

## SONG LO DISTRICT DEVELOPED GENERAL EDUCATION (2009 - 2020): POLICY, DIRECTIONS AND SOME OUTCOMES

Do Hang Nga<sup>1\*</sup>, Do Ngoc Lam<sup>2</sup>

<sup>1</sup>TNU - University of Sciences

<sup>2</sup>Cao Phong Secondary School, Song Lo district, Vinh Phuc province

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	12/3/2024	The article uses document research and practical research methods to clarify policies, directions and results in developing general education in Song Lo district, Vinh Phuc province. Research results show that during years 2009 - 2020, even though it's newly established, the Party Committee of Song Lo district had many correct and appropriate policies and directions to develop education. The process of Song Lo District Party Committee leading the development of general education accomplished many important achievements such as completing and expanding the scale of schools and classrooms, construction of national standard schools, improving the quality of teachers, and improving the quality of comprehensive education. Song Lo district has become one of the districts with quite good educational quality in Vinh Phuc province. Summarizing the educational development leadership experience of the past stages is the basis for building policies and directing educational development in Song Lo district in the next period.
Revised:	14/5/2024	
Published:	14/5/2024	
<b>KEYWORDS</b>		
Policy		
Education		
Song Lo		
Vinh Phuc		
Result		

## HUYỆN SÔNG LÔ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC PHỔ THÔNG (2009-2020): CHỦ TRƯỞNG, SỰ CHỈ ĐẠO VÀ MỘT SỐ KẾT QUẢ

Đỗ Hằng Nga<sup>1\*</sup>, Đỗ Ngọc Lâm<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Trường Đại học Khoa học - ĐH Thái Nguyên

<sup>2</sup>Trường THCS Cao Phong huyện Sông Lô, tỉnh Vĩnh Phúc

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	12/3/2024	Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu tài liệu và nghiên cứu thực tế để làm rõ chủ trương, chỉ đạo và kết quả trong phát triển giáo dục phổ thông ở huyện Sông Lô, tỉnh Vĩnh Phúc. Kết quả nghiên cứu cho thấy: Trong những năm 2009 - 2020, mặc dù mới thành lập, Đảng bộ huyện Sông Lô đã có nhiều chủ trương, chỉ đạo đúng đắn, phù hợp để phát triển giáo dục. Quá trình Đảng bộ huyện Sông Lô lãnh đạo phát triển giáo dục phổ thông đã mang lại những thành tựu quan trọng về hoàn thiện, mở rộng quy mô trường lớp; xây dựng trường chuẩn quốc gia; nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và chất lượng giáo dục toàn diện. Huyện Sông Lô đã trở thành một trong những huyện có chất lượng giáo dục khá của tỉnh Vĩnh Phúc. Việc tổng kết kinh nghiệm lãnh đạo phát triển giáo dục của những chặng đường đã qua là cơ sở cho việc xây dựng chủ trương và chỉ đạo phát triển giáo dục ở huyện Sông Lô trong giai đoạn tiếp theo.
Ngày hoàn thiện:	14/5/2024	
Ngày đăng:	14/5/2024	
<b>TỪ KHÓA</b>		
Chủ trương		
Giáo dục		
Sông Lô		
Vĩnh Phúc		
Kết quả		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.9876>

\* Corresponding author. Email: ngadh@tnus.edu.vn

## 1. Giới thiệu

Sông Lô là huyện miền núi của tỉnh Vĩnh Phúc, được thành lập vào tháng 4/2009 trên cơ sở điều chỉnh địa giới hành chính huyện Lập Thạch. Toàn huyện có 17 xã, thị trấn, với diện tích tự nhiên 15.031,77 ha, dân số hơn 101.000 người. Ngay từ khi mới thành lập, Đảng bộ huyện Sông Lô đã thể hiện sự quan tâm sâu sắc đến vấn đề phát triển giáo dục thông qua việc ban hành Nghị quyết chuyên đề về phát triển sự nghiệp giáo dục - đào tạo trên địa bàn huyện giai đoạn 2010 - 2015 và định hướng đến năm 2020. Qua hơn 10 năm thực hiện, giáo dục - đào tạo của huyện Sông Lô nói chung và giáo dục phổ thông nói riêng đã có nhiều khởi sắc. Việc đánh giá quá trình, tổng kết kinh nghiệm là cần thiết để làm cơ sở cho việc xây dựng chủ trương và hoạch định chính sách phát triển giáo dục ở huyện Sông Lô trong các giai đoạn tiếp theo.

Nghiên cứu vấn đề giáo dục nói chung và Đảng lãnh đạo phát triển giáo dục nói riêng trên địa bàn huyện Sông Lô, tỉnh Vĩnh Phúc, đã có một số công bố liên quan. Các nghiên cứu đã làm rõ vài nét về chính sách giáo dục đào tạo của nhà Nguyễn đối với các phủ huyện thuộc tỉnh Vĩnh Phúc, trong đó có địa bàn Sông Lô [1], phân tích thực trạng công tác xã hội hoá giáo dục [2] và thực trạng chất lượng giáo dục toàn diện theo năm học [3]. Dưới góc độ tiếp cận của khoa học quản lý, đã có nghiên cứu làm rõ thực trạng giáo dục tỉnh Vĩnh Phúc, một số giải pháp phát triển trong giai đoạn 2021 - 2025 và những năm tiếp theo [4]; thực trạng và một số giải pháp đề xuất nhằm xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục phổ thông ở tỉnh Vĩnh Phúc [5]. Dưới góc độ tiếp cận của khoa học lịch sử Đảng, những kết quả và kinh nghiệm trong công tác đào tạo nghề ở tỉnh Vĩnh Phúc đã được nghiên cứu, làm rõ [6]. Những công trình đã công bố là tài liệu để chúng tôi tham khảo trong quá trình nghiên cứu vấn đề “Huyện Sông Lô phát triển giáo dục phổ thông (2009-2020): Chủ trương, sự chỉ đạo và một số kết quả” dưới góc độ tiếp cận của khoa học Lịch sử Đảng.

## 2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu này sử dụng hai phương pháp chủ yếu là nghiên cứu tài liệu và nghiên cứu thực tế. Nghiên cứu tài liệu được sử dụng để thu thập thông tin về cơ sở lý thuyết của vấn đề, những chủ trương, chỉ đạo của Huyện ủy, Ủy ban nhân dân huyện Sông Lô và những số liệu thống kê thể hiện thực trạng phát triển giáo dục phổ thông ở huyện Sông Lô trong những năm 2009 - 2020. Nghiên cứu thực tế được sử dụng để tăng chất lượng dữ liệu, giúp hiểu tường tận hơn về thực trạng phát triển giáo dục phổ thông ở huyện Sông Lô. Từ đó, bài viết có thể đưa ra những nhận định khách quan, chính xác về thực trạng.

## 3. Kết quả và bàn luận

### 3.1. Chủ trương của Đảng bộ huyện Sông Lô về phát triển giáo dục

Ngay sau khi huyện Sông Lô được thành lập, Ban chấp hành Đảng bộ huyện đã ban hành Nghị quyết số 02-NQ/HU ngày 29/10/2009 về phát triển sự nghiệp giáo dục và đào tạo giai đoạn 2010 -2015 và định hướng đến năm 2020 (Nghị quyết 02). Nghị quyết chỉ rõ phương hướng, mục tiêu chung là “Nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập; đầu tư cơ sở vật chất, đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, phấn đấu đến năm 2015 sự nghiệp giáo dục - đào tạo huyện Sông Lô xếp vào hàng trung bình khá, năm 2020 xếp loại khá của tỉnh Vĩnh Phúc” [7] (thời điểm năm 2009, huyện đang xếp vào loại yếu). Để thực hiện mục tiêu đó, Nghị quyết xác định 3 giải pháp then chốt, gồm:

*Một là, phát triển đội ngũ:* Thực hiện chuẩn hóa đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo yêu cầu của ngành. Quan tâm bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về mọi mặt, đặc biệt chú trọng việc nâng cao bản lĩnh chính trị của nhà giáo. Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên với các nội dung thiết thực, trọng tâm là bồi dưỡng nội dung, phương pháp, nâng cao trình độ chuyên môn và bồi dưỡng cán bộ trẻ. Tăng nhanh số giáo viên đạt trình độ trên chuẩn. Nâng cao tinh thần trách nhiệm và chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên. Không để giáo viên yếu kém về chuyên môn đứng lớp.

*Hai là, tiếp tục có cơ chế chính sách và tăng tỷ lệ đầu tư, huy động mọi nguồn lực xã hội cho phát triển giáo dục - đào tạo.* Ngoài ngân sách Nhà nước, huy động mọi nguồn lực của các tổ chức

xã hội, doanh nghiệp, tài trợ quốc tế và người học để đầu tư cho giáo dục - đào tạo. Đầu tư tập trung để hình thành và tăng nhanh số trường đạt chuẩn quốc gia ở các cấp học. Nghiên cứu cơ chế để khuyến khích giáo viên có trình độ cao, giáo viên giỏi về công tác tại các xã miền núi của huyện Sông Lô. Tạo điều kiện để giáo viên và học sinh khắc phục khó khăn, phát huy năng lực giành kết quả cao trong học tập, giảng dạy. Khen thưởng thích đáng đối với giáo viên giỏi và học sinh giỏi.

Ba là, *đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục đồng thời thực hiện công bằng xã hội trong giáo dục - đào tạo*. Tiếp tục thực hiện sâu rộng xã hội hóa sự nghiệp giáo dục - đào tạo, cụ thể hóa các chính sách nhằm đẩy mạnh thực hiện xã hội hóa giáo dục. Tạo điều kiện để các cơ quan, doanh nghiệp, các tổ chức xã hội và đoàn thể nhân dân trực tiếp tham gia đóng góp về trí tuệ, công sức, vật chất và tinh thần cho sự nghiệp giáo dục; khuyến khích mọi người ở mọi lứa tuổi học tập; xây dựng một xã hội học tập; góp phần đưa sự nghiệp giáo dục của huyện Sông Lô ngày một phát triển.

Trên tinh thần Nghị quyết số 02/NQ-HU, từ năm 2010 đến năm 2020, trải qua các khóa I, II, Ban Chấp hành Đảng bộ huyện Sông Lô tiếp tục khẳng định chủ trương ưu tiên cho giáo dục. Đại hội Đảng bộ huyện lần thứ I (tháng 7/2010) nhấn mạnh: “Đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục. Đầu tư nâng cấp trang thiết bị dạy và học. Đổi mới quản lý giáo dục, nâng cao chất lượng toàn diện đội ngũ giáo viên, phân đầu hàng năm tăng số lượng giáo viên giỏi, học sinh giỏi, số học sinh thi đỗ vào các trường đại học, cao đẳng, trung học chuyên nghiệp. Tăng cường phối hợp giữa gia đình, nhà trường và địa phương để quản lý học sinh” [8]. Đại hội Đảng bộ huyện lần thứ II (tháng 7/2015) thể hiện sự nhất quán trong chủ trương phát triển giáo dục khi nêu quyết tâm: “Thực hiện đổi mới cơ bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW của Trung ương và Nghị quyết số 44/NQ-CP của Chính phủ. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả Nghị quyết 02-NQ/HU của Huyện ủy, phân đầu xây dựng trường chuẩn ở các bậc học, cấp học đến năm 2020: Bậc Mầm non có trên 30% số trường đạt chuẩn mức độ 2, cấp Tiểu học có trên 50% số trường đạt chuẩn mức độ 2, cấp Trung học cơ sở đạt 100% trường đạt chuẩn giai đoạn 1 và cấp Trung học phổ thông đạt 100% trường đạt chuẩn” [9].

### 3.2. Sự chỉ đạo và một số kết quả

*Công tác chỉ đạo, tổ chức triển khai thực hiện các chủ trương về phát triển giáo dục*

Ngay sau khi Nghị quyết số 02-NQ/HU được ban hành, thực hiện sự chỉ đạo của Đảng bộ huyện, ngày 17/4/2010, Ủy ban nhân dân huyện Sông Lô đã ban hành Kế hoạch số 177/KH-UBND về phát triển sự nghiệp giáo dục giai đoạn 2010 - 2015 và định hướng đến năm 2020. Hằng năm, Ủy ban nhân dân huyện Sông Lô chỉ đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện bám sát kế hoạch của Huyện ủy, Ủy ban nhân dân huyện và các văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo xây dựng các kế hoạch, văn bản hướng dẫn các nhà trường trên địa bàn thực hiện hoạt động giáo dục, yêu cầu báo cáo hằng tháng và tổ chức sơ kết, tổng kết năm học theo quy định. Huyện ủy Sông Lô chỉ đạo Đảng ủy các xã, thị trấn đặt công tác giáo dục và đào tạo là một trong những nhiệm vụ trọng tâm trong kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội hằng năm của địa phương, khuyến khích các tổ chức xã hội, cá nhân tham gia phát triển giáo dục, làm tốt công tác khuyến học. Trước khi bước vào năm học mới, Đảng ủy các xã, thị trấn chỉ đạo Ủy ban nhân dân xã, thị trấn tổ chức tổng kết công tác giáo dục của địa phương.

Ngành giáo dục và đào tạo huyện Sông Lô phối hợp với các phòng ban, Ủy ban nhân dân các xã, thị trấn, chỉ đạo các nhà trường trên địa bàn chủ động tham mưu với chính quyền địa phương các nội dung về phát triển giáo dục. Đặc biệt là việc xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học và hệ thống trường chuẩn quốc gia đáp ứng nhu cầu chuẩn hóa.

Hằng năm, huyện Sông Lô huy động mọi nguồn lực, từ nguồn vốn đầu tư xây dựng cơ bản (mỗi năm huyện dành tối thiểu 20% ngân sách trong nguồn vốn xây dựng cơ bản chi đầu tư xây dựng cơ sở vật chất trường học) theo cơ chế huyện đầu tư 60%; các xã, thị trấn đầu tư 40%, cùng với nguồn lực của các tổ chức xã hội, doanh nghiệp và người học để đầu tư cho giáo dục - đào tạo [10]. Đồng thời, huyện thực hiện đầu tư tập trung để tăng nhanh số trường đạt chuẩn quốc gia ở các cấp học.

Chủ trương phát triển giáo dục của Đảng bộ huyện Sông Lô đã được các địa phương, các nhà trường trên địa bàn triển khai thực hiện nghiêm túc và mang lại hiệu quả thiết thực trong công tác giáo dục, góp phần làm chuyển biến mạnh mẽ chất lượng giáo dục của huyện Sông Lô.

#### *Hoàn thiện, mở rộng quy mô trường lớp*

Việc hoàn thiện, mở rộng quy mô trường lớp có kết quả tích cực. Năm 2011, Ủy ban nhân dân huyện Sông Lô lập hồ sơ trình Ủy ban nhân dân tỉnh Vĩnh Phúc cho thành lập Trường Trung học phổ thông (THPT) Sông Lô tại xã Đồng Thịnh. Đây là trường THPT phía Nam của huyện (đến năm 2017, Trường THPT Sông Lô được sáp nhập với Trường THPT Sáng Sơn thành Trường THPT Sáng Sơn). Năm 2012, Trường Trung học cơ sở (THCS) Sông Lô (trường chất lượng cao của huyện) được thành lập, đáp ứng nhu cầu học tập và nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn trên địa bàn huyện.

Thực hiện Đề án số 01-ĐA/TU của Tỉnh ủy Vĩnh Phúc về việc sắp xếp tổ chức bộ máy, tinh giản biên chế và nâng cao chất lượng cán bộ, công chức, viên chức các cơ quan tỉnh Vĩnh Phúc, trong những năm 2017 - 2020, huyện Sông Lô tiến hành sáp nhập các trường tiểu học (TH). Theo đó, Trường TH Hải Lựu và TH Hải Lựu A sáp nhập thành trường TH Hải Lựu; Trường TH Cao Phong và Trường TH Cao Phong A sáp nhập thành trường TH Cao Phong. Năm học 2019 -2020, huyện tiến hành sáp nhập thêm 08 trường liên cấp, bao gồm: TH Bạch Lư và THCS Bạch Lư thành Trường TH và THCS Bạch Lư; TH Nhạo Sơn và THCS Nhạo Sơn thành Trường TH và THCS Nhạo Sơn; TH Như Thụy và THCS Như Thụy thành Trường TH và THCS Như Thụy; TH Tứ Yên và THCS Tứ Yên thành Trường TH và THCS Tứ Yên. Sau khi sáp nhập, hệ thống giáo dục phổ thông huyện Sông Lô còn 33 trường, trong đó có 13 trường tiểu học, 14 trường trung học cơ sở; 04 trường liên cấp tiểu học và trung học cơ sở; 02 trường trung học phổ thông.

#### *Công tác xây dựng chuẩn quốc gia*

Dưới sự chỉ đạo sát sao của Huyện ủy, Hội đồng nhân dân và Ủy ban nhân dân huyện, sự vào cuộc của các phòng ban, Ủy ban nhân dân các xã, thị trấn và các nhà trường trên địa bàn huyện, đến hết năm 2019, 100% các trường trong hệ thống giáo dục phổ thông huyện Sông Lô đã được công nhận đạt chuẩn quốc gia (CQG).

**Bảng 1. Kết quả công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia [10]**

Cấp học	Năm 2009	Năm 2015	Năm 2020
Tiểu học	07/19 trường CQG	15/19 trường CQG (14 trường mức độ 1; 01 trường mức độ 2)	17/17 trường CQG (14 trường mức độ 1; 03 trường mức độ 2)
THCS	01/17 trường	15/18 trường CQG mức độ 1	18/18 trường CQG (10 trường mức độ 1; 08 trường mức độ 2)
THPT	0/2 trường	2/3 trường CQG	2/2 trường CQG mức độ 1

Qua Bảng 1 cho thấy công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia ở huyện Sông Lô đạt được những bước tiến vượt bậc trong giai đoạn 2009 - 2015. Tỷ lệ trường CQG ở cả 3 cấp học đều tăng mạnh: Cấp tiểu học tăng từ 36,8% (07/19 trường CQG) lên 78,9% (15/19 trường CQG); cấp Trung học cơ sở tăng từ 5,9% (01/17 trường CQG) lên 83,3% (15/18 trường CQG); cấp Trung học phổ thông tăng từ 0% lên 66,7% (2/3 trường CQG). Kết quả này tiếp tục được duy trì ở giai đoạn 2015 - 2020, số lượng trường CQG và chất lượng trường CQG (mức độ 1 lên mức độ 2) trong hệ thống giáo dục phổ thông huyện Sông Lô đều được nâng lên.

#### *Chất lượng đội ngũ*

Đa số cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên huyện Sông Lô tâm huyết với nghề, tích cực học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao trình độ ngoại ngữ, Tin học. Tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo và có trình độ trên chuẩn trình độ đào tạo (theo Luật Giáo dục 2019) tăng lên qua các năm, đáp ứng ngày càng cao yêu cầu đổi mới giáo dục đào tạo.

Kết quả tại Bảng 2 cho thấy, đội ngũ giáo viên được đào tạo trên chuẩn tăng mạnh trong giai đoạn 2009 - 2015 và tiếp tục tăng trong giai đoạn 2015 - 2020. Nếu như tại thời điểm thành lập huyện (2009), hệ thống giáo dục phổ thông huyện Sông Lô mới có 53,6% GV Tiểu học, 32,4%

GV Trung học cơ sở và 6,4% GV Trung học phổ thông được đào tạo trên chuẩn, thì đến năm 2020 đã có 98,3% GV Tiểu học, 78,7% GV Trung học cơ sở và 20,7% GV Trung học phổ thông được đào tạo trên chuẩn. Tính chung cả 3 cấp học, tỉ lệ GV được đào tạo trên chuẩn tăng hơn 2 lần (từ 38,6% lên 80,3%).

**Bảng 2. Đội ngũ giáo viên (GV) được đào tạo trên chuẩn (2009 - 2020) [10]**

Cấp học	Năm 2009			Năm 2015			Năm 2020		
	Tổng số GV (người)	Số GV trên chuẩn (người)	Tỉ lệ (%)	Tổng số GV (người)	Số GV trên chuẩn (người)	Tỉ lệ (%)	Tổng số GV (người)	Số GV trên chuẩn (người)	Tỉ lệ (%)
Tiểu học	384	206	53,6	387	369	95,3	412	405	98,3
THCS	395	130	32,4	346	214	61,8	305	240	78,7
THPT	109	7	6,4	107	16	15,0	116	24	20,7
Tổng	888	343	38,6	840	599	71,3	833	669	80,3

#### *Chất lượng giáo dục*

Hàng năm, chất lượng giáo dục toàn diện của huyện Sông Lô từng bước được nâng lên. Chất lượng giáo dục đạo đức, chất lượng giáo dục đại trà và chất lượng giáo dục mũi nhọn đều cao hơn mặt bằng chung của tỉnh. Với kết quả đó, Sông Lô được đánh giá là một trong những huyện có chất lượng giáo dục vào loại khá của tỉnh Vĩnh Phúc.

Về giáo dục đại trà, cả 3 cấp học trong hệ thống giáo dục phổ thông huyện Sông Lô đều có kết quả tích cực, năm sau xếp loại học lực của học sinh cao hơn năm trước. Năm 2020, cấp Tiểu học có 99,9% học sinh hoàn thành chương trình, 0,1% chưa hoàn thành chương trình; cấp THCS có 50,9% học sinh khá - giỏi, 46,0% học sinh trung bình, 3,0% học sinh yếu và 0,1% học sinh kém, tỉ lệ tốt nghiệp THCS đạt 98,6%, tỉ lệ học sinh thi đỗ lớp 10 THPT xếp thứ 4 trong toàn tỉnh; cấp THPT có 49,9% học sinh khá - giỏi, 47,8% học sinh trung bình, 2,3% học sinh yếu - kém, tỉ lệ tốt nghiệp THPT đạt 98,0%.

Về giáo dục mũi nhọn, chất lượng giáo dục mũi nhọn của huyện Sông Lô chuyển biến theo hướng tích cực. Năm 2009, cấp Trung học cơ sở mới có 51 giải học sinh giỏi cấp tỉnh, cấp quốc gia và khu vực; cấp Trung học phổ thông mới có 135 giải học sinh giỏi cấp tỉnh, cấp quốc gia và khu vực. Đến năm 2015, các con số này đã tăng lên 447 giải (cấp THCS) và 322 giải (cấp THPT). Năm 2020, do không có các kì thi qua mạng, số lượng giải của huyện có giảm xuống, nhưng vẫn xếp ở vị trí khá trong toàn tỉnh [10].

#### **4. Kết luận**

Qua hơn 10 năm thực hiện Nghị quyết chuyên đề về phát triển giáo dục, dưới sự lãnh đạo của Đảng bộ huyện, giáo dục phổ thông huyện Sông Lô đã được khẳng định. Cơ sở vật chất và trang thiết bị các nhà trường được đầu tư, cơ bản đáp ứng nhu cầu dạy và học. Quy mô trường lớp ổn định và từng bước mở rộng. Chất lượng đội ngũ đảm bảo, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ đổi mới giáo dục. Chất lượng giáo dục toàn diện được nâng lên. Từ một huyện mới thành lập, còn nhiều khó khăn, Sông Lô trở thành một trong những huyện có chất lượng giáo dục khá của tỉnh Vĩnh Phúc. Bên cạnh những kết quả tích cực, giáo dục phổ thông huyện Sông Lô còn một số hạn chế. Công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia gặp nhiều khó khăn về cơ sở vật chất, nhất là công tác xây dựng trường chuẩn mức độ 2; vẫn còn sự chênh lệch về chất lượng giáo dục giữa các nhà trường; chất lượng giáo dục (đại trà và mũi nhọn) đã có bước phát triển nhưng chưa bền vững.

Từ quá trình Đảng bộ huyện Sông Lô lãnh đạo phát triển giáo dục phổ thông (2009-2020), một số kinh nghiệm được rút ra: Một là, quán triệt thực hiện quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, nghị quyết, chỉ thị, quy định của cấp trên trong lãnh đạo phát triển giáo dục phổ thông; Hai là, tăng cường sự lãnh đạo của Đảng bộ huyện; sự vào cuộc của cả hệ thống chính trị đối với công tác phát triển giáo dục; Ba là, bảo đảm chất lượng thực hiện các chủ trương, chính sách xã hội hóa giáo dục, khuyến khích các tổ chức, cá nhân và toàn xã hội tham gia phát triển giáo dục.

Kế thừa và phát triển Nghị quyết số 02, Huyện ủy Sông Lô ban hành Nghị quyết số 16-NQ/HU ngày 23/7/2021 về nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện giai đoạn 2021 - 2025. Điều đó cho thấy sự nhất quán trong chủ trương ưu tiên cho giáo dục của Đảng bộ huyện, là điều kiện quan trọng hàng đầu cho sự phát triển của giáo dục phổ thông ở Sông Lô. Trong giai đoạn tiếp theo, phát huy kết quả đã đạt được và khắc phục những hạn chế là nền tảng để Đảng bộ huyện Sông Lô lãnh đạo đẩy mạnh giáo dục phổ thông trên địa bàn huyện, với quan điểm “Nâng cao chỉ số phát triển con người, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực nhằm góp phần thực hiện mục tiêu xây dựng huyện Sông Lô ngày càng giàu đẹp, văn minh. Huy động các nguồn lực đầu tư cho giáo dục và đào tạo nhằm tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại cho các nhà trường; đồng thời nâng cao chất lượng và phẩm chất đạo đức nhà giáo nhằm đáp ứng các yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay” [11].

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] T. N. Nguyen, “Some features of the education and training policy of the Nguyen dynasty for districts in Vinh Phuc province,” *Han Nom Magazine*, no. 5, pp. 3-8, 2007.
- [2] Q. T. Khong, “Department of Education of Yen Lac district, Vinh Phuc province has done well the educational socialization activities,” *Southeast Asian Magazine*, no. 11, pp. 60-61, 2004.
- [3] T. Le, “Vinh Phuc’s education and training sector: Promoting the results of the 2003 - 2004, continue to improve the quality of comprehensive education in the new school year,” *Journal of Education*, no. 95, pp. 44-46, 2004.
- [4] V. H. Nguyen, “Current status of education in Vinh Phuc province: Some development solutions in the period 2021 - 2025 and the following years,” *Vietnam Journal of Educational Science*, no. 46, pp. 54-60, 2021.
- [5] T. H. H. Phan, “Current status and some proposed solutions to build a team of general education management staff in Vinh Phuc province,” *Vietnam Journal of Educational*, no. 7, pp. 30-35, 2022.
- [6] V. T. Ha, “Vocational training in Vinh Phuc province: Some Result and Experiences,” *Journal of Viet Nam communist party’s history*, no. 9, pp. 121-123, 2014.
- [7] The Executive Committee of Song Lo District Communist Party, *Resolution No. 02/NQ-HU dated October 29, 2009 on the development of education and training in the period 2010-2015 and orientation to 2020*, 2009.
- [8] The Executive Committee of Song Lo District Communist Party, *Political report at the 1st Song Lo District Party Congress (7/2010)*, 2010.
- [9] The Executive Committee of Song Lo District Communist Party, *Political report at the 2nd Song Lo District Party Congress (7/2015)*, 2015.
- [10] The Executive Committee of Song Lo District Communist Party, *Report summarizing 10 years of implementing Resolution No. 02-NQ/HU dated October 29, 2009*, 2009.
- [11] The Executive Committee of Song Lo District Communist Party, *Resolution No. 16/NQ-HU dated July 23, 2021 on improving the quality of comprehensive education in the period 2021 – 2025*, 2021.