viên.

Về phía giảng viên, thứ nhất là khuyến khích sinh viên đọc sách báo, bài văn mẫu để có ý tưởng và cấu trúc câu. Thứ hai là giảng viên hướng dẫn cách viết bài, cho từ vựng gợi ý; cho sinh viên trao đổi với nhau để có ý tưởng. Sau khi sinh viên viết bài xong, các nhóm có thể đọc bài

viết của nhau, phát hiện các lỗi sai trong bài cho nhau [13], và giảng viên sửa các lỗi sai điển hình trong lớp [14]. Giảng viên cho sinh viên chép các bài đã sửa lên bảng. Giải pháp cuối cùng là giảng viên cho sinh viên hoàn thành bài viết điểm cộng khuyến khích.

4. Kết luận

“Động cơ là yếu tố ảnh hưởng quan trọng đến việc học vì nỗ lực và mong muốn của người học ảnh hưởng đến việc đạt được mục tiêu học tập” [15], đặc biệt là kỹ năng viết. Nếu người học có động lực thì sinh viên tự luyện tập kỹ năng viết và điểm cho phần viết đoạn văn trong bài thi cuối khóa sẽ cao hơn.

Từ những kết quả khảo sát và nghiên cứu, 96% sinh viên có động cơ cho việc học kỹ năng viết vì hầu hết sinh viên đưa ra ý kiến về các động cơ bên trong và bên ngoài trong khảo sát. 66,7% sinh viên cho rằng động cơ bên trong quan trọng hơn động cơ bên ngoài khi học kỹ năng viết tiếng Anh. Kết quả nghiên cứu cho thấy động cơ bên trong của sinh viên là thích kỹ năng viết, sự tự tin, tự giác luyện tập ngoài lớp học, chuẩn bị bài trước khi thi và học thuộc bài trước khi thi. Động cơ bên ngoài của sinh viên khi học kỹ năng viết là giảng viên, sự cần thiết cho công việc tương lai, sự cần thiết cho kỳ thi cuối kỳ, thành công trong cuộc sống và kỹ năng bắt buộc. Nhà trường cần trang bị một số trang web và phần mềm học tiếng Anh, tài liệu tham khảo tiếng Anh và tổ chức các hoạt động ngoại khóa và cuộc thi tiếng Anh. Giảng viên cần có nhiều hoạt động để nâng cao động cơ học kỹ năng viết của sinh viên không chuyên và tạo môi trường cho sinh viên luyện tập viết tiếng Anh nhiều hơn. Điều quan trọng hơn là sinh viên ý thức được tầm quan trọng của việc học tiếng Anh và tầm quan trọng của động cơ bên trong và động cơ bên ngoài của việc học tiếng Anh, từ đó cải thiện được kết quả học tập của mình.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] Council of Europe, *The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001, pp. 66-72.
- [2] T. S. T. Mahadi and S. M. Jafari, “Motivation, Its Types, and Its Impacts in Language Learning,” *International Journal of Business and Social Science*, vol. 3, no. 24, pp. 230-235, 2012.
- [3] A. R. S. Tambunan and T. M. S. Siregar, “Students’ Motivation in Learning English Language (A case Study of Electrical Engineering Department Students),” *Journal of English Language Studies*, vol. 1, no. 2, pp. 63-70, 2016.
- [4] R. M. Ryan and E. L. Deci, “Intrinsic and Extrinsic Motivation: Classic Definitions and New Direction,” *Contemporary Educational Psychology*, vol. 25, no. 1, pp. 54-67, 2000.
- [5] M. Williams and R. L. Burden, *Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach*. Cambridge University Press, 1997, p. 137.
- [6] A. Ariyanti and R. Fitriana, “EFL Students’ Difficulties and Needs in Essay Writing,” *Proceeding of The International Conference on Teacher Training and Education 2017 (ICTTE 2017)*, Atlantic Press, 2017, pp. 111-121.
- [7] H. Novariana, Sumardi, and S. S. Tarjana, “Senior High School Students’ Problems in Writing A Preliminary Studies of Implementing Writing E-Journals as Self-Assessment to Promote Studnets’ Writing Skills,” *English Language and Literature International Conference (ELLiC)*, vol. 2, pp. 216-219, 2018.
- [8] N. Fitriana, Sabarniati, P. Aceh, and B. Aceh, “Motivation Writing Problems of College Students in English Class,” *Journal of English Teaching and Linguistics*, vol. 2, no. 2, pp. 84-90, 2021.
- [9] T. S. T. Mahadi and S. M. Jafari, “Motivation, Its Types, and Its Impacts in Language Learning,” *International Journal of Business and Social Science*, vol. 3, no. 34, pp. 230-235, 2012.
- [10] K. M. Budiana and D. Djuwari, “The Non-Native Students’ Motivation in Learning English at STIE PERNANAS SURABAYA,” *Language Circle: Journal of Language and Literature*, vol. 12, no. 2, pp. 195-202, 2018.
- [11] S. Fachraini, “An Analysis of Students’ Motivation in Studying English (A Survey Study at UIN Arraniry Banda Aceh),” *Getsempera English Education Journal*, vol. 4, pp. 47-57, 2017.
- [12] K. M. Valerio, “Intrinsic Motivation in the Classroom,” *Journal of Student Engagement: Education Matters*, vol. 2, no. 1, pp. 30-35, 2012.

- [13] I. M. Najmitdinovna, "Motivation for Improving Writing Skills of English Language Learners," *International Journal of Research*, vol. 6, no. 13, pp. 315-322, 2019.
- [14] K. Fadli, L. A. Irawan, and Haerazi, "English Teachers' Feedback on Students' Writing Work in the New Normal Era," *JOLLS: Journal of Language and Literature Studies*, vol. 1, no. 2, pp. 83-92, 2021.
- [15] N. A. Purmama, N. S. Rahayu, and R. Yugafiati, "Students' Motivation in Learning English," *PROJECT Professional Journal of English Education*, vol. 2, no. 4, pp. 539-544, 2019.