

## QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÙNG BẮC TRUNG BỘ ĐÁP ỨNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

Vương Quang Minh<sup>1,\*</sup>, Thái Văn Thành<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Trường Chính trị tỉnh Nghệ An, Việt Nam

<sup>2</sup>Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Nghệ An, Việt Nam

### ARTICLE INFORMATION TÓM TẮT

**Journal:** Vinh University  
Journal of Science  
Social Science and Humanities  
**p-ISSN:** 3030-4660  
**e-ISSN:** 3030-4024

**Volume:** 53

**Issue:** 4B

**\*Correspondence:**

vuongminh13@gmail.com

**Received:** 01 October 2024

**Accepted:** 04 December 2024

**Published:** 20 December 2024

**Citation:**

Vuong Quang Minh, Thai Van Thanh (2024). Management of training activities at political schools in the North Central region to meet the standards of political schools.

**Vinh Uni. J. Sci.**

Vol. 53 (4B), pp. 38-47

doi: 10.56824/vujs.2024b111b

### OPEN ACCESS

Copyright © 2024. This is an Open Access article distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License \(CC BY NC\)](#), which permits non-commercially to share (copy and redistribute the material in any medium) or adapt (remix, transform, and build upon the material), provided the original work is properly cited.

Quản lý hoạt động bồi dưỡng vừa là nhiệm vụ chính của trường chính trị, vừa là công cụ tạo bước đột phá nhằm nâng cao chất lượng các chương trình bồi dưỡng được phân cấp. Quản lý hoạt động bồi dưỡng là nhiệm vụ quan trọng trong việc đánh giá và công nhận trường chính trị chuẩn theo quy định số 11-QĐ/TW ngày 19 tháng 5 năm 2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XIII. Trên cơ sở nghiên cứu yêu cầu và thực trạng, bài viết đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị vùng Bắc Trung Bộ đáp ứng trường chính trị chuẩn.

**Từ khóa:** Quản lý; hoạt động bồi dưỡng; trường chính trị; trường chính trị chuẩn; Bắc Trung Bộ.

### 1. Đặt vấn đề

Trong những năm gần đây, Đảng và Nhà nước ta đặc biệt quan tâm đến công tác bồi dưỡng nhằm nâng cao kỹ năng và nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, công chức. Văn kiện Đại hội XIII của Đảng nhân mạnh: “Đưa việc bồi dưỡng lý luận, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ, đảng viên, cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, nhất là cấp chiến lược, đi vào nền nếp, nhất quán từ Trung ương đến cơ sở, phù hợp với từng đối tượng, chú trọng chất lượng, hiệu quả” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021, tập I, tr. 183).

Yêu cầu chuẩn hóa đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức ngày càng cao đặt ra thách thức lớn đối với các Trường Chính trị trong việc không ngừng đổi mới và nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng. Tuy nhiên, thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng tại các Trường Chính trị, đặc biệt là các Trường Chính trị vùng Bắc Trung Bộ, vẫn còn nhiều hạn chế cần giải quyết để đáp ứng các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19 tháng 5 năm 2021 của Ban Chấp hành Trung ương. Theo Quy định này: “Trường chính trị chuẩn là trường chính trị đáp ứng đủ các tiêu chí theo quy định và được cấp có thẩm quyền công nhận” (Ban Chấp hành Trung ương, 2021).

Việc xây dựng trường chính trị chuẩn với các mức độ cụ thể dựa trên 6 tiêu chí, trong đó có tiêu chí về hoạt động bồi dưỡng, là động lực quan trọng để nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các trường chính trị. Trong đó, nhiệm vụ bồi dưỡng đóng vai trò nòng cốt, góp phần hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Quản lý hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị đáp ứng trường chính trị chuẩn

Quản lý là quá trình điều hành các bộ phận trong một tổ chức nhằm đạt được mục tiêu chung. Theo Bùi Minh Hiền: “*Quản lý là sự tác động có tổ chức, có hướng đích của chủ thể quản lý tới đối tượng quản lý nhằm đạt mục tiêu đề ra*” (Bùi, 2011, tr.35). Trong giáo dục, quản lý hoạt động bồi dưỡng bao gồm việc tổ chức và kiểm tra hoạt động giảng dạy, học tập, và thực hiện các kế hoạch, chương trình để đạt mục tiêu đề ra. Điều này được hiểu là sự tác động có kế hoạch của chủ thể quản lý nhằm đảm bảo hệ thống vận hành theo đúng quy định để đạt hiệu quả cao nhất.

Trường chính trị là một thành tố quan trọng trong hệ thống trường Đảng, đóng vai trò nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo và quản lý, trực tiếp tham gia xây dựng Đảng và hệ thống chính trị ở địa phương. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2018) đã khẳng định: “*Trường chính trị là đơn vị sự nghiệp trực thuộc tỉnh ủy, thành ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ tỉnh ủy, thành ủy*”. Việc xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW là bước đột phá nhằm nâng cao chất lượng bồi dưỡng trên toàn hệ thống, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

Quản lý hoạt động bồi dưỡng để đáp ứng trường chính trị chuẩn bao gồm:

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng.
- Tổ chức, chỉ đạo các hoạt động bồi dưỡng.
- Kiểm tra, đánh giá quá trình thực hiện.
- Đảm bảo các điều kiện cần thiết để thúc đẩy tiến độ đạt chuẩn.

Quản lý hoạt động bồi dưỡng cần tuân thủ các yêu cầu:

- Thực hiện đúng Quy định số 11-QĐ/TW dưới sự chỉ đạo của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh và Tỉnh ủy.

- Xây dựng kế hoạch đồng bộ, thống nhất giữa Tỉnh ủy và các cơ quan, ban ngành địa phương.

- Đảm bảo tính phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của trường chính trị và điều kiện kinh tế - xã hội địa phương.

### 2.2. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị vùng Bắc Trung Bộ

**Mục đích khảo sát:** Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị vùng Bắc Trung Bộ để đáp ứng các tiêu chí trường chính trị chuẩn.

**Nội dung khảo sát:**

- Nhận thức về vai trò quản lý hoạt động bồi dưỡng.
- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng.
- Công tác chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng.

- Kiểm tra, đánh giá quá trình bồi dưỡng.
- Điều kiện đảm bảo hoạt động bồi dưỡng.

**Đối tượng khảo sát:** 78 cán bộ quản lý (Ban Giám hiệu, Trưởng/Phó khoa, phòng) và 113 giảng viên, chi tiết thể hiện ở Bảng 1.

**Phương pháp khảo sát:** Sử dụng bảng hỏi khảo sát ý kiến của cán bộ quản lý và giảng viên để thu thập dữ liệu thực trạng. Số liệu được xử lý bằng phần mềm thống kê SPSS.

**Công cụ khảo sát:**

- Phiếu khảo sát với các câu hỏi trắc nghiệm.
- Biểu mẫu Google Form để thu thập dữ liệu trực tuyến.
- Phần mềm SPSS để phân tích dữ liệu.

Kết quả khảo sát sẽ cung cấp cái nhìn tổng quan về thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng, từ đó đề xuất các giải pháp phù hợp nhằm đạt chuẩn trường chính trị.

**Bảng 1: Thống kê đối tượng tham gia khảo sát**

Tên trường	Cán bộ quản lý	Giảng viên	Đại học	Thạc sĩ	Tiến sĩ
Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá	20	39	5	47	7
Trường Chính trị tỉnh Nghệ An	18	30	1	39	8
Trường Chính trị Trần Phú (tỉnh Hà Tĩnh)	13	14	0	25	2
Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình	16	13	0	27	2
Trường Chính trị Lê Duẩn (tỉnh Quảng Trị)	11	17	3	23	2
<b>Tổng</b>	<b>78</b>	<b>113</b>	<b>9</b>	<b>161</b>	<b>21</b>

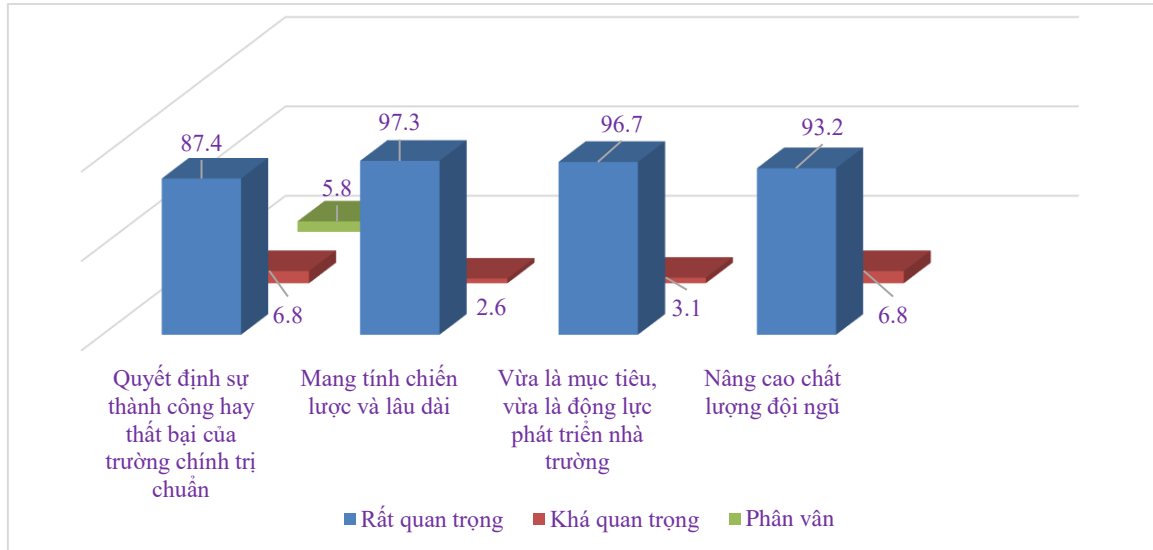
*2.2.1. Thực trạng nhận thức về vai trò quản lý hoạt động bồi dưỡng*

Nghiên cứu khảo sát 04 tiêu chí về nhận thức của cán bộ quản lý và giảng viên đối với vai trò của quản lý hoạt động bồi dưỡng nhằm đáp ứng trường chính trị chuẩn. Kết quả được đánh giá dựa trên 05 mức độ: **rất quan trọng, khá quan trọng, phân vân, ít quan trọng, không quan trọng**. Tuy nhiên, kết quả khảo sát chỉ ghi nhận ba mức độ: **rất quan trọng, khá quan trọng, phân vân**; không có đánh giá ở mức **ít quan trọng** hoặc **không quan trọng**.

Theo Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ và tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, hoạt động bồi dưỡng là chức năng và nhiệm vụ chính của trường chính trị. Việc quản lý hoạt động bồi dưỡng tại các Trường Chính trị được triển khai dựa trên 06 tiêu chí của mô hình trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW. Trong đó, nhận thức của cán bộ quản lý và giảng viên giữ vai trò quyết định đối với việc thực hiện hiệu quả công tác này.

Khi khảo sát tiêu chí: “Quyết định sự thành công hay thất bại của trường chính trị chuẩn”, kết quả cho thấy: 87,4% cán bộ quản lý và giảng viên đánh giá vai trò của quản lý hoạt động bồi dưỡng là rất quan trọng; 6,8% cho rằng vai trò này là quan trọng; 5,8% còn phân vân về vai trò của quản lý hoạt động bồi dưỡng. Tuy nhiên, một số ý kiến nêu quan điểm rằng: hoạt động bồi dưỡng và hoạt động đào tạo là hai nhiệm vụ chính, thường xuyên của trường chính trị, bất kể trường đó có đạt chuẩn hay không. Điều này đặt ra thách thức

cho công tác tuyên truyền và giáo dục nhằm nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên về ý nghĩa đặc biệt của hoạt động bồi dưỡng trong việc đáp ứng trường chính trị chuẩn.



**Hình 1:** Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giảng viên về vai trò của quản lý hoạt động bồi dưỡng đáp ứng trường chính trị chuẩn

Về vai trò của quản lý hoạt động bồi dưỡng, phần lớn cán bộ quản lý và giảng viên khẳng định vai trò rất quan trọng của quản lý hoạt động bồi dưỡng trong việc đáp ứng trường chính trị chuẩn, thể hiện qua các khía cạnh sau:

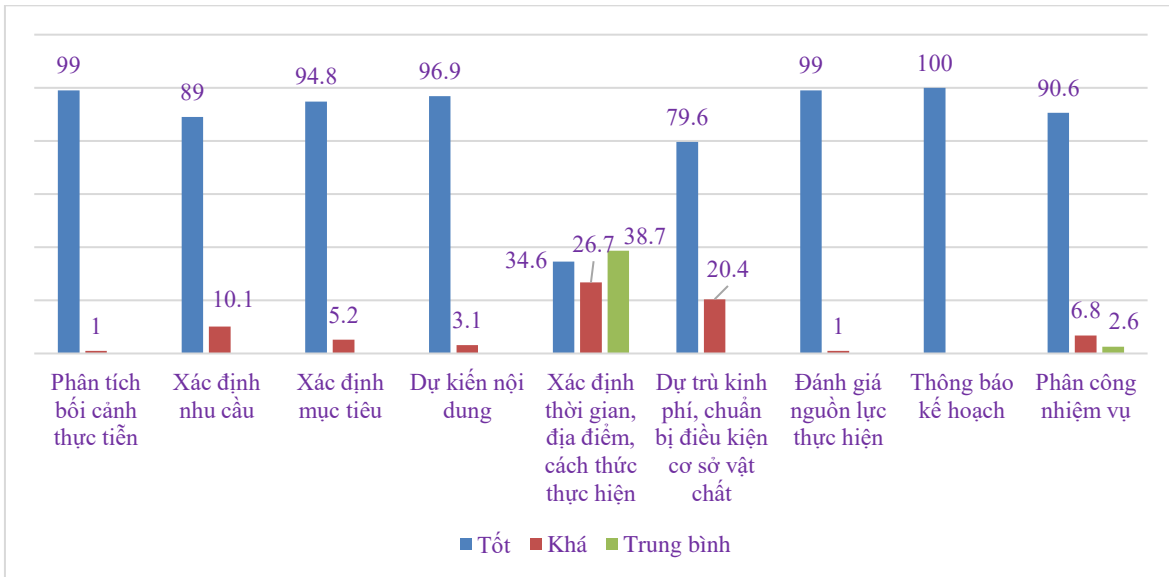
- **Mang tính chiến lược và lâu dài:** Được 97,3% người khảo sát đồng tình.
- **Vừa là mục tiêu, vừa là động lực phát triển nhà trường:** Được 96,7% đánh giá cao.
- **Nâng cao chất lượng đội ngũ:** Được 93,2% cán bộ và giảng viên khẳng định.

Nhận thức đúng đắn về vai trò của quản lý hoạt động bồi dưỡng đã tạo nên sự đồng thuận cao trong đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên. Đây là điều kiện thuận lợi và yếu tố quyết định cho sự thành công trong việc xây dựng trường chính trị chuẩn tại vùng Bắc Trung Bộ.

Để nâng cao hơn nữa nhận thức về vai trò của hoạt động bồi dưỡng trong các trường chính trị, cần: Tăng cường tuyên truyền, giáo dục thông qua các hội thảo, tập huấn và các chương trình nâng cao năng lực. Tập trung giải thích rõ vai trò chiến lược của hoạt động bồi dưỡng đối với sự phát triển toàn diện của trường chính trị. Triển khai các biện pháp đồng bộ nhằm gắn kết nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên với mục tiêu xây dựng trường chính trị chuẩn. Những nỗ lực này sẽ góp phần thúc đẩy hiệu quả công tác quản lý, từng bước hoàn thiện và nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng, đáp ứng các tiêu chí trường chính trị chuẩn.

### 2.2.2. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động bồi dưỡng

Khảo sát được thực hiện trên 9 tiêu chí về thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động bồi dưỡng, sử dụng 05 mức độ đánh giá: Tốt, khá, trung bình, yếu, kém. Kết quả đánh giá có ba mức độ: tốt, khá, trung bình; không có đánh giá ở mức yếu và kém.



**Hình 2:** Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động bồi dưỡng

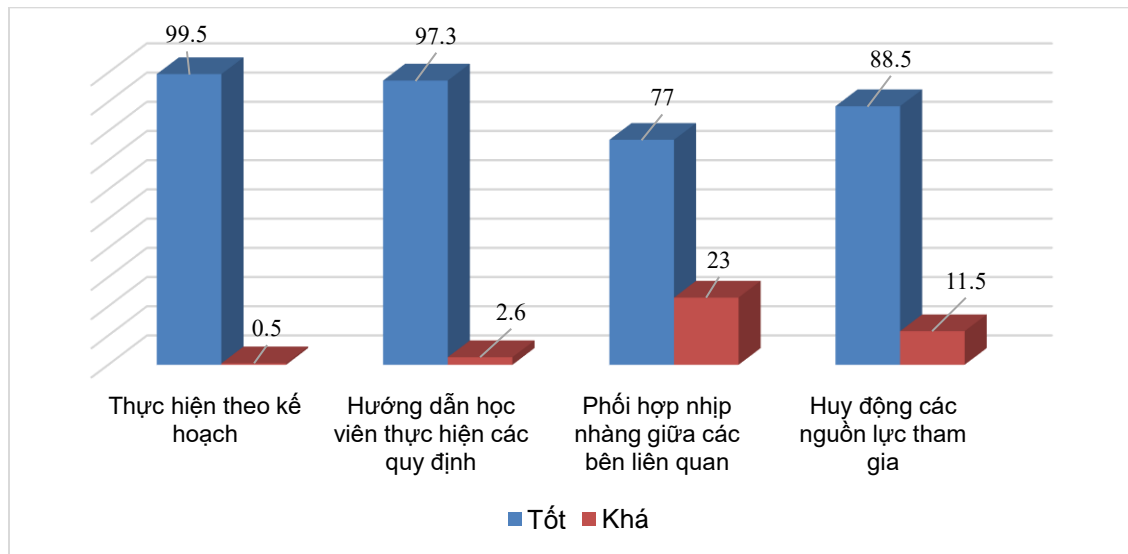
Kết quả khảo sát cho thấy, đa số ý kiến đánh giá các trường chính trị vùng Bắc Trung Bộ tiến hành xây dựng kế hoạch hoạt động bồi dưỡng ở mức độ tốt. Cụ thể, kế hoạch được xây dựng dựa trên kết quả phân tích bối cảnh thực tiễn (99%) và xác định nhu cầu người học (89%). Điều này cho thấy công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng của các trường chính trị rất khoa học, đáp ứng yêu cầu thực tiễn.

Việc xác định mục tiêu là một vấn đề quan trọng trong xây dựng kế hoạch hoạt động bồi dưỡng. Đa số ý kiến đánh giá tiêu chí này ở mức độ tốt (94,8%). Từ việc xác định mục tiêu rõ ràng, các hoạt động tiếp theo cũng được đánh giá tốt ở các tiêu chí: dự kiến nội dung (96,9%), dự trù kinh phí, chuẩn bị điều kiện cơ sở vật chất (79,6%), đánh giá nguồn lực thực hiện (99%), thông báo kế hoạch (100%), phân công nhiệm vụ (90,6%).

Tuy nhiên, kết quả đánh giá về việc xác định thời gian, địa điểm, cách thức thực hiện có 38,7% ý kiến ở mức trung bình, 26,7% ở mức khá và chỉ 34,6% ở mức tốt. Kết quả này cho thấy sự phù hợp với đặc điểm đối tượng tham gia hoạt động bồi dưỡng, vì họ vừa học vừa giải quyết nhiệm vụ chuyên môn. Điều này gây khó khăn trong việc sắp xếp thời gian tham gia. Nhà trường cần làm tốt hơn nữa công tác phối hợp với các cơ quan, đơn vị cử học viên tham gia để có cơ chế hỗ trợ hiệu quả hơn. Ngoài ra, hoạt động dự trù kinh phí và chuẩn bị điều kiện cơ sở vật chất cũng có khá nhiều ý kiến đánh giá ở mức khá (20,4%). Đây là một trong những vấn đề khó khăn chung của các trường chính trị hiện nay khi trang thiết bị phục vụ hoạt động bồi dưỡng chưa đảm bảo yêu cầu chuyển đổi số trong quản trị, học tập và giảng dạy. Bên cạnh đó, xu hướng phân cấp và giao quyền tự chủ trong hoạt động bồi dưỡng cũng ảnh hưởng không nhỏ đến nguồn kinh phí của các trường chính trị hiện nay.

### 2.2.3. Thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng

Khảo sát 4 tiêu chí về thực trạng chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng dựa trên 05 mức độ: Tốt, khá, trung bình, yếu, kém. Kết quả đánh giá ở hai mức độ: tốt và khá; không có đánh giá ở mức trung bình, yếu, kém.



**Hình 3:** Thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng

Kết quả khảo sát cho thấy, các trường chính trị vùng Bắc Trung Bộ chỉ đạo thực hiện theo kế hoạch hoạt động bồi dưỡng rất tốt (99,5%), điều này thể hiện rõ qua kết quả hoạt động bồi dưỡng trong những năm qua. Cụ thể, trong năm 2023, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đã triển khai 92 lớp bồi dưỡng với 5.823 học viên. Trong năm 2024, Trường đã tổ chức 78 lớp bồi dưỡng cho 4.694 học viên, với nhiều loại hình đa dạng. Từ năm 2023 đến nay, Trường phối hợp với Ban Dân tộc tỉnh và các huyện mở Lớp Bồi dưỡng Kiến thức Dân tộc cho cán bộ, công chức, viên chức nhóm đối tượng 4 theo Quyết định số 771-QĐ/TTg, ngày 26/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ, với 47 lớp và 3.579 học viên (Trường Chính trị tỉnh Nghệ An, 2024).

Trong năm 2024, Trường Chính trị Trần Phú (tỉnh Hà Tĩnh) đã thực hiện đa dạng hóa các loại hình bồi dưỡng. Ngoài các lớp Bồi dưỡng Ngạch chuyên viên chính và tương đương, lớp Bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý cấp phòng và tương đương, Trường còn tổ chức các lớp Bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp sở, cấp huyện và tương đương; lớp Bồi dưỡng Ngạch chuyên viên cao cấp và tương đương; lớp Bồi dưỡng cập nhật kiến thức, kỹ năng cho học viên là trưởng, phó phòng cấp tỉnh, cấp huyện và tương đương. Kết quả công tác bồi dưỡng năm 2024, Trường đã tổ chức 19 lớp với tổng số 1.590 học viên, vượt chỉ tiêu so với kế hoạch đặt ra (Trường Chính trị Trần Phú, 2024).

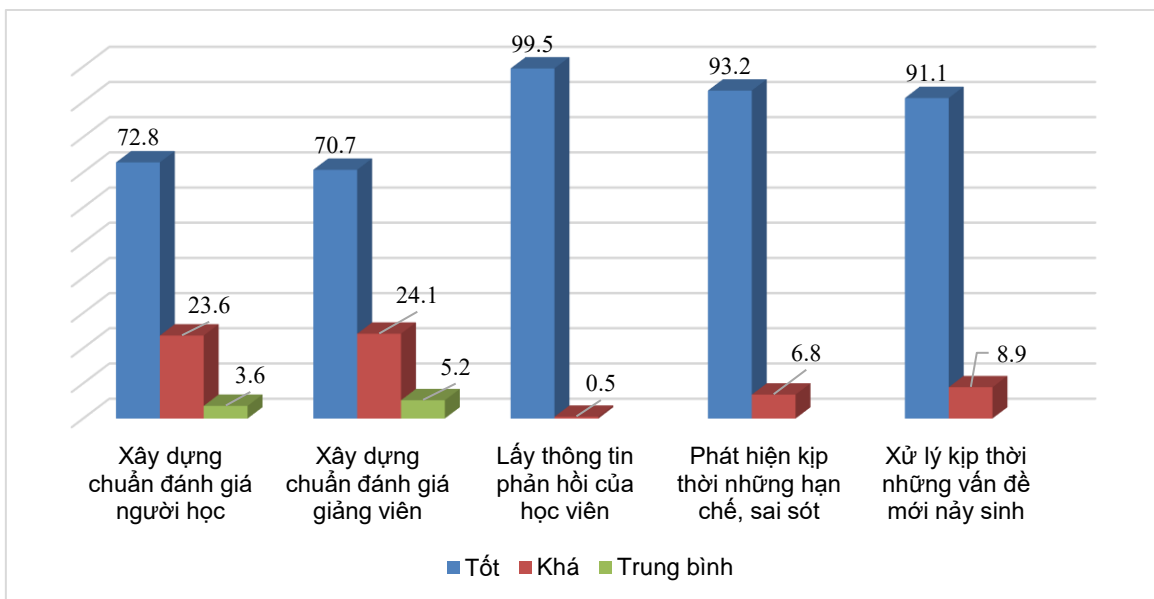
Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình đã được Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt Đề án xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025. Trong năm 2024, nhà trường đã tổ chức 14 lớp bồi dưỡng với 1.223 học viên. Các loại hình bồi dưỡng được đa dạng hóa, bao gồm lớp Bồi dưỡng Ngạch chuyên viên, lớp Bồi dưỡng Ngạch chuyên viên chính, lớp Bồi dưỡng lãnh đạo cấp phòng, lớp Bồi dưỡng công tác dân vận cho cán bộ thôn bản, lớp Bồi dưỡng cán bộ dự nguồn bí thư cấp ủy cấp xã, lớp Bồi dưỡng cập nhật kiến thức (Đối tượng 4), lớp Bồi dưỡng công tác Đảng (Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình, 2024).

Theo kết quả khảo sát, có 97,3% ý kiến đánh giá rất tốt đối với hoạt động hướng dẫn học viên thực hiện các quy định trong quá trình tham gia bồi dưỡng. Kết quả này cho thấy vai trò chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu các trường chính trị vùng Bắc Trung Bộ trong việc thực hiện chức năng, nhiệm vụ hướng đến đạt chuẩn mức 1 và mức 2 theo lộ trình đề ra.

Tuy nhiên, công tác chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng vẫn cần có những điều chỉnh để nâng cao chất lượng toàn diện. Có 23% ý kiến đánh giá vấn đề phối hợp giữa các bên liên quan đạt mức khá. Các trường chính trị cần giải quyết tốt hơn nữa mối quan hệ với các sở, ban, ngành, các cơ quan cử học viên tham gia bồi dưỡng để quá trình thực hiện diễn ra nhịp nhàng, cân đối hơn. Về việc huy động các nguồn lực tham gia hoạt động bồi dưỡng (đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, học viên, sự phối hợp với các chủ thể tham gia...), có 11,5% ý kiến đánh giá mức khá. Thực trạng này sẽ dẫn đến khó khăn chung cho các trường chính trị khi nguồn bồi dưỡng ngày càng giảm. Đây là nhiệm vụ quan trọng của các trường chính trị trong giai đoạn tới, cần đẩy mạnh các chương trình bồi dưỡng trên cơ sở huy động tối đa các nguồn lực bên trong và bên ngoài Nhà trường.

#### 2.2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng

Khảo sát 5 tiêu chí về thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng dựa trên 05 mức độ: Tốt, khá, trung bình, yếu, kém. Kết quả đánh giá ở ba mức độ: tốt, khá, trung bình; không có đánh giá mức yếu, kém.



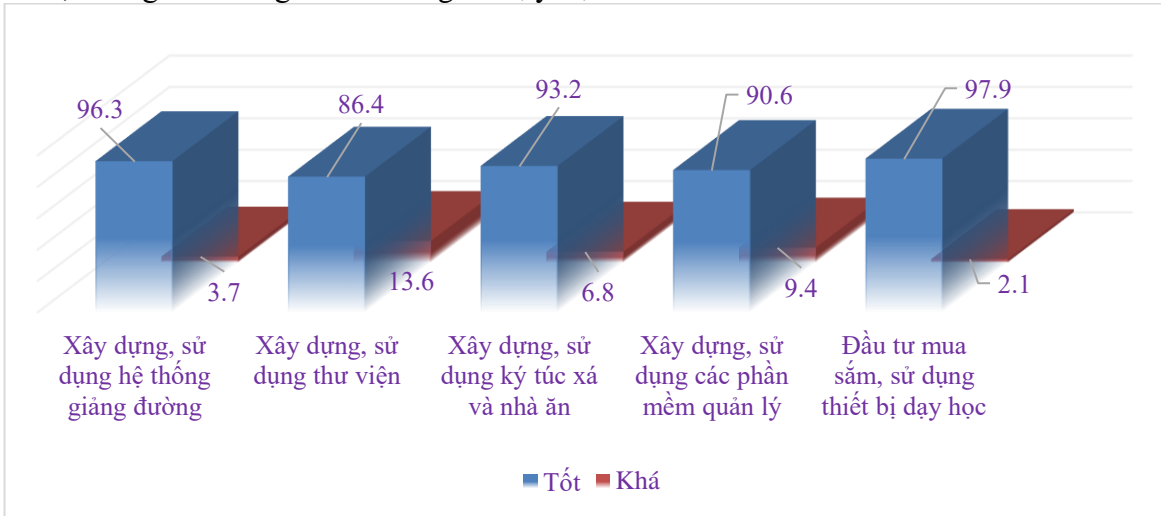
**Hình 4:** Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng

Theo kết quả khảo sát, các trường chính trị vùng Bắc Trung Bộ đã thực hiện tốt việc kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng, với các tiêu chí sau: Lấy thông tin phản hồi của học viên (99,5%), phát hiện kịp thời những hạn chế, sai sót (93,2%), xử lý kịp thời những vấn đề mới nảy sinh (91,1%).

Tuy nhiên, có khá nhiều ý kiến băn khoăn về việc xây dựng chuẩn đánh giá người học (23,6% đánh giá mức khá, 3,6% mức trung bình) và chuẩn đánh giá giảng viên (24,1% mức khá, 5,2% mức trung bình). Việc xây dựng chuẩn đánh giá là yếu tố quan trọng trong công tác đánh giá, nhưng cũng là vấn đề khó khăn, phức tạp. Các trường chính trị cần căn cứ vào điều kiện thực tiễn và đặc thù từng loại hình, đối tượng bồi dưỡng để xây dựng chuẩn đánh giá phù hợp nhất.

2.2.5. *Thực trạng đảm bảo các điều kiện hoạt động bồi dưỡng*

Khảo sát 5 tiêu chí về thực trạng đảm bảo các điều kiện cho hoạt động bồi dưỡng dựa trên 05 mức độ: Tốt, khá, trung bình, yếu, kém. Kết quả đánh giá ở hai mức độ: tốt và khá; không có đánh giá mức trung bình, yếu, kém.



**Hình 5:** *Thực trạng đảm bảo các điều kiện cho hoạt động bồi dưỡng*

Trong những năm gần đây, Đảng và Nhà nước ta đã ban hành nhiều chính sách nhằm tăng cường sự quan tâm đối với hoạt động bồi dưỡng tại các trường chính trị. Dựa trên các chủ trương này, cấp ủy Đảng và chính quyền các tỉnh thuộc vùng Bắc Trung Bộ luôn tạo điều kiện thuận lợi để các trường chính trị thực hiện hiệu quả nhiệm vụ bồi dưỡng. Theo kết quả khảo sát, điều kiện đảm bảo cho hoạt động bồi dưỡng tại các trường chính trị trong khu vực đạt mức tốt ở hầu hết các tiêu chí, bao gồm: xây dựng và sử dụng hệ thống giảng đường (96,3%), thư viện (86,4%), ký túc xá và nhà ăn (93,2%), các phần mềm quản lý (90,6%), và đầu tư trang thiết bị dạy học (97,9%). Tuy nhiên, đối với việc xây dựng và sử dụng thư viện, có 13,6% ý kiến cho rằng chỉ đạt mức khá. Nguyên nhân chính là thời gian bồi dưỡng ngắn ngày, đối tượng tham gia chủ yếu được trang bị tập bài giảng nên việc khai thác tài liệu tại thư viện còn hạn chế. Bên cạnh đó, đặc thù các chương trình bồi dưỡng đa dạng khiến việc trang bị tài liệu bổ trợ đầy đủ trở nên khó khả thi.

**2.3. Một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị vùng Bắc Trung Bộ đáp ứng trường chính trị chuẩn**

*Một là*, nâng cao nhận thức về sự cần thiết xây dựng trường chính trị chuẩn

- Tăng cường nhận thức và trách nhiệm của Đảng ủy, Ban Giám hiệu về việc xây dựng trường chính trị chuẩn.

- Tổ chức quán triệt và triển khai các quan điểm, chủ trương của Đảng, Nhà nước, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Tỉnh ủy, và UBND tỉnh về nội dung này.

- Tuyên truyền sâu rộng để đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên hiểu rõ trách nhiệm của mình trong việc xây dựng trường chính trị chuẩn.

*Hai là*, chỉ đạo xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng

- Lập chương trình, kế hoạch tổng thể dài hạn, trong đó xác định rõ mục tiêu, đối tượng, số lượng học viên, nội dung và phương pháp tổ chức bồi dưỡng.

- Xây dựng kế hoạch chi tiết theo từng năm, quý; phân công rõ nhiệm vụ, thời gian thực hiện, và yêu cầu đạt được.

- Đội ngũ cán bộ, giảng viên cần tự xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng nghiệp vụ định kỳ, đảm bảo tính thống nhất và đồng bộ trong triển khai.

*Ba là, cải tiến chương trình bồi dưỡng*

- Tập trung vào việc xây dựng các kỹ năng nghiệp vụ gắn với thực tiễn công việc.

- Tổ chức các hình thức bồi dưỡng đa dạng như học theo lớp, theo nhóm chuyên đề, thảo luận, trao đổi kinh nghiệm, hoặc giải quyết tình huống thực tiễn của từng địa phương.

- Lựa chọn chương trình bồi dưỡng phù hợp với đặc điểm của từng nhóm đối tượng.

*Bốn là, đổi mới công tác tổ chức và chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng*

- Tăng cường phối hợp giữa các đơn vị liên quan để quản lý và giám sát chặt chẽ quá trình bồi dưỡng.

- Căn cứ chương trình khung để triển khai kế hoạch cụ thể, phân phối thời lượng cho từng môn học và tiết học, đảm bảo giảng viên nắm vững nội dung cần bồi dưỡng.

*Năm là, đổi mới công tác đánh giá hoạt động bồi dưỡng*

- Xây dựng kế hoạch đánh giá dựa trên các quy định, hướng dẫn từ Trung ương và địa phương.

- Xác định rõ bộ tiêu chí đánh giá, bao gồm kết quả thực hiện nội dung chương trình, thái độ và tinh thần học tập của học viên.

- Chuẩn hóa các tiêu chí đánh giá kết quả để đảm bảo chất lượng bồi dưỡng theo tiêu chuẩn trường chính trị chuẩn.

*Sáu là, tăng cường các điều kiện đảm bảo cho hoạt động bồi dưỡng*

- Xây dựng cơ chế, chính sách phù hợp để khuyến khích đội ngũ cán bộ, giảng viên tham gia tích cực vào hoạt động bồi dưỡng.

- Đảm bảo các điều kiện vật chất và chính sách thi đua khen thưởng hợp lý.

- Tăng cường hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất như phòng học, thiết bị giảng dạy, và tài liệu học tập.

- Thực hiện tiêu chuẩn hóa đội ngũ cán bộ quản lý, chú trọng đào tạo và bồi dưỡng kinh nghiệm thực tiễn.

Những biện pháp trên không chỉ giúp nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng mà còn góp phần quan trọng vào việc đạt chuẩn trường chính trị trong tương lai.

### **3. Kết luận**

Quản lý hoạt động bồi dưỡng là yếu tố tiên quyết để các trường chính trị xây dựng lộ trình và triển khai thực hiện các tiêu chí để được công nhận trường chính trị chuẩn mức 1, tiến tới đạt chuẩn mức 2. Trên cơ sở phân tích, đánh giá thực trạng, bài viết đề xuất sáu biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị vùng Bắc Trung Bộ đáp ứng trường chính trị chuẩn. Các biện pháp này không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động bồi dưỡng mà còn thúc đẩy quá trình đạt chuẩn của các trường chính trị vùng Bắc Trung Bộ.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- Ban Chấp hành Trung ương. (2018). *Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13-11-2018 về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.*
- Ban Chấp hành Trung ương. (2021). *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 về trường chính trị chuẩn.*
- Bùi M. H. (2011). *Quản lý giáo dục.* Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII (Tập 1, tr. 183).* Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia Sự thật.
- Tỉnh ủy Nghệ An. (2020). *Văn kiện Đại hội Đại biểu Đảng bộ tỉnh lần thứ XIX.*
- Trường Chính trị tỉnh Nghệ An. (2022). *Báo cáo tự đánh giá Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn mức 1.*
- Trường Chính trị tỉnh Nghệ An. (2024). *Báo cáo tổng kết công tác xây dựng Đảng năm 2024.*
- Trường Chính trị Trần Phú. (2024). *Báo cáo tổng kết công tác xây dựng Đảng năm 2024.*
- Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình. (2024). *Báo cáo tổng kết công tác xây dựng Đảng năm 2024.*

**ABSTRACT****MANAGEMENT OF TRAINING ACTIVITIES  
AT POLITICAL SCHOOLS IN THE NORTH CENTRAL REGION  
TO MEET THE STANDARDS OF POLITICAL SCHOOLS**

**Vuong Quang Minh<sup>1</sup>, Thai Van Thanh<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Nghe An Provincial School of Politics, Vietnam*

*<sup>2</sup>Department of Education and Training, Nghe An Province, Vietnam*

Received on 01/10/2024, accepted for publication on 04/12/2024

Managing training activities is both a core mission of political schools and a pivotal tool to create breakthroughs in enhancing the quality of decentralized training programs. This management plays a vital role in assessing and accrediting political schools according to the standards outlined in Regulation No. 11-QĐ/TW, issued on May 19, 2021, by the Secretariat of the 13th Central Committee of the Communist Party of Vietnam. Based on an analysis of the requirements and current practices, this article proposes several management measures for training activities at political schools in the North Central Region to meet the standards of political schools.

**Keywords:** Management; training activities; political school; standard political school; North Central Region.