

# ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH CHO CÔNG CHỨC, VIÊN CHỨC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU, NHIỆM VỤ MỚI

★ PGS, TS TRẦN THỊ MINH TUYẾT

Học viện Báo chí và Tuyên truyền

● **Tóm tắt:** Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh được Đảng Cộng sản Việt Nam xác định là một giải pháp quan trọng của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị, rộng hơn là xây dựng con người Việt Nam. Trên cơ sở đánh giá thực trạng giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ công chức, viên chức hiện nay, bài viết đề xuất một số giải pháp nhằm hiện thực hóa chủ trương đổi mới phương pháp giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh, qua đó, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực của nền hành chính quốc gia.

● **Từ khóa:** Đổi mới phương pháp giáo dục; tư tưởng Hồ Chí Minh; công chức, viên chức.

## 1. Mở đầu

Tư tưởng Hồ Chí Minh là giá trị văn hóa cao quý của dân tộc và nhân loại. Giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh cho đảng viên và nhân dân thì cái mà người học nhận được không chỉ là lập trường chính trị mácxít, đạo đức cách mạng mà còn là tri thức văn hóa nhân loại đã được kết tinh và “Việt hóa”. Để “Chủ tịch Hồ Chí Minh sống mãi trong sự nghiệp của chúng ta” và trường tồn cùng dân tộc, tư tưởng ấy phải được chuyển hóa vào thực tế. Mục tiêu ấy chỉ có thể đạt được khi chương trình giáo dục về tư tưởng Hồ Chí Minh vừa đầy đủ, sâu sắc về nội dung, vừa hấp dẫn, sáng tạo về phương pháp theo hướng sát hợp với các đối tượng

đang cần học tập, làm theo và noi gương Người. Đội ngũ công chức, viên chức là “bộ mặt” của nền hành chính quốc gia; lễ lối làm việc của họ ảnh hưởng lớn đến thiện cảm, lòng tin của nhân dân vào chế độ. Vì thế, đổi mới phương pháp giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ công chức, viên chức để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ mới, hiện là yêu cầu khách quan và cấp bách.

## 2. Nội dung

### 2.1. Thực trạng giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh cho đối tượng công chức, viên chức

Trong thời kỳ Đổi mới, cùng với bước tiến trong nhận thức của Đảng về tư tưởng Hồ Chí Minh, việc tuyên truyền, giáo dục tư tưởng Hồ

Chí Minh cho cán bộ công chức, viên chức được tiến hành chủ yếu qua 3 hình thức.

Một là, cán bộ công chức, viên chức khi còn là sinh viên các trường Đại học, cao đẳng đã được học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh trong chương trình giáo dục đại cương. Từ năm 2003 - 2004, môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh được đưa vào giảng dạy ở các trường trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng và đại học. Giáo trình môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh dùng trong các cơ sở giáo dục công lập, dù đã được thay đổi nhiều lần, vẫn tồn tại không ít hạn chế: khối lượng kiến thức quá lớn so với thời gian dành cho môn học, chưa làm

rõ giá trị thời đại của tư tưởng Hồ Chí Minh và sự phát triển sáng tạo của tư tưởng Hồ Chí Minh so với chủ nghĩa Mác - Lênin, tồn tại không ít “khoảng trống” trong tư tưởng và sự nghiệp Hồ Chí Minh... Hiệu quả giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh

trong các trường đại học chưa cao còn do sự thiếu chuyên nghiệp, chuyên sâu, nhiệt huyết của một bộ phận giảng viên môn Tư tưởng Hồ Chí Minh và sự nhận thức lệch lạc của một số cơ sở giáo dục, nhất là khối các trường thuộc khoa học tự nhiên, khoa học kỹ thuật, kinh tế hay các cơ sở giáo dục ngoài công lập khi coi đây chỉ là “môn phụ” và giảng viên lý luận chính trị chỉ là người dạy “môn phụ”. Hồ Chí Minh căn dặn, phải “uốn cây từ lúc cây non”<sup>1</sup> nhưng những bất cập trong chương trình giáo dục đại học, cao đẳng đã hạn chế tác dụng của tư tưởng Hồ Chí Minh trong việc hình thành nhân cách người học.

Hai là, các trường của Đảng<sup>2</sup> mở các chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị sơ cấp, trung cấp, cao cấp cho cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức. Giáo trình dành cho các chương trình lý luận dù đã được chỉnh sửa nhiều lần nhưng vẫn chưa cập nhật tình hình và nặng về lý thuyết. Một số khuyết điểm mà Hồ Chí Minh từng phê phán như mở quá nhiều lớp dẫn đến việc thiếu người giảng chất lượng hay “dạy chính trị thì mèn mông mà không thiết thực, học rồi không dùng được”<sup>3</sup>... đến nay, chưa được khắc phục. Với người được cử đi học thì không ít người có động cơ không đúng đắn, học cốt để “dán mác” nhằm thăng tiến, tăng lương, chuyển ngạch chứ không phải học để nâng cao tri thức, bản lĩnh chính trị nhằm phục vụ nhân dân.

Ba là, các đơn vị trong hệ thống chính trị tổ chức học tập các chuyên đề theo các chỉ thị 06-CT/TW, 03-CT/TW và 05-CT/TW về học tập và làm theo Bác. Tuy nhiên, cách làm đôi khi còn hình thức; nội dung giáo dục, tuyên truyền chưa gắn bó thiết thực với vị trí việc làm của mỗi cán bộ công chức, viên chức. Một số người đứng đầu cấp ủy, cơ quan, đơn vị hành chính chưa thể hiện rõ vai trò, trách nhiệm trong triển khai thực hiện Chỉ thị, phó mặc cho Tuyên giáo. Việc “làm theo” còn thụ động, thiếu sáng tạo nên việc “chuyên hóa” nội dung cần học tập thành những nhiệm vụ cụ thể của mỗi người, mỗi cơ quan và tổ chức rất khó khăn. Việc đăng ký nội dung học tập, làm theo tại các tổ chức Đảng trong hệ thống công quyền vẫn chung

**Tư tưởng Hồ Chí Minh là giá trị văn hóa cao quý của dân tộc và nhân loại. Giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh cho đảng viên và nhân dân thì cái mà người học nhận được không chỉ là lập trường chính trị mácxít, đạo đức cách mạng mà còn là tri thức văn hóa nhân loại đã được kết tinh và “Việt hóa”.**

chung, sơ sài, chưa tập trung vào việc sửa chữa những hạn chế, khuyết điểm của mỗi cá nhân, mỗi tổ chức. Kết quả học tập chưa được đánh giá nghiêm túc và chưa thực sự trở thành tiêu chí để phân loại, cất nhắc cán bộ công chức, viên chức. Việc biểu dương và kỷ luật các cá nhân trong việc học tập và làm theo Bác nhiều lúc còn chưa kịp thời, chưa chuẩn xác.

Với những mặt tồn tại đó, Đại hội XIII thừa nhận: “việc học tập lý luận chính trị tuy có nhiều cố gắng nhưng vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu”<sup>4</sup>. Những hạn chế trong công tác giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh là một nguyên nhân làm cho một bộ phận công chức, viên chức chưa ý thức đầy đủ về trách nhiệm, bổn phận của mình. Tham nhũng - hành vi phản đạo đức, phản văn hóa mà Hồ Chí Minh cực lực lên án, vẫn xâm lấn vào không ít cán bộ công chức, viên chức. Đại hội Đảng XIII yêu cầu nhất thiết phải khắc phục tình trạng “ngại học, lười học lý luận chính trị trong cán bộ, đảng viên”<sup>5</sup>, trong đó bao gồm đội ngũ công chức, viên chức. Muốn thế, nhất thiết phải khắc phục điểm bất hợp lý về nội dung và phương pháp giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh trong hệ thống chính trị hiện nay.

## **2.2. Giải pháp đổi mới phương pháp giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ công chức, viên chức**

*Thứ nhất, đổi mới phương pháp giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh trong các chương trình lý luận cao cấp, trung cấp, sơ cấp của hệ thống trường Đảng.* Giảng dạy cho đội ngũ công chức, viên chức - những người đã có thực tế công tác và để phục vụ cho công tác thì chương trình phải thiết kế theo hướng “mở”, chú trọng việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào việc giải quyết những vấn đề mới mà thực tiễn nảy sinh và những vấn đề “nóng”

trong đời sống xã hội. Trong giảng dạy, tăng cường sự thảo luận, thực hành phương pháp “đóng vai” theo hướng gắn với vị trí việc làm của người học. Để khắc phục thiếu sót mà Hồ Chí Minh đã cảnh báo là “huấn luyện cho cán bộ trong các cơ quan hành chính mà không đụng đến công việc hành chính”<sup>6</sup>, phải bổ sung thêm một số chuyên đề rất quan trọng cho vị trí việc làm của cán bộ công chức, viên chức hiện nay như tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức công vụ, về liêm chính công vụ, về dân chủ, dân vận, tôn giáo, đại đoàn kết dân tộc, quyền con người... .

*Thứ hai, cụ thể hóa việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho phù hợp với vị trí việc làm của từng cán bộ công chức, viên chức.* Sinh thời, Hồ Chủ tịch rất chú trọng việc cụ thể hoá đạo đức cách mạng cho phù hợp với từng giới, từng ngành. Để việc học tập tư tưởng Hồ Chí Minh gắn với thực hành đạo đức, văn hoá công vụ, cần đưa ra các nội dung học tập phù hợp với nhiệm vụ chính trị của từng lực lượng: công chức, viên chức Bộ Ngoại giao học tư tưởng, phương pháp “Dĩ bất biến ứng vạn biến”, lấy lợi ích quốc gia, dân tộc làm mục tiêu tối thượng; công chức, viên chức các cơ quan hành chính học và làm theo Bác về tư tưởng trọng dân, vì dân, tác phong quần chúng; công chức viên chức trong ngành Giáo dục học tư tưởng “người đi giáo dục cũng phải được giáo dục”; công chức, viên chức ngành Y tế học tập tư tưởng, đạo đức “Luong y như từ mẫu”... Trên cơ sở nội dung học tập, tiến hành xây dựng, hoàn thiện chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp, đạo đức công vụ ở từng cơ quan, đơn vị với phương châm sát chức năng, nhiệm vụ và ngắn gọn, dễ nhớ, dễ thực hiện. Thái độ học tập và sự nỗ lực “làm theo” của mỗi người

phải trở thành một tiêu chí quan trọng để bình xét công chức, viên chức.

*Thứ ba, tìm tòi những hình thức sinh động, phong phú để đưa tư tưởng Hồ Chí Minh thấm dần vào đội ngũ công chức, viên chức.* Cần nghiên cứu và xuất bản “Sách bỏ túi” có dung lượng nhỏ về các câu nói mang tầm chân lý của Hồ Chí Minh, về các nội dung căn cốt trong tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh được diễn đạt bằng ngôn ngữ dễ hiểu để cán bộ công chức, viên chức có thể học tập, ngấm dần, từng bước làm theo Bác.

Khi công nghệ thông tin có bước phát triển vượt bậc, văn hóa nghe - nhìn lấn át văn hóa đọc, cần tận dụng các nền tảng số để truyền bá sâu rộng cuộc đời, sự nghiệp, tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh vào các đối tượng khác nhau trong công chức, viên chức sao cho phù hợp với trình độ, ngành nghề của họ.

Cần phát huy vai trò của văn học - nghệ thuật trong công tác tuyên truyền, giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh bởi Đảng ta đã khẳng định: “Không hình thái tư tưởng nào có thể thay thế được văn học và nghệ thuật trong việc xây dựng tình cảm lành mạnh, tác động sâu sắc vào việc đổi mới nếp nghĩ, nếp sống của con người”<sup>7</sup>. Văn học - nghệ thuật đích thực, với sự kết tinh cao độ các đặc tính chân - thiện - mỹ, có khả năng “chạm” đến trái tim con người, đem lại sự rung cảm tự nhiên và truyền cho họ những tri thức, thông điệp cần

thiết một cách kín đáo, sâu sắc mà không cần “lên gân, lên cốt” hay hô hào trực diện. Đồng chí Trường Chinh, với kinh nghiệm của người phụ trách công tác tư tưởng - lý luận của Đảng, đã đúc kết: “Thơ cũng như nhạc có thể trở thành một sức mạnh phi thường khi nó chinh phục được trái tim của quần chúng nhân dân”. Vì thế, cần chủ động phát huy tối đa sức mạnh hình tượng Hồ Chí Minh trong văn thơ, sân khấu - điện ảnh, âm nhạc, hội họa, điêu khắc để hình ảnh của Người hiện diện trong tâm hồn, trí óc của mỗi cán bộ công chức, viên chức và thúc đẩy họ tự giác học tập và noi theo tấm gương của Người.

Tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền miệng về tư tưởng Hồ Chí Minh theo các chuyên đề của Chi thị 05-CT/TW trên nguyên tắc “ôn cố, tri tân”, gắn kết giữa tư tưởng Hồ Chí Minh và thực tiễn đất nước hiện nay

nhưng điều quan trọng là phải lựa chọn được các báo cáo viên giỏi, vừa có sự am hiểu sâu sắc về tư tưởng Hồ Chí Minh, vừa nắm chắc tình hình thực tiễn đất nước và đặc thù công việc của từng bộ phận công chức, viên chức. Tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về cuộc đời, sự nghiệp, tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong công chức, viên chức để khuyến khích việc nghiên cứu di sản của Người.

Chú trọng xây dựng và phát huy hiệu quả không gian văn hóa Hồ Chí Minh trong các công sở. “Không gian văn hóa Hồ Chí Minh” là khu vực chứa đựng những di sản văn hóa vật

**Giảng dạy cho đội ngũ công chức, viên chức - những người đã có thực tế công tác và để phục vụ cho công tác thì chương trình phải thiết kế theo hướng “mở”, chú trọng việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào việc giải quyết những vấn đề mới mà thực tiễn nảy sinh và những vấn đề “nóng” trong đời sống xã hội. Trong giảng dạy, tăng cường sự thảo luận, thực hành phương pháp “đóng vai” theo hướng gắn với vị trí việc làm của người học.**

thể và phi vật thể mang đậm dấu ấn của Chủ tịch Hồ Chí Minh, là nơi để tưởng nhớ, tôn vinh Hồ Chí Minh, qua đó, giáo dục cán bộ công chức, viên chức tu dưỡng theo tấm gương của Chủ tịch Hồ Chí Minh vĩ đại. Tùy điều kiện, các công sở có thể thiết lập không gian văn hóa Hồ Chí Minh bằng cách khác nhau như lập phòng tưởng niệm Hồ Chí Minh, thư viện Hồ Chí Minh, triển lãm về Hồ Chí Minh với các chủ đề thiết thực gắn với môi trường làm việc của đơn vị. Có thể tổ chức các cuộc phát động thi đua hay báo công về việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh tại không gian văn hóa Hồ Chí Minh để thêm phần linh thiêng, trang trọng cho sự kiện. Có thể xây dựng “Không gian văn hóa Hồ Chí Minh” trên các nền tảng công nghệ như bảo tàng trực tuyến, trang web, fanpage, trang Facebook, YouTube, TikTok riêng,... nhằm mục đích chia sẻ các hình ảnh, video clip, phim tư liệu về Hồ Chí Minh, về những lời dạy của Người để mang lại sự tiện lợi và hiệu ứng sinh động, hấp dẫn cho người dùng. Bên cạnh đó, cần tiếp tục khai thác, phát huy giá trị, công năng của Bảo tàng Hồ Chí Minh, Lăng Bác, khu di tích Phủ Chủ tịch, các đền thờ Hồ Chí Minh - các “địa chỉ đỏ” về cuộc đời, sự nghiệp Hồ Chí Minh vào việc giáo dục tư tưởng, đạo đức, phong cách của Người.

*Thứ tư, tăng cường đầu tư, xây dựng đội ngũ giảng viên, tuyên truyền viên về tư tưởng Hồ Chí Minh đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ.*

Đội ngũ công chức, viên chức tiếp nhận tri thức về tư tưởng Hồ Chí Minh chủ yếu thông qua việc học tập trong hệ thống giáo dục đại học, hệ thống trường Đảng và các chuyên đề về việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo chỉ đạo của Ban Tuyên giáo Trung ương. Chất lượng giảng dạy

và tuyên truyền tác động trực tiếp đến nhận thức về tư tưởng Hồ Chí Minh của đội ngũ công chức, viên chức. Cán bộ là “gốc” của công việc nên giải pháp “gốc” chính là đầu tư, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, tuyên truyền viên chất lượng. Yêu cầu này càng trở nên cấp thiết khi thực trạng đội ngũ giảng viên tư tưởng Hồ Chí Minh hiện nay có nhiều vấn đề. Trước hết, phần lớn lực lượng giảng dạy tư tưởng Hồ Chí Minh ở các cơ sở giáo dục không có chuyên môn về tư tưởng Hồ Chí Minh mà được chuyển từ các chuyên ngành Triết học, Lịch sử Đảng, Xây dựng Đảng sau khi có chứng chỉ tham gia lớp bồi dưỡng ngắn hạn về tư tưởng Hồ Chí Minh. Vì vậy, họ mạnh cái gì thì “xoáy sâu” vào cái đó và kết quả là nội dung truyền đạt dễ bị lệch lạc. Đó còn là nguy cơ hẫng hụt về thể hệ khi các nhà nghiên cứu, nhà giáo có uy tín phần lớn đã cao tuổi; thế hệ giảng viên trẻ chưa đủ độ vững vàng kiến thức, kinh nghiệm giảng dạy, niềm tin, niềm đam mê để thuyết phục người học. Đặc thù các môn lý luận chính trị là khó học, “đầu ra” rất khó khăn nên chất lượng tuyển sinh không cao; ít người chuyên tâm học tập, nghiên cứu để khi ra trường có thực học để thực nghiệp. Với các vấn đề trên, chất lượng của đội ngũ giảng viên tư tưởng Hồ Chí Minh chưa thật sự tương xứng với sứ mệnh giảng dạy môn học đang đóng vai trò là nền tảng tư tưởng của Đảng. Khi nền tảng kiến thức của người giảng viên chưa thật sự vững vàng, đủ sức “biến hóa” linh hoạt vào từng nội dung, văn cảnh thì việc “đổi mới phương pháp” xem ra khó phát huy tác dụng. Để có đội ngũ giảng viên chuyên ngành tư tưởng Hồ Chí Minh chất lượng, trước hết phải thu hút được “đầu vào” chất lượng bằng sự ưu đãi về học phí, học bổng và việc đảm bảo “đầu ra”. Các cơ sở đào tạo cần có chính sách thu

hút các giảng viên thỉnh giảng có chuyên môn cao và kinh nghiệm giảng dạy để sinh viên được thừa hưởng sự phong phú về tri thức và phương pháp giảng dạy. Quan tâm đào tạo đội ngũ giảng viên trẻ có đạo đức, có năng lực và đam mê chuyên ngành Tư tưởng Hồ Chí Minh. Thường xuyên mở các lớp tập huấn về tư tưởng Hồ Chí Minh do đội ngũ chuyên gia đảm nhiệm để cập nhật kiến thức, truyền thụ cảm hứng và phương pháp giảng dạy cho đội ngũ giảng viên trẻ.

Đối với đội ngũ giảng viên chuyên ngành Hồ Chí Minh học trong hệ thống Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh - nơi được mệnh danh là “máy cái” để đào tạo giảng viên, nghiên cứu viên chuyên ngành Hồ Chí Minh học ở trình độ cao, lại có khó khăn khác. So với việc đào tạo cán bộ lãnh đạo thì việc đào tạo cán bộ khoa học, chuyên gia vẫn chưa thực sự được quan tâm. Số cán bộ, giảng viên có chức danh giáo sư, phó giáo sư ngày càng ít và phân bố tập trung chủ yếu ở trung tâm Học viện, do đó, cần có cơ chế thuận lợi để các giảng viên đạt các “tiêu chí cứng” (làm chủ nhiệm các đề tài khoa học cấp bộ và cấp quốc gia, hướng dẫn nghiên cứu sinh và nâng cao trình độ ngoại ngữ) để có thể nhận học hàm Giáo sư, Phó giáo sư.

*Thứ năm, xây dựng đội ngũ cán bộ tuyên giáo chuyên nghiệp* nhằm tuyên truyền tư tưởng Hồ Chí Minh với chất lượng, hiệu quả cao hơn.

Xây dựng đội ngũ cán bộ tuyên giáo chuyên nghiệp với các đặc tính “Trung thành, sáng tạo, nhiệt huyết, tinh thông” sẽ gia tăng hiệu quả của công tác tuyên truyền tư tưởng Hồ Chí Minh đến đông đảo cán bộ. Muốn chuẩn hóa đội ngũ cán bộ tuyên giáo thì cần có sự phối hợp chặt chẽ của nhiều đơn vị hữu quan nhưng

quan trọng nhất là vai trò lãnh đạo của Đảng, sự đổi mới ở các cơ sở đào tạo và khả năng tự rèn luyện của mỗi cán bộ tuyên giáo. *Về phía Đảng*, trước hết Đảng phải quán triệt sâu sắc trong toàn hệ thống chính trị quan điểm “Toàn Đảng làm công tác tư tưởng”, “toàn hệ thống chính trị làm công tác tuyên truyền”, tuyệt đối không “khoán trắng” công tác tuyên giáo cho đội ngũ cán bộ tuyên giáo chuyên trách như điều thường diễn ra. Muốn dân tin vào Đảng, tin vào chế độ, trước hết và trên hết, toàn thể cán bộ, đảng viên phải thực sự liêm khiết, trong sạch và nêu cao trách nhiệm nêu gương. Để tạo điều kiện thuận lợi cho công tác tuyên giáo, Đảng và Nhà nước phải nâng cao năng lực hoạch định đường lối, chính sách vì “chính sách đúng là nguồn gốc của thắng lợi”<sup>8</sup>, trong đó có thắng lợi của công tác tuyên giáo. Ngược lại, nếu đường lối, chính sách, luật pháp chưa đủ “độ chín” hay không thống nhất thì công tác tuyên giáo sẽ hết sức khó khăn vì đúng như Hồ Chí Minh đã nói, “công bố đạo luật... chưa phải đã là mọi việc đều xong, mà còn phải tuyên truyền giáo dục lâu dài mới thực hiện được tốt”<sup>9</sup>. *Về phía các cơ sở đào tạo* thì thực hiện lời dạy của Hồ Chí Minh, rằng “huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng”<sup>10</sup>, nâng cao chất lượng công tác đào tạo cán bộ tuyên giáo ở các cơ sở chính quy, hiện là một giải pháp quan trọng. Để đáp ứng các nhu cầu phong phú của công tác tuyên giáo, các cơ sở đào tạo phải đa dạng hóa các loại hình đào tạo như chính quy, tại chức, bồi dưỡng nâng cao, bồi dưỡng theo chức danh, theo yêu cầu nhiệm vụ ở từng thời điểm... Việc tăng cường hình thức đào tạo trực tuyến cũng là điều cần đẩy mạnh để cán bộ tuyên giáo dễ dàng cập nhật kiến thức trong mọi hoàn cảnh. *Về phía cán bộ tuyên giáo*, họ cần ý thức rằng,

tuyên giáo là một nghề rất đặc biệt: Vừa là chính trị, vừa là khoa học, vừa là nghệ thuật. Là những người có trách nhiệm “đả thông” tư tưởng cho người khác, tuyên truyền về tư tưởng Hồ Chí Minh, họ phải có bản lĩnh chính trị vững vàng để viết đúng, nói đúng quan điểm của Đảng và tinh thần Hồ Chí Minh; tuyệt đối không “vẽ rắn thêm chân” hoặc “hiện đại hóa” tư tưởng của Người. Họ cũng phải không ngừng tu dưỡng đạo đức cách mạng vì nếu không có cái “gốc” đó, người cán bộ tuyên giáo không có đủ uy tín để thuyết phục người khác về đạo đức Hồ Chí Minh. Họ cũng phải chuyên tâm nghiên cứu khoa học để có sự tinh thông về tri thức, nghiệp vụ, qua đó tăng cường khả năng thuyết phục người nghe, người đọc. Óc đỏi mới cũng là “thước đo” tài năng và sự chuyên nghiệp của người cán bộ tuyên giáo vì nói hay đến mấy nhưng lần nào cũng nói giống nhau thì cũng không thuyết phục được người nghe. Muốn vậy, Đảng và Nhà nước cần quan tâm hơn nữa đến việc hoàn thiện chính sách, chế độ đặc thù cho cán bộ tuyên giáo vì Tuyên giáo đang là một nghề có

thu nhập thấp, không “bổng lộc” mà dễ gặp “tai nạn” nghề nghiệp. Sự đả ngộ cần được nâng lên để cán bộ tuyên giáo có thể yên tâm sống bằng nghề. Chỉ như vậy mới có thể thu hút được “nhân tài” từ các lĩnh vực khác và các cán bộ trẻ mới “sống chết” với nghề, kiên nhẫn học nghề.

### 3. Kết luận

Trong tiến trình đổi mới đất nước và hội nhập quốc tế, văn hóa chính trị, văn hóa công vụ chính là “sức mạnh mềm” của quốc gia. Việc nâng cao chất lượng nền công vụ hiện hành không đơn giản là hiện đại hóa trang thiết bị làm việc hay cải cách tổ chức mà trước hết phải nâng cao đạo đức, văn hóa công vụ cho đội ngũ công chức. Bản chất con người là hướng thiện nên thành công trong đổi mới phương pháp giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh - đỉnh cao của văn hóa Việt Nam, văn hóa làm người cho lực lượng công chức, viên chức sẽ góp phần nâng cao chất lượng của nền công vụ Việt Nam, qua đó góp phần xây dựng xã hội văn minh, hạnh phúc như mong ước của Chủ tịch Hồ Chí Minh và mục tiêu mà Đảng đã đặt ra ❖

<sup>1,3,8</sup> Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tập 15, tr.669, 309, 636..

<sup>2</sup> Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các Học viện trong lực lượng vũ trang, các trường chính trị tỉnh...

<sup>4,5</sup> Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021, tập II, tr.172, 236.

<sup>6,10</sup> Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tập 5, tr.309, 309.

<sup>7</sup> Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đảng toàn tập*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2006, tập 47, tr.464.

<sup>9</sup> Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tập 12, tr.301.