

## BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SƯ PHẠM CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Nguyễn Trí Dũng

Trường Đại học Sài Gòn, Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam

### ARTICLE INFORMATION TÓM TẮT

**Journal:** Vinh University  
*Journal of Science*  
**p-ISSN:** 3030-4857

**Volume:** 53

**Issue:** 1C

**\*Correspondence:**  
tridungbinhchanh@gmail.com

**Received:** 08 February 2023

**Accepted:** 16 January 2024

**Published:** 20 March 2024

**Citation:**

Nguyễn Trí Dũng (2024). *Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018*. *Vinh Uni. J. Sci.* Vol. 53 (1C), pp. 98-105  
doi: 10.56824/vujs.2023b014

### OPEN ACCESS

Copyright © 2024. This is an Open Access article distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License \(CC BY NC\)](#), which permits non-commercially to share (copy and redistribute the material in any medium) or adapt (remix, transform, and build upon the material), provided the original work is properly cited.

Để thực hiện tốt mục tiêu đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục ở các trường tiểu học, cần phải bồi dưỡng, phát triển năng lực của giáo viên, đặc biệt là năng lực sư phạm. Năng lực sư phạm có tác động lớn đến hiệu quả của hoạt động dạy học, giáo dục của giáo viên. Bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là vấn đề có tính cấp thiết về lý luận và thực tiễn. Bài viết trình bày kết quả nghiên cứu, phân tích lý luận và xây dựng các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

**Từ khóa:** Hoạt động bồi dưỡng; năng lực sư phạm; Chương trình giáo dục phổ thông 2018; giáo viên tiểu học.

### 1. Đặt vấn đề

Nghị quyết 88/2014/QH13 của Quốc hội nêu rõ mục tiêu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông là: “Nhằm tạo chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng và hiệu quả giáo dục phổ thông; kết hợp dạy chữ, dạy người và định hướng nghề nghiệp; góp phần chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện cả về phẩm chất và năng lực, hài hòa đức, trí, thể, mỹ và phát huy tốt nhất tiềm năng của mỗi học sinh” (Quốc hội, 2014). Bên cạnh đó, mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với giáo dục tiểu học là: “Giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nền nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt” (Bộ GD-ĐT, 2018). Để đảm bảo thực hiện hai mục tiêu trên, đòi hỏi giáo viên tiểu học phải phát triển năng lực sư phạm để đáp ứng. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học giúp đội ngũ này nâng cao chất lượng chuyên môn, đáp ứng mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục - đào tạo là nhiệm vụ ưu tiên hàng đầu của các nhà trường hiện nay.

Để có cơ sở thực tiễn xây dựng biện pháp, tác giả đã tìm hiểu thực trạng những biểu hiện về nội dung bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học ở các trường tiểu học ở Thành phố Hồ Chí Minh (TP. HCM). Kết quả khảo sát cũng đã nhận rõ các hạn chế, yếu kém của cán bộ quản lý và giáo viên về lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học. Hiện nay, muốn đáp ứng được chương trình, sách giáo khoa mới, giáo viên phải thay đổi phương pháp dạy học đồng bộ với phương pháp kiểm tra, đánh giá. Mặt khác, giáo viên cũng cần có các năng lực cơ bản khác như: Năng lực nhận thức về các vấn đề cơ bản của Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Năng lực xây dựng kế hoạch dạy học môn học/bài học; Năng lực dạy học tích hợp và phân hóa ở tiểu học; Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm. Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Một số khái niệm cơ bản

Năng lực sư phạm là một năng lực chuyên biệt đặc trưng của nghề dạy học nói chung. Năng lực và kỹ năng có mối quan hệ chặt chẽ, trong đó năng lực sư phạm là thuộc tính, là đặc điểm của nhân cách còn kỹ năng sư phạm là những thao tác riêng của hoạt động sư phạm trong các dạng hoạt động cụ thể (Lê Đình Trung và Phan Thanh Hội, 2016). Nghề giáo là một nghề đặc biệt, cũng là một lao động nhưng sản phẩm là con người, công cụ lao động là nhân cách của chính mình: “dùng nhân cách để đào tạo nhân cách”. Do đó, đòi hỏi ở giáo viên một phẩm chất đạo đức và năng lực rất cao, không thể kể hết những yếu tố cụ thể, chỉ xét những điểm chung nhất mà một giáo viên không thể thiếu, cụ thể như: 1/ Về phẩm chất: phải là người có một nhân cách mẫu mực, yêu nghề, mến trò. Phải luôn luôn là tấm gương sáng cho mọi người, phải giữ tư cách đạo đức trong nhà trường, gia đình và xã hội. Trong giảng dạy, đặt hiệu quả giáo dục lên hàng đầu, công bằng, nhiệt tình, tôn trọng, gần gũi với học sinh; 2/Về năng lực: không phải chỉ là dạy các chuyên môn mà còn giáo dục học sinh về đạo đức, tư cách, cách ứng xử... “Dạy chữ và dạy người”, giáo viên phải luôn hướng học sinh hình thành nhân cách đạo đức tốt, tránh những thói hư tật xấu... và điều này luôn lồng ghép khi giảng dạy. Phải là người có kiến thức sâu rộng, nắm vững chuyên môn, phương pháp giảng dạy khoa học và luôn đổi mới cho phù hợp.

Để quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học, trước tiên, cần phải xác định được các năng lực cần bồi dưỡng. Tác giả Phan Thái Hiệp (2023), trong bài viết của mình cũng đã xác định các năng lực cần bồi dưỡng cho giáo viên tiểu học đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018, đó là: Năng lực nhận thức về các vấn đề cơ bản của Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Năng lực xây dựng kế hoạch dạy học môn học/bài học; Năng lực dạy học tích hợp và phân hóa ở tiểu học; Năng lực sử dụng phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; Năng lực sử dụng phương pháp và hình thức đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm.

Trong quá trình quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học, nhà quản lý, hiệu trưởng trường tiểu học cần quan tâm đến các vấn đề sau: Xác định mục tiêu bồi dưỡng; Xây dựng nội dung bồi dưỡng; Sử dụng tối ưu các phương pháp bồi

dưỡng; Áp dụng hiệu quả các hình thức bồi dưỡng. Bên cạnh đó, các chức năng của quy trình quản lý cần được thực hiện đầy đủ, cụ thể như: Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng và sự cần thiết của quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học; Lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học; Tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học; Chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học; Kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học.

## **2.2. Sự cần thiết phải quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học**

Hiện nay, năng lực sư phạm của giáo viên không chỉ dừng ở mức bồi dưỡng để đáp ứng mà cần phải bồi dưỡng để phát triển. Sự cần thiết phải quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học được thể hiện bởi các lý do: 1/ Giúp cho quá trình quản lý của lãnh đạo, hiệu trưởng các trường học đi vào nề nếp, bài bản, khoa học. Các biện pháp quản lý tập trung vào năng lực sư phạm, làm cho giáo viên có ý thức phát triển chuyên môn, nâng cao tay nghề trong bối cảnh thực hiện thay sách giáo khoa phổ thông theo lộ trình. 2/ Thông qua quá trình quản lý để giúp giáo viên tiểu học không những đủ năng lực đáp ứng mà còn phát triển để đáp ứng với chương trình, sách giáo khoa mới, tập trung vào dạy học, giáo dục theo định hướng năng lực. 3/ Cần thiết phải quản lý hoạt động này để đảm bảo với sự ổn định và liên tục phát triển theo quan điểm xây dựng chương trình giáo dục phổ thông của Bộ Giáo dục và Đào tạo (Bộ GD-ĐT, 2018). Đây cũng là độ mở của chương trình giáo dục phổ thông, do vậy năng lực sư phạm của giáo viên tiểu học cần phải phát triển liên tục để đáp ứng.

## **2.3. Cơ sở đề xuất các biện pháp quản lý**

### **2.3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp**

- *Đảm bảo tính mục tiêu:* Các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học phải được thực hiện theo mục đích của quá trình phát triển giáo dục nói chung và phát triển chương trình giáo dục phổ thông nói riêng. Thực hiện tốt các biện pháp đề xuất sẽ mang lại hiệu quả thiết thực trong việc nâng cao chất lượng quản lý hoạt động này ở các trường tiểu học.

- *Đảm bảo tính kế thừa:* Các biện pháp đề xuất cần được xem xét, nghiên cứu, dựa vào những thành tựu đã đạt được trong thực tiễn quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên ở các trường tiểu học. Cụ thể, khi đề xuất các biện pháp quản lý phải thấy được những điểm mới, trên cơ sở nền tảng và hạn chế của những biện pháp cũ đã được thực hiện.

- *Đảm bảo tính hiệu quả:* Các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học phải đảm bảo hiệu quả cao vừa để đáp ứng được mục tiêu trước mắt vừa để đáp ứng được đòi hỏi lâu dài về chất lượng chuyên môn là dạy học và giáo dục ở các trường tiểu học.

- *Đảm bảo tính khả thi:* Việc xây dựng các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên ở các trường tiểu học phải dựa trên điều kiện cụ thể, bối cảnh, môi trường với thực tiễn kinh tế - xã hội của đất nước, của địa phương, điều kiện của nhà trường và yêu cầu đổi mới giáo dục giai đoạn hiện nay.

### 2.3.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học ở TP. HCM

Nghiên cứu về thực trạng này ở các trường tiểu học, tác giả có cuộc khảo sát 48 cán bộ quản lý và 259 giáo viên tại các trường tiểu học thuộc 03 quận/huyện: huyện Bình Chánh, huyện Cần Giờ và Quận 1, TP. HCM. Cuộc khảo sát được thực hiện trong tháng 7/2023. Kết quả thể hiện ở Bảng 1.

**Bảng 1: Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học**

TT	Nội dung bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học	Đánh giá mức độ cần thiết	Đánh giá mức độ thực hiện
1	Năng lực nhận thức về các vấn đề cơ bản của Chương trình giáo dục phổ thông 2018	3,49	3,36
2	Năng lực xây dựng kế hoạch dạy học môn học/bài học	3,39	3,22
3	Năng lực dạy học tích hợp và phân hóa	3,43	3,33
4	Năng lực sử dụng các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,34	3,24
5	Năng lực sử dụng các phương pháp và hình thức tổ chức kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,48	3,25
6	Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm	3,56	3,46

Các nội dung bảng khảo sát chính là kết quả khảo sát, đánh giá mức độ cần thiết cũng như mức độ thực hiện các nội dung bồi dưỡng năng lực sư phạm của giáo viên. Kết quả thống kê cho thấy, mức độ cần thiết và mức độ thực hiện các nội dung bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đạt ở mức trung bình - khá. Về cơ bản, năng lực sư phạm của giáo viên tiểu học ở TP. HCM đủ để đáp ứng thực tế giảng dạy, giáo dục nhưng cần phải phát triển hơn nữa để tương xứng với xu thế phát triển giáo dục của thành phố và cả nước.

### 2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học ở TP. HCM

Bảng 2 thể hiện kết quả khảo sát thực trạng về nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học. 48 cán bộ quản lý và 259 giáo viên đã được khảo sát về 4 nội dung quản lý, bao gồm: (1) Tổ chức nâng cao nhận thức về tầm quan trọng và sự cần thiết của quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học; (2) Cụ thể hóa các nội dung trong lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng; (3) Đổi mới công tác tổ chức, chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng; (4) Chỉ đạo đẩy mạnh công tác kiểm tra, đánh giá.

Kết quả nghiên cứu thực trạng này cho thấy các nội dung quản lý chỉ dừng lại ở mức 3/5 và 4/5, điều này thể hiện hạn chế của hiệu trưởng các trường trong khâu quản lý

do chưa có biện pháp quản lý thực sự hiệu quả về hoạt động phát triển năng lực sư phạm cho giáo viên ở các trường tiểu học.

**Bảng 2:** *Thực trạng về nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học*

TT	Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học	Cán bộ quản lý		Giáo viên	
		Điểm trung bình	Mức	Điểm trung bình	Mức
1	Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng và sự cần thiết của quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học	3,40	3	3,45	4
2	Cụ thể hóa các nội dung trong lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học	3,42	4	3,37	3
3	Đổi mới công tác tổ chức, chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học	3,49	4	3,39	3
4	Chỉ đạo đẩy mạnh công tác kiểm tra, đánh giá	3,37	3	3,58	4

#### **2.4. Một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018**

##### **2.4.1. Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng và sự cần thiết**

Để nhận thức đúng đắn về vai trò và trách nhiệm đối với việc bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ và đáp ứng được yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa, cán bộ quản lý cần nắm rõ mục tiêu và tầm quan trọng của việc bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên theo yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, đồng thời xác định rõ vai trò và trách nhiệm của mình trong công tác định hướng, lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý. Các chế tài cần được triển khai thực hiện để giáo viên học tập, bồi dưỡng, nắm vững các yêu cầu về phẩm chất, năng lực nghề nghiệp, nắm vững các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước về công tác giáo dục và đào tạo, các yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp.

Đối với giáo viên, cần hiểu rõ vị trí của bản thân trong hệ thống giáo dục quốc dân và vai trò “quyết định chất lượng giáo dục” của đội ngũ nhà giáo, nhiệm vụ và quyền hạn của nhà giáo, hiểu rõ nội dung của quy định chuẩn nghề nghiệp, các tiêu chí của năng lực nghề nghiệp. Mỗi giáo viên cần hiểu rõ: Nhiệm vụ “đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục” đang đặt lên vai đội ngũ nhà giáo những yêu cầu mới với trách nhiệm lớn hơn trong dạy học và giáo dục. Mỗi thầy giáo, cô giáo theo yêu cầu đổi mới không những là người giỏi về chuyên môn mà còn phải là người có năng lực sư phạm, năng lực giáo dục và truyền động lực học tập, tu dưỡng đạo đức nhân cách tới mỗi học sinh.

Để nâng cao nhận thức về tầm quan trọng và sự cần thiết của quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học, cán bộ quản lý cần: (1) Xây dựng kế

hoạch và tổ chức thực hiện: Xác định rõ mục tiêu, nội dung cần nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên. Dự kiến các hình thức tổ chức nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên như: Học tập, bồi dưỡng thông qua các lớp tập huấn, bồi dưỡng năng lực sư phạm, thông qua việc tự nghiên cứu, tự bồi dưỡng; (2) Tổ chức bồi dưỡng tập trung cho cán bộ quản lý, giáo viên theo yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, những yêu cầu đối với đội ngũ nhà giáo; (3) Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, các buổi thảo luận cấp tổ, cấp trường để tạo cơ hội cho giáo viên được trình bày những nhận thức của mình về chương trình sách giáo khoa, những yêu cầu liên quan đến năng lực sư phạm của giáo viên.

#### 2.4.2. Cụ thể hóa các nội dung trong lập kế hoạch

Đề chủ động và có bước đi phù hợp trong công tác bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên, đảm bảo cho công tác bồi dưỡng giáo viên đi vào nền nếp và thực hiện theo trình tự hợp lý, tạo ra khả năng huy động và sử dụng các nguồn lực phục vụ công tác bồi dưỡng một cách hợp lý, giúp thực hiện tốt chức năng kiểm tra, cán bộ quản lý ở các trường cần cụ thể hóa các nội dung trong lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học đáp ứng được yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa. Kế hoạch bồi dưỡng cần:

- Bám sát mục tiêu đổi mới, các nhiệm vụ và giải pháp mà Nghị quyết số 29/NQ-TW đã đề ra, nhiệm vụ năm học của Bộ Giáo dục và Đào tạo, hướng dẫn thực hiện của Sở Giáo dục và Đào tạo;

- Căn cứ vào thực trạng năng lực chuyên môn của đội ngũ giáo viên tiểu học và những yêu cầu của đổi mới chương trình và sách giáo khoa đặt ra, từ đó xác định mục tiêu, nội dung, phương thức và các điều kiện khác để thực hiện bồi dưỡng nâng cao năng lực sư phạm cho giáo viên.

Các bước thực hiện như sau:

- Chuẩn bị xây dựng kế hoạch: Tiến hành rà soát, đánh giá thực trạng năng lực sư phạm của đội ngũ giáo viên tiểu học; rà soát các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị và đội ngũ giáo viên cốt cán; xem xét các điều kiện khách quan, đặc điểm tình hình địa phương, các chủ trương, đường lối, định hướng đổi mới giáo dục của Đảng; các nội dung theo yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

- Xây dựng kế hoạch: Xác định mục tiêu cần đạt được, trình tự thực hiện, các nguồn lực và các biện pháp để đạt mục tiêu. Nội dung bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học phải được xây dựng trên cơ sở tài liệu bồi dưỡng của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo, trong đó chú trọng việc bồi dưỡng năng lực mới cho giáo viên, gồm: *Năng lực nhận thức về các vấn đề cơ bản của Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Năng lực xây dựng kế hoạch dạy học môn học/bài học; Năng lực dạy học tích hợp và phân hóa; Năng lực sử dụng các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; Năng lực sử dụng các phương pháp và hình thức tổ chức kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm.*

- Xác định hình thức bồi dưỡng là bồi dưỡng tập trung, chia lớp theo chuyên môn. Lựa chọn đội ngũ giảng viên là các giáo viên cốt cán có năng lực chuyên môn tốt, có uy tín trong ngành hoặc mời các báo cáo viên của Sở Giáo dục và Đào tạo hỗ trợ.

### *2.4.3. Đổi mới công tác tổ chức, chỉ đạo*

Đổi mới công tác tổ chức, chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vai trò của các thành viên trong bộ máy quản lý; thể hiện sự phân công công việc một cách hợp lý, hiệu quả. Đồng thời, một số cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán là những người có năng lực chuyên môn tốt, có uy tín trong ngành sẽ được giao trách nhiệm để truyền đạt những nội dung về đổi mới chương trình và sách giáo khoa tới toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học trên địa bàn. Cụ thể như sau:

- Đối với bồi dưỡng tập trung: Phòng Giáo dục và Đào tạo ra quyết định thành lập ban chỉ đạo công tác bồi dưỡng bao gồm lãnh đạo Phòng, các chuyên viên phụ trách chuyên môn, các bộ phận liên quan, cán bộ quản lý trường chọn làm địa điểm tổ chức bồi dưỡng. Đồng thời thành lập tổ báo cáo viên bao gồm các cán bộ quản lý, giáo viên có trình độ, năng lực chuyên môn vững vàng, có uy tín trong ngành. Cần tạo điều kiện thuận lợi và có chế độ hợp lý đối với những giáo viên tham gia làm giáo viên cốt cán, đồng thời có chế độ chính sách đãi ngộ, động viên kịp thời cả về vật chất và tinh thần.

- Đối với bồi dưỡng tại trường: Hiệu trưởng thành lập ban chỉ đạo công tác bồi dưỡng gồm cán bộ quản lý nhà trường, tổ trưởng, tổ phó chuyên môn. Trong hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm, tổ trưởng, tổ phó phải phát huy vai trò trách nhiệm của mình để triển khai các nội dung bồi dưỡng về năng lực sư phạm một cách hợp lý và hiệu quả, phù hợp với thực tiễn.

### *2.4.4. Chỉ đạo đẩy mạnh công tác kiểm tra, đánh giá*

Dựa trên kế hoạch bồi dưỡng, các cấp quản lý cần tiến hành kiểm tra trực tiếp các lớp bồi dưỡng về nội dung, phương pháp bồi dưỡng, cơ sở vật chất, các trang thiết bị phục vụ công tác bồi dưỡng, ý thức tham gia bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên. Trên cơ sở xem xét và phân tích những công việc trên, phải đánh giá nêu rõ những ưu, khuyết điểm của việc tổ chức bồi dưỡng, nội dung, phương pháp truyền thụ của các báo cáo viên, việc tiếp thu và vận dụng của các giáo viên, từ đó có những chỉ đạo, điều hành việc tổ chức bồi dưỡng đảm bảo theo đúng mục tiêu và kế hoạch đề ra.

Việc đánh giá giáo viên phải có quy định rõ ràng và việc đánh giá kết quả đạt được là yêu cầu bắt buộc sau bồi dưỡng. Nguyên tắc kiểm tra, đánh giá phải đảm bảo tính chính xác, công khai, khách quan, phải phát huy được tinh thần tự giác, tích cực, chủ động, sáng tạo, ý chí vươn lên của đội ngũ giáo viên. Kiểm tra, đánh giá phải có tác dụng dẫn đến việc tìm ra những ưu, nhược điểm trong công tác chuyên môn của giáo viên và nguyên nhân để đề ra những biện pháp bồi dưỡng nâng cao năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học. Trong kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm, người cán bộ quản lý phải vô tư, khách quan, vì mục đích chung của tập thể.

Việc tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học có ý nghĩa rất quan trọng. Vì vậy, phải đảm bảo tính khách quan, công bằng và thực sự có tác dụng về mặt giáo dục và phát triển đối với đội ngũ giáo viên, trước tiên phải công khai những nội dung, vấn đề kiểm tra sau bồi dưỡng trước khi tổ chức bồi dưỡng. Các nội dung cần kiểm tra phải phản ánh được việc nắm bắt về chương trình, nội dung đổi mới, các năng lực cần có của giáo viên để thực hiện tốt nội dung chương trình đổi mới...

### 3. Kết luận

Để hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học đáp ứng được yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa đạt hiệu quả cao, cán bộ quản lý các trường cần có các biện pháp quản lý linh động, phù hợp. Trên cơ sở thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học ở TP. HCM, bài viết đã đề xuất các giải pháp để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động này, gồm các giải pháp: (1) Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng và sự cần thiết; (2) Cụ thể hóa các nội dung trong lập kế hoạch; (3) Đổi mới công tác tổ chức, chỉ đạo; (4) Chỉ đạo đẩy mạnh công tác kiểm tra, đánh giá.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT về Ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông*.
- Lê Đình Trung và Phan Thanh Hội (2016). *Dạy học theo định hướng hình thành và phát triển năng lực người học ở trường phổ thông*. NXB Đại học Sư phạm.
- Phan Thai Hiep (2023). Management of professional capacity development activities for elementary school teachers to meet the 2018 General Education Program. *Vinh Uni. J. Sci.* vol. 52 (1B), pp. 41-50. DOI:10.56824/vujs.2023b001
- Quốc hội (2014). *Nghị quyết 88/2014/QH13 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông*.

### ABSTRACT

#### **SOLUTIONS FOR MANAGING PEDAGOGICAL CAPACITY TRAINING ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO MEET THE 2018 GENERAL EDUCATION PROGRAM**

**Nguyen Tri Dung**

*Saigon University, Ho Chi Minh City, Vietnam*

Received on 08/02/2023, accepted for publication on 16/01/2024

To well realize the goal of innovation and improving the quality of education in primary schools, it is necessary to foster and develop teachers' capacity, especially pedagogical capacity. Pedagogical capacity has a great impact on the effectiveness of teachers' teaching and educational activities. Fostering pedagogical capacity for primary school teachers to meet the 2018 General Education Program is an urgent issue in theory and practice. The article presents research results, theoretical analysis and develops solutions to manage pedagogical capacity training activities for primary school teachers to meet the 2018 General Education Program.

**Keywords:** Training activities; pedagogical capacity; 2018 General Education Program; primary school teachers.