

INCREASING THE ASPIRATION FOR DEVELOPING COUNTRY'S PROSPERITY AND HAPPINESS IN STUDENTS AT CAN THO UNIVERSITY

Tran Thi Thuy Tien^{1*}, Ho Thi Cam Linh²

¹Can Tho University

²Academy of Politics Region IV

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	23/02/2024	The 13th National Congress of the Communist Party of Vietnam has put forward the viewpoint of arousing the desire to develop a prosperous and happy country, in order to consolidate the fortune and strengthen the country's position in accordance with the current development trend. To realize that guiding perspective, students are the force that plays an important role, since this is the successor force with the knowledge and ambition to contribute to the construction and development of the country. The article is based on the viewpoint of the Communist Party of Vietnam and the in-depth interview method to clarify a number of issues related to the work of arousing the desire to develop a prosperous and happy country in students with the research location of Can Tho University. From the interview data, the authors researched to clarify and evaluate the current status of the career of arousing the desire to develop a prosperous and happy country among students at Can Tho University, in terms of subject, content and method.
Revised:	31/3/2024	
Published:	31/3/2024	

KEYWORDS

Communist Party of Vietnam
Aspiration for developing the country
Prosperous and happy country
Students
Can Tho University

CÔNG TÁC KHƠI DẬY KHÁT VỌNG PHÁT TRIỂN ĐẤT NƯỚC PHỒN VINH, HẠNH PHÚC TRONG SINH VIÊN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

Trần Thị Thủy Tiên^{1*}, Hồ Thị Cẩm Linh²

¹Trường Đại học Cần Thơ

²Học viện Chính trị Khu vực 4

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài: 23/02/2024	Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng đã đưa ra quan điểm khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc, nhằm củng cố cơ đồ, tăng cường vị thế đất nước cho phù hợp với xu thế phát triển của thời đại. Để hiện thực hóa quan điểm chỉ đạo đó, sinh viên là lực lượng đóng vai trò quan trọng, bởi đây chính là lực lượng kế thừa cố kiến thức và hoài bão góp phần vào công cuộc xây dựng và phát triển đất nước. Bài viết dựa trên cách tiếp cận quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam và phương pháp phỏng vấn sâu để làm rõ một số vấn đề có liên quan đến công tác khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong sinh viên, không gian nghiên cứu là trường Đại học Cần Thơ. Từ đó, nhóm tác giả nghiên cứu làm rõ và đánh giá thực trạng công tác khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong sinh viên ở trường Đại học Cần Thơ, trên phương diện chủ thể, nội dung và phương thức khơi dậy khát vọng.
Ngày hoàn thiện: 31/3/2024	
Ngày đăng: 31/3/2024	

TỪ KHÓA

Đảng Cộng sản Việt Nam
Đất nước phồn vinh và hạnh phúc
Khát vọng phát triển đất nước
Sinh viên
Trường Đại học Cần Thơ

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.9759>

* Corresponding author. Email: thuytien@ctu.edu.vn

1. Giới thiệu

Quan điểm “Khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc” được đề cập lần đầu tiên trong Văn kiện Đại hội XIII của Đảng Cộng sản Việt Nam [1], khẳng định tầm quan trọng về sức mạnh nội sinh trong quá trình phát triển đất nước. Muốn thực hiện mục tiêu cao đẹp đó, cần có sự chung tay, góp sức của tất cả các tầng lớp nhân dân, trong đó có sinh viên - những chủ nhân tương lai của đất nước.

Trường Đại học Cần Thơ (ĐHCT) là cơ sở đào tạo đại học và sau đại học trọng điểm của Nhà nước ở đồng bằng sông Cửu Long (ĐBSCL). Trường hiện đang đào tạo 119 chuyên ngành đại học và số lượng sinh viên (SV) đại học các hệ của trường là 41.500 [2]. Đây là lực lượng được đào tạo bài bản và chất lượng góp phần vào việc cung ứng nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước. Nếu mỗi SV khi đi học và ra trường đều mang trong mình một hoài bão lớn là góp phần xây dựng quê hương, đất nước phồn vinh, hạnh phúc thì ĐBSCL và đất nước sẽ đạt được những mục tiêu trăm năm.

Vấn đề “Khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc” đã được các học giả quan tâm nghiên cứu và đề cập tới trong một số công trình khoa học, như đề tài nghiên cứu khoa học cấp Bộ “Khơi dậy mạnh mẽ khát vọng phát triển Việt Nam phồn vinh, hạnh phúc trong bối cảnh mới” của Đặng Quang Định [3]; bài viết “Khát vọng phát triển đất nước và đổi mới sáng tạo - Điểm nhấn của Đại hội lần thứ XIII” của Đảng của Phùng Hữu Phú [4]; bài viết “Việt Nam 2045: Tầm nhìn khát vọng và sứ mệnh lịch sử” của Vũ Minh Khương [5]; bài viết “Khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc” của Vũ Minh Giang [6]; bài viết “Khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc” của Nguyễn Hùng Hậu [7]; bài viết “Khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc - điểm nhấn quan trọng trong văn kiện Đại hội XIII của Đảng” của Nguyễn Quang Bình [8]; bài viết “Phát huy vai trò đội ngũ trí thức trong xây dựng đất nước phồn vinh, hạnh phúc” của Bùi Thị Kim Hậu [9]; bài viết “Phát huy tinh thần công hiến, khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh của đội ngũ trí thức khoa học công nghệ” của Trần Sỹ Phán [10]; công trình sách “Khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc của thanh niên Việt Nam” của Khúc Văn Hường [11]; công trình sách “Tuổi trẻ Việt Nam học tập và làm theo Bác Hồ xây dựng đất nước hùng cường, thịnh vượng” [12]. Các nghiên cứu trên đã phân tích quan điểm và làm rõ các vấn đề liên quan đến khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc và việc giáo dục lý tưởng sống cao đẹp, khát vọng công hiến cho SV. Đây là cơ sở tham chiếu đối với quá trình nghiên cứu của nhóm tác giả. Trên cơ sở kế thừa tri thức, sự hiểu biết của các nhà nghiên cứu đi trước, nhóm tác giả tiếp cận vấn đề “Công tác khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong SV ở trường ĐHCT” dựa trên cấu trúc của hoạt động khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong SV, bao gồm: chủ thể, nội dung và phương thức.

2. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết sử dụng phương pháp phân tích tài liệu, số liệu thứ cấp để làm rõ khung nghiên cứu và thực trạng của vấn đề. Ngoài ra, phương pháp phỏng vấn sâu được tiến hành với 10 SV (06 nữ, 04 nam) của trường ĐHCT thuộc 08 nhóm ngành nhà trường đang đào tạo để đối chiếu, làm rõ hơn về công tác khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong SV ở trường ĐHCT.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Cơ sở lý luận

3.1.1. Chủ thể trong công tác khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc

Để khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong giai đoạn hiện nay cần có sự tham gia tích cực của các chủ thể. Các chủ thể bao gồm Đảng, Nhà nước, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam, các tổ chức chính trị - xã hội và quần chúng nhân dân. Cụ thể:

Đảng Cộng sản Việt Nam là chủ thể lãnh đạo việc khơi dậy khát vọng phát triển Việt Nam phồn vinh, hạnh phúc.

Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam là chủ thể quản lý việc khơi dậy khát vọng phát triển Việt Nam phồn vinh, hạnh phúc.

Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội có vai trò quan trọng trong việc góp phần khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc.

Quần chúng nhân dân - vừa là chủ thể khơi dậy vừa là chủ thể hiện thực hóa khát vọng phát triển Việt Nam phồn vinh, hạnh phúc.

3.1.2. Nội dung công tác khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc

Khát vọng là một trạng thái tinh thần, phản ánh sự ước ao, “mong muốn, đòi hỏi với một sự thôi thúc mạnh mẽ” [13]; là nguồn động lực thúc đẩy mỗi cá nhân hoàn thành mục tiêu và nhiệm vụ, không khuất phục trước mọi thử thách. Khát vọng là động lực để mọi tầng lớp nhân dân đem hết sức mình thực hiện khát vọng của dân tộc Việt Nam là đưa đất nước đi tới phồn vinh, hùng cường, thịnh vượng, sánh vai với các nước trong khu vực và thế giới [6]. Đây là nguồn lực nội sinh, là năng lượng tiềm tàng tạo thành sức mạnh vĩ đại của dân tộc trong thời kỳ mới [4]. Nguồn lực đó là nguồn lực trí tuệ và nguồn lực con người [6]. Trong mọi thời kỳ, tri thức luôn là nền tảng tiến bộ xã hội, đội ngũ trí thức là lực lượng lao động sáng tạo và truyền bá tri thức, là đại diện cho trí tuệ của dân tộc, có những đóng góp to lớn trên tất cả các lĩnh vực nhằm xây dựng và bảo vệ Tổ quốc,... [10].

Khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc là khơi dậy mong muốn, ước mơ của con người Việt Nam phát triển đất nước giàu có về vật chất, tiến bộ về tinh thần, mọi người dân được hưởng cuộc sống ấm no, được phát triển tốt nhất những năng lực và phẩm chất của mình, với ý chí quyết tâm hành động mạnh mẽ, nỗ lực vượt qua mọi khó khăn để biến ước mơ thành hiện thực [3].

Khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong sinh viên là làm cho sinh viên hiểu rõ mục tiêu của Đảng ta, hiểu rõ nhiệm vụ của bản thân trong công cuộc xây dựng, phát triển đất nước và từ đó hun đúc ý chí, quyết tâm hành động thực hiện nhiệm vụ của bản thân đối với đất nước [11].

3.1.3. Phương thức khơi dậy khát vọng phát triển Việt Nam phồn vinh, hạnh phúc

Thứ nhất, khơi dậy khát vọng phát triển Việt Nam phồn vinh, hạnh phúc thông qua thể chế của Đảng và Nhà nước.

Thứ hai, khơi dậy khát vọng phát triển Việt Nam phồn vinh, hạnh phúc thông qua cơ chế phối hợp, liên minh, đoàn kết giữa các tổ chức trong hệ thống chính trị.

Thứ ba, khơi dậy khát vọng phát triển Việt Nam phồn vinh, hạnh phúc thông qua các thiết chế chính trị - xã hội.

3.2. Thực trạng khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong SV ở trường Đại học Cần Thơ

3.2.1. Kết quả đạt được

*** Về chủ thể**

- Đảng ủy, Hội đồng trường, Ban Giám hiệu: Với mục tiêu “Lấy người học làm trung tâm”, nhà trường luôn chú trọng đến các chính sách đãi ngộ, khuyến khích như học bổng khuyến khích dành cho SV đạt thành tích học tập và rèn luyện tốt, hỗ trợ kinh phí SV thực hiện các nghiên cứu khoa học từ nguồn ngân sách nhà trường cũng như đảm bảo về mặt vật chất, thiết bị học tập, rèn luyện cho SV. Đặc biệt, năm học 2022-2023 nhà trường dành kinh phí hơn 1,6 tỷ đồng hỗ trợ học bổng cho SV được học tập ngắn hạn tại nước ngoài [14].

Bảng 1. Số lượng và kinh phí đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên thực hiện qua các năm học

Chỉ số	Năm học			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Số lượng đề tài	205	246	258	351
Kinh phí nhà trường (triệu đồng)	2.668	3.635	3.963	5.337

(Nguồn: Nhóm tác giả thống kê từ các Báo cáo tổng kết năm học của trường ĐHCT)

Theo số liệu bảng 1 cho thấy, nhà trường tạo điều kiện tốt cho SV tham gia nghiên cứu khoa học, số lượng đề tài nghiên cứu và tổng nguồn kinh phí hỗ trợ cho nghiên cứu khoa học tăng theo các năm học. Điều này đã giúp cho nhiều SV có cơ hội được thực hành chuyên môn tốt hơn và có cơ hội tạo ra được giá trị khoa học trong đề tài nghiên cứu, kích thích đam mê và sự sáng tạo của SV trong học tập và yêu thích ngành nghề mình đang học.

- Phòng, ban chức năng và các đơn vị đào tạo (Trường/ Khoa/ Viện): Các đơn vị chủ động triển khai và xây dựng kế hoạch thực hiện các chủ trương của Đảng ủy, Hội đồng trường, Ban Giám hiệu trong công tác hỗ trợ và phục vụ SV. Phòng Công tác Sinh viên và Trung tâm Tư vấn, hỗ trợ và khởi nghiệp SV thường xuyên kêu gọi và vận động các nguồn học bổng tài trợ cho SV, hướng dẫn các thủ tục vay vốn, giới thiệu việc làm ngoài giờ, tập huấn kỹ năng mềm, kỹ năng khởi nghiệp, trang bị kiến thức chăm sóc sức khỏe, tư vấn tâm lý nhằm hỗ trợ và tạo môi trường chủ động rèn luyện cho SV. Các đơn vị đào tạo quan tâm công tác giáo dục nghề nghiệp, tổ chức thường xuyên các buổi seminar chuyên đề, hội thảo khoa học trong và ngoài nước, liên kết thực hành nghề nghiệp nhằm giúp SV tăng kiến thức chuyên môn và hiểu về nghề nghiệp, góp phần thúc đẩy khát vọng cống hiến cho nghề nghiệp tương lai của SV.

- Tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh/ Hội SV Việt Nam (Đoàn/Hội) trường ĐHCT: thực hiện nhiệm vụ của tổ chức phối hợp với nhà trường chăm lo cho đoàn viên, hội viên. Đồng thời, tổ chức các hoạt động tạo môi trường giáo dục và rèn luyện nhằm góp phần giúp đoàn viên, hội viên thực hiện tốt các nhiệm vụ của mình trong học tập và rèn luyện đạo đức, kỹ năng nghề nghiệp, cũng như khơi dậy khát vọng cống hiến cho quê hương, đất nước. Thông qua công tác tuyên truyền giáo dục, 03 phong trào hành động cách mạng (Thanh niên tình nguyện, Tuổi trẻ sáng tạo, Tuổi trẻ xung kích bảo vệ Tổ quốc), 03 chương trình đồng hành với thanh niên (Học tập, Khởi nghiệp – Lập nghiệp, Kỹ năng – Thể chất – Văn hóa) của tổ chức Đoàn và phong trào “SV 5 tốt” (Đạo đức tốt, Học tập tốt, Thể lực tốt, Tình nguyện tốt, Hội nhập tốt) của tổ chức Hội đã góp phần rất quan trọng trong việc khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong SV.

- SV nhận thức được vai trò và trách nhiệm của bản thân trong hoạt động tự khơi dậy khát vọng phát triển Việt Nam phồn vinh, hạnh phúc. Họ chủ động trong học tập, nghiên cứu khoa học, tham gia hoạt động rèn luyện kỹ năng do Đoàn/ Hội tổ chức và tích cực với các hoạt động vì lợi ích cộng đồng. Tuy nhiên, vẫn còn SV chưa đủ khao khát với ngành nghề đang học dẫn đến chưa chủ động trong học tập và rèn luyện.

* Về nội dung

Theo kết quả thu thập ý kiến từ phỏng vấn SV, nhóm nghiên cứu nhận thấy: “khát vọng, lẽ sống” được SV hiểu và nuôi dưỡng đó là tinh thần tận hiến vì quê hương, phát triển đất nước giàu mạnh. Khát vọng và nỗ lực của SV trong học tập, lao động chính là những cống hiến, góp phần dựng xây đất nước giàu mạnh, hùng cường. Đây chính là kết quả tích cực, tín hiệu lạc quan cho thấy nội dung về việc khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong SV trường ĐHCT đã hình thành, lan tỏa và hiện thực hóa. Thông qua công tác giáo dục chính trị tư tưởng, lý tưởng cách mạng cho SV được thực hiện xuyên suốt trong năm học với nhiều hoạt động đa dạng, sáng tạo đã đem lại nhiều hiệu quả.

Mục đích mà SV trường ĐHCT hiện nay lựa chọn phấn đấu đều gắn với những giá trị chung, hướng đến sự hoàn thiện, phát triển cá nhân và cả những lý tưởng xã hội cao đẹp; trong đó, các mục đích lớn nhất là: có một gia đình hạnh phúc; có cuộc sống sung túc, dư giả về tiền bạc; sống có ích, sống đẹp, sống tốt và được làm những gì mình thích. Có những bước phát triển mới trong

ý thức của SV về việc xem xét mối quan hệ giữa ý nghĩa của giáo dục, học vấn và năng lực đối với sự thành công của cá nhân, cũng như khả năng cống hiến và trách nhiệm của SV đối với sự phát triển của đất nước. Hình mẫu con người lý tưởng mà SV trường ĐHCT đang hướng đến là con người có sức khỏe, trí tuệ, giỏi chuyên môn, thông thạo công việc và năng động, sáng tạo, có ý chí tự lập, tự cường.

Về cơ bản, đã có sự thống nhất trong quan điểm, cách nhìn về mục tiêu, ý nghĩa cuộc sống và nội dung định hướng lý tưởng phấn đấu của SV. Xét về phương diện nhận thức, lý tưởng phấn đấu của SV hiện nay mong muốn hướng đến những giá trị cao đẹp. Các biểu hiện có xu hướng rõ nét, mạnh mẽ nhất trong SV trường ĐHCT hiện nay là có khát vọng Việt Nam sớm trở thành nước phát triển; biết tôn trọng kỷ cương phép nước, quy ước cộng đồng; luôn ý thức về trách nhiệm xã hội, trách nhiệm cộng đồng; có tinh thần đoàn kết, thương yêu những người xung quanh và có ý thức giữ gìn, bảo vệ và phát triển môi trường sinh thái bền vững. Mặc dù mức độ có thể chưa rõ nét hay còn băn khoăn trên một số nội dung, nhưng đa số SV được phỏng vấn đã xác định được lý tưởng phấn đấu của mình gắn với mục tiêu xã hội trong giai đoạn hiện nay và được thể hiện ở ý chí vươn lên, sự nỗ lực học tập, lao động để góp phần xây dựng đất nước. Bên cạnh đó, SV ý thức được vai trò quan trọng của các môn khoa học về Chủ nghĩa Mác - Lênin đối với nhân sinh quan, đạo đức cách mạng, bản lĩnh chính trị, phẩm chất, năng lực cho SV, giúp SV nâng cao tư duy nhận thức chính trị, tư duy khoa học, hiểu đúng chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước và nâng cao ý thức trách nhiệm của mình đối với đất nước.

Kết quả bảng 2 cho thấy, tỉ lệ SV có kết quả rèn luyện từ loại Trung bình – Khá ở học kỳ 2 năm học 2021-2022 ở mức trên 96% và các học kỳ sau đều tăng lên 97%. Điều này cho thấy, SV chủ động tham gia các hoạt động để rèn luyện bản thân tốt hơn. Tuy nhiên, vẫn còn tỉ lệ SV đạt loại Trung bình và Yếu – Kém. Như vậy, vẫn còn một bộ phận SV chưa chủ động và tích cực trong rèn luyện đạo đức và chuyên môn nghề nghiệp.

Bảng 2. Kết quả điểm rèn luyện của sinh viên qua các năm học

Chỉ số	Năm học			
	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2023-2024
	Học kỳ II	Học kỳ I	Học kỳ II	Học kỳ I
Tổng số lượng SV đánh giá	33.163	35.138	31.538	33.449
Tỉ lệ % SV đạt từ loại Trung bình - Khá đến Xuất sắc	96,15	97,47	97,49	97,43
Tỉ lệ % SV đạt loại Trung bình và Yếu - Kém	3,85	2,53	2,91	2,57

(Nguồn: Nhóm tác giả thống kê từ các Báo cáo của Phòng Công tác Sinh viên trường ĐHCT)

Hiện nay, SV có thái độ tích cực đối với giá trị văn hoá dân tộc, giá trị truyền thống của người Việt Nam và có tình yêu đối với đất nước, Tổ quốc, tinh thần tự cường dân tộc, ý thức về chủ quyền đất nước và thực hiện nghĩa vụ bảo vệ Tổ quốc, xây dựng xã hội chủ nghĩa. Họ thực hiện nhiều hoạt động khác nhau để thể hiện lòng yêu nước của mình, đó có thể là sẵn sàng đứng lên tham gia đấu tranh bảo vệ Tổ quốc, tham gia tích cực vào sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước hay đơn giản thông qua các hành động kêu gọi, cổ vũ tinh thần yêu nước, tự hào dân tộc trên Internet, mạng xã hội. Việc thể hiện lòng yêu nước và trách nhiệm của người công dân đã được phát động rộng rãi trong SV, được lồng ghép vào các phong trào, hành động của tuổi trẻ cả nước như hoạt động tình nguyện xã hội; phát triển kinh tế tại các địa bàn khó khăn; tham gia học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Đây cũng là những kết quả thể hiện những nội dung khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc được thực hiện tốt. SV cũng đã bước đầu hình thành trong mình khát khao, hoài bão rèn luyện, phát triển bản thân, cống hiến cho đất nước, sẵn sàng nhận nhiệm vụ ở những địa bàn khó khăn, gian khổ. Tuy nhiên, việc lựa chọn cống hiến cho Tổ quốc hay làm việc ở những quốc gia có mức ưu đãi, đãi ngộ cao hơn cũng đang là vấn đề băn khoăn, trăn trở của SV, nhất là trong bối cảnh có nhiều cơ hội việc làm đối với những SV có năng lực và năng động. Để giữ gìn và bảo vệ an ninh, trật tự an toàn xã hội, SV sẵn sàng lên tiếng trước cái sai, cái xấu, cái tiêu cực, đặc biệt là có tinh thần đấu tranh với những luận điệu kích động, xuyên tạc, thù địch ảnh hưởng đến đất nước.

* Về phương thức

Lãnh đạo Nhà trường, phòng ban chức năng, các đơn vị đào tạo và tổ chức Đoàn/ Hội đã vận dụng linh hoạt, sáng tạo, tự chủ trong việc cụ thể hóa những chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước trong khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong SV. Nhiều giải pháp đã được triển khai thực hiện, như: (1) Đảng ủy, Ban Giám hiệu ban hành các văn bản hướng dẫn như Nghị quyết số 80-QĐ/ĐU, ngày 31/05/2012 của Đảng ủy trường ĐHCT quy định “Chuẩn mực đạo đức của SV trường ĐHCT trong việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”; Quyết định số 5976/QĐ-ĐHCT ngày 23/12/2013 của trường ĐHCT về ban hành “Quy định về thực hiện nếp sống văn minh trong trường ĐHCT”, tiêu chuẩn phấn đấu đạt “SV 5 tốt”, tiêu chuẩn phấn đấu đạt “Thanh niên tiêu biểu trong học tập và làm theo lời Bác”,... (2) Tổ chức các lớp tập huấn, buổi nói chuyện, cuộc thi tìm hiểu các văn đề chính sách pháp luật, các lý luận về khoa học chính trị, tư tưởng Hồ Chí Minh như các lớp tập huấn cán bộ Đoàn – Hội, Hội thi “Olympic các môn khoa học chính trị và tư tưởng Hồ Chí Minh”, các buổi nói chuyện tuyên truyền về chủ quyền biển đảo, biên giới Việt Nam, hướng dẫn cách sử dụng mạng xã hội thông minh, chia sẻ và định hướng về khởi nghiệp, cuộc thi “Ý tưởng khởi nghiệp đổi mới sáng tạo trong SV”. Tổ chức viết tham luận về các vấn đề của đất nước và xã hội như Tọa đàm về quyền sách “Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam” của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng; “Vai trò của tổ chức Đoàn trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch hiện nay”; “Vận dụng tư tưởng của đề cương về Văn hóa Việt Nam 1943 trong việc khơi dậy tinh thần yêu nước, khát vọng cống hiến, ý chí tự lực, tự cường của sinh viên thành phố Cần Thơ”,... nhằm giúp sinh viên tham gia bàn luận và đưa ra quan điểm của mình ở nhiều khía cạnh khác nhau, từ đó định hướng và khơi dậy tinh thần cống hiến, xây dựng và phát triển đất nước của SV. Tổ chức các hoạt động tình nguyện vì cộng đồng nhằm tạo môi trường cho SV thể hiện vai trò và thực hiện khát vọng cống hiến cho xã hội; (3) Tổ chức tuyên dương “Thanh niên tiêu biểu trong học và làm theo lời Bác”, “Sinh viên 5 tốt”, giới thiệu Đoàn viên ưu tú cho tổ chức Đảng,... nhằm khích lệ tinh thần, xây dựng hình ảnh những tấm gương khát khao phấn đấu trong học tập và rèn luyện, từ đó hình thành lễ sống đẹp trong SV.

3.2.2. Những hạn chế

Công tác khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong SV trường ĐHCT đã đạt được những kết quả tích cực, tuy nhiên còn tồn tại những hạn chế như sau:

Thứ nhất, một bộ phận SV vẫn chưa đủ quyết tâm, nghị lực và chưa nhận thức đầy đủ về vị trí, vai trò, trách nhiệm của thế hệ trẻ trong tình hình mới. Do sự phát triển của truyền thông đa phương tiện, công nghệ số khiến SV lo ngại dựng thành tích ảo nên chưa thực sự chủ động trong việc tìm hiểu chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Ngoài ra, SV thiếu kiến thức và kỹ năng nên thiếu bình tĩnh để phân tích các vấn đề khi tiếp cận các kênh thông tin không chính thống, thông tin sai lệch, phản động trên các trang mạng xã hội, cùng với hiện tượng “lây lan tâm lý đám đông” đã ảnh hưởng đến tâm lý khao khát bản thân và phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc.

Thứ hai, môi trường giáo dục chưa thực hiện nhiệm vụ một cách đồng bộ công tác khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong SV. Không chỉ lãnh đạo nhà trường, phòng ban chức năng mà cả thầy/ cô giáo phải cùng thực hiện nhiệm vụ khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong SV. Một số thầy/ cô giáo vẫn chưa nắm vững chủ trương của nhà trường nên thiếu kiến thức chia sẻ, truyền động lực cho SV, cũng như hỗ trợ khi SV khó khăn trong học tập và rèn luyện.

Thứ ba, trong một số trường hợp cụ thể vẫn còn chưa thực hiện tốt cơ chế phối hợp nhà trường – gia đình và xã hội trong việc khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong SV. Nếu SV sống trong một gia đình không quan tâm đến giáo dục con cái, sẽ ảnh hưởng đến tâm lý khiến SV lơ đãng trong việc xác định tương lai. Hơn thế nữa nếu SV được giáo dục trong nhà

trường tốt nhưng vì hoàn cảnh cá nhân gia đình, chi phối khiến SV phải từ bỏ những ước mơ, hoài bão của mình. Và, từ đó khát vọng cống hiến, hoài bão lớn lao sẽ bị dập tắt. Giáo dục bắt đầu từ nhận thức khoa học, cung cấp tri thức để có hiểu biết và hiểu biết này dựa trên căn cứ khoa học, căn cứ thực tiễn chính xác. Từ tri thức phải rèn luyện thành tình cảm cách mạng, tình cảm cách mạng có vai trò rất quan trọng, là động lực tinh thần giúp giữ vững niềm tin. Và niềm tin là chỉ số rất quan trọng để nuôi dưỡng khát vọng phát triển đất nước. Niềm tin có vững vàng, niềm tin có thực sự sâu sắc, trở thành máu thịt thì con người mới đứng vững được trước những thử thách. Từ tri thức đến tình cảm, đến niềm tin phải được chứng minh bằng hành động, hành động ở đây là lời nói đi đôi với việc làm, là môi trường thuận lợi để các bạn SV có thể bộc lộ bản thân thông qua việc trình bày những mong muốn, ước vọng để từ đó nuôi dưỡng những khát khao cống hiến.

3.2.3. Giải pháp kiến nghị

Từ những kết quả đạt được và những hạn chế, nhóm tác giả đề xuất một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong SV trường ĐHCT, cụ thể như sau:

Một là, Đảng ủy, Hội đồng trường, Ban Giám hiệu phải thường xuyên kiểm tra, đánh giá công tác đảm bảo chế độ, chính sách, công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học, giáo dục chính trị của các đơn vị chức năng trong toàn trường. Những hoạt động chưa thực hiện, chưa đạt theo mục tiêu đề ra cần chỉ đạo các đơn vị rà soát, đánh giá, rút kinh nghiệm và xây dựng giải pháp thực hiện phù hợp. Tăng cường chỉ đạo các giảng viên gắn định hướng chính trị, tư tưởng vào bài giảng phù hợp với kiến thức chuyên môn để khơi dậy khát vọng phát triển đất nước của người học. Ngoài ra, nhà trường cần thường xuyên khảo sát ý kiến và lắng nghe phản ánh của SV để giải quyết kịp thời các vấn đề tâm tư, nguyện vọng trong học tập và rèn luyện, từ đó tạo môi trường tốt cho SV phát huy năng lực và ý chí quyết tâm trong thực hiện khát vọng xây dựng và phát triển đất nước.

Hai là, tổ chức Đoàn/ Hội cần phát huy nhiệm vụ của mình và chủ động phối hợp với các đơn vị chức năng của nhà trường thực hiện trách nhiệm bảo vệ quyền lợi cho đoàn viên, hội viên là SV. Xây dựng chương trình phối hợp hàng năm với các đơn vị chức năng và thực hiện vai trò phản biện xã hội của tổ chức đối với các chế độ, chính sách của SV. Đồng thời, đánh giá phương thức tiếp cận của các hoạt động giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức lối sống hiện có phù hợp với lứa tuổi gen Z để kịp thời thay đổi hình thức, nhanh chóng tiếp cận và truyền tải được thông tin đến từng SV nhằm khơi dậy ý thức trách nhiệm, khát vọng cống hiến của SV.

Ba là, SV phải chủ động, tích cực học tập, bồi dưỡng phẩm chất, rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp để đáp ứng yêu cầu của xã hội và hội nhập quốc tế. SV cần xây dựng cho mình kế hoạch để thực hiện mục tiêu cuộc sống, những nội dung cần phải trau dồi, có tiến trình thời gian phấn đấu nghiêm túc theo từng giai đoạn sẽ giúp SV hoàn thiện bản thân và thực hiện được khát vọng cống hiến xây dựng đất nước phồn vinh, hạnh phúc.

4. Kết luận

Trên cơ sở nghiên cứu tài liệu và phỏng vấn ý kiến SV, nhóm tác giả thấy rằng thực trạng công tác khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong SV ở trường ĐHCT, từ những kết quả đạt được đến những hạn chế. Qua đó đề xuất giải pháp góp phần thúc đẩy công tác khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong SV ở trường ĐHCT nói riêng và các cơ sở giáo dục đại học nói chung. Tuy nhiên, do giới hạn về thời gian nghiên cứu nên số lượng SV được phỏng vấn chỉ mang tính đại diện cho nhóm ngành nhà trường đào tạo, do đó bài viết còn hạn chế ở nhiều khía cạnh. Điều này tạo ra hướng nghiên cứu tiếp theo cho nhóm tác giả trong thời gian tới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] Communist Party of Vietnam, *Documents of the 13th National Congress of Deputies*. National Political Publishing House, Hanoi, 2021.

-
- [2] Can Tho University, "Periodic statistical report for the fourth quarter of 2023," January 2024 [Online]. Available: <https://dap.ctu.edu.vn/so-lieu-thon/99-so-lieu-thong-ke-quy-32025.html>. [Accessed January 15, 2024].
- [3] D. Q. Dang, "Strongly arouse the desire to develop a prosperous and happy Vietnam in the new context," Research topic at ministerial level - Ho Chi Minh National Academy of Politics.
- [4] P. H. Phung, "Aspiration for national development and innovation - Highlights Documents of the 13th National Congress of Deputies," *Communist Review*, Nov 19, 2020. [Online]. Available: https://www.tapchiconsan.org.vn/media-story/-/asset_publisher/V8hhp4dK31Gf/content/khat-vong-phat-trien-dat-nuoc-va-doi-moi-sang-tao-diem-nhan-cua-dai-hoi-lan-thu-xiii-cua-dang. [Accessed Jan. 15, 2024].
- [5] K. M. Vu, "Vietnam 2045: Vision, aspirations and historical mission," *Vietnam Journal of Science, Technology and Engineering*, no. 1&2, pp. 15-16, 2020.
- [6] G. M. Vu, "Desire to develop a prosperous and happy country," *Journal of Building up the Party*, Aril 2021. [Online]. Available: <https://xaydungdang.org.vn/nhan-quyen-va-cuoc-song/khat-vong-phat-trien-dat-nuoc-phon-vinh-hanh-phuc-14775>. [Accessed Jan. 07, 2024].
- [7] H. H. Nguyen, "Arousing the desire to develop a prosperous and happy country," *Journal of Political Theory*, no. 05, pp. 3-7, May 2021.
- [8] B. Q. Nguyen, "The aspiration to develop a prosperous and happy country - an important highlight in the document of the 13th Party Congress," *Journal of Arts and Culture*, no. 492, pp. 20-24, Mar. 2022.
- [9] H. T. K. Bui, "Promoting the role of intellectuals in building a prosperous and happy country," *Political Theory Journal*, vol. 542, pp. 9-14, Apr. 2023.
- [10] P. S. Tran, "Promoting the spirit of dedication and arousing the desire to develop a prosperous country among scientific and technological intellectuals," *Political Theory Journal*, vol. 542, pp. 3-8, Apr. 2023.
- [11] H. V. Khuc, *Arouse the desire to develop the prosperous and happy country of Vietnamese youth*. National Political Publishing House, 2023.
- [12] A. Hoang and D. V. Tran, *Vietnamese youth studying and following Uncle Ho building a strong and prosperous country*. National Political Publishing House, 2023
- [13] Vietnam Institute of Linguistics, *Vietnamese Dictionary*. Da Nang Publishing House, 2006, p. 493.
- [14] CanTho University, "Summary report of the 2022-2023 school year," Oct. 2023.